

Distr.: General  
9 May 2011  
Arabic  
Original: English

## المجلس الاقتصادي والاجتماعي



الدورة الموضوعية لعام ٢٠١١

جنيف، ٤-٢٩ تموز/يوليه ٢٠١١

البند ٢ (ب) من جدول الأعمال المؤقت\*

الجزء الرفيع المستوى: الاستعراض الوزاري السنوي

بيان مقدم من المؤسسة التعليمية الدولية لحبة الأطفال، وهي منظمة غير  
حكومية ذات مركز استشاري لدى المجلس الاقتصادي والاجتماعي

تلقى الأمين العام البيان التالي، الذي يجري تعميمه وفقا للفقرتين ٣٠ و ٣١ من قرار

المجلس الاقتصادي والاجتماعي ٣١/١٩٩٦.

\*E/2011/100



الرجاء إعادة استعمال الورق

250511 250511 11-31612X (A)



## بيان\*

تترتب على سياسات الحوكمة الديمقراطية العالمية آثار تعرقل الأهداف والالتزامات التعليمية الدولية. وما يلزم هو مشاركة المجتمع المدني والمجتمعات المحلية في صياغة سياسة لتطوير التعليم تشمل تعليم الفتيات. وإجراء تحليل لنهج يتمحور حول الحوكمة الديمقراطية والتعليم وحقوق الإنسان والثقافة على صعيد الأسرة هو الأصلح لتوليف الترابطات المتشابكة المعقدة بين مثل نظريات التعليم وحقوق الإنسان. وهناك حاجة لنهج جديد يستطيع تحقيق الفهم والتعاون والتنسيق بين موارد المجتمع المحلي وتدريب المعلمين وإمكانية الوصول إلى المدارس والمياه النظيفة ومسؤولية الأب والآثار التقليدية الثقافية المترتبة فيما يتعلق بالتعليم. ويتمثل النهج في اتخاذ منظور ثقافي إزاء التعليم والكيفية التي يمكن أن يدعم بها الالتزام الدولي بالتعليم التنفيذ القائم على أساس محلي.

وبمثل النهج القائم على أساس نظام عام أداة نظرية قد يستخدمها أي شكل من أشكال الحكم لإيجاد حلول للسياسات المتعلقة بقضايا اجتماعية معقدة مثل تطوير التعليم في العالم النامي. ويساعد نهج النظم الذي وضعه فون یرتلانفي (١٩٦٨) على إدارة حلول ممكنة للسياسات تشمل العديد من أصحاب المصلحة. ويترك أمر تنفيذ قوانين الحكومة الوطنية لمديري الإدارات العامة المحلية والمدرسين والمجتمعات المحلية؛ بيد أن تنفيذها يصبح عرضة للتفسير.

## التوصيات

- ١ - التركيز على مبادرات التنمية المستدامة التي تحد من التكاليف البديلة للأسر؛
- ٢ - إجراء تقييمات للاحتياجات وإنشاء صناديق موجهة من أجل تحقيق تدخل فعال لتعليم الفتيات؛
- ٣ - تعزيز تنمية القدرات والقادة من المراهقين مما يتيح توجيه الأقران والفتيات الأصغر سناً في المجتمعات المحلية الضعيفة؛
- ٤ - الدعوة إلى مشاركة المرأة في المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية؛
- ٥ - إلغاء التكاليف التعليمية المباشرة التي تتحملها الأسر، بإقامة تعليم عام إلزامي ومجاني؛
- ٦ - الاستثمار في إزالة الحواجز الهيكلية والبيئية التي تحول دون انتظام الفتيات في المدارس؛

\* يصدر هذا البيان دون تحرير رسمي.

- ٧ - وضع استراتيجيات وطنية شاملة تتضمن الدعم السياسي رفيع المستوى. بما في ذلك رصد التزامات مالية واضحة للتعليم والتركيز على إجراء إصلاحات لرفع مستوى جودة التعليم؛
- ٨ - إجراء دراسات تقييم نقدية لمعدلات انقطاع الفتيات عن الدراسة. وإشراك المجتمعات المحلية وتحليل الفوارق الاجتماعية - الثقافية والاجتماعية - الاقتصادية لاستبقاء الفتيات في المدارس؛
- ٩ - تشجيع القدوات والفرص لتوجيه النساء للفتيات، وفي المجالات السياسية والفنية والأوساط الأكاديمية والمجتمع المدني والفنون والعلوم والرياضيات؛
- ١٠ - تركيز المجتمع المدني والمجتمع المحلي على إشراك الوالدين في بحوث وتطوير وتنفيذ ورصد السياسات والبرامج التعليمية. ومشاركة المجتمعات المحلية كدعاة لكفالة تكافؤ الفرص للفتيات؛
- ١١ - مساءلة المدرسين والمجتمعات المحلية والطلاب عن البرامج والسياسات التعليمية وتملكهم لها.

### الاستنتاجات

جاءت النظريات التعليمية لديوي نتاج الأفكار والأحداث التاريخية في القرن التاسع عشر، ونضجت في القرن العشرين في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد بحث ديوي عن نموذج تعليمي جديد ينقل الأمريكيان من عصر زراعي إلى عصر صناعي جديد. واستنتج من ذلك أنه يلزم أن تحدد جميع أنواع مؤسسات الحوكمة أولاً النتائج التي تريد أن يحققها الطلاب قبل أن يتسنى لها إصدار تشريعات لإجراء تحسينات جديدة في السياسات التعليمية. ومن الأفضل أن توضح على الصعيد الوطني والمحلي هذه المناقشة بشأن المؤهلات الأكاديمية التي ينبغي أن يحوز الطلاب عليها.