



Consejo Económico y Social

Distr.: general
9 de mayo de 2011
Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2011

Ginebra, 4 a 29 de julio de 2011

Tema 2 b) del programa provisional*

Serie de sesiones de alto nivel

Examen ministerial anual

Declaración presentada por To Love Children Educational Foundation International Inc., organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Consejo Económico y Social

El Secretario General ha recibido la declaración que figura a continuación, la cual se distribuye de conformidad con los párrafos 30 y 31 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

* E/2011/100.



Declaración*

Las políticas mundiales de gobernanza democrática tienen repercusiones que obstaculizan la consecución de los objetivos y compromisos acordados internacionalmente con respecto a la educación. Lo necesario es que la sociedad civil y las comunidades locales participen en la formulación de políticas de desarrollo educacional que incluyan la educación de la niña. El análisis de la gobernanza democrática, la educación, los derechos humanos y los enfoques centrados en la cultura a nivel de la familia es el más apto para sintetizar las complejas interconexiones entre los ideales de las teorías de educación y los derechos humanos. Es necesario adoptar un nuevo enfoque que posibilite comprender y coordinar los recursos comunitarios locales, la formación de docentes, la accesibilidad de las escuelas, el abastecimiento de agua no contaminada, la responsabilidad paterna y las repercusiones de las culturas tradicionales con respecto a la educación, y es preciso entablar relaciones de colaboración en todas las instancias. Dicho enfoque requiere una perspectiva cultural de la educación y de la manera en que el compromiso internacional en pro de la educación puede apoyar la puesta en marcha a nivel local.

Un enfoque general de base sistémica es un instrumento teórico que puede emplear cualquier gobierno, sean cuales fueren sus características, a fin de encontrar soluciones en materia de políticas para complejas cuestiones sociales, como el desarrollo educacional en los países en desarrollo. El enfoque sistémico propuesto por Von Bertalanffy en 1968 contribuiría a arbitrar posibles soluciones de políticas que involucrarán a varios interesados directos. Incumbe a los administradores públicos locales, los docentes y las comunidades la aplicación de las leyes y disposiciones gubernamentales nacionales, aun cuando dicha aplicación es vulnerable a la interpretación.

Recomendaciones

1. Focalizarse en iniciativas de desarrollo sostenible que reduzcan los costos de oportunidad para las familias;
2. Realizar evaluaciones de necesidades y asignar los fondos de modo que arrojen efectivos resultados para la educación de la niña;
3. Fomentar el establecimiento de modelos de comportamiento adolescente y líderes adolescentes que puedan ser mentores de otros jóvenes y de niñas menores en comunidades vulnerables;
4. Promover la participación política, social y económica de la mujer;
5. Eliminar los costos educacionales directos que deban sufragar las familias; establecer sistemas de educación universal y gratuita obligatoria;
6. Efectuar inversiones en la eliminación de las barreras estructurales y ambientales que obstan a que las niñas asistan a la escuela;
7. Formular estrategias nacionales integrales, con alto nivel de apoyo político, que incluyan claros compromisos políticos en pro de la educación y se focalicen en reformas para una mejor calidad de la educación;

* La presente declaración se publica sin pasar por los servicios de edición.

8. Realizar estudios de evaluación crítica acerca de las niñas que abandonan la escuela; involucrar a las comunidades locales y analizar las disparidades socioculturales y socioeconómicas que obstan a la retención de las niñas en la escuela;

9. Propiciar modelos de comportamiento y oportunidades de que muchas mujeres cumplan funciones de mentoras de las niñas en materia política, y en esferas profesionales, académicas, de la sociedad civil, artística, científica y matemática;

10. Promover que las entidades de la sociedad civil y las comunidades presten atención a la participación de padres y madres en la investigación, la formulación, la aplicación y el seguimiento de las políticas y los programas educacionales; promover que las comunidades hagan gestiones para asegurar que las niñas tengan igualdad de oportunidades;

11. Asegurar la responsabilidad y la apropiación de los programas y políticas educacionales por parte de docentes, miembros de las comunidades y estudiantes.

Conclusión

Las teorías educacionales de Dewey, producto del pensamiento y los eventos históricos del siglo XIX, en los Estados Unidos de América llegaron a su madurez en el siglo XX. Dewey procuró encontrar un nuevo modelo educacional que impulsara a los estadounidenses a abandonar la era agrícola e ingresar en la era industrial. Puede inferirse del modelo que todos los tipos de instituciones y gobernanza deben expresar en primer lugar cuáles son los resultados a que aspiran en los estudiantes, antes de poder legislar acerca de mejoras y nuevas políticas educacionales. Este debate acerca de cuáles son las cualidades académicas a que los estudiantes deberían aspirar celebra en mejores condiciones a nivel nacional y local.
