



经济及社会理事会

Distr.: General
16 May 2011
Chinese
Original: English/Spanish

2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程 * 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查

2011 年 5 月 6 日委内瑞拉玻利瓦尔共和国常驻联合国代表给经济及社会理事会主席的普通照会

委内瑞拉玻利瓦尔共和国常驻联合国代表团向经济及社会理事会主席致意，谨随函提交题为“委内瑞拉：世界上最大的课堂”的关于教育领域国际商定目标和承诺的执行情况的国家自愿情况介绍(见附件)，供将在经济及社会理事会 2011 年实质性会议高级别部分举行的年度部长级审查会议进行审查。

在拟于 2011 年 7 月 5 日在日内瓦万国宫举行的委内瑞拉玻利瓦尔共和国国家自愿情况介绍会议上，人民政权教育部长将介绍这份国家报告。

请将本信及其附件作为经社理事会临时议程项目 2(b) 的文件分发为荷。

* E/2011/100。

2011 年 5 月 6 日委内瑞拉玻利瓦尔共和国常驻联合国代表给经济及社会理事会主席的普通照会的附件

[原件：西班牙文]

委内瑞拉玻利瓦尔共和国提交经济及社会理事会的关于教育领域国际商定目标和承诺的国家自愿情况介绍

委内瑞拉：世界上最大的课堂

目录

	页次
一. 导言	7
二. 委内瑞拉玻利瓦尔共和国的教育	8
A. 委内瑞拉玻利瓦尔共和国的教育指导原则	8
B. 西蒙·玻利瓦尔国家项目框架内的教育	10
C. 教育组织法	10
D. 教育系统的组织安排	10
三. 教育领域的成就和战略	11
A. 基础教育的成就和战略	12
B. 大学教育的成就和战略	17
C. 在文化领域的成就和战略	20
四. 国际合作框架的经验	21
五. 依然存在的挑战	24
参考书目	24

摘要

在委内瑞拉玻利瓦尔共和国，教育是一项人权和一项基本的社会义务，也是民主和自由的。宪法对教育就是这样规定的，这部宪法是通过 1999 年 12 月 15 日的全民投票，由人民行使主权权利批准的。教育是义务性的，从学前班至中等教育都是免费的，国立大学的本科教育也是免费的。各级教育都已转化为一种社会包容机制，确保弱势群体的充分融合。

在目前，在玻利瓦尔革命 11 年后，委内瑞拉不但在实现教育领域的千年发展目标方面取得了进展，而且还成为“世界上最大的课堂”。在该国 28 384 132 名居民中，目前有 1 000 多万人(占人口总数 37%)就读于各级教育系统的某种教育方案。

玻利瓦尔革命期间在教育领域取得的进展十分显著：(a) 1 706 145 名男女学会了读写，结果是现在的识字率达到 98.55%；(b) 自 1999 年以来，学校招生人数增加了 24%；(c) 净学前教育入学率几乎翻了一番，从 1998-99 学年的 53% 提高到 2009-10 学年的 71%；(d) 1998 年至 2010 年，小学净入学率上升了 7 个百分点，在 2009-10 学年达到 93%；(e) 小学一年级至最高年级的学生数量六年来增加了 18 个百分点，2009-10 学年达到 35%；(f) 中学净入学率 2009-10 学年为 72%，比 1998-99 学年增加了 24%；(g) 在中等教育中，玻利瓦尔革命期间科学和人文学科入学人数增加了 98%，而相应的技术培训计划入学人数增加了 76%；(h) 1998-99 学年至 2009-10 学年期间，专门教育入学人数增加了 257%；(i) 土著人被纳入教育系统，教育系统承认并尊重他们的文化(目前，有 110 851 名土著人在校就读，其所上学校有一些就设在土著地区，另一些设在其他地方)；(j) 1998 年至 2010 年期间，高校入学人数增加了 192%：1998 年有 735 285 人在大学就读，而到 2010 年总人数增至 2 293 914 人；(k) 2010 年，上大学的所有学生中有 70.3%就读于国立学校，而 29.7%就读于私立学校。这种情况表明高等教育的趋势在从过去的公有化向私有化逆转。

此外，玻利瓦尔革命在教育领域还有其他一些重大成就，包括宣布委内瑞拉玻利瓦尔共和国为无文盲国度，在大学毛入学率方面，我国已被联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)确认为世界排名第五，在拉丁美洲和加勒比地区排名第二。

委内瑞拉不仅在正规教育体系实行了有关战略，而且还在全国各地加强了文化管理。委内瑞拉正在推动文化的民主化和传统上被排斥在文化生活以外的群体的融合。

在委内瑞拉玻利瓦尔共和国，教育是提升社会福利的主要战略因素以及促进男女充分参与社会这一重要任务的关键。教育没有任何形式的歧视，性别之间也

是平等的。根据宪法，性别不影响个人在法律面前的地位(第 21 条)，男女平等是一贯的方针。此外，通过双语文化间教育体系的实施，土著人民的教育传统得到确认和尊重。

宪法规定，教育是一项公共服务，而且它是多元的，其根本是尊重世界上各种流派的思想。教育的目的是促进学生人格的全面发展，从而更好地享受有尊严的生活，更好地认识工作的道德价值，使人们在团结的基础上积极参与所有社会变革进程。

为此，委内瑞拉国家实行了一个持续渐进的社会投资过程，旨在确保所有人都能获得教育，并且从学前班到中等教育和其他若干级别的教育都是义务性的。教育直到大学本科都是免费的。因此根据教科文组织的建议，教育已成为国家的基石。

教育领域公共政策的制定为知识的获得、构建、生成、传递、传播和使用方式带来了影响深远的变化。大学教育尤其如此，大学教育已恢复成为一种人文努力，目的是指导人才的综合培训，其参与性和包容性改变过程是一个不断进行批判性思考的过程。

这些成绩的取得主要是由于取消所有国立教育机构注册费的政策、实行学校膳食计划(2010 年有 4 055 135 名学生从中受益，1998 年的受益学生为 119 512 人，增加了 3 293%)、实施教育计划(罗宾逊一、罗宾逊二、母校和苏克雷)、修建 4 037 所新的国立学校、教师人数增加 161%以及已在各级和各类教育中成功设计和实施的战略。

这些战略中尤其重要的是在学前教育、玻利瓦尔初等学校和罗宾逊中等技术学校中实施 Simoncito 方案。应该强调的另一个方面是初等教育课程编排中融入了信息和通信技术。

在大学教育子系统中值得注意的创新是学校自治以及罗宾逊一、罗宾逊二和里巴斯教育计划的启动(其目的是为了解决初等、中等和多样化教育的学校排斥问题)以及苏克雷计划和母校计划(通过学校自治实现普及大学教育的战略)。这包括旨在通过将教育带入社区抵消地区差距的公共政策。

2010 年，六所技术大学被改为首批六个区域理工大学。1989 年至 1998 年期间，委内瑞拉建立了五所大学，而 1999 年至 2010 年期间，革命建立了 25 所官方大学教育机构。这些学校中有十九所为国立实验大学，而其他六所为常规大学。

一些专门大学的成立尤其值得一提。这些大学包括艺术实验大学、国家安全实验大学、委内瑞拉玻利瓦尔军事大学、委内瑞拉碳氢化合物大学、耶稣·里韦罗玻利瓦尔职工大学和南方体育大学。其他重大成就包括保罗·弗莱雷拉丁美洲农业生态研究所和米格尔·罗德里格斯市长民航大学的建立。此外，举办了 32 个国家培训方案，成立了两所土著大学。

委内瑞拉的国际合作的前提是努力建立一个多极世界，其根本问题是促进拉丁美洲和加勒比联盟并建立战略性政治、经济和文化联盟，以促进新的政治集团的蓬勃发展，从而促进形成新的全球地缘政治格局。

教育一直被看作是在各民族团结和联合基础上开展合作的一个战略因素。因此，鼓励发展学校间关系以及学生和教师的国际流动，并开发了联合培训和研究项目。国际合作举措包括《古巴-委内瑞拉公约》、国际罗宾逊计划、大国家 ALBA 教育项目、中华人民共和国与委内瑞拉玻利瓦尔共和国之间的合作协议、国际奖学金方案、大学学历承认协议以及与非洲的合作。

委内瑞拉在教育领域的国际合作的战略重点是同拉丁美洲和加勒比地区的双边和多边关系。此外，优先考虑与非洲、亚洲和中东地区的南南关系。

以上讨论表明，有理由说，委内瑞拉已成为“世界上最大的课堂”。

一. 导言

玻利瓦尔政府于 1999 年发起革命 11 年后，委内瑞拉不但在实现千年发展目标方面取得重大进展，而且还将我国变成了“世界上最大的课堂”。在我国 28 384 132 名居民中，有 10 384 132 人(占总人口的 37.46%)目前就读于各级教育体系的某个教育方案。

将这一数字分解显示，2010 年，有 1 563 117 名儿童就读于学前教育机构，有 3 428 351 名儿童在小学就读，有 2 254 935 名青少年在中学就读，有 207 265 名儿童在特殊教育班就读。此外，有 110 851 名儿童就读于双语跨文化教育系统，有 2 293 914 名学生就读于大学。在成人教育领域，有 14 829 名学生参加了第一罗宾逊计划(罗宾逊一)，有 297 833 名学生参加了罗宾逊二有 462 251 名学生参加了里巴斯计划。¹

在委内瑞拉，宪法第 102 条规定，教育“是一项人权和一项基本的社会义务”，这是通过 1999 年 12 月 15 日全国公民投票这一参与式民主进程，由人民的意志批准的。有了这个新的教育理念作为基础，教育领域国家政策的主要目标就是通过生活在委内瑞拉的每一个个体的社会融合使人民普遍享受教育。

第 102 条接着指出，教育“是民主、免费和义务性的”。国家作为一个必要功能承担这一责任，这在各级和各类教育中都至关重要，这是传播服务社会所需要的科学、人文和科技知识的工具。因此，教育一直是优先社会投资的对象。

根据我们的基本法律规定，教育是一项公共服务，一个建立在尊重世界上各流派思想的基础上的多元化教育。教育的目的是促进学生人格的全面发展，以更好地享受有尊严的生活，更好地认识工作的道德价值，使人们在团结的基础上，从拉丁美洲、加勒比和世界的角度积极参与所有社会变革进程。因此，教育是不可或缺、高质量和永久性的，所有人都可以在平等的基础上获得教育，包括尤其是残疾人、土著人、妇女、移民、被拘留人和其他弱势群体成员。

为此，委内瑞拉国已建立一个持续的、渐进的社会投资过程，旨在确保所有人都可享受教育以及教育的义务性，包括从学前班到中等教育及若干其他级别的教育。教育直到大学本科也都是免费的。因此根据教科文组织的建议，教育成为国家的基石。

在 11 年中，玻利瓦尔革命已经毫无疑问地取得了教育领域的重大成就。以下成就尤其值得一提：(a) 1 706 145 名男女学会了读写；(b) 1999 年至 2010 年期间，净学龄前儿童入学率上升了 28%，目前有 1 400 000 名儿童在校就读；

¹ 《委内瑞拉玻利瓦尔共和国宪法》规定了性别平等。根据第 21 条规定的平等和非歧视原则，在宪法全文中均使用了词的阴性。不过为避免本报告过于冗长，完全出于方法上的原因，并根据经济及社会理事会的准则，本文不专门使用阴性。

(c) 同期，小学净入学率上升了 7%；(d) 中学入学率上升了 24%；(e) 在过去十年中，大学入学人数增长了 192%。

之所以取得这些成就，主要是由于实行了一系列公共政策，包括特别是在全国各地的所有国立教育机构取消注册费、实施学校膳食方案以及实施教育计划。² 被称为罗宾逊一、罗宾逊二和里瓦斯的各项计划的目的是为了解决中小学校和各级教育中的学校排斥问题，而被称为苏克雷和母校的两项计划是通过学校自治普及大学教育的战略。这包括旨在通过将教育带入社区以抵消地区差距的公共政策。

教育领域公共政策的制定对于知识的获得、构建、生成、传递、传播和使用方式带来了影响深远的变化。大学教育尤其如此，大学教育已恢复成为一种人文努力，目的是指导人才的综合培训，其参与性和包容性改变过程是一个不断进行批判性思考的过程。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国提交给经济及社会理事会的关于教育领域商定目标和承诺的执行情况的本国家自愿情况介绍简要介绍了政府使我国成为“世界上最大的课堂”的成功努力。它还简要介绍了一个新的教育理念、迄今为止取得的成绩、已实施的战略和良好做法以及国际合作。本报告的最后部分简要介绍了随着委内瑞拉的教育革命的加强和巩固，仍有待克服的挑战。

在此我们可以指出，编写和起草本国家报告的工作经过了广泛的参与和互动，不仅教育机构提供了投入，而且在人民政权外交部协调下国家统计局也提供了投入。此外，为此举办了 6 个工作会议，包括最后的国家情况介绍工作会议，在工作会议上就本报告草稿进行了讨论。

参加工作会议的有各部门官员(包括来自人民政权外交部的高级人员、人民政权教育部、人民政权高等教育部、人民政权土著事务部和人民政权计划财政部的高级人员)、教师、学生、儿童和男女青少年、联合国派驻委内瑞拉各机构、教育领域国家专家和教育计划主任和受益者以及独立国家专家。作为委内瑞拉玻利瓦尔共和国对建设性利用国家自愿情况介绍的贡献，附件为编写和起草本报告期间所使用的方法以及所有工作会议的程序和结果的系统性介绍。

二. 委内瑞拉玻利瓦尔共和国的教育

A. 委内瑞拉玻利瓦尔共和国的教育指导原则

在委内瑞拉玻利瓦尔共和国，教育是一项基本人权。1999 年，委内瑞拉人民通过一项全国公民投票行使其主权权力，批准了现行的《宪法》，最终目的是重

² 这些教育计划是玻利瓦尔政府自 2003 年以来实施的社会计划的一部分。社会计划是旨在保障人民的基本权利(尤其重视边缘化群体)的大规模战略。这些举措得到大量资金支持，并开展了跨机构和跨部合作。所有这些计划的一个核心特点是，目标社区必须在其规划和实施及以后的后续措施中发挥积极的领导作用。其根本目的是在有关民众的积极参与下，解决贫穷和被排斥的根源问题。

建共和国，在一个基于正义的分权的联邦制国家内建立一个多民族、多元文化、民主、参与性和积极主动的社会，以为今世后代巩固自由、独立、和平、团结、共同利益、领土完整、共存和法治的价值。

宪法第 102 条指出，“教育是一项人权和基本的社会责任；它是民主性的、免费的和义务性的。国家将其作为一项至高无上的必要职能，在各级并以各种模式为此承担责任，以此作为服务社会的一种科学、人文和科技知识的工具。”

在委内瑞拉，教育被认为是一项公共服务。在任何情况下它都不能被视为一种私有商品，受制于市场供求规律，并因此成为取决于个人支付能力的商品交易的产物。

体现新宪法对其 1961 年版本的巨大改进的另一项创新，是承认教育为毕生之事：一方面，目前教育从学前班(幼儿园)起到中学都是义务性的，另一方面，在国立教育机构中，教育从学前到大学都是免费的。

在委内瑞拉，教育具有解放的作用，即其基本功能是让新的个人做好积极参与的准备，具备充分的意识和团结精神，参与个人和社会变革的进程。

《宪法》第 113 条规定，通过建立跨文化的双语教育体系而承认土著人民独特的教育，它结合了正规教育和传统的土著方法，使用土著语言以及西班牙语。

委内瑞拉的教育也是一种社会投资，因此促进最弱势群体的充分参与和融合，其中包括土著人、非裔委内瑞拉人、有特殊教育需要的儿童以及残疾人。此外，教育是提高社会福祉工作的主要战略因素，也是促进妇女和男人充分参与社会生活和性别关系平等的关键。《宪法》规定，在法律面前，性别不影响个人的地位(第 21 条)，而男女之间的平等始终是一项经常性的主题。

委内瑞拉影响到性别问题的制定标准的法规，包括《关于妇女不受暴力侵害的生命权的组织法》和《保护和促进母乳喂养法》，其中规定，“父亲和其他家庭成员应提供一切必要的支助和鼓励，使母亲能够行使这一有益于其子女的人权。”玻利瓦尔共和国建有全面保护产假和陪产假的机制，对母亲或父亲的婚姻状况不加区分，并提供基于伦理和科学价值的全面的计划生育服务，尤其是在教育方面；该机制包括一项法令，即由人民教育权力部于 1996 年 10 月 9 日发布的第 1762 号决议，其中规定在校怀孕少女有权得到保护。该法令第 2 条规定，“不得以如下理由或任何其他法律未规定的理由剥夺任何学生进入教育机构的机会或从该机构驱除：以前的过失、怀孕、行为或纪律、宗教、父母的婚姻状况、未着校服、没有学习用品。”

作为补充《宪法》第 103 条规定的手段，委内瑞拉启动了一个正在实施的社会投资进程，目的是确保提供从学前班到中学和多级的全民和义务教育。直到大学本科的教育也是免费的。因此，依照联合国的建议，教育已成为国家目标的基石。

B. 西蒙·玻利瓦尔国家项目框架内的教育

西蒙·玻利瓦尔国家项目将教育作为其基本组成部分之一，规定了各项政策、战略和项目，旨在“战胜贫穷及融合极端贫穷和受到最严重社会排斥的所有人。”该项目包括一项政策，即确保教育深深植根于社会，向所有人提供，并为此制定了一些策略，目的如下：

- (a) 确保所有学龄儿童入学，重点是被边缘化的社会群体；
- (b) 确保学生不辍学，持续接受教育；
- (c) 加强环境教育、文化认同、增进健康和社区参与；
- (d) 改善基础设施，并为学校提供学术和体育设施；
- (e) 确保教育体系与社会主义生产模式相吻合；
- (f) 加强和鼓励关于教育过程的研究；
- (g) 发展跨文化双语教育；
- (h) 确保获得知识，以使所有人可获得高等教育。

这项政策一直是制定具体方案和项目的基础，使委内瑞拉政府能够在其建设二十一世纪社会主义的任务中取得进展，其最终目标是实现“最大的社会幸福”。

C. 教育组织法

2009年8月15日颁布了一部新的《教育组织法》。该法第2条规定，“教育是公共的、社会性的、免费的、高品质的、世俗的，整体的、永久的、与社会相关的、创造性的、艺术性的、创新性的、批判性的、多文化的、多民族的、跨文化的和多语种的。”

《教育组织法》确定了如下教育目标：(a) 开发每个人的创造潜能，使其充分行使他或她的个性和公民权；(b) 制定基于主动积极的参与和行动的新的政治文化，以增强人民的权力；(c) 依据地史学的方法培养个人，使他们具备国籍和主权的意识；(d) 促进尊重人的尊严和了解以下内容的培训：容忍、正义、团结、和平、尊重人权和不歧视的道德价值观；(e) 鼓励提高生态意识，以保护生物多样性和社会多样性；(f) 从整体的角度，借助和通过解放性的社会工作并在这一工作中教育学生。

D. 教育系统的组织安排

《教育组织法》第24条将委内瑞拉玻利瓦尔共和国的教育系统定义为“有机、结构化的实体，由一些对应于人的发展的各个阶段的分系统、级别和模式

组成。”它分为若干教育分系统，相互都密切相关，每个都有形地体现为国营和私立机构的形式。其性质是系统的、灵活的和整体的，通过将所有的学生纳入其若干分系统而确保平等的机会和平等的条件，注意多民族、跨文化和多文化的多样性和特殊教育需要。其重点是培养具有人性、社会、环境、参与、积极主动和集体负责意识的人。该系统分为两个分系统，即基础教育分系统和大学教育分系统。

基础教育分系统

该分系统分为不同的教育级别：学前班、小学和中学。学前班包括幼儿园和小学前各级，对象是 0 至 6 岁的儿童。小学包括六级，最后取得小学教育证书。中学分两种选择：普通中学，为五年制，以及技术中学，分六级。

基础教育分系统也分各种模式，《教育组织法》第 26 条将其定义为“教育的变异形式，对象是那些因其特点和其整体发展的具体情况，包括文化、种族、语言等诸多方面，而永久或暂时需要一个经调整适于若干教育级别需求的课程者。这些模式包括特殊教育、青年和成人教育、前沿教育、农村教育、艺术教育、军事教育、跨文化教育和双语跨文化教育。”

在 2009-10 学年，全国基础教育分系统中共有 28 692 所学校。其中 82.67%(23 719 所学校)为国营，17.33%(4 973 所)为私营。

2009-10 学年，基础教育分系统中共有 7 735 815 名学生入学，其中 6 078 510 名在国营学校就读，1 657 305 名在私立学校就读。教育级别和模式的分类显示，学前班有 1 563 117 名儿童，小学有 3 428 351 人，中学有 2 254 935 人，青年和成人教育有 282 147 人，特殊教育有 207 265 人。³

大学教育分系统

大学教育分系统分为本科和研究生两级，也分国营和私立。该分系统包括实验性和非实验性大学、自治大学和大学研究所和学院。

2010 年共有 2 293 914 名学生就读于委内瑞拉的大学，包括 2 184 327 名本科生和 109 587 名研究生。⁴ 其中大部分(1 611 497 人即 70.3%)就读于国营学校，其余的 681 967 人(29.7%)就读于私立学校。

三. 教育领域的成就和战略

自玻利瓦尔革命开始以来在教育领域所取得的进展显见于所有分系统、级别和模式。在过去 11 年里，委内瑞拉已成为“世界上最大的课堂”，通过扩招、提高学校业绩和降低辍学率而走向普及教育。

³ 这些数字不包括玻利维亚传教团范围内的入学情况，后者可见于本报告随后一节。

⁴ 入学数字包括苏克雷传教团的入学人数。

实现这些成就的部分原因是在国家教育各分系统和模式中制订和实施了特殊的政策和战略。

此外，除了已在正规教育系统实施的战略，还制订针对整个文化中个人融入社会的政策。玻利瓦尔革命综合了全国各地的文化管理，建立新的基础设施并制定新的计划和方案，与成为前 10 年特点的管理形成鲜明对比。

委内瑞拉迄今在基础教育体系各级和各种模式中、大学教育分系统和文化领域取得的成就，以及已使该国成为“世界上最大的课堂”的战略，将在下文中详细介绍。

A. 基础教育的成就和战略

由于进行了玻利瓦尔革命，1 502 688 名儿童和青少年已被纳入基础教育系统的各级。在 1998-99 学年和 2009-10 学年之间，入学率上升了 24%，对比之下，前 10 年即 1988-89 学年和 1997-98 学年之间，入学率只增长了 10%。

玻利瓦尔政府为在各级促进普遍入学而采取的一项战略，是取消所有国家开办的学校，包括学前班、小学和中学的登记费。采取这项措施是为了扭转在 1999 年之前非常明显地实施的教育私有化意图。

玻利瓦尔政府采取的另一项重要措施是加强学校餐食计划。该计划大大促进了降低了儿童营养不良发生率并增加了入学率，降低了辍学率并提高了学生表现的比例，这些情况自 1999 年以来已在基础教育系统各级观察到。

正确的营养对在校儿童来说是一个根本性的战略因素，对其作为人而在生活的每个阶段的整体发展至关重要，因此对其身体发育、成长和学习具有决定性的积极影响，体现为降低留级率和辍学率。因此，玻利瓦尔政府动用开支并加强学校的餐食计划，目的是使在国家开办的学校就读的儿童、青少年和年轻人受益。其目标是确保他们的饮食多种多样、均衡、高质量，符合每一个年龄组的营养、热量和能量要求。该计划不仅在经济领域，而且在饮食习惯方面还对家庭群体动态产生影响。

2010 年共有 4 055 135 名学生受益于学校餐食计划，与 1998 年的 119 512 人相比有所增加，在自玻利瓦尔革命开始以来的 11 年中增加了 3293%。

然而，在基础教育分系统各级中产生影响的另一项措施，是推出了学生优惠车票，该社会措施旨在通过降低票价而确保学生有支付能力来使用公共交通系统。所有国营和私营学校、包括大学的学生均有资格使用这种车票。

已在基础教育系统实施的战略中的一个特点，是在 1998-99 学年和 2009-10 学年之间建造了 4 037 所新的国营学校，这个数字标志着全国学校建筑存量增加了 21%。在同期，新学校建筑只增加了 13%。

玻利瓦尔革命期间教师人数增加了 161%，2009–2010 学年有教师 494 534 人，比 1998 年的 189 172 人有所增加。在前一时期，委内瑞拉教师人数相反下降了 19%。

学前教育

在玻利瓦尔革命期间，学前儿童净入学率上升了 28 个百分点，从 1998–99 学年的 43% 升至 2009–2010 学年的 71%。在前一时期，即从 1988–89 学年至 1998–99 学年，这一比例只增加了 6 个百分点，从 38% 升至 43%。

因此，学龄前儿童净入学率的增长速度是前一时期相应数字的五倍。取得这一成就的原因是，一，《宪法》确认学前教育为第一级义务教育，二，取消了国家开办的学校这一级的登记费，三，学校餐食计划得到加强，最后是在这一级采取了特殊战略，特别是制定和实施了 Simoncito 项目。该项目旨在确保 0 至 6 岁之间的所有儿童享有社会、教育和饮食待遇，使其能够在机会平等条件下成长、充分发展和进入初级教育阶段。

1999 年初有 11 546 所学前教育机构，11 年后的今天，在 Simoncito 项目启动之后，有 16 972 所这样的机构。

小学教育

在小学教育一级，委内瑞拉的教育领域已经在千年发展目标方面取得进展。从成为千年目标 2 的指标的净入学率上，可以观察到在普及初级教育方向上的积极趋势。

在 2009–10 学年，小学净入学率为 93%。这就是说，应该上学的 6 至 11 岁之间的每 100 名儿童中，93 人实际上在上学。这比玻利瓦尔革命开始发生的 1998–99 学年增加了 7%。

小学净入学率上升的这一趋势与前一时期观察到的趋势形成鲜明对比，这段时期该比率平均下降了 4%，从 1990–91 学年的 90% 降至 1998–99 学年的 86%。

就千年目标 2 的第二个指标而言，即从一年级开始并在 6 年内达到小学最后一年的学生的百分比，在 2004–05 学年到 2009–10 学年之间的这段期间（即玻利瓦尔革命期间），似乎全部学生中的 85% 在 6 年中完成了小学教育。但是，考虑到留级的因素，我们发现，超过 97% 的学生在 6 至 8 年内完成小学教育。

这一数字与 1999 年之前的 1993–94 学年至 1998–99 学年期间的相应数字的比较显示，开始接受小学教育的学生中只有 67% 在 6 年中完成学业。

那么，在玻利瓦尔革命期间，从一年级开始并在 6 年内继续到小学最后一级的学生人数的增长为 18%，而前期的相应升幅仅为 1%。

正如我们看到的那样，小学净入学率和从一年级开始并在 6 年内完成小学教育的学生人数的增加显示，委内瑞拉在实现千年发展目标方面取得了进展。另一个值得注意的成就是这一级别的完成情况和辍学率。

2008-2009 学年，小学教育完成率为 95%。1990 年代，这一指标的平均值为 85%，而在玻利瓦尔革命期间为 92%，标志着 7% 的增长。

1998-99 学年至 2009-10 学年，小学辍学率平均为 2%，相比之下前 10 年为 5%。也就是说，从前一时期到后一时期下降了 3%。

取得这些成就的部分原因是上述的教育战略，另一部分原因是推出玻利瓦尔学校，并纳入信息和通信技术，将其作为加强学生学习能力的手段。

设计玻利瓦尔学校的初衷是作为采取消除教育排斥行动的空间。其特点是全天候行动，让孩子们能够全天上学；这是化解营养不良和赤贫等造成排斥的一些外部因素的手段。在玻利瓦尔学校里，儿童享有强化的社会保护服务，包括交通、餐食、医疗援助、校服、奖学金、鞋以及教育和职业指导。

玻利瓦尔革命期间，截至 2009-10 学年已经成立了 5 749 所玻利瓦尔学校。其中 5 495 所为小学，254 所提供特殊教育。

Canaima 教育项目是委内瑞拉课程发展方面的变革性实验。其目的是支持学生的整体训练，方法是为小学的教师和学生提供载有数字化教学内容的便携式计算机。Canaimas 在全国的国家开办的学校实施，并在由国家补贴的私立学校实施。

该项目正在葡萄牙共和国与委内瑞拉玻利瓦尔共和国之间签订的合作协定的框架内执行。项目由两部分组成：(a) “卡内马在学校”，所使用的便携式计算机由学校保管；(b) “把卡内马带回家”，学校为每个二年级至六年级的小学生都配备了便携式计算机，计算机中装有与学生所在年级相当的教育内容，随时可以使用。

该项目于 2009 年启动。2009 年至 2010 年，11 432 所学校的 382 708 名一年级和二年级小学生配备了便携式计算机；截至 2011 年 4 月，共配备了 743 887 台计算机。2012 的目标是向国办学校和接受国家补贴的私立学校的所有小学生提供便携式计算机。

扫盲是玻利瓦尔革命的另一个主要成就。15 岁至 24 岁人口的识字率从 1999 年的 97.59% 提高到 2009 年的 98.55%。

识字率之所以提高，是因为第一期罗宾逊计划取得了成功，该计划是 2003 年启动的，是为了偿付玻利瓦尔革命初期国家对社会所欠的教育债，同时降低居高不下社会排斥率。这一项目仍在进行，截至 2010 年，已有 1 706 145 名委内瑞拉人学会读书写字。目前，第一期罗宾逊计划所涉在学人数为 14 829 人。

第一期罗宾逊计划的目标是扫除文盲。这一项目是在古巴共和国的支持下进行的，采取的形式是咨询服务和曾经赢得教科文组织扫盲奖的“我能行”识字法。这一计划是近年来组织举办的最大规模群众性识字计划，在各个社区的不同环境下得以发展，包括公立学校、社区设施和公共建筑。

第二期罗宾逊计划是 2003 年启动的，是为了保证学生读到六年级，参加计划的不仅有完成第一期罗宾逊计划的人员，还包括由于某种原因脱离正式教育的所有的人员。罗宾逊计划第二阶段采用的是“我能学下去”的方法。⁵

在第二期罗宾逊计划的框架中，截至 2010 年，577 483 名委内瑞拉人已经达到六年级。在同一年，297 833 人在第二期罗宾逊计划学习，以完成初等教育。

以下各段概括介绍了上述计划的其他一些成就：

(a) 委内瑞拉玻利瓦尔共和国被宣布为无文盲国：2005 年 10 月 28 日，教科文组织总干事致函教育部长，宣布委内瑞拉为无文盲国；

(b) 对土著人民进行识字训练：截至 2010 年，来自多个族群，包括 Kariña、Wuayúu、Piaroa、Yanomami、Guarao、Piapoco、Guarequena、Bari、Arauco、Pemón、Maquiritare、Yucpa、Pume、Ye' Kwana 和 Jivi 等族群的共计 68 495 人学会了读书写字。在这些人中，55%为妇女，45%为男子。此外，“我能行”教学法的教学材料已经翻译成 Jivi、Ye' kwana、Kariña 和 Warao 等文字。目前，第一期罗宾逊计划在学人数为 32 880 人；

(c) 将在押犯纳入其中：在第一期和第二期罗宾逊计划扩展到监狱后，将在押犯纳入了委内瑞拉教育体系，在押犯因此得以学习读书写字并完成小学六年级学业，同时 Ribas 和 Sucre 计划分别针对中等教育和大学教育履行相同的职能。截至 2010 年，992 名在押犯人参加了第一期和第二期罗宾逊计划，目前，2 050 名犯人在从事各个阶段的学习；

(d) 将具有特殊教育需要的人口纳入其中：该计划考虑到了一直被排斥在教育系统之外的在视力、运动、听力等方面有残疾者的特殊教育需要。为此，编制了一系列个性化工具，作为扫盲补充工具，特别是手语和盲文。例如，“我能行”教学材料已经翻译成盲文，还有各种各样为有特殊需要者快速设计的课本。

因此，7 154 名有听力、视力、运动和认知残疾者已经在 2010 年前融入教育体系。此外，在开展罗宾逊计划的过程中向患有唐氏综合症和其他学习障碍者传授了读书写字能力：考虑到每个人的具体需要，改写了方案内容，注意个体化设计，使用了适宜的教学材料。

中等教育

2009-10 学年，中等教育净入学率为 72%，较 1998-99 学年的 48%增加了 24%。在玻利瓦尔革命之前的十年，这一比例仅上升了 3%，从 45%上升到 1988-99 年的 48%。

在玻利瓦尔革命期间，辍学率呈下降趋势，1999 年以来平均值为 10%，而在此之前的十年平均值为 17%。这两个期间相比降低了 7%。2008-2009 学年，中等教育辍学率为 9%。

⁵ 这一方法以电视、视频和辅助性小册子为教学工具。

委内瑞拉正在转变成为“世界上最大的教室”。这一点还体现在中等教育，包括科学和人文领域及技术培训领域的入学率提高。就前者而言，在学人数从1997-98学年的322 075人增加到2009-10学年的654 553人，增加了98%。

同一时期技术培训的入学率为76%：总入学人数从1997-98学年的66 881人增加到2009-2010学年的122 027人。

在这一教育层级具体实施的一项特别引人注目的战略是玻利瓦尔中学的建立。⁶ 这些学校的目标是确保为生产系统输送学生，以满足对人力资源的需要。为此，制定并执行了具有社会文化价值的可持续生产教育项目。2009-10学年，全国共有玻利瓦尔中学1 549所，在校学生667 087人。

通过罗宾逊技术学校项目实践了新的教育理念。在这些学校中，教育和工作被视为对于保持和发展个人和确保尊重人类尊严至关重要的进程。1998年，在玻利瓦尔革命开始之时，委内瑞拉有技术学校103所，截至2009-10学年，发展到340所，增加了230%。全国有226所技术学校，占总数的67%，为罗宾逊学校。

在这一层级一直在实施的另一项战略是2003年启动的Ribas计划。⁷ 其目标是向从来没有机会完成中等教育或者从来没有能够进入中等学校的人员提供中等教育机会。2005年以来，632 623名委内瑞拉人通过Ribas计划完成了中等教育。目前，全国共有在校生462 251人，将全部在两年内取得中等学校证书。

文化间和双语文化间教育

通过玻利瓦尔革命引入了一系列不同的教育方式，其中的双语文化间教育是发展土著人民教育传统及通过教育加强和振兴土著人民语言和文化方面的重大进展。这一方式的目标是向多民族、多文化社会中的所有的人提供教育机会，同时承认文化的多样性。

玻利瓦尔革命的一项重大成就是，为土著人民提供了立足之地，他们200多年来一直遭受排斥。他们的咨商权现已得到《宪法》的承认，而且获得了发言权并且可以全面参与。

一些尤为重要的创新作法是，在土著地区，包括土著人居住的城市地区的公立和私立学校必须使用土著语言；建造和修复土著学校，这具有生态、文化和语言上的意义；以土著语言和双语形式编制和出版印刷体和视听教学材料；对土著教师进行初步培训和继续培训。

2009-10学年，在Amazonas、Anzoátegui、Apure、Bolívar、Delta Amacuro、Mérida、Monagas、Sucre和Zulia等州土著人居住地区的656所土著学校提供学前、初等和中等教育。该学年土著儿童在学总数为68 520人。

⁶ 这一用语指的是提供中等教育的中学。

⁷ 这一计划采用创新性远程教学法，由协调人、社区组织和官方机构予以协助。

在土著人民居住地以外的地区，全国共有 42 331 名土著儿童在 604 所学校上学。共有 110 851 名土著儿童在基础教育次级系统学习。

特殊教育

特殊教育服务的对象是具有特殊教育需要的人群，包括少儿和成人，还帮助有特殊需要的人们融入教育系统的各级学校。在 2009-10 学年，共有 207 265 名有各种残疾，包括自闭症、听力损伤、视力损伤、学习障碍、身体残障、智障和语言障碍的儿童、青少年和成人在特殊教育学校和服务设施学习。

玻利瓦尔革命为所有具有特殊需要者提供了条件。在 1998-99 和 2009-10 学年期间，特殊教育入学率提高了 257%，从 67 883 人增加到 207 265 人。

2010 年，委内瑞拉有 956 所特殊教育学院和教育单位，3 310 间综合教室。综合教室设在正常的学校内，为有各类特殊教育需要的学生服务。为此，特殊教育教师和正常班级的教师携手合作。

B. 大学教育的成就和战略

2003 年，委内瑞拉所有大学教育相关者掀起了一场全国性的辩论。辩论的中心议题是当前在委内瑞拉的各个大学所实行的认识、组织和教学模式及在委内瑞拉玻利瓦尔大学建成后提出的已经初步实行的新的转型办法。

这场辩论不仅在大学生活的法律和理念方面作出了巨大贡献，而且促进了按照《国家发展计划》(2007-2013 年)并根据关于这一问题的国际和区域会议的成果，确定转变大学次级系统的议程。有关议程包括社会价值、平等、质量和创新、负责任的自治、积极和参与性内部民主、批判性思维、全面培训、人本和道德教育及终身教育。

在玻利瓦尔革命期间，为鼓励中学毕业生上大学而作出的努力取得了重大进展。截至 2010 年，这项工作取得了明显的成效，通过国家单一大学教育注册系统招收了 128 382 名学生，其中 1 217 人是残疾人，2 702 人是土著人。此外，其中 2 335 人是 Ribas 计划毕业生。值得注意的是还有，这些大学 52.4% 的招生名额(67 323 人)分配给了社会经济地位较低的高中毕业生。我们由此看到在长期被边缘化的人们融入社会方面取得了显著的进展。

2010 年，大学总入学率为 76%，而玻利瓦尔革命 12 年的加权平均比例为 50%。这是前十年的两倍，当时的大学总入学率为 27%。

1998 至 2010 年，大学入学率提高了 192%。1990 年，大学在学人数为 537 698 人，1998 年为 785 285 人，2010 年，总人数增加到 2 293 914 人。

在 2010 年所有在校大学生中，70.3% 在国办大学上学，29.7% 在私立大学上学。由此可见，在玻利瓦尔革命期间，委内瑞拉大学入学率显著提高。

在大学教育方面玻利瓦尔革命的一个引人注目的成就是，教科文组织认可委内瑞拉在大学毛入学率(85%)方面在全世界排名第五位，在拉丁美洲和加勒比排名第二位。

在大学教育方面之所以取得这些成就，是因为制定并执行了一系列战略，特别是设立了人民政权大学教育部、大学教育市镇化和 Sucre 计划和母校计划。

人民政权大学教育部的设立

玻利瓦尔革命的特点是理解了大学教育对于国家的社会、政治、经济和文化转型的战略重要性。在这一框架中，2002 年 1 月 8 日设立了人民政权高等教育部。在 2009 年《教育组织法》通过后，该部更名为人民政权大学教育部。

大学教育市镇化

市镇化一直是玻利瓦尔革命所采取的普及高中教育政策的根本指针和重要战略之一。

市镇化的一个目标是将大学办到人们生活的地方，从而向所有的人敞开大门，不论其年龄、家庭义务、经济状况或就业情况。把大学办到社区，让人们都能上学，不论是工作的人，需要照看小孩的人，不能出远门的人，还是没有生活在大城市的人。

在这一战略的框架内，Sucre 计划于 2003 年启动，目标是根据各个地区的需要和潜力，在全国的每一个市镇开办大学，创建各种教育场所，以便学生参加大学兴办的各种培训计划。

由于提供了这些被称为“大学村”的市镇教育场所，大学入学率从 1998 年的 785 285 人增加到 2010 年的 2 293 914 人。

2010 年，Sucre 计划促使 462 199 名学生接受大学教育，其中 57 532 人获得了奖学金，10 047 人是土著人。

Sucre 计划实行前后在大学教育地域范围方面的差异十分明显。1998 年，只有大的州府城市和中北部沿海地区提供大学教育场所；到 2010 年，在全国各地都有大学教育场所。

2010 年，全国共有 57 023 名学生通过 Sucre 计划获得了财政资助，包括 (a) 34 230 人获得了国家培训方案的资助；(b) 14 319 人进入综合社区医学计划前四年学习；(c) 8 474 人进入该计划第五年学习。

2004 年，42 913 名学生借助 Sucre 计划接受了大学教育；2010 年，人数增加到 462 199 人。

通过对比 Sucre 计划和国办大学入学的人数发现：2004 年，前者在总数中所占比例为 5.9%；2010 年，这一比例上升到 40.4%。2008 年至 2010 年，128 410 名接受 Sucre 计划帮助的学生毕业。

2009 年，在 Sucre 计划推动的大学教育转型的框架内，委内瑞拉政府启动了母校计划，其目标是按照国家发展计划(2007-2013 年)所确定的路线，保障所有的人毫不例外地享有大学教育的权利，促进机构和地区联系。

以下各段概括介绍了母校计划的各个组成部分。

(a) 将国办大学转变成为国家实验大学。2010 年，Apure、Aragua、Barinas、Barlovento、Lara 和 Táchira 北部地区的六所技术学院转变成为首批六所区域性理工大学。

(b) 创设大学教育机构：1989 至 1998 年，委内瑞拉创办了五所大学，而 1999 至 2010 年，玻利瓦尔革命创设了 25 所正式的大学教育机构。其中 19 所是国家实验大学，第一所是 2003 年创办的委内瑞拉玻利瓦尔大学，其他六所是传统的大学。

专业化大学的创办尤其引人注目。这包括艺术实验大学、国家安全实验大学、委内瑞拉玻利瓦尔军事大学、委内瑞拉碳氢大学、Jesús Rivero 工人大学和南方体育大学。还设立了其他专业化大学教育机构，包括 Paulo Freire 拉丁美洲农业生态学院和 Mayor (AV) Miguel Rodríguez 大学民用航空学院。

还创办了两所土著人大学：亚马孙区域大学和 Tauca 土著大学。

2008 年，作为母校计划的一部分，根据国家执行委员会的倡议，通过人民政权大学教育部创设了全国培训方案。这些方案由一整套学术活动组成，结业后授予学位、毕业证或证书，证明已经修满全部或部分大学课程，是与国家大学教育机构合作设计的。这些方案符合国家社会经济发展计划的主要路线。每一项计划都由全国各地设立的某个教育场所进行管理。

国家培训计划的目标是充当知识和学习网络，在各个不同领域创造、转化知识并进行社会应用，为国家服务。更具体地来讲，其宗旨是在团结协作的基础上促进大学教育机构之间的联系与合作，根据培训和知识创造的相关度，将大学教育与国家机构、企业和社会组织联系起来。

截至 2010 年，已经在各个地区创办了 32 个国家培训方案，包括护理、理疗、铁路运输、警务、旅游、工作场所预防和健康、化学、音乐、视觉艺术、舞蹈和戏剧、信息科学、地球科学、汽车和电子工程。

尤其值得注意的一项国家培训方案是国家综合社区医学计划，其目标如下：

(a) 满足综合社区医学毕业生特定的培训需要；(b) 在社会上把教师和毕业生联

系起来；(c) 将科学知识和大众智慧纳入单一的知识体系，同时尊重文化和种族多样性及提升健康和生活质量的支配性目标。

截至 2011 年 4 月，共有 27 018 名⁸ 学生在 318 个市镇的国家综合社区医学计划学习。其中 8 581 人从 2010 年 6 月开始在全国各地的 181 个保健中心医院实习，分布情况如下：

课程年头	学生人数
第一年	4 083
第二年	2 222
第三年	2 834
第四年	3 183
第五年	6 491
第六年	6 205

C. 在文化领域的成就和战略

文化的民主化、使历来被排斥在文化领域之外的群体参与文化是我们的目标，过去 11 年在实现这些目标方面取得了实际进展。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国对文化活动采取了新办法，并已取得一些成果，特别成立了 24 个地区印刷厂以及一个专门的文化新闻公司，该公司以出版民主书籍作为教育手段。还成立了 52 家“南方书店”作为图书分销设施，以及 44 家艺术商店，这些举措激发了作家和手工艺品艺术家的创造力。还建立了电影城、113 个社区电影院、16 个地区电影院以及 15 个院线电影院，这些实例充分说明革命在视听领域的成就。此外，还建立了 25 个博物馆和艺术画廊、3 个考古公园和 11 个文化多样性中心。

随着执行“文化任务”，开设了攻读文化发展专业的教育学士学位，委内瑞拉具有了大批文化推动者，他们在委内瑞拉 98% 的大城市推动培训工作，让土著社区和非洲裔委内瑞拉人融入社会，与此同时充分尊重其祖传认识，将这些经验纳入知识各个领域。

另一项显着成就是成立了委内瑞拉国家系统青少年乐团基金会，2011 年 3 月改名为西蒙·玻利瓦尔音乐基金会(玻利瓦尔音乐基金会)。玻利瓦尔音乐基金会是委内瑞拉全国性的社会举措，目的是促进音乐教学的系统化，通过交响乐团与合唱团的形式，开展集体音乐活动，并以此作为社会组织和社区发展的工具。这一举措的目的是，利用音乐把那些被社会排除在外的人口群体融入社会，其中

⁸ 截至 2011 年 4 月。

主要包括生活在贫穷之中并易受伤害的儿童和年轻人。该基金会的设计初衷是成一所“社会生活学校”，目前有约 30 万青年人和儿童在该学校学习音乐。委内瑞拉有 100 万民众直接或间接与青年和儿童交响乐团系统有着联系。该系统志在扶贫，在全世界获奖众多，享有盛誉，并成为其他国家的榜样。

四. 国际合作框架的经验

委内瑞拉玻利瓦尔共和国根据国家发展计划(2007-2013 年)在团结和互补基础上，巩固和保持了主权双边和多边关系的进展。在过去几年，委内瑞拉加强了外交政策并使外交政策多元化，为建立一个多极的世界、拉丁美洲和加勒比联盟，为建立具有战略意义的政治、经济和文化联盟而开展有效的工作，目的是促进新权力集团的扩大，因为有助于推进新的全球地缘政治格局。

在这方面，教育是在各国人民相互支持和团结基础上开展合作的战略要素。因此，一直鼓励机构间建立关系，鼓励为学生和教师提供国际交流机会，并制定了共同培训和研究项目。

委内瑞拉教育领域国际合作之战略优先事项是与拉美和加勒比地区的关系，其中包括双边(与阿根廷、巴西、玻利维亚、古巴、多米尼加共和国、海地、牙买加、尼加拉瓜、厄瓜多尔和乌拉圭)和多边(美洲人民玻利瓦尔联盟、南方共同市场以及南美洲国家联盟)。此外，优先考虑与以下各区域的南南合作关系：非洲(阿尔及利亚、安哥拉、佛得角、埃塞俄比亚、冈比亚、加纳、几内亚、几内亚比绍、肯尼亚、利比亚、莫桑比克、纳米比亚、尼日利亚、撒哈拉共和国、圣多美与普林西比、塞内加尔、塞舌尔和塞拉利昂)、亚洲和中东地区(中国、越南、伊朗、巴勒斯坦和叙利亚)以及具有战略地位的欧洲国家(俄罗斯、法国、白俄罗斯、意大利和乌克兰)。

建立国际合作的优先领域是：粮食安全和主权、公共卫生、教育、文化、工业信息和通信技术、工程、基础设施和住房、石油、天然气和其他能源、社会科学、新的国际地缘政治格局、环境发展和旅游业。

委内瑞拉教育领域国际合作包括以下所列：

古巴和委内瑞拉一体化合作协议

该一体化合作协议已生效 10 年，该协议使古巴和委内瑞拉玻利瓦尔共和国人民在教育领域取得新的重大进展。

第一个鲁宾逊任务(鲁宾逊 I)是一项共同努力，得到古巴持续和切实的援助，使得委内瑞拉成为无文盲国土，还清了过去 40 年忽视委内瑞拉人民的文化债。该项任务成功的关键是古巴的“是的，我能”方法。

自 2000 年以来，委内瑞拉在大学教育领域取得了重大成就，特别是设立了本科生和研究生奖学金，有 5 711 名委内瑞拉人正通过混合式学习方式在委内瑞拉攻读研究生学业，这种方式可使他们到古巴进行为期一周各个知识领域的实习。

此外，在古巴共和国学习的大学生人数已增至 799 人。

与古巴进行大学合作的另一个方面是，认识到公众健康是一项基本人权，也是公民与国家关系的社会保障。这些情况以及美洲人民玻利瓦尔联盟成功的例子推动了亚历杭德罗·普洛斯彼罗·雷韦朗德博士拉丁美洲医学院(拉美医学院)。

拉美医学院为向法国著名科学家表示敬意而以其姓名命名，他曾追随解放者西蒙·玻利瓦尔，晚年充当玻利瓦尔的私人医生。这所学校依据了姐妹国——古巴共和国具有象征意义的人道主义经验，几十年来，该学校培养了数千名社区医生，他们正在照顾和治疗自己的同胞，把健康权带到拉丁美洲、加勒比和整个世界最贫穷的角落。

拉美医学院有国际学生团体，在南南一体化的构架内开展活动。学生接受初级保健、预防和促进健康等方面的培训。拉美医学院还与国家一体化社区医学方案和 Barrio Adentro 任务密切合作，为今后将在国家公共卫生系统工作的专业人员进行培训。

在拉美医学院，学生参加 6 个月的医学预科培训，并在全国各地社区的学术单位进行 6 年专业实践(教育城市化)。这些学术单位包括多功能厅、社区中心、Barrio Adentro 人民诊所、综合诊断中心、综合康复中心、高科技中心以及人民医院等。

葡萄牙共和国与委内瑞拉玻利瓦尔共和国的合作协定

葡萄牙政府和委内瑞拉政府签署协定的成果是，由于执行了 Canaima 教育项目，许多小学生和教师都获得了便携式电脑；这些电脑在葡萄牙开发，在委内瑞拉组装而成。这些便携式设备的操作系统的设计与人民政权教育部生成的数字资源兼容。

中华人民共和国与委内瑞拉玻利瓦尔共和国的合作协定

在中华人民共和国的支持下，委内瑞拉研发了西蒙·玻利瓦尔卫星，即 VENESAT-1 号卫星。该项目特别研发了委内瑞拉第一颗卫星，并于 2008 年送入轨道，使委内瑞拉得以扩大其卫星网络，为交通相对不便地区提供电信服务，并优先重视教育部门。

在教育领域，这颗卫星对一体化进程产生了重大影响，这显然体现在卫星使共计 1 928 个教育机构的 1 012 260 个用户联网，其中包括 532 个玻利瓦尔信息

和通信技术中心、513 个信息中心、505 所学校(其中包括 59 个列入 Canaima 项目的学校)、288 所教会管理中心、36 个苏克雷任务中心和 39 个其他教育机构。

信息中心方案的目的是利用开放源码软件，为社区中心提供免费上网服务；为在这些中心的公众成员提供技术扫盲课程。开办了 737 个信息中心，并为约 1 097 000 人提供了技术扫盲培训。由于在教育方面使用了信息和通信技术，2010 年获得了联合国教科文组织“哈马德-本-伊萨-阿勒哈利法国王奖”的表彰。

该项目的另一个显著的成就是为委内瑞拉 90 名专业人员提供培训，其中有 60 人接受了卫星操作和电子传送领域的培训，航空航天大学接收了 30 名博士生，他们是委内瑞拉未来的科学家。

美洲人民玻利瓦尔联盟跨国教育项目

在美洲人民玻利瓦尔联盟跨国教育项目框架内，为美洲人民玻利瓦尔联盟成员国设计了一些本科和研究生联合培养方案。这些方案被称为“跨国培训计划”，领域包括碳氢化合物地缘政治、教育、综合社区医学、旅游、农业和粮食主权。此外，已签署和批准美洲人民玻利瓦尔联盟成员国之间承认大学学位和/或文凭协议，以促进学生的流动以及确认他们在原籍国的教育成就。

国际奖学金方案

国际奖学金方案是委内瑞拉玻利瓦尔政府南南合作努力的一个特点。于 2005 年启动，迄今为止，已提供给拉丁美洲、加勒比和非洲 42 个国家 2 800 多名学生，他们在 38 所大学 106 个培训方案注册入学。

国际学生所学知识领域有所不同，取决于原籍国认为哪些事业具有战略意义，以使随后可促进其祖国有成效的社会发展。常见的选择包括社会科学、医学事业、农业科学、在各个领域的工程学、教育学和计算机学。

承认大学学位协定

在南方(拉丁美洲和加勒比地区、非洲、亚洲和中东地区)新的地缘政治框架内，正在继续开展承认各姐妹国家(有学生在委内瑞拉大学留学)学位协定的工作，原则是平等和社会相关性，明确目的是加强玻利瓦尔革命在国际舞台上的信誉和战略定位。

与非洲的合作

在大学教育领域，为来自非洲 16 个国家(佛得角、埃塞俄比亚、加纳、几内亚、几内亚比绍、肯尼亚、利比亚、纳米比亚、尼日利亚、撒哈拉共和国、圣多美与普林西比、塞内加尔、塞舌尔、塞拉利昂、安哥拉、莫桑比克和冈比亚)的本科生颁发了共计 271 份奖学金，以加强这些同学在对于其各自国家具有战略意义的领域的培训。一旦他们完成学业，将能够返回家园，并利用其知识实现本国社会富有意义的变革。

与以下 4 个非洲国家签署了大学教材协议：冈比亚、几内亚比绍、利比亚和纳米比亚，与冈比亚签署了承认学位协定。这些标志着取得重大成就，确保了合作努力的成效。

国际鲁滨逊任务

2006 年 3 月 19 日，在美洲人民玻利瓦尔联盟框架下，启动了国际鲁滨逊任务。其目的是促进拉丁美洲和世界其他国家之间在教育和体育领域的合作与经验交流，而这些国家都需要执行扫盲以及综合教育方案。目前，委内瑞拉根据这项任务，派人在玻利维亚共和国和尼加拉瓜共和国担任志愿者。

五. 依然存在的挑战

玻利瓦尔革命仍面临一些挑战。最重要的是有必要继续在维修公立学校楼宇方面取得进展，这些学校供学前班、中小学使用，包括西蒙学校、玻利瓦尔学校、玻利瓦尔中学和鲁滨逊技术学校。

第二项现存挑战是必须减少基础教育每间教室的学生人数（主要是城市地区）。这就需要修建新的校舍。

玻利瓦尔革命面临的另一项重大挑战是在人文价值观基础上的教材设计上，应取得进一步进展，其特点是尊重文化多样性和多元文化，考虑到科学的社会重点，促进学生热爱自己的国家，力求可持续发展。这意味着有必要根据课程研发的综合思路以及各种出版物归纳的有关方面取得进展，这些出版物包括：对教育方向的研究，从而对委内瑞拉教育体系基础教育进行综合风险管理；双语多元文化教育课程的主线研究；性教育课程战略指导方针；在基础教育中纳入有关人权和价值观的战略课程方针之基本要素草案等。

在大学次级系统中，玻利瓦尔革命面临的一项主要的、也是一项必须解决的挑战是大学教育的普及程度。此外，根据国家发展规划（2007-2013 年）的规定，增加攻读研究生的机会以及增加研究生课程的多样化是十分重要的。

在未来年月里，委内瑞拉玻利瓦尔政府必须面临的挑战是把庞大的大学毕业生融入劳动大军的队伍。

与双语多元文化模式有关的一项挑战是，如何将双语多元文化推广至尽可能多的土著人，激励他们更好地融入教育系统，从而激发他们保护其传统和习俗。

参考书目

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权交通和通讯部（2006 年），*Las Misiones Bolivarianas*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权交通和通讯部（2010 年），*Venezuela cumple las Metas del Milenio*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权教育部(2010 年)，*Canaima Educativo: “Una experiencia transformadora en el desarrollo curricular venezolano”*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权教育部(2007 年)，*Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权教育部(2004 年)，*Escuelas Bolivarianas: Avance Cualitativo del Proyecto*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权教育部(2004 年)，*Escuelas Técnicas Robinsonianas*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权教育部(2004 年)，*Liceos Bolivarianos: Adolescencia y juventud para el Desarrollo Endógeno y Soberano*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权教育部(2004 年)，*Proyecto Simoncito: Educación Inicial de Calidad*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权高等教育部(2010 年)，*Misión Alma Mater: Educación Universitaria Bolivariana y Socialista*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权高等教育部(2010 年)，*Logros de la Revolución Socialista Bolivariana en Educación Universitaria, 1999-2010*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权高等教育部(2008 年)，*Sectoral Plan, 2008-2013*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权高等教育部(2007 年)，*Official Gazette No.38 731*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国，人民政权规划和发展部(2010 年)，*Cumpliendo las Metas del Milenio 2010*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国(1999 年)，《委内瑞拉玻利瓦尔共和国宪法》。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国(2008 年)，*Declaration of the Regional Conference on Higher Education in Latin America and the Caribbean*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国(2009 年)，*Organic Law on Education*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国(2006 年)，*Law on Persons with Disabilities*。

委内瑞拉玻利瓦尔共和国(2006 年)，*The Simón Bolívar National Project: First Socialist Plan, the Economic and Social Development Plan*。

联合国组织(2010 年)，《2010 年千年发展目标报告》。

联合国教育、科学及文化组织(2010)，《接触被边缘化的人：2010 年全民教育全球监测报告》。