



Экономический и Социальный Совет

Distr.: General
9 May 2011

Russian
Original: English

Основная сессия 2011 года

Женева, 4–29 июля 2011 года

Пункт 2 b) предварительной повестки дня*

Этап заседаний высокого уровня:

ежегодный обзор на уровне министров

Заявление, представленное международным образовательным фондом "Любить детей", неправительственной организацией, имеющей консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 30 и 31 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.

* E/2011/100.



Заявление*

Глобальные последствия проводимой политики демократического правления препятствуют реализации принятых на международном уровне целей и обязательств в области образования. Необходимо, чтобы гражданское общество и местные общины участвовали в разработке политики развития образования, включая образование для девочек. Анализ демократического правления, образования, прав человека и сосредоточенный на культуре подход на семейном уровне наилучшим образом подходит для того, чтобы соединить неоднозначные взаимосвязи идеалов образования и теорий прав человека. Ощущается потребность в новом подходе, в рамках которого можно было бы осознавать, взаимоувязывать и координировать ресурсы местной общины, подготовку учителей, доступ к школам, наличие чистой воды, родительскую ответственность и последствия культурных традиций в отношении образования. Подобный подход отвечал бы концепции культуры в области образования и раскрывал бы суть того, как международные обязательства в отношении образования могут оказать поддержку реализации задач на местном уровне.

Общесистемный подход является теоретическим инструментарием, который может применять правительство при любой форме государственного устройства для поиска политических решений в таких сложных вопросах, как совершенствование образования в развивающихся странах. Системный подход фон Берталанфи (1968 год) помог бы управлять возможными политическими решениями, затрагивающими несколько заинтересованных сторон. Выполнение законов, принятых национальным правительством, – дело местных руководителей, учителей и общин, однако их реализация в большой степени зависит от толкования.

Рекомендации

1. Сосредоточиться на инициативах в области устойчивого развития, направленных на снижение дополнительных издержек для семей.
2. Проводить оценку потребностей и целевых фондов, чтобы производить эффективные финансовые интервенции для образования девочек.
3. Вести разработку моделей, касающихся роли подростков, и воспитывать лидеров, которые смогут быть наставниками для ровесников и девочек более младшего возраста в уязвимых общинах.
4. Выступать за участие женщин в политической, социальной и экономической жизни.
5. Исключить прямые затраты семей на образование путем введения бесплатного и обязательного всеобщего образования.
6. Инвестировать в устранение структурных и социальных барьеров, препятствующих девочкам в посещении школы.
7. Разрабатывать всеобъемлющие национальные стратегии с поддержкой на высоком политическом уровне, с тем чтобы включать четкие финансовые обязательства в отношении образования и сосредоточиться на реформах, содействующих повышению качества образования.

* Настоящий документ издается без официального редактирования.

8. Проводить ключевые исследования по оценке процента отсева девочек. Задействовать местные общины и анализировать социально-культурные и социально-экономические несоответствия в целях удержания девочек в школах.
9. Стимулировать ролевые модели и расширять возможности наставничества для девочек со стороны женщин; развивать политические и профессиональные области, деятельность научных кругов, гражданского общества, искусство, науку и математику.
10. Сосредоточить внимание гражданского общества на привлечении родителей к изучению, разработке, осуществлению и мониторингу политики и программ в области образования. Общины должны выступать поборниками обеспечения равных возможностей для девочек.
11. Подотчетность и заинтересованное участие учителей, общины и студентов в реализации программ и политики в области образования.

Вывод

Образовательные теории Девей зародились как продукт идей и исторических событий XIX века и достигли своего расцвета в XX веке в Соединенных Штатах Америки. Девей был увлечен поиском новой образовательной модели, которая позволила бы американцам распрощаться с аграрной эпохой и вступить в эру индустриализации. Вывод состоит в том, что все виды управленческих институтов должны сначала изложить, каких результатов они ожидают от студентов, прежде чем законодательно закрепить изменения новой политики в области образования. Подобная дискуссия о том, какие научные качества должны обрести студенты, наиболее отчетливо проявляется на национальном и местном уровнях.
