

**Экономический  
и Социальный Совет**Distr.: General  
June 2011Russian  
Original: English/Spanish**Основная сессия 2011 года**

Женева, 4–29 июля 2011 года

Пункт 2(b) предварительной повестки дня\*

**Этап заседаний высокого уровня:****ежегодный обзор на уровне министров****Вербальная нота Постоянного представительства  
Боливарианской Республики Венесуэла при Организации  
Объединенных Наций от 6 мая 2011 года на имя Председателя  
Экономического и Социального Совета**

Постоянное представительство Боливарианской Республики Венесуэла при Организации Объединенных Наций свидетельствует свое уважение Председателю Экономического и Социального Совета и имеет честь настоящим представить добровольную национальную презентацию по вопросу об осуществлении согласованных на международном уровне целей и обязательств в отношении образования, озаглавленную «Венесуэла: самая большая аудитория в мире», к ежегодному обзору на уровне министров, который состоится в ходе этапа заседаний высокого уровня основной сессии Экономического и Социального Совета в 2011 году (см. приложение).

Настоящий национальный доклад будет представлен министром образования в ходе добровольной национальной презентации Боливарианской Республики Венесуэла, которая пройдет во Дворце Наций в Женеве 5 июля 2011 года.

Постоянное представительство Боливарианской Республики Венесуэла при Организации Объединенных Наций будет признательно за распространение настоящего письма и приложения к нему в качестве документа Совета по пункту 2(b) предварительной повестки дня.

---

\* E/2011/100.

**Приложение к вербальной ноте Постоянного представительства  
Боливарианской Республики Венесуэла при Организации  
Объединенных Наций от 6 мая 2011 года на имя Председателя  
Экономического и Социального Совета**

*[Подлинный текст на испанском языке]*

**Добровольная национальная презентация Боливарианской  
Республики Венесуэла для Экономического и Социального Совета  
по вопросу об осуществлении согласованных на международном  
уровне целей и обязательств в отношении образования**

**Венесуэла: самая большая аудитория в мире**

## Содержание

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Резюме.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| I. Введение .....  | 8                                   |
| II. Образование в Боливарианской Республике Венесуэла.....                         | 10                                  |
| A. Принципы, регламентирующие образование в Боливарианской Республике Венесуэла .. | 10                                  |
| B. Образование в рамках национального проекта «Симон Боливар» .....                | 12                                  |
| C. Органический закон об образовании.....  | 12                                  |
| D. Устройство системы образования .....  | 13                                  |
| III. Успехи и стратегии в области образования .....                                | 14                                  |
| A. Успехи и стратегии в области базового образования.....                          | 15                                  |
| B. Успехи и стратегии в области университетского образования .....                 | 22                                  |
| C. Успехи и стратегии в области культуры.....                                      | 25                                  |
| IV. Опыт международного сотрудничества .....                                       | 26                                  |
| V. Проблемы и задачи .....   | 30                                  |
| Библиография .....   | 32                                  |

## Заявление

Образование в Боливарианской Республике Венесуэла – это одно из прав человека и основной долг общества, оно носит демократический характер и раскрепощает личность. Так об этом говорится в Конституции, принятой народом в порядке осуществления своих суверенных прав на референдуме 15 декабря 1999 года. Оно является обязательным и бесплатным с начального (этап родительского воспитания) до среднего уровня, и оно также бесплатно на высшем уровне университетского образования в государственных учреждениях. На всех уровнях образование играет роль механизма социальной интеграции, посредством которого гарантируется полное вовлечение уязвимых групп в жизнь общества.

Сегодня, спустя 11 лет после боливарианской революции, Венесуэла не просто добилась успехов в осуществлении поставленных в Декларации тысячелетия целей развития, касающихся образования, – она превратилась в «самую большую аудиторию в мире». Из общей численности населения страны в 28 384 132 человека свыше 10 миллионов, т.е. 37 процентов, в настоящее время проходят обучение на разных уровнях системы образования и в разных формах.

Успехи в сфере образования, достигнутые в ходе боливарианской революции, самоочевидны: а) 1 706 145 мужчин и женщин были обучены грамоте, и сегодня уровень грамотности составляет 98,55 процента; б) с 1999 года охват школьным обучением вырос на 24 процента; в) чистый показатель охвата дошкольным образованием почти удвоился – с 43 процентов в 1998/99 учебном году до 71 процента в 2009/10 учебном году; г) чистый показатель охвата начальным образованием вырос за период 1998-2010 годов на 7 процентных пунктов, составив в 2009/10 учебном году 93 процента; д) доля учащихся, поступивших в первый класс и через шесть лет достигнувших последнего класса начальной школы, возросла на 18 процентных пунктов, составив в 2009/10 учебном году 85 процентов; е) в 2009/10 учебном году чистый показатель охвата средним образованием составил 72 процента, что говорит о его увеличении на 24 процентных пункта по сравнению с периодом 1998/99 года; ж) за период боливарианской революции доля учащихся, получивших среднее образование в области естественных и гуманитарных наук, увеличилась на 98 процентов, а доля учащихся, освоивших технические специальности, – на 76 процентов; з) уровень охвата специальным образованием вырос за период с 1998/99 годов по 2009/10 годы на 257 процентов; и) системой образования было охвачено коренное население, при уважении и с учетом особенностей его культуры (сегодня 110 851 коренной житель проходит обучение в центрах, находящихся как в общинах, так и за их пределами); л) за период с 1998 по 2010 год охват университетским образованием вырос на 192 процента (если в 1998 году в университетах обучалось 785 285 студентов, то к 2010 году эта цифра увеличилась до 2 293 914 человек); м) в 2010 году из общего числа университетских студентов 70,3 процента обучались в государственных учреждениях и 29,7 процента – в частных, что говорит об обращении вспять прежней тенденции к приватизации сферы университетского образования.

Среди других успехов боливарианской революции в области образования можно выделить следующие: провозглашение Боливарианской Республики Венесуэла территорией, свободной от неграмотности, и признание Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) того, что Венесуэла занимает пятое место в мире по валовому показателю охвата

университетским образованием и второе место по этому показателю в Латинской Америке и Карибском бассейне.

Помимо стратегий, реализуемых в системе формального образования, совершенствуется и управление культурой по всей территории страны, в рамках которого ведется работа по демократизации культуры и приобщению к культурной жизни тех групп населения, которые традиционно оставались в стороне от нее.

Образование в Боливарианской Республике Венесуэла – это стратегический инструмент для повышения уровня общественного благосостояния и ключевой фактор полноценного вовлечения женщин и мужчин, без какой бы то ни было дискриминации, в жизнь общества и выстраивания равноправных отношений между полами. Конституция Боливарианской Республики Венесуэла гласит, что представители обоих полов равны перед законом (статья 21), и через весь ее текст красной нитью проходит идея равенства между мужчинами и женщинами. Кроме того, она гарантирует признание и уважение собственного образования коренных народов путем использования такой формы, как двуязычное межкультурное образование.

Согласно Конституции, образование – это функция государства, оно плюралистично и основывается на уважении всех течений мировой мысли. Его целью является всестороннее развитие личности, необходимое для достойного существования, основанного на этичном отношении к труду и обеспечении активного и совместного участия людей во всех процессах социальных преобразований.

С этой целью венесуэльское государство, постоянно наращивая объемы капиталовложений в социальную сферу, гарантирует получение человеком образования начиная с уровня родительского воспитания и устанавливает его обязательный характер вплоть до среднего и специализированного уровня. Образование сделано бесплатным на всех уровнях вплоть до высшего уровня университетского образования, благодаря чему оно превращено в один из основных инструментов для решения государственных задач, согласно рекомендациям ЮНЕСКО.

Разработка государственной политики в сфере образования повлекла за собой коренные изменения в формах получения, формирования, генерирования, передачи, распространения и использования знаний, особенно в контексте университетского образования, что требует гуманизации этого уровня образования, в результате которой его целью должно стать всестороннее развитие человеческих способностей в рамках процесса, предполагающего трансформацию, участие, всеобщий охват и критическое мышление.

Эти успехи были достигнуты главным образом благодаря запрету на взимание платы за школьное обучение во всех государственных учреждениях, реализации программы школьного питания (охват которой вырос с 119 512 человек в 1998 году до 4 055 135 человек в 2010 году, т.е. на 3 293 процента), организации образовательных миссий («Робинзон I», «Робинзон II», «Рибас», «Альма-матер» и «Сукре»), строительству 4 037 новых государственных учебных заведений, увеличению на 161 процент численности преподавательского состава и стратегиям, которые успешно разрабатывались и проводились в жизнь на каждом уровне и для каждой формы системы образования.

Среди этих стратегий можно выделить создание центров «Симонсито» на уровне дошкольного образования, «боливарианских школ» на уровне начального образования и «боливарианских лицеев» и «робинзоновских технических училищ» на уровне среднего образования. Следует также отметить включение информационно-коммуникационных технологий в учебную программу начальной школы.

В подсистеме университетского образования идет процесс муниципализации и организуются образовательные миссии «Робинзон I», «Робинзон II» и «Рибас» в целях решения проблемы неполного охвата населения начальным, средним и специализированным образованием; и миссии «Сукре» и «Альма-матер», представляющие собой стратегии универсализации университетского образования посредством его муниципализации, предполагающие проведение государственной политики, призванной устранить территориальные дисбалансы за счет развертывания учебно-образовательной работы в общинах.

В 2010 году были созданы первые шесть территориальных политехнических университетов путем преобразования шести технических институтов. За период с 1989 по 1998 год в Венесуэле было открыто 5 высших учебных заведений, а за годы революции, с 1999 по 2010 год, – 25 государственных высших учебных заведений, из которых 19 представляют собой экспериментальные национальные университеты. Остальные шесть – это институты.

Следует отметить создание специализированных университетов (Экспериментального университета искусств, Национального экспериментального университета проблем безопасности, Военного боливарианского университета Венесуэлы, Венесуэльского университета углеводородов, Боливарианского университета трудящихся им. Хесуса Риверо и Южного спортивного университета), а также специализированных институтов (Латиноамериканского института экологии сельского хозяйства им. Пауло Фрейре и Института гражданской авиации им. майора Мигеля Родригеса) и 32 национальных образовательных программ. Кроме того, было создано два университета для коренного населения.

Участие Венесуэлы в международном сотрудничестве имеет целью дальнейшее продвижение по пути к строительству многополярного мира, с уделением особого внимания латиноамериканской и карибской интеграции и созданию стратегических политических, экономических и культурных альянсов, способствующих появлению новых центров влияния и формированию тем самым новой мировой геополитики.

Образование рассматривается как стратегический фактор солидарного сотрудничества и единства народов, способствующий взаимодействию между учреждениями, международной мобильности студентов и преподавателей и разработке совместных учебных и исследовательских проектов. По этой причине активно реализуются инициативы в сфере международного сотрудничества, в том числе такие, как Договор между Кубой и Венесуэлой, Международная робинзоновская миссия, наднациональный проект АЛБА в области образования, Договор о сотрудничестве между Китайской Народной Республикой и Боливарианской Республикой Венесуэла, программа международных стипендий, соглашения о признании дипломов о высшем образовании и сотрудничество с Африкой.

Стратегическим приоритетом международного сотрудничества Венесуэлы в сфере образования являются отношения со странами Латинской Америки и Карибского бассейна – как на двустороннем, так и на многостороннем уровне. Кроме того, первоочередное внимание уделяется отношениям по линии Юг-Юг с Африкой, Азией и Ближним Востоком.

В силу всего вышесказанного можно утверждать, что Венесуэла превратилась в «самую большую аудиторию в мире».

## I. Введение

Со времени прихода к власти боливарианского правительства в 1999 году и спустя 11 лет революции Боливарианская Республика Венесуэла смогла не только добиться успехов в реализации целей в области развития, поставленных в Декларации тысячелетия, но и превратиться в «самую большую аудиторию в мире». Из общей численности населения страны в 28 384 132 человека 10 633 346 человек, т.е. 37,46 процента, в настоящее время проходят обучение на разных уровнях системы образования и в разных формах.

Согласно последним данным, в 2010 году на уровне дошкольного образования обучалось 1 563 117 детей; на уровне начального образования – 3 428 351 ребенок; на уровне среднего образования – 2 254 935 подростков; в системе специального образования – 207 265 детей; в системе межкультурного и двуязычного межкультурного образования – 110 851 ребенок; и в подсистеме университетского образования – 2 293 914 студентов. Если говорить об образовании для взрослых, то в рамках миссии «Робинзон I» обучалось 14 829 студентов, в рамках миссии «Робинзон II» – 297 833 студента и в рамках миссии «Рибас» – 462 251 студент<sup>1</sup>.

Образование в Венесуэле – это «одно из прав человека и основной долг общества», провозглашенный в статье 102 Конституции Боливарианской Республики Венесуэла, которая была принята на общенациональном референдуме 15 декабря 1999 года народным волеизъявлением в рамках демократического и всеохватывающего процесса. Исходя из этой новой концепции образования главной целью государственной политики в образовательной сфере стала универсализация на основе вовлечения в жизнь общества всех и каждого, кто проживает на венесуэльской территории.

В той же статье 102 говорится, что образование «является демократическим, бесплатным и обязательным. Государство воспринимает его как свой непереносимый долг и предмет особой заботы на всех уровнях и во всех формах, а также как инструмент научных, гуманитарных и технических знаний, используемый на благо общества», для чего оно в первоочередном порядке осуществляет капиталовложения в социальную сферу.

Согласно нашему основному закону, образование – это функция государства, оно плюралистично и основывается на уважении всех течений мировой мысли. Его целью является всестороннее развитие личности, необходимое для достойного существования, основанного на этичном отношении к труду и обеспечении активного и совместного участия людей во всех процессах социальных преобразований, базирующихся на принципах солидарности и латиноамериканском, карибском и общемировом видении проблем. В этой связи образование является комплексным, качественным и постоянным и доступно в равной мере для всех лиц, в особенности инвалидов, коренных жителей, женщин, мигрантов, лиц, находящихся в местах лишения свободы, и других уязвимых групп.

<sup>1</sup> В Конституции Боливарианской Республики Венесуэла установлен принцип равенства полов, который реализован в тексте всего документа путем употребления грамматических форм женского рода, что специально оговорено в принципе равенства и недискриминации в статье 21. Однако по сугубо методическим причинам и с учетом руководящих указаний Экономического и Социального Совета, касающихся объема документа, при составлении настоящего документа различие между формами мужского и женского рода не проводилось.



С этой целью венесуэльское государство, постоянно наращивая объемы капиталовложений в социальную сферу, гарантирует получение человеком образования начиная с уровня родительского воспитания и устанавливает его обязательный характер вплоть до среднего и специализированного уровня. Образование сделано бесплатным на всех уровнях вплоть до высшего уровня университетского образования, благодаря чему оно превращено в один из основных инструментов для решения государственных задач, согласно рекомендациям Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

За истекшие 11 лет боливарианской революции были достигнуты бесспорные успехи в образовательной сфере, среди которых можно выделить следующие: а) 1 706 145 мужчин и женщин были обучены грамоте; б) чистый показатель охвата дошкольным образованием вырос на 28 процентных пунктов – за период с 1999 по 2010 год системой образования было охвачено более 1 400 000 детей; с) чистый показатель охвата начальным образованием вырос на 7 процентных пунктов; d) уровень охвата средним образованием вырос на 24 процентных пункта; и е) численность лиц, обучающихся в подсистеме университетского образования, увеличилась за последнее десятилетие на 192 процента.

Эти успехи стали возможными благодаря принятию ряда государственных мер, среди которых можно отметить в первую очередь запрет на взимание платы за школьное обучение во всех государственных учреждениях страны; реализацию программы школьного питания; и организацию образовательных миссий<sup>2</sup> «Робинзон I», «Робинзон II» и «Рибас», призванных решить проблему неполного охвата начальным, средним и специализированным образованием, и миссий «Сукре» и «Альма-матер», которые представляют собой стратегии универсализации университетского образования посредством его муниципализации, предполагающие проведение государственной политики, призванной устранить территориальные дисбалансы за счет развертывания учебно-образовательной работы в общинах.

Разработка государственной политики в сфере образования повлекла за собой коренные изменения в формах получения, формирования, генерирования, передачи, распространения и использования знаний, особенно в контексте университетского образования, что требует гуманизации этого уровня образования, в результате которой его целью должно стать всестороннее развитие человеческих способностей в рамках процесса, предполагающего трансформацию, участие, всеобщий охват и критическое мышление.

В настоящей добровольной национальной презентации Боливарианской Республики Венесуэла для Экономического и Социального Совета по вопросу «Осуществление согласованных на международном уровне целей и обязательств в отношении образования» в общих чертах рассказывается о том, каким образом

<sup>2</sup> Образовательные миссии являются частью социальных миссий, реализуемых боливарианским правительством начиная с 2003 года. Социальные миссии – это широкие стратегии, призванные гарантировать фундаментальные права населению, в первую очередь самым обездоленным его группам. На эти инициативы выделяются крупные финансовые средства. Они координируются на межучрежденческом и межведомственном уровнях, и одной из главных составляющих процесса их планирования, осуществления и последующего контроля является активное и инициативное участие организованных общин. Их главная цель – ликвидация причин и последствий нищеты и отчуждения при самом активном участии населения.

правительству Боливарианской Республики Венесуэла удалось за 11 лет превратить Республику в «самую большую аудиторию в мире». Кроме того, в ней излагается новая концепция образования, описываются достигнутые успехи, реализованные стратегии, а также передовые методы и направления международного сотрудничества. В заключительной части рассказывается о проблемах и задачах, решение которых потребует углубления революционных преобразований в системе образования Венесуэлы.

Следует отметить, что процесс подготовки и составления настоящего национального доклада велся при активном участии не только учреждений, ведающих вопросами образования в стране, но и Национального статистического института, координировался министерством народной власти по иностранным делам и включал проведение шести семинаров, в том числе общенационального семинара по вопросам представления добровольной национальной презентации.

В работе этих семинаров приняли участие сотрудники и руководители министерства народной власти по иностранным делам, министерства народной власти по образованию, министерства народной власти по делам индейских народов, министерства народной власти по планированию и финансам, преподаватели, учащиеся, мальчики, девочки и подростки, различные учреждения системы Организации Объединенных Наций, аккредитованные в Венесуэле, национальные эксперты по вопросам образования, руководители образовательных миссий и те, на кого они были рассчитаны, и независимый национальный эксперт. В качестве своего вклада в процесс представления добровольных национальных презентаций Боливарианская Республика Венесуэла систематизировала использованную методологию и данные о работе и итогах всех семинаров.

## **II. Образование в Боливарианской Республике Венесуэла**

### **A. Принципы, регламентирующие образование в Боливарианской Республике Венесуэла**

Образование в Боливарианской Республике Венесуэла – это одно из основополагающих прав человека. В 1999 году на общенациональном референдуме венесуэльский народ в порядке осуществления своих полномочий принял действующую Конституцию, поставив перед собой высшую цель – утвердить Республику на новых принципах, чтобы построить демократическое, инклюзивное, многонациональное и мультикультурное общество в рамках справедливого, федеративного и децентрализованного государства, основанного на таких ценностях, как свобода, независимость, мир, солидарность, общее благо, территориальная целостность, сосуществование и верховенство права в интересах нынешнего и будущих поколений.

Статья 102 основного закона гласит: «Образование – это одно из прав человека и основной долг общества, оно является демократическим, бесплатным и обязательным. Государство воспринимает его как свой непременный долг и предмет особой заботы на всех уровнях и во всех формах, а также как инструмент научных, гуманитарных и технических знаний, используемый на благо общества».

Образование в Боливарианской Республике Венесуэла рассматривается как общественная услуга и ни в коем случае не как частный товар, регулируемый рыночными законами спроса и предложения и, таким образом, являющийся предметом коммерческих сделок, зависящих от индивидуальной платежеспособности человека.

Другим шагом вперед в новой Конституции по сравнению с документом 1961 года стало признание того, что образование – это непрерывный процесс, идущий на протяжении всей жизни: в ней устанавливается, с одной стороны, обязательность образования от дошкольного уровня (этап родительского воспитания) до уровня среднего образования и, с другой стороны, его бесплатность в государственных учреждениях с уровня родительского воспитания до высшего уровня университетского образования.

Образование в Боливарианской Республике Венесуэла раскрепощает личность в том смысле, что оно нацелено на подготовку новых индивидуумов к активному, сознательному и совместному участию в процессах изменения как самих себя, так и общества.

В статье 113 Конституции говорится о признании и уважении собственного образования коренных народов путем использования такой формы, как двуязычное межкультурное образование, которая сочетает формальное образование с традиционными образовательными системами коренных народов и предполагает использование как местных языков, так и испанского языка.

Образование в Боливарианской Республике Венесуэла как инструмент социальной интеграции гарантирует полноценное участие и вовлеченность наиболее уязвимых групп, таких как коренные народы, лица африканского происхождения, дети с особыми учебными потребностями и инвалиды; кроме того, образование – это стратегический инструмент для повышения уровня общественного благосостояния и ключевой фактор полноценного вовлечения женщин и мужчин, без какой бы то ни было дискриминации, в жизнь общества и выстраивания равноправных отношений между полами. Конституция Боливарианской Республики Венесуэла гласит, что представители обоих полов равны перед законом (статья 21), и через весь ее текст красной нитью проходит идея равенства между мужчинами и женщинами.

К числу нормативных актов Венесуэлы, регламентирующих гендерные вопросы, относятся, в частности, Органический закон о праве женщин на жизнь, свободную от насилия, и Закон о защите и поощрении грудного вскармливания, в котором говорится, что «отцы и другие члены семьи должны оказывать матерям моральную поддержку и всю необходимую помощь с тем, чтобы те могли реализовать это право человека на благо своих дочерей и сыновей». В качестве механизма комплексной охраны материнства и отцовства, независимо от гражданского состояния матери или отца, гарантирующего предоставление комплексных услуг по планированию семьи на основе этических ценностей и научных данных и особенно в контексте получения образования, 9 октября 1996 года был издан указ № 1762 министерства народной власти по образованию, который обеспечивает защиту беременных девушек, обучающихся в учебных заведениях. Так, в статье 2 данного указа говорится следующее: «В интересах зачисления учащегося в учебное заведение и его пребывания в нем запрещается принимать в расчет такие факторы, как оставление на второй год, беременность, поведение или дисциплина, вероисповедание, гражданское состояние родителей,

наличие школьной формы или принадлежностей, и налагать любые другие ограничения, не предусмотренные законом».

В целях осуществления положений статьи 103 Конституции венесуэльское государство, постоянно осуществляя капиталовложения в социальную сферу, гарантирует получение человеком образования начиная с уровня родительского воспитания и устанавливает его обязательный характер вплоть до среднего и специализированного уровня. Образование сделано бесплатным на всех уровнях вплоть до высшего уровня университетского образования, благодаря чему оно превращено в один из основных инструментов для решения государственных задач, согласно рекомендациям Организации Объединенных Наций.

## **В. Образование в рамках национального проекта «Симон Боливар»**

Образование отнесено к числу основных компонентов национального проекта «Симон Боливар», в котором предусмотрены политика, стратегии и проекты в целях «ликвидации нищеты и оказания комплексной помощи населению, живущему в условиях крайней нищеты и наибольшей социальной изоляции». Для проведения в жизнь курса на дальнейшую универсализацию образования были поставлены следующие стратегические задачи:

- a) охват школьным обучением всего населения, с уделением особого внимания социально изолированным группам;
- b) удержание учащихся и продолжение ими учебы в системе образования;
- c) совершенствование экологического просвещения, утверждение культурной самобытности, укрепление здоровья и обеспечение участия общин;
- d) расширение спортивной инфраструктуры школ и увеличение ассигнований на нее;
- e) приведение системы образования в соответствие с социалистической моделью производства;
- f) расширение и поощрение научных исследований в рамках образовательного процесса;
- g) развитие двуязычного межкультурного образования;
- h) обеспечение доступа к знаниям в целях универсализации высшего образования в соответствующих областях.

Эта политика легла в основу разработки конкретных программ и проектов, которые позволили правительству Боливарианской Республики Венесуэла добиться успехов в строительстве социализма образца XXI века, конечной целью которого является достижение «наивысшего общественного счастья».

## **С. Органический закон об образовании**

15 августа 2009 года был принят новый Органический закон об образовании, в статье 2 которого определяется, что «образование является публичным и общественным, обязательным, бесплатным, качественным, светским, комплексным,

постоянным и имеет социальный, креативный, творческий, новаторский, критический, мультикультурный, многонациональный, межкультурный и многоязычный характер».

Согласно Закону, образование имеет перед собой следующие цели: а) развитие творческих способностей каждого человека для полной реализации его как личности и гражданина; б) формирование новой политической культуры, основанной на инициативном участии и укреплении народовластия; с) воспитание людей в духе уважительного отношения к географии и истории с осознанием ценности гражданства и суверенитета; d) развитие уважения к достоинству человеческой личности и воспитание на всех уровнях образования в духе таких этических ценностей, как терпимость, справедливость, солидарность, мир, уважение прав человека и недискриминация; е) содействие развитию экологического сознания в целях сохранения биологического и социального разнообразия; и f) комплексная подготовка к раскрепощающему личность труду на благо общества и воспитание интереса к такому труду.

## **D. Устройство системы образования**

Как указывается в статье 24 Закона, система образования в Боливарианской Республике Венесуэла – это «органичный и стройный комплекс, который состоит из подсистем, уровней и форм, соответствующих разным этапам развития человека». Он включает в себя образовательные подсистемы, которые связаны между собой и каждая из которых, в свою очередь, состоит из государственных и частных учреждений. Он имеет системный, гибкий и комплексный характер и гарантирует равенство возможностей и условий для охвата всех учащихся разными подсистемами, с учетом многонационального, межкультурного и мультикультурного характера общества, а также особых учебных потребностей. В центре внимания стоит воспитание гуманного, социально активного, экологически сознательного, инициативного и проникнутого чувством общей ответственности человека. Система образования включает в себя две подсистемы: подсистему базового образования и подсистему университетского образования.

### **Подсистема базового образования**

Подсистема базового образования состоит из трех образовательных уровней: дошкольного, начального и среднего. Уровень дошкольного образования включает в себя этапы родительского воспитания и подготовки к школе, рассчитанные на детей в возрасте от 0 до 6 лет. Уровень начального образования охватывает шесть лет и ведет к получению свидетельства о начальном образовании. Уровень среднего образования предусматривает два варианта: среднее общее образование продолжительностью пять лет, с первого по пятый год, и среднее техническое образование продолжительностью шесть лет, с первого по шестой год.

Кроме того, подсистема базового образования предусматривает разные формы, которые в статье 26 Закона определяются как «варианты получения образования, рассчитанные на лиц, которые в силу своих особенностей и специфических условий своего комплексного, культурного, этнического, языкового и другого развития нуждаются в постоянной или временной адаптации учебных программ для выполнения требований, предъявляемых на разных уровнях образования». Это следующие формы: специальное образование, обучение молодежи, взрослых

мужчин и женщин, обучение в приграничных районах, сельское обучение, художественное образование, военная подготовка, межкультурное образование, двуязычное межкультурное образование».

Что касается числа учебных заведений, составляющих подсистему базового образования, то в 2009/10 учебном году по всей стране насчитывалось 28 692 таких заведения, из которых 82,67 процента (23 719) находились в государственной собственности и 17,33 процента (4 973) – в частной собственности.

Охват населения подсистемой базового образования достиг в 2009/10 учебном году 7 735 815 человек, из которых 6 078 510 обучались в государственных учреждениях и 1 657 305 – в частных учреждениях. Уровни охвата по разным уровням и формам образования были следующими: дошкольное образование – 1 563 117 человек; начальное образование – 3 428 351 человек; среднее образование – 2 254 935 человек; обучение молодежи, взрослых мужчин и женщин – 282 147 человек; и специальное образование – 207 265 человек<sup>3</sup>.

### **Подсистема университетского образования**

Подсистема университетского образования включает в себя высшее и послевузовское образование, которое, в свою очередь, обеспечивается государственными и частными учреждениями. В эту подсистему входят экспериментальные и неэкспериментальные университеты, автономные университеты, институты и колледжи.

Что касается охвата университетским образованием, то в 2010 году он достиг 2 293 914 человек, из которых 2 184 327 человек были студентами и 109 587 человек аспирантами<sup>4</sup>. Если говорить о форме собственности, то 1 611 497 человек обучались в государственных учреждениях (70,3 процента) и 681 967 человек – в частных (29,7 процента).

## **III. Успехи и стратегии в области образования**

Со времени начала боливарианской революции в каждой из подсистем и форм и на каждом уровне образования были достигнуты очевидные успехи. За последние 11 лет Боливарианская Республика Венесуэла превратилась в «самую большую аудиторию в мире», сделав большие шаги вперед по пути к универсализации образования путем увеличения уровней охвата, улучшения показателей продолжения образования и сокращения числа выбывших из учебных заведений.

Эти успехи были достигнуты благодаря разработке и осуществлению политики и стратегий, ориентированных на все уровни и формы данной образовательной подсистемы.

Кроме того, помимо стратегий, реализованных в системе формального образования, были разработаны меры, имевшие целью социальную интеграцию населения через культуру. Благодаря боливарианской революции было лучше поставлено дело управления культурой по всей территории страны, создана новая

<sup>3</sup> В настоящие показатели уровней охвата не включены данные по боливарианским миссиям, которые приводятся в последующих разделах данного документа.

<sup>4</sup> В показатели по студентам включены лица, проходящие обучение в рамках миссии «Сукре».

инфраструктура и разработаны планы и программы, что резко контрастировало с той ситуацией, которая сложилась в управлении культурой в предыдущее десятилетие.

Ниже будут детально рассмотрены успехи, достигнутые в подсистеме базового образования на каждом из уровней и в каждой из форм, в подсистеме университетского образования и в сфере культуры, а также стратегии, которые позволили превратить Боливарианскую Республику Венесуэла в «самую большую аудиторию в мире».

## **А. Успехи и стратегии в области базового образования**

В результате боливарианской революции подсистемой базового образования было охвачено 1 502 688 детей и подростков на всех уровнях. За период с 1998/99 по 2009/10 год охват школой вырос на 24 процента по сравнению с предыдущим десятилетием, когда за период с 1988/89 по 1997/98 год этот показатель увеличился лишь на 10 процентов.

Одной из стратегий, взятых на вооружение боливарианским правительством для увеличения охвата школой всего населения на каждом из уровней, было введение запрета на взимание платы за обучение в государственных школах на дошкольном, начальном и среднем уровнях. Эта мера была принята для того, чтобы остановить тенденцию к приватизации образования, наблюдавшуюся до 1999 года.

Другой важной мерой боливарианского правительства, которая во многом способствовала снижению уровней недоедания среди детей и приему детей на все уровни подсистемы базового образования, а также их удержанию, продолжению учебы и росту успеваемости, было расширение начиная с 1999 года программы школьного питания.

Ввиду того, что школьное питание является стратегически важным фактором всестороннего развития личности на разных этапах жизни, и поскольку оно положительным и решающим образом влияет на нормальное физическое развитие, рост и обучение детей и способствует сокращению числа остающихся на второй год и выбывающих из школы, боливарианское правительство приняло меры по расширению и совершенствованию упомянутой программы, которая рассчитана на детей, подростков и молодых людей, посещающих государственные школы, и имеет целью обеспечение ежедневного, разнообразного, сбалансированного и качественного питания, отвечающего конкретным требованиям к энергетической ценности для каждой возрастной группы, которое также оказывает влияние на развитие семейной ячейки как в экономическом плане, так и с точки зрения практики питания. Охват программой школьного питания вырос с 119 512 учащихся в 1998 году до 4 055 135 в 2010 году, что представляет собой увеличение на 3 293 процента за 11 лет боливарианской революции.

Другой мерой, коснувшейся всех уровней подсистемы базового образования, было введение «социальной карты учащегося» – документа, позволяющего учащимся пользоваться системой общественного транспорта по льготным тарифам. Право на ее получение имеют все, кто проходит обучение в государственных и частных учреждениях. Это нововведение оказалось полезным и для студентов университетов.

В рамках стратегий, реализуемых в подсистеме базового образования, за период с 1998/99 по 2009/10 год было построено 4 037 новых государственных учебных заведений, в результате чего общее число образовательных учреждений по всей стране выросло на 21 процент. Между тем в частном секторе число новых учебных заведений выросло всего лишь на 13 процентов.

Что касается численности преподавательского состава, то за годы боливарианской революции она увеличилась на 161 процент – с 189 172 человек в 1998 году до 494 534 в 2009/10 учебном году. В период, предшествовавший боливарианской революции, число преподавателей, наоборот, сократилось на 19 процентов.

### **Дошкольное образование**

Чистый показатель охвата дошкольным образованием вырос за период боливарианской революции на 28 процентных пунктов – с 43 процентов в 1998/99 учебном году до 71 процента в 2009/10 учебном году. В предшествующий период, с 1988/89 по 1998/99 год, этот показатель увеличился лишь на 6 пунктов – с 38 до 43 процентов.

Прирост чистого показателя охвата дошкольным образованием за период боливарианской революции был в пять раз больше, чем за предшествующий период. Это достижение объясняется, во-первых, конституционным признанием дошкольного образования в качестве первого обязательного уровня образования; во-вторых, запретом на взимание платы за обучение в государственных учреждениях этого уровня; в-третьих, расширением программы школьного питания; и, наконец, реализацией специальных стратегий на этом уровне, в первую очередь разработкой и осуществлением проекта «Симонсито», имеющего целью создание для детей в возрасте от 0 до 6 лет социальных, образовательных и связанных с питанием условий для роста и полноценного развития в целях перехода на уровень начального образования на основе равенства возможностей.

В начале 1999 года в системе дошкольного образования работало 11 546 учреждений; спустя 11 лет, после осуществления проекта «Симонсито», число таких учреждений выросло до 16 972.

### **Начальное образование**

На уровне начального образования были достигнуты успехи в реализации поставленных в Декларации тысячелетия целей развития, связанных с образованием. Позитивная тенденция к универсализации начального образования в Венесуэле проявляется в динамике чистого уровня охвата образованием на этом уровне – показателя, относящегося к цели 2 целей развития тысячелетия.

В 2009/10 учебном году чистый охват начальным образованием достиг 93 процентов, т.е. из каждых 100 детей в возрасте от 6 до 11 лет, которые должны учиться в школе, 93 реально посещали ее, что представляло собой увеличение на 7 процентных пунктов по сравнению с 1998/99 учебным годом, когда началась боливарианская революция.



Эта тенденция к увеличению чистого охвата начальным образованием контрастирует с тенденцией, отмеченной в предшествующий период, когда данный показатель с 1990/91 по 1998/99 учебный год сократился в среднем на 4 процентных пункта – с 90 до 86 процентов, соответственно.

Что касается второго показателя, относящегося к цели 2 целей развития тысячелетия, а именно процента учащихся, поступающих в первый класс и через шесть лет достигающих последнего класса начальной школы, то здесь можно отметить, что в период с 2004/05 по 2009/10 учебный год (период, по времени совпадающий с боливарианской революцией) доля учащихся, поступивших в начальную школу и через шесть лет окончивших ее, составляла 85 процентов. Однако если принять в расчет детей, остающихся на второй год, т.е. заканчивающих учебу через шесть-восемь лет, то показатель завершения начального образования превысит 97 процентов.

Если сравнить этот показатель с уровнем, зарегистрированным в период с 1993/94 по 1998/99 учебный год, то выяснится, что доля учащихся, поступивших в начальную школу и через шесть лет окончивших ее, составляла всего 67 процентов.

За период боливарианской революции численность учащихся, поступивших в первый класс и через шесть лет достигших последнего класса начальной школы, выросла на 18 процентных пунктов, тогда как за предшествующий период этот показатель увеличился всего лишь на 1 пункт.

Помимо увеличения чистого охвата начальным образованием и роста процента учащихся, поступающих в первый класс и через шесть лет достигающих последнего класса начальной школы, которые свидетельствуют об успехах в достижении целей развития тысячелетия в области образования, следует обратить внимание на динамику показателей числа продолживших образование и выбывших на этом уровне.

В 2008/09 учебном году доля учащихся, продолживших начальное образование, составила 95 процентов. В десятилетие 1990-х годов этот показатель составлял в среднем 85 процентов, а в период боливарианской революции его средняя величина равнялась 92 процентам, т.е. средний показатель вырос на 7 процентных пунктов.

Доля выбывших из начальной школы в период с 1998/99 по 2009/10 год составляла в среднем 2 процента, тогда как в предыдущее десятилетие она равнялась в среднем 5 процентам, т.е. за два десятилетия она снизилась на 3 процентных пункта.

Эти успехи были достигнуты отчасти благодаря реализации вышеупомянутых стратегий базового образования, созданию боливарианских школ и использованию информационно-коммуникационных технологий как средства для расширения учебных возможностей.

Боливарианские школы задумывались как инструмент для борьбы с неполным охватом детей обучением, и для них характерна работа в полную смену – таким образом, чтобы дети могли находиться в школе весь день и тем самым могли быть решены некоторые проблемы внешкольного характера, из-за которых дети не посещают школу, такие как недоедание и крайняя нищета. Боливарианские школы обеспечивают лучшую социальную защиту учащихся, предоставляя им транспорт,

питание, медицинскую помощь, школьную форму, обувь, денежные пособия, педагогические консультации и услуги по профессиональной ориентации.

За период боливарианской революции и до 2009/10 учебного года было создано 5 749 боливарианских школ; из них 5 495 – это школы начального уровня и 254 – школы со специальными формами обучения.

Образовательный проект «Канаима» предполагает видоизменение процесса разработки венесуэльской учебной программы и имеет целью содействие всесторонней подготовке детей путем бесплатного предоставления школьных портативных компьютеров с оцифрованными учебными материалами учителям и учащимся начальных школ, к числу которых относятся и государственные школы по всей стране, и частные школы, субсидируемые государством.

Этот проект реализуется в рамках соглашения о сотрудничестве между Португальской Республикой и Боливарианской Республикой Венесуэла. Он состоит из двух модулей: а) «Школьный», в рамках которого школьные портативные компьютеры остаются под охраной в зданиях школ; и б) модуль «Пойдем ко мне домой», который был задуман для того, чтобы каждый ученик, со второго по шестой класс начальной школы, мог в течение всего дня пользоваться школьным портативным компьютером с учебными материалами, соответствующими тому классу, в котором он учится.

С 2009 года, когда началась реализация этого проекта, и по 2010 год было выдано 382 708 портативных компьютеров учащимся первых-вторых классов начальной школы в 11 432 учебных заведениях, а по состоянию на апрель 2011 года было выдано 743 887 компьютеров. Задача состоит в том, чтобы к 2012 году все учащиеся начальных школ, к которым относятся государственные учреждения и частные школы, субсидируемые государством, имели в своем распоряжении школьные портативные компьютеры.

Другим крупным достижением боливарианской революции стало обучение населения грамоте. Уровень грамотности среди женщин и мужчин в возрасте от 15 до 24 лет увеличился с 97,59 процента в 1999 году до 98,55 процента в 2009 году.

Рост уровня грамотности обусловлен успехом миссии «Робинзон I», которая была развернута в 2003 году для того, чтобы оплатить долг перед обществом в сфере образования, который возник у боливарианской революции с ее приходом к власти, и снизить высокий уровень социальной изоляции. С начала осуществления миссии и по 2010 год грамоте было обучено 1 706 145 венесуэльцев. В настоящее время обучение в рамках миссии «Робинзон I» проходят 14 829 венесуэльцев.

Миссия «Робинзон I» имеет целью ликвидацию неграмотности. Она осуществляется при содействии Республики Куба, которая оказывает консультативную помощь и использует методику обучения грамоте «Да, я смогу!», получившую премию ЮНЕСКО. Эта миссия, которая является самой крупной кампанией массового обучения грамоте последних времен, реализуется в самых разнообразных условиях в самих общинах, в том числе в государственных учебных заведениях, общинных центрах и государственных учреждениях.

В 2003 году была разработана миссия «Робинзон II», цель которой – гарантировать непрерывное обучение вплоть до шестого класса как тех, кто уже прошел программу миссии «Робинзон I», так и тех, кто по той или иной причине

оставил учебу в системе формального образования. Второй этап миссии «Робинзон» осуществляется по методике «Да, я смогу продолжить учебу!»<sup>5</sup>.

К 2010 году в рамках миссии «Робинзон II» до шестого класса доучились 577 483 венесуэльца. В 2010 году обучение по программе этой миссии в целях завершения начального образования проходили 297 833 венесуэльца.

К другим успехам, достигнутым благодаря этим миссиям, относятся:

а) провозглашение Боливарианской Республики Венесуэла территорией, свободной от неграмотности. 28 октября 2005 года в письме, направленном на имя министра образования Генеральным директором ЮНЕСКО, Боливарианская Республика Венесуэла с населением 1 500 000 человек была объявлена территорией, свободной от неграмотности;

б) обучение грамоте коренного населения. К 2010 году грамоте было обучено в общей сложности 68 495 коренных жителей народностей каринья, вайю, пиароа, яномами, гуарао, пиапоко, гуарекена, бари, арауко, пемон, макиритаре, юкпа, пуме, эквана и хиви, из которых 55 процентов составляли женщины и 45 процентов – мужчины. Кроме того, учебные материалы программы «Да, я смогу!» были переведены на следующие местные языки: хиви, эквана, каринья и варао. В настоящее время миссией «Робинзон I» охвачено 32 880 коренных жителей;

с) интеграция лиц, находящихся в местах лишения свободы. Осуществление миссий «Робинзон I» и «Робинзон II» в пенитенциарных учреждениях позволило охватить этот контингент венесуэльской системой образования, гарантируя обучение грамоте и непрерывное образование вплоть до шестого класса начальной школы с дальнейшим переходом на программу миссии «Рибас» (среднее образование) и миссии «Сукре» (университетское образование). К 2010 году обучение в рамках миссий «Робинзон I» и «Робинзон II» прошли 992 лица, находящегося в заключении, а в настоящее время по программам всех уровней обучается 2 050 таких лиц;

д) интеграция лиц с особыми учебными потребностями. Программа учитывает особые учебные потребности лиц с разными формами инвалидности (связанными, в частности, со зрением, опорно-двигательной системой, слухом), которые не были охвачены системой образования. Для них разрабатываются инструменты, облегчающие процесс изучения грамоты и требующие индивидуальной работы с учеником с использованием языка жестов и шрифта Брайля. В связи с этим был подготовлен букварь «Да, я смогу!» по системе Брайля и учебники, специально рассчитанные на этот контингент населения.

Таким образом к 2010 году было обучено 7 154 человека с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательной системы и когнитивных функций. Кроме того, благодаря миссии «Робинзон» удалось обучить грамоте лиц с синдромом Дауна и другими ограничениями познавательных способностей, реорганизовав содержание программ с учетом потребностей каждого человека и наладив персональную работу с использованием наиболее подходящих учебных пособий.

<sup>5</sup> Эта методика предполагает использование в учебных целях телевидения, видеоуроков и вспомогательных брошюр

## Среднее образование

В 2009/10 учебном году чистый показатель охвата средним образованием составил 72 процента, что на 24 процентных пункта больше по сравнению с периодом 1998/99 года, когда этот показатель составлял 48 процентов. За десятилетие, предшествовавшее боливарианской революции, этот показатель вырос лишь на 3 пункта – с 45 до 48 процентов в 1998/99 году.

В период боливарианской революции отмечена тенденция к сокращению числа выбывающих из средних учебных заведений. После 1999 года этот показатель составлял в среднем 10 процентов, тогда как в предшествующее десятилетие он равнялся в среднем 17 процентам, т.е. при сравнении обоих периодов выясняется, что он сократился на 7 процентных пунктов. В 2008/09 учебном году доля выбывших из средних учебных заведений составила 9 процентов.

Еще одним свидетельством превращения Боливарианской Республики Венесуэла в «самую большую аудиторию в мире» является увеличение числа лиц, получивших среднее образование в области естественных и гуманитарных наук, а также числа лиц, получивших образование такого же уровня, но по техническим специальностям. В первом случае этот показатель вырос на 98 процентов – с 322 075 подростков в период 1997/98 года до 654 553 в период 2009/10 года.

Что касается численности выпускников, получивших технические специальности, то она выросла на 76 процентов – с 66 881 подростка в период 1997/98 года до 122 027 в период 2009/10 года.

Среди конкретных стратегий, реализованных на этом уровне образования, следует отметить создание боливарианских лицеев<sup>6</sup>, цель которых – налаживание контактов между учащимися и системой производства для удовлетворения потребностей в кадрах посредством разработки эффективных учебно-производственных проектов, имеющих социально-культурное значение. В 2009/10 учебном году на всей территории Республики действовало 1 549 боливарианских лицеев, в которых обучалось 667 087 человек.

Новая концепция образования реализуется на этом уровне при помощи проекта робинзоновских технических училищ, которые рассматривают образование и труд как фундаментальные процессы, необходимые для защиты и развития личности и уважения ее достоинства. В 1998 году, когда началась боливарианская революция, в стране работало 103 технических училища, а в 2009/10 учебном году училищ такого типа насчитывалось уже 340, т.е. за эти годы их число выросло на 230 процентов. Из всех технических учебных заведений 226 (67 процентов) – это робинзоновские технические училища.

Другой стратегией, реализованной на этом уровне образования, была развернутая в 2003 году миссия «Рибас»<sup>7</sup>, цель которой – приобщить к среднему образованию тех, кто не имел возможности его закончить или когда-либо его получить. С 2005 года благодаря миссии «Рибас» полное среднее образование получили 632 623 венесуэльца. Сегодня по всей территории страны в рамках миссии

<sup>6</sup> Наименование колледжей, дающих среднее образование.

<sup>7</sup> Данная миссия осуществляется при помощи новейших методов дистанционного обучения и при поддержке координаторов, общественных организаций и государственных учреждений.

обучается 462 251 человек, который через два года получит свидетельство о среднем образовании.

### **Межкультурное и двуязычное межкультурное образование**

Если говорить о разных формах учебно-образовательной работы, то, используя такую форму, как двуязычное межкультурное образование, боливарианская революция добилась успехов в развитии собственного образования коренных народов, а также в возрождении и укреплении их языков и культур через образование. Цель этой формы – обеспечить образование в условиях многонационального и мультикультурного общества при уважении культурного многообразия.

Одним из больших достижений боливарианской революции является привлечение внимания к судьбе коренных народов, находившихся в изоляции на протяжении более 200 лет, ввиду того, что в Конституции было признано право этих народов быть услышанными и им было гарантировано право голоса и участия.

Среди принятых мер можно отметить обязательное использование местных языков во всех государственных и частных школах в районах проживания коренного населения, в том числе в городских районах, населенных коренными жителями; строительство и ремонт местных школ с экологическим, культурным и языковым уклоном; подготовку и публикацию печатных и аудиовизуальных учебных материалов на местном языке и на двух языках; и начальную и непрерывную подготовку преподавателей из числа коренного населения.

В 2009/10 учебном году в районах проживания этих народов действовало 656 местных школ, дающих дошкольное, начальное и среднее образование. Они расположены в штатах Амасонас, Ансоатеги, Апуре, Боливар, Дельта-Амакуро, Мерида, Монагас, Сукре и Сулия. В том же учебном году в этих школах обучалось 68 520 коренных жителей.

Вне районов проживания коренного населения в 604 учебных заведениях по всей стране обучался 42 331 человек. Общая численность коренных жителей, охваченных этой подсистемой базового образования, составляет сегодня 110 851 человек.

### **Специальное образование**

Такая форма, как специальное образование, рассчитана на лиц, имеющих особые учебные потребности с ранних лет и до достижения взрослого возраста, и имеет целью приобщение этого контингента к учебе на других уровнях и в других формах системы образования. В 2009/10 учебном году в школах и центрах специального образования обучались 207 265 детей, подростков и взрослых с различными проблемами здоровья, такими как аутизм, дефекты слуха, дефекты зрения, нарушение когнитивных функций, физические ограничения, отсталость в умственном, языковом и интеллектуальном развитии.

Боливарианская революция уделяет внимание всем людям с такого рода потребностями. За период с 1998/99 по 2009/10 учебный год охват специальным образованием вырос на 257 процентов – с 67 883 человек с особыми учебными потребностями до 207 65.

В 2010 году в подсистеме базового образования было зарегистрировано 956 учебных институтов и учреждений специального образования и 3 130 специальных классов. Специальные классы оборудуются в обычных школах для работы с людьми, имеющими те или иные особые учебные потребности, которая ведется на основе сотрудничества между обычными преподавателями и специалистами в данной области.

## **В. Успехи и стратегии в области университетского образования**

С 2003 года на общенациональном уровне развернулась дискуссия с участием всех университетских кругов, посвященная гносеологическим, организационным и педагогическим моделям, применяемым в венесуэльских университетах, и альтернативным предложениям по поводу возможных преобразований, которые на первоначальном этапе привели к созданию Боливарианского университета Венесуэлы.

Этот процесс не только позволил внести весомый вклад в развитие юридических и теоретических аспектов университетской жизни, но и дал толчок разработке программы преобразования университетской подсистемы в соответствии с Планом национального развития (2007-2013 годы) и с учетом итогов всемирных и региональных конференций по этой теме. Эта программа включает в себя такие принципы, как социальная значимость; равенство; качество и инновации; самостоятельность и ответственность; внутренняя демократия на основе инициативного участия; применение критического мышления; всесторонняя подготовка; воспитание в духе гуманизма и нравственности; и обучение на протяжении всей жизни.

За годы боливарианской революции были достигнуты успехи в деле массового охвата выпускников школ университетским образованием. В 2010 году эта работа была расширена благодаря предоставлению мест, через Единый реестр Национальной системы приема в университеты, 128 382 абитуриентам, в том числе 1 217 инвалидам и 2 702 коренным жителям. Из общего числа поступивших 2 335 человек – это лица, прошедшие обучение в рамках миссии «Рибас». Кроме того, 52,4 процента мест (67 323) было выделено выпускникам из более низких социально-экономических слоев, что говорит о значительных успехах в деле интеграции лиц, которые традиционно находились в изоляции.

В 2010 году общий охват населения университетским образованием увеличился до 76 на каждые 1000 жителей, а средневзвешенный показатель за 11 лет революции составил 50, т.е. он увеличился вдвое по сравнению с показателем за предыдущее десятилетие, который составлял 27 студентов на каждые 1000 жителей.

С 1998 по 2010 год охват университетским образованием вырос на 192 процента. В 1990 году он составлял 537 698 человек, в 1998 году численность зарегистрированных студентов университетов составила 785 285 человек, а в 2010 году эта цифра выросла до 2 293 914 человек.

Из общей численности зарегистрированных студентов университетов в 2010 году 70,3 процента обучались в государственных учреждениях и 29,7 процента – в частных, что говорит о значительном приросте числа учащихся государственных учреждений за период боливарианской революции.

В числе успехов, достигнутых революцией в области университетского образования, следует упомянуть о признании ЮНЕСКО того, что Венесуэла занимает пятое место в мире по валовому показателю охвата университетским образованием, составляющему 85 процентов, и второе место по этому показателю в Латинской Америке и Карибском бассейне.

Эти успехи в сфере университетского образования – результат разработки и осуществления стратегий, среди которых можно выделить создание министерства народной власти по университетскому образованию, муниципализацию образования на этом уровне, а также организацию миссий «Сукре» и «Альма-матер».

### **Создание министерства народной власти по университетскому образованию**

Боливарианская революция привела к осознанию стратегической важности университетского образования для социальных, политических, экономических и культурных преобразований в стране. В связи с этим 8 января 2002 года было учреждено министерство высшего образования, которое после принятия в 2009 году Органического закона об образовании было переименовано в министерство народной власти по университетскому образованию.

### **Муниципализация университетского образования**

Одним из основных принципов и стержневой стратегией курса на универсализацию университетского образования, намеченного боливарианской революцией, стала его муниципализация.

С одной стороны, ставится задача приблизить университет к местам проживания населения, чтобы открыть его двери всем, независимо от возраста, семейных обязанностей, материальных возможностей и наличия или отсутствия работы. Университет приходит в общины, чтобы стать доступным для тех, кто работает, воспитывает детей, не может уезжать далеко от дома или живет вдалеке от крупных городских центров.

В рамках этой стратегии в 2003 году была развернута миссия «Сукре», цель которой – принести университетское образование в каждую из муниципий страны с учетом потребностей и возможностей каждого региона, создав учебные центры с таким расчетом, чтобы студенты могли проходить различные программы подготовки под руководством учреждений университетского образования.

Эти муниципальные учебные центры, получившие название «университетских городков», позволили расширить охват университетским образованием с 785 285 человек в 1998 году до 2 293 914 в 2010 году.

Благодаря упомянутой миссии университетским образованием было охвачено 462 199 студентов (по состоянию на 2010 год), из которых 57 532 человека находятся на государственной дотации, а 10 047 являются коренными жителями.

Что касается географии университетского образования до и после осуществления миссии «Сукре», то здесь можно отметить, что если в 1998 году оно было доступным только для жителей больших городов и прибрежной зоны центра и севера Венесуэлы, то к 2010 году им были охвачены и другие районы страны.

В течение 2010 года миссией «Сукре» при помощи системы стипендий было охвачено 57 023 студента в масштабе всей страны: а) 34 230 слушателей национальных программ профессиональной подготовки; б) 14 319 слушателей первого-четвертого года обучения Программы подготовки семейных врачей общей практики; и с) 8 474 слушателя пятого года обучения Программы подготовки семейных врачей общей практики.

Если в 2004 году в рамках миссии «Сукре» обучалось 42 913 студентов, то в 2010 году эта цифра выросла до 462 199 человек.

Сравнение уровня охвата обучением в рамках миссии «Сукре» с охватом государственных высших учебных заведений показывает, что если в 2004 году он составлял 5,9 процента, то к 2010 году он вырос до 40,4 процента. За период 2008-2010 годов программу миссии «Сукре» окончило 128 410 учащихся.

В рамках университетских реформ, начало которым положила миссия «Сукре», бolivарианское правительство учредило в 2009 году миссию «Альма-матер», цель которой – обеспечить институциональную и территориальную привязку к основным направлениям Плана национального развития (2007-2013 годы), гарантировав право на получение университетского образования без каких бы то ни было исключений.

Миссия «Альма-матер» включает в себя следующие компоненты:

а) преобразование государственных институтов и колледжей в национальные экспериментальные университеты. В 2010 году путем преобразования шести технических институтов были созданы первые шесть территориальных политехнических университетов в Апуре, Арагуа, Баринасе, Барловенто, Ларе и на севере Тачиры;

б) создание высших учебных заведений: за период с 1989 по 1998 год в Венесуэле было открыто пять высших учебных заведений, а за период 1999-2010 годов, т.е. за годы революции, в стране было создано 25 государственных высших учебных заведений, в том числе 19 национальных экспериментальных университетов, первым из которых был открытый в 2003 году Боливарианский университет Венесуэлы. Остальные шесть – это институты.

Следует отметить создание специализированных университетов (Экспериментального университета искусств, Национального экспериментального университета проблем безопасности, Военного боливарианского университета Венесуэлы, Венесуэльского университета углеводородов, Боливарианского университета трудящихся им. Хесуса Риверо и Южного спортивного университета), а также специализированных институтов (Латиноамериканского института экологии сельского хозяйства им. Пауло Фрейре и Института гражданской авиации им. майора Мигеля Родригеса).

Кроме того, было создано два университета коренных народов: Территориальный университет штата Амасонас и Университет Тауки.

В рамках миссии «Альма-матер» в 2008 году были учреждены национальные программы профессиональной подготовки, которые представляют собой комплекс учебных мероприятий, дающих право получения званий, степеней и дипломов о высшем образовании. Они были созданы по инициативе национальных органов исполнительной власти в лице министерства народной власти по университетскому образованию и разрабатывались в сотрудничестве с национальными высшими учебными заведениями, с учетом основных направлений Плана социально-



экономического развития страны и в расчете на осуществление в различных учебных центрах по всей территории Венесуэлы.

Национальные программы профессиональной подготовки имеют целью создание сетей знаний и учебных ресурсов для генерирования, трансформации и приобретения обществом знаний в соответствующих областях, представляющих пользу для страны, и, в частности, активное содействие контактам и совместной работе между высшими учебными заведениями и налаживанию связей между высшим образованием и государственными учреждениями, предприятиями и общественными организациями ввиду важности профессиональной подготовки и интеллектуального роста.

К 2010 году было учреждено 32 национальных программы профессиональной подготовки, в том числе в следующих областях: фельдшерское дело; физиотерапия; железнодорожный транспорт; полицейская служба; туризм; охрана и гигиена труда; химия; музыка; скульптура; танцевальное и театральное искусство; информатика; и подготовка инженеров по таким специальностям, как науки о Земле, автомобильный транспорт и электроника.

Среди национальных программ профессиональной подготовки выделяется Национальная программа подготовки семейных врачей общей практики, которая имеет перед собой следующие цели: а) полностью удовлетворить потребности в подготовке семейных врачей общей практики; б) обеспечить связь с преподавателями и учащимися в местах работы с населением; и с) объединить научные и народные знания в единый свод знаний с учетом культурного и этнического многообразия и на основе стратегии укрепления здоровья и улучшения качества жизни населения.

По состоянию на апрель 2011 года Национальной программой подготовки семейных врачей общей практики было охвачено 27 018<sup>8</sup> студентов в 318 муниципиях. Из них 8 581 человек приступил к учебе в 2010 году и в настоящее время проходит интернатуру в 181 центре здравоохранения по всей стране. Они распределяются следующим образом:

| Год обучения | Число студентов |
|--------------|-----------------|
| Первый       | 4 083           |
| Второй       | 2 222           |
| Третий       | 2 834           |
| Четвертый    | 3 183           |
| Пятый        | 6 491           |
| Шестой       | 6 205           |

### **С. Успехи и стратегии в области культуры**

Демократизация культуры и приобщение к культурной жизни тех групп населения, которые традиционно оставались в стороне от нее, были целями, осуществление которых принесло заметные плоды за последние 11 лет.

<sup>8</sup> Данные на апрель 2011 года.

Среди успехов, достигнутых благодаря этой новой форме культурной жизни в Боливарианской Республике Венесуэла, можно отметить создание 24 региональных издательств и одного издательства культурной литературы, позволяющих популяризировать книгу как средство обучения. Открытие 52 «книжных магазинов Юга» как центров распространения литературы и создание 44 магазинов художественной продукции дало стимул к творческой деятельности писателям и ремесленникам. Создание «Города кино» и открытие 113 местных кинотеатров, 16 региональных кинотеатров и 15 кинозалов в учреждениях и прочих кинозалов – яркое свидетельство успехов революции в вопросах распространения аудиовизуальной продукции. В стране открыто 25 музеев и художественных галерей, 3 археологических парка и 11 центров культурного многообразия.

Благодаря осуществлению миссии «Культура» и присуждению ученой степени лицензиата по специальности «Культурное развитие» в стране была подготовлена армия культурных активистов, которые работают уже в 98 процентах муниципий, приобщая к этому учебно-просветительскому процессу общины коренного населения и лиц африканского происхождения, уделяя пристальное внимание знаниям их предков и отражая этот опыт в различных областях знаний.

Среди успехов можно также отметить создание Государственного фонда Национальной системы молодежных и детских оркестров, который в марте 2011 года был переименован в Музыкальный фонд им. Симона Боливара (Fundamusical Bolivar). Данный фонд представляет собой также социальную инициативу венесуэльского государства, призванную систематизировать преподавание музыки и коллективное исполнение музыкальных произведений путем использования симфонического оркестра и хора как инструментов социальной организации и развития общин. Цель этой инициативы – использовать музыку как средство для интеграции в общество социально изолированных групп, в особенности детей и молодежи, которые живут в нищете и весьма уязвимы. Сегодня данный фонд, который задумывался как «школа общественной жизни», объединяет немногим более 300 000 детей и молодых людей. С Национальной системой молодежных и детских оркестров прямо или косвенно связан один миллион венесуэльцев. Эта система, которая ставит своей целью борьбу с нищетой, получала многочисленные премии и признание на мировом уровне и использовалась как пример для подражания другими странами.

#### **IV. Опыт международного сотрудничества**

Боливарианская Республика Венесуэла уверенно и неуклонно движется по пути выстраивания своих двусторонних и многосторонних отношений на основе принципов солидарности, взаимодополняемости и суверенитета и целей Плана национального развития (2007-2013 годы). В последние годы Венесуэла активизировала и диверсифицировала свою внешнюю политику, приблизив тем самым достижение таких целей, как создание многополярного мира, латиноамериканская и карибская интеграция и образование стратегических политических, экономических и культурных альянсов, способствующих появлению новых центров влияния и формированию тем самым новой мировой геополитики.

В этом контексте образование является стратегическим фактором солидарного международного сотрудничества и единства народов, способствующим взаимодействию между учреждениями, международной мобильности студентов и преподавателей и разработке совместных учебных и исследовательских проектов.

Стратегическим приоритетом международного сотрудничества Венесуэлы в сфере образования являются отношения со странами Латинской Америки и Карибского бассейна – как на двустороннем (с Аргентиной, Боливией, Бразилией, Гаити, Доминикой, Доминиканской Республикой, Кубой, Никарагуа, Уругваем, Эквадором и Ямайкой), так и на многостороннем уровне (в рамках Боливарианской альтернативы для народов нашей Америки, Южноамериканского общего рынка и Южноамериканского союза наций). Приоритетное значение имеют и отношения по линии Юг-Юг со странами Африки (Алжиром, Анголой, Гамбией, Ганой, Гвинеей-Бисау, Западной Сахарой, Кабо-Верде, Кенией, Ливией, Мозамбиком, Намибией, Нигерией, Сан-Томе и Принсипи, Сенегалом, Сейшельскими Островами, Сьерра-Леоне и Эфиопией), Азии и Ближнего Востока (Вьетнамом, Ираном, Китаем, Палестиной и Сирией) и со стратегически важными европейскими странами (Беларусью, Италией, Россией, Украиной и Францией).

Первостепенное значение для налаживания отношений международного сотрудничества имеют следующие области знаний: продовольственная безопасность и суверенитет, здравоохранение, образование, культура, информационно-коммуникационные технологии промышленного применения, техника, инфраструктура и жилье, нефть, газ и другие энергоносители, общественные науки, новая международная геополитика, экологически безопасное развитие и туризм.

Опыт международного сотрудничества в сфере образования включает в себя реализацию инициатив, которые описываются ниже.

#### *Договор о всестороннем сотрудничестве между Кубой и Венесуэлой*

Благодаря подписанию десять лет назад договора о всестороннем сотрудничестве между двумя странами народы Кубы и Боливарианской Республики Венесуэла успешно идут по пути к достижению новых и важных целей в области образования.

Миссия «Робинзон I» – плод совместной работы, ведущейся при постоянной и последовательной поддержке со стороны Кубы, – позволила превратить Венесуэлу в территорию, свободную от неграмотности, тем самым оплатив долг более чем сорокалетней давности перед венесуэльским народом, благодаря использованию кубинской методики «Да, я смогу!».

С 2000 года в сфере университетского образования были достигнуты значительные успехи. В этой связи следует отметить выплату стипендий студентам и аспирантам и участие 5 711 венесуэльцев в программах послевузовской подготовки, которые предполагают частичное обучение в Венесуэле и прохождение недельной стажировки в Республике Куба в соответствующих областях знаний.

Аналогичным образом, увеличилось число студентов, проходящих обучение в Республике Куба, достигнув 799 человек.

В рамках университетского сотрудничества с Кубой и исходя из того понимания, что право на охрану здоровья является основополагающим правом человека и одной из социальных гарантий граждан обоих полов в их отношениях с государством, а также на основе успешного опыта создания АЛБА была образована Латиноамериканская школа медицины им. д-ра Алехандро Просперо Реверенда (ЭЛАМ).

Эта школа, которая носит имя выдающегося французского ученого, находившегося рядом с Освободителем Симоном Боливаром в последние дни его

жизни в качестве лечащего врача, была сформирована на основе опыта гуманитарной деятельности братской Республики Куба, которая на протяжении десятилетий подготовила тысячи семейных врачей, которые теперь лечат многочисленных соотечественников, позволяя реализовать право на охрану здоровья людям в самых бедных районах Латинской Америки, Карибского бассейна и остального мира.

В рамках интеграции Юг-Юг в ЭЛАМ проходят обучение студенты из разных стран, осваивающие такие области, как первичное медико-санитарное обслуживание, профилактика болезней и пропаганда здорового образа жизни, и Школа, в свою очередь, поддерживает связи с Национальной программой подготовки семейных врачей общей практики и миссией «В глубь квартала», обеспечивающих подготовку специалистов, входящих в Национальную государственную систему здравоохранения.

Студенты ЭЛАМ проходят шестимесячную подготовку (основы медицины) и шестилетнюю профессиональную практику, которая осуществляется в научных и образовательных центрах во всех общинах страны (муниципализация образования), включая многоцелевые аудитории, общественные центры, народные консультации в рамках миссии «В глубь квартала», центры комплексной диагностики, центры комплексной реабилитации, центры высоких технологий, народные больницы и др.

*Договор о сотрудничестве между Португальской Республикой и Боливарианской Республикой Венесуэла*

Благодаря договору, подписанному правительствами Португалии и Венесуэлы, учащиеся и учителя начальной школы получили в свое распоряжение, в рамках образовательного проекта «Канаима», портативные компьютеры, которые были спроектированы в Португалии и собраны в Венесуэле. Оперативная система этих портативных машин интегрирована с электронными учебными ресурсами, созданными министерством народной власти по образованию.

*Договор о сотрудничестве между Китайской Народной Республикой и Боливарианской Республикой Венесуэла*

При содействии Китайской Народной Республики в Венесуэле был разработан проект создания спутника «Симон Боливар» (ВЕНЕСАТ-1), который предполагал запуск на орбиту в 2008 году первого венесуэльского спутника, что дало возможность стране расширить свою спутниковую сеть и охватить телекоммуникационными услугами труднодоступные районы, уделив первоочередное внимание, в частности, сектору образования.

Свидетельством практической пользы этого проекта для сектора образования стало подключение 1 012 260 пользователей из в общей сложности 1928 учреждений, связанных с этим сектором, включая 537 боливарианских информационных и телекоммуникационных центров; 513 инфоцентров; 505 школ, 95 из которых уже охвачены образовательной программой «Канаима»; 288 центров приходского управления; 36 центров миссии «Сукре»; и 39 других образовательных учреждений.

В рамках программы «Инфоцентр» ведется работа по оснащению общественных центров бесплатным доступом в Интернет при помощи бесплатного программного обеспечения; кроме того, в этих центрах организуются курсы

компьютерной грамотности для широкой публики. Благодаря открытию 737 инфоцентров и обучению компьютерной грамоте 1 097 000 человек эта программа в 2010 году получила международное признание и была удостоена Премии короля Хамада бен Исы аль-Халифы (ЮНЕСКО) в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Другим важнейшим достижением этого проекта была подготовка 90 венесуэльских специалистов, из которых 60 были обучены эксплуатации спутниковых систем и наземных станций связи, а 30 получили докторскую степень в Университете авиации и космонавтики. Эти люди войдут в будущую научную элиту Венесуэлы.

#### *Наднациональный проект АЛБА в области образования*

В рамках наднационального проекта АЛБА в области образования разрабатываются общие программы профессиональной подготовки высшего и послевузовского уровней для стран-участниц АЛБА, получившие название «наднациональные программы профессиональной подготовки», в таких областях, как геополитика в области углеводородного сырья, образование, семейная медицина, туризм и сельскохозяйственный и продовольственный суверенитет. Кроме того, странами-участницами АЛБА было подписано и ратифицировано Соглашение о признании ученых степеней и/или дипломов о высшем образовании, которое предполагает мобильность студентов и признание результатов их учебы в родных странах.

#### *Программа международных стипендий*

Программа международных стипендий – это компонент сотрудничества Юг-Юг, разработанный боливарианским правительством. Этой программой, начатой в 2005 году, было охвачено свыше 2 800 студентов из 42 стран Латинской Америки и Карибского бассейна и Африки, которые проходят обучение по 106 программам профессиональной подготовки в 38 высших учебных заведениях.

Предметы, которые преподаются международным студентам, варьируются в зависимости от специальностей, которые рассматриваются как стратегически важные их соответствующими странами и смогут принести пользу продуктивному социальному развитию этих стран. Среди возможных специальностей можно назвать следующие: общественные науки, медицина, агрономия, техника, педагогические науки, а также различные области информатики.

#### *Соглашения о признании дипломов о высшем образовании*

В рамках новой геополитики стран Юга (Латинской Америки и Карибского бассейна, Африки, Азии и Ближнего Востока) идет подготовка соглашений о признании дипломов совместно с рядом братских стран, которые представлены в различных высших учебных заведениях страны, на основе принципов качества и социальной значимости и, разумеется, в интересах повышения авторитета и укрепления стратегических позиций боливарианской революции на международной арене.

### *Сотрудничество со странами Африки*

В рамках сотрудничества в сфере высшего образования была предоставлена в общей сложности 271 стипендия студентам из 16 африканских стран (Анголы, Гамбии, Ганы, Гвинеи-Бисау, Западной Сахары, Кабо-Верде, Кении, Ливии, Мозамбика, Намибии, Нигерии, Сан-Томе и Принсипи, Сейшельских Островов, Сенегала, Сьерра-Леоне и Эфиопии) с конкретной целью – содействовать их профессиональной подготовке в областях, имеющих стратегическое значение для их стран, с таким расчетом, чтобы по окончании учебы они могли вернуться на родину и своими знаниями помочь преобразованию общества.

Подписано четыре соглашения в области высшего образования со странами Африки (с Гамбией, Гвинеей-Бисау, Ливией и Намибией) и одно соглашение о признании дипломов (с Гамбией), что является большим достижением, гарантирующим эффективность сотрудничества.

### *Международная робинзоновская миссия*

19 марта 2006 года в рамках АЛБА была учреждена Международная робинзоновская миссия, имеющая целью сотрудничество и обмен опытом в области образования и спорта с теми странами Латинской Америки и остального мира, которые нуждаются в проведении программ ликвидации неграмотности и всестороннего образования. В настоящее время в Боливии и Республике Никарагуа находятся венесуэльцы, работающие бригадами в составе этой миссии.

## **V. Проблемы и задачи**

Среди проблем и задач, с которыми приходится иметь дело боливарианской революции в сфере образования, можно отметить, во-первых, необходимость дальнейшей работы по преобразованию государственных учебных заведений в места, которые давали бы дошкольное, начальное и среднее образование в центрах «Симонсито», боливарианских школах, боливарианских лицеях и робинзоновских технических училищах, соответственно.

Во-вторых, на повестке дня стоит необходимость сокращения числа учащихся базового уровня в расчете на одну аудиторию, особенно в городских районах, что предполагает дальнейшее строительство новых государственных учебных заведений.

Другой важной задачей, стоящей перед боливарианской революцией, является дальнейшая разработка такой учебной программы, которая основывалась бы на гуманистических ценностях, уважении культурного многообразия и межкультурных отношений, учете социальных аспектов научной деятельности, способствовала бы любви к родине и ставила бы своей целью устойчивое развитие. Это предполагает развитие объединяющих принципов учебной программы и соответствующих аспектов, нашедших отражение в следующих документах: «Основные направления образовательной работы для комплексного управления рисками в подсистеме базового образования венесуэльской системы образования»; «Принципы составления учебной программы в секторе двуязычного межкультурного образования»; «Стратегические направления работы по половому воспитанию»; и предложение по основным элементам стратегических направлений работы по ознакомлению с основными ценностями и правами человека в подсистеме базового образования.

Что касается подсистемы университетского образования, то одной из главных задач, которая стоит перед боливарианской революцией и к решению которой необходимо продвигаться, является универсализация образования на этом уровне. Кроме того, важно повышать доступность послевузовского образования и диверсифицировать его с учетом целей, поставленных в Плане национального развития (2007-2013 годы).

Другой важной задачей, которая встанет перед боливарианским правительством в предстоящие годы, является трудоустройство этого значительного контингента выпускников системы университетского образования.

Что же касается такой формы, как двуязычное межкультурное образование, то одной из задач является охват этой формой обучения большего числа коренных жителей, их поощрение к более широкому участию в таком обучении в своих общинах, а также к сохранению собственных традиций и обычаев.

## Библиография

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по информации и коммуникации (2006 г.), «Las Misiones Bolivarianas».

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по информации и коммуникации (2010 г.), «Venezuela Cumple las Metas del Milenio».

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по образованию (2010 г.), образовательный проект «Канаима», «Una experiencia transformadora en el desarrollo curricular venezolano».

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по образованию (2007 г.), «Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano».

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по образованию (2004 г.), «Escuelas Bolivarianas. Avance Cualitativo del Proyecto».

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по образованию (2004 г.), «Escuelas Técnicas Robinsonianas».

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по образованию (2004 г.), «Liceos Bolivarianos. Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno y Soberano».

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по образованию (2004 г.), «Proyecto Simoncito: Educación Inicial de Calidad».

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по университетскому образованию (2010 г.), «Misión Alma Mater: Educación Universitaria Bolivariana y Socialista».

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по университетскому образованию (2010 г.), «Logros de la Revolución Socialista Bolivariana en Educación Universitaria 1999-2010».

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по университетскому образованию (2008 г.), план развития сектора на 2008-2013 годы.

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по университетскому образованию (2007 г.), «Официальный вестник» № 38.731.

Венесуэла (Боливарианская Республика), министерство народной власти по планированию и развитию (2010 г.), «Cumpliendo las Metas del Milenio 2010».

Венесуэла (Боливарианская Республика) (1999 г.), Конституция Боливарианской Республики Венесуэла.

Венесуэла (Боливарианская Республика) (2008 г.), декларация Региональной конференции по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне.

Венесуэла (Боливарианская Республика) (2009 г.), Органический закон об образовании.

Венесуэла (Боливарианская Республика) (2006 г.), Закон об инвалидах.



Венесуэла (Боливарианская Республика) (2006 г.), национальный проект «Симон Боливар»: первый социалистический план социально-экономического развития страны.

Организация Объединенных Наций (2010 г.), «Цели развития тысячелетия: доклад за 2010 год».

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (2010 г.), «Llegar a los Marginados».

---