



Consejo Económico y Social

Distr. general
18 de mayo de 2011
Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2011

Ginebra, del 4 al 29 de julio de 2011

Tema 2 b) del programa provisional*

Serie de sesiones de alto nivel: examen ministerial anual

Declaración presentada por Robert F. Kennedy Center for Justice and Human Rights, organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Comité Económico y Social

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 30 y 31 de la resolución 1996/31 del Comité Económico y Social.

* E/2011/100.



Declaración*

Robert F. Kennedy Center for Justice and Human Rights, Cornell International Human Rights Clinic y la Asociación para la Investigación y la Acción Social NOMADESC han trabajado consistentemente de forma conjunta en iniciativas destinadas al cumplimiento del derecho a la educación para las minorías en el continente americano. Estas iniciativas tuvieron una duración de cuatro años e incluyeron el viaje a tres países diferentes y consultas con cientos de personas, que resultaron en numerosas acciones. Entre los logros se encuentra la presentación de un informe ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Este informe incluía recomendaciones de expertos ante el Foro de las Naciones Unidas sobre las Minorías y el derecho a la educación. Asimismo, presentamos un escrito *amicus curiae* ante el Tribunal Constitucional de Colombia, que dictaminó que el Gobierno debía cesar inmediatamente de cobrar la matrícula en enseñanza primaria.

De forma más reciente, RFK Center y Cornell Clinic enviaron una delegación a Cali (Colombia) del 6 al 11 de abril de 2011, a fin de evaluar la situación educativa del pueblo indígena Nasa, que habita en las reservas indígenas de Honduras y Cerro Tijeras. La delegación entrevistó a decenas de personas, incluidos funcionarios de las escuelas, estudiantes, padres, profesores, líderes indígenas, asociados de organizaciones colaboradoras y profesores de universidades públicas y privadas. Aunque este documento se centra principalmente en Colombia, es un claro ejemplo de los problemas a los que hacen frente numerosos grupos minoritarios en muchos países del continente americano.

La Cumbre del Milenio de 2000 estableció que en 2015 todos los niños y niñas deberían terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. Los tratados ratificados por Colombia, junto con la legislación nacional, confirman la obligación de que la enseñanza primaria sea gratuita y obligatoria. Los siguientes desafíos son algunos de los más importantes que Colombia afronta para conseguir estos objetivos en relación con las comunidades indígenas:

- Distancia a las escuelas primarias: los niños pueden llegar a caminar más de dos horas en cada sentido para llegar a la escuela primaria. Como resultado, los niños no asisten a la escuela o faltan a menudo, especialmente durante la época de lluvias, y enfrentan problemas de seguridad personal durante su largo viaje a la escuela.
- Costos de las escuelas primarias: la matrícula, los uniformes, el material escolar y las comidas en las escuelas primarias pueden suponer para las familias una importante parte de sus ingresos. Por este motivo, muchos niños no asisten a la escuela primaria o la abandonan, especialmente las niñas.

Los Estados Miembros de las Naciones Unidas, entre los cuales se encuentra Colombia, deben dedicar más recursos para garantizar que sus poblaciones más vulnerables alcancen en igualdad de condiciones la matriculación completa en enseñanza primaria y terminarla sin discriminación. A fin de alcanzar el objetivo de educación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y conseguir que los sistemas educativos de Colombia y de otros países en condiciones similares cumplan con las obligaciones nacionales e internacionales, los Gobiernos deben:

* La presente declaración se distribuye sin haber sido sometida a revisión editorial.

- Ofrecer la gratuidad de la enseñanza primaria: dejar de cobrar la matrícula en la escuela pública y los gastos accesorios, que, en Colombia, están impuestos por su propio Tribunal Constitucional.
- Ofrecer transporte y construir carreteras: deben destinarse recursos adicionales para construir más escuelas y carreteras para facilitar el acceso a las escuelas y ofrecer transporte público o subvencionado a la escuela.

Recomendamos que la declaración ministerial tenga en cuenta los desafíos concretos experimentados por los pueblos minoritarios del continente americano, especialmente por aquellos que habitan en zonas rurales, para acceder a educación de calidad y con sensibilidad cultural, que incluya clases de etnoeducación y de lenguas indígenas, y para proponer soluciones específicas, entre las que se incluyan las descritas en este documento.
