



## 经济及社会理事会

Distr.: General  
9 May 2011  
Chinese  
Original: English

2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程\* 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查：落实教育  
方面的国际商定目标和承诺

### 具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织国际爱童教育 基金会提交的声明

秘书长收到了下列声明，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和第 31 段分发。

\* E/2011/100。



## 声明\*

有些全球民主治理政策的影响阻碍了国际教育目标和承诺的实现。民间社会和地方社区有必要参与拟定包含女童教育的教育发展政策。对民主治理、教育、人权和家庭一级以文化为中心的方式进行的分析，最适宜综合教育理念与人权理论之间的复杂联系。有必要采用一种新方式，以便理解、配合和协调地方社区的资源、师资培训、学校可及性、洁净水、父亲责任和文化传统对教育的影响。这种方式支持从文化角度看待教育，有利于思考国际教育承诺如何支持以地方为基础的执行工作。

一种通用的基于系统的方式是任何形式的政府都可以用来为发展中国家的教育发展等复杂的社会问题寻求政策解决的一种理论手段。Von Bertalanffy（1968年）的制度方式有助于管理涉及多个利益攸关方的可能的政策解决办法。应由地方管理人员、教师和社区来执行国家政府的法律；然而，执行工作容易受诠释的影响。

## 建议

1. 重视降低家庭机会成本的可持续发展倡议。
2. 进行需求评估，将资金用在采取有效干预行动促进女童教育上。
3. 促进培养青少年楷模和领袖，以便利在弱势社区辅导同辈和年轻女孩。
4. 提倡妇女参与政治、社会和经济生活。
5. 消除家庭的直接教育成本：实行免费义务普及教育。
6. 为消除女童上学的结构障碍和环境障碍而投资。
7. 制定得到高级别政治支持的国家综合战略，其中包括对教育明确的资金承诺以及将重点放在提高教育质量的改革上。
8. 对女童辍学率进行关键的评定研究。让地方社区参与研究，并分析女童继续求学方面的社会文化差异和社会经济差异。
9. 为妇女指导女童塑造榜样并增加机会：政治和专业领域、学术界、民间社会、艺术、科学和数学。
10. 民间社会和社区重视父母参与研究、制定、执行和监督教育政策和方案。社区作为倡导者确保女童拥有平等机会。
11. 教师、社区和学生教育方案和政策的责任和自主权。

---

\* 本声明未经正式编辑而印发。

## 结论

杜威的教育理论是 19 世纪思维和历史事件的产物,20 世纪在美国走向成熟。杜威寻找一种新的教育模式,这种模式将使美国人从农业时代进入崭新的工业时代。推论是所有类型的治理机构在为新的教育政策改良制定立法之前,先要明确表达希望在学生中产生什么结果。关于学生应具备何种学术品质的辩论在国家和地方一级得到了更好的阐释。

---