



## Conseil économique et social

Distr. générale  
29 avril 2011

Original : français

---

### Session de fond de 2011

Genève, 4-29 juillet 2011

Point 2 b) de l'ordre du jour provisoire\*

**Débat de haut niveau : examen ministériel annuel :  
mise en œuvre des objectifs arrêtés et des engagements  
pris sur le plan international en matière d'éducation**

**Déclaration présentée par la Fondation Ostad Elahi  
– éthique et solidarité humaine, organisation non  
gouvernementale dotée du statut consultatif  
auprès du Conseil économique et social**

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, diffusée conformément  
aux paragraphes 30 et 31 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

---

\* E/2011/100.



## Déclaration\*

En réponse au thème de l'examen ministériel annuel de 2011, la Fondation Ostad Elahi – éthique et solidarité humaine, reconnue d'utilité publique, en partenariat avec la Division de la recherche et développement de la cohésion sociale du Conseil de l'Europe, propose des recommandations sous la forme d'une méthodologie issue du protocole SPIRAL (Societal Progress Indicators and Responsibilities for ALL) développé par cette même division permettant notamment de promouvoir le bien-être de l'ensemble des acteurs de l'éducation au sein des établissements scolaires.

De nombreux établissements scolaires connaissent des situations de mal-être des enseignants, élèves et personnels. La définition du bien-être de tous devant se dégager de la vision des acteurs de l'éducation eux-mêmes, la méthodologie est portée par un groupe de coordination représentant ces différents acteurs. Celui-ci organise tout d'abord des groupes homogènes de 8 à 10 personnes : par exemple, des groupes d'élèves d'une même classe, d'un même niveau, etc. Au sein de ces groupes, les personnes sont invitées à réfléchir individuellement puis collectivement à partir de trois questions simples et ouvertes : a) qu'est-ce que pour vous le bien-être? b) qu'est-ce que pour vous le mal-être? c) que faites-vous (ou qu'êtes-vous prêt à faire) pour être bien?

Ceci aboutit à l'expression d'un grand nombre et d'une grande diversité de critères de bien-être. De nouveaux groupes composés de personnes provenant des groupes homogènes initiaux mettent en commun et organisent ces critères en indicateurs suivant les grandes dimensions du bien-être, permettant d'élaborer une synthèse qui prend en compte la diversité des points de vue. Un logiciel sur tableur simple d'emploi facilite toute cette phase.

L'étape suivante consiste à construire les indicateurs de progrès dans le bien-être à partir des critères qui ont été attribués à chacun des indicateurs identifiés en définissant un chemin de progrès entre des situations considérées comme très insatisfaisantes jusqu'à des situations idéales. Un plan d'action sur les priorités retenues est ensuite défini et les responsabilités sont partagées pour sa réalisation.

## Recommandations

a) Par-delà des propositions d'amélioration organisationnelle et d'aménagements que le processus fait émerger, cette méthodologie permet de jeter les bases d'une éthique concertée dans l'objectif de l'optimisation de la réussite scolaire et personnelle des élèves;

b) Elle ouvre une voie nouvelle dans la façon d'aborder la gouvernance et la fonction éducative de l'école : le fait d'introduire un dialogue entre élèves, enseignants et personnel sur le bien-être de tous permet d'aborder les problèmes existants non pas frontalement mais en portant le débat sur le vivre ensemble sur la base des aspirations individuelles et collectives exprimées librement;

c) Outre la fonction pédagogique en termes d'apprentissage de la vie sociétale, elle contribue à une meilleure compréhension et appropriation de la fonction éducative sans qu'elle soit vécue comme une imposition; d) Le processus en tant que tel est générateur de bien-être et d'une meilleure qualité de travail et de vie.

---

\* La présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.