



## Conseil économique et social

Distr. générale  
9 mai 2011  
Français  
Original : anglais

---

### Session de fond de 2011

Genève, 4-29 juillet 2011

Point 2 b) de l'ordre du jour provisoire\*

**Débat de haut niveau : examen ministériel annuel**

### **Déclaration présentée par la Fondation pédagogique internationale Aimer les Enfants, organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social**

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 30 et 31 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

---

\* E/2011/100.



## Déclaration\*

Certains aspects de la gouvernance démocratique mondiale font obstacle à la réalisation des objectifs et des engagements convenus au niveau international en ce qui concerne l'éducation. Il est nécessaire d'associer la société civile et les communautés locales à l'élaboration d'une politique de développement de l'éducation soucieuse de l'éducation des jeunes filles. Le meilleur moyen de faire la synthèse des idéaux de l'éducation et des théories des droits de l'homme consiste à analyser les liens d'interdépendance qui existent entre eux à travers une approche centrée sur la culture au niveau de la famille. Il est nécessaire d'adopter une approche permettant de comprendre les communautés, de collaborer avec elles et de coordonner les activités ayant trait aux ressources, à la formation des enseignants, à l'accès à l'école, à l'eau potable, à la responsabilité paternelle et à l'incidence des cultures traditionnelles sur l'éducation. Il s'agit d'adopter une approche culturelle de l'éducation et d'examiner les moyens d'appuyer la mise en œuvre des engagements internationaux convenus au niveau local.

L'approche systémique constitue un outil théorique que toute forme de gouvernement peut employer pour trouver des solutions à des questions sociales complexes telles que le développement de l'éducation dans les pays en développement. L'approche systémique de Von Bertalanffy (1968) permet de trouver des solutions associant toutes les parties intéressées. Il appartient à l'administration locale, aux enseignants et aux communautés de mettre en application les lois de l'État. Cependant, cette application est sujette à différentes interprétations.

## Recommandations

1. Accorder la priorité aux initiatives de développement durable qui permettent de réduire les coûts d'opportunité pour les familles;
2. Procéder à l'évaluation des besoins et canaliser les fonds vers des interventions efficaces en faveur de l'éducation des jeunes filles;
3. Mettre en avant des adolescents et des leaders exemplaires qui pourraient conseiller leurs pairs et les jeunes filles dans les communautés défavorisées;
4. Favoriser la participation des femmes à la vie politique, sociale et économique;
5. Abolir les frais directs d'éducation supportés par les familles en instituant l'école gratuite et obligatoire pour tous;
6. S'attacher à éliminer les barrières culturelles et environnementales à la scolarisation des jeunes filles;
7. Élaborer des stratégies nationales globales soutenues à un niveau politique élevé, qui comportent des engagements financiers clairs en faveur de l'éducation et accordent la priorité aux réformes qui améliorent la qualité de l'éducation;
8. Mener des études d'évaluation critique sur les taux d'abandon des jeunes filles. Établir le dialogue avec les communautés locales et analyser les disparités culturelles, sociales et économiques concernant le maintien des jeunes filles à l'école;

---

\* La version originale anglaise de la présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.

9. Promouvoir des personnalités exemplaires et des opportunités pour des femmes de prodiguer des conseils aux jeunes filles concernant la politique, le monde professionnel, le monde universitaire, la société civile, les arts, des sciences et les mathématiques;

10. La société civile devrait mettre l'accent sur la participation des parents à la recherche, à l'élaboration, à la mise en œuvre et au suivi des politiques et programmes éducatifs. Les communautés devraient promouvoir l'égalité des chances des jeunes filles;

11. Responsabiliser les enseignants, la communauté et les élèves et les associer à l'élaboration des programmes et politiques éducatifs.

### **Conclusion**

Les théories de l'éducation de Dewey sont le produit de la pensée et des événements historiques du XIX<sup>e</sup> siècle et sont arrivées à maturité au XX<sup>e</sup> siècle aux États-Unis. Dewey a mené des recherches sur un nouveau modèle éducatif permettant aux Américains de passer de l'âge de l'agriculture à celui de l'industrie. L'hypothèse est que les institutions de gouvernance de tous types ont besoin, en tout premier lieu, de définir les résultats qu'elles attendent des étudiants avant de s'engager dans l'amélioration d'une nouvelle politique de l'éducation. C'est aux niveaux national et local que ce débat sur les qualités que les étudiants devraient s'efforcer d'avoir peut être mené avec la plus grande clarté.

---