



**Экономический и Социальный  
Совет**

Distr.: General  
16 May 2011  
Russian  
Original: English

---

**Основная сессия 2011 года**

Женева, 4–29 июля 2011 года

Пункт 2(b) предварительной повестки дня\*

**Этап высокого уровня: ежегодный обзор  
на уровне министров**

**Письмо Временного Поверенного в делах Постоянного  
представительства Беларуси при Организации Объединенных  
Наций от 10 мая 2011 года на имя Председателя  
Экономического и Социального Совета**

Имею честь настоящим препроводить национальный доклад Республики Беларусь, озаглавленный «Выполнение международно согласованных целей и обязательств в сфере образования», для ежегодного обзора на уровне министров, который будет проведен в ходе этапа высокого уровня основной сессии Экономического и Социального Совета 2011 года (см. приложение).

Буду признательна Вам за распространение настоящего письма и прилагаемого к нему доклада в качестве документа Совета.

(Подпись) **Зоя Колонтай**  
Временный Поверенный в делах

---

\* E/2011/100.



**Приложение к письму Временного Поверенного в делах  
Постоянного представительства Беларуси при Организации  
Объединенных Наций от 10 мая 2011 года на имя Председателя  
Экономического и Социального Совета**

[Подлинный текст на русском языке]

**Выполнение Республикой Беларусь международно  
согласованных целей и обязательств в сфере образования**

**Национальный доклад**

*Резюме*

С момента обретения независимости Беларусь сделала прорыв на пути формирования социально-ориентированной рыночной экономики. Определены перспективы социально-экономического развития страны на период до 2015 года, стратегия ее развития на период до 2020 года. Республика Беларусь приняла концепцию устойчивого развития в качестве идеологии своего социального, экономического и культурного развития.

Изменения, происходящие в сфере экономики и социокультурной жизни страны, реалии нового исторического этапа развития Беларуси оказывают влияние на развитие системы образования. Создание правового и экономического механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие системы образования, позволило реализовать конституционное право граждан Республики Беларусь на получение качественного и доступного образования.

Свидетельством достигнутых результатов являются досрочное выполнение Республикой Беларусь ряда Целей развития тысячелетия, высокий уровень человеческого развития, обеспечение политической, социально-экономической и межэтнической стабильности в стране.

Национальная система образования — это многоуровневая система, развитие которой основано на целях и принципах, единых для всех цивилизованных стран: формирование свободной, интеллектуально и творчески развитой личности, способной строить отношения между людьми, народами и государствами на основе уважения, мира и справедливости.

В стране функционируют почти 10 тыс. учреждений образования, представляющих все его уровни, в которых обучение и воспитание более 2,0 млн. детей, учащихся и студентов обеспечивают около 445 тыс. работников.

Приняты социальные стандарты в области образования и обеспечивается их выполнение. Создана развитая система социальной поддержки обучающихся.

Система образования Республики Беларусь развивается в русле общеевропейских и мировых тенденций. В рейтинге по Индексу развития человеческого потенциала, опубликованном в 2010 году, Беларусь занимает 61-е место среди 169 стран и территорий мира. И это во многом благодаря достигнутым результатам в сфере образования. В списке 110 самых процветающих стран

мира (Legatum Prosperity Index) Республика Беларусь находится на 54-м месте, при этом по показателю уровня образования занимает 23-ю позицию.

Количественные показатели уровня образования (степень грамотности населения, число учащихся и студентов) обеспечивают постоянное нахождение Беларуси в числе передовых стран мира по нормативам ООН: уровень грамотности взрослого населения составляет 99,7 процента, общий показатель обучающихся в учебных заведениях — 90,4 процента.

Система образования представляет собой одну из наиболее динамично развивающихся отраслей социально-экономической сферы. Опережающее развитие достигается за счет реализации системы мер по укреплению кадрового потенциала, развитию материально-технической базы, укреплению финансовой самостоятельности организаций и учреждений образования.

Республика Беларусь является стороной многих международных договоров и соглашений, активным участником и инициатором обсуждения проблем, затрагивающих глобальные вопросы развития человеческого общества в постиндустриальную эпоху, в том числе Лиссабонской конвенции 1997 года о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, ведет работу по присоединению страны к Европейскому пространству высшего образования.

Следуя мировым тенденциям, система образования страны взяла курс на построение «образования через всю жизнь». Свое практическое воплощение эта идея нашла в системе непрерывного образования, охватывающей все уровни образования от дошкольного до профессионального (высшего).

Беларусь предпринимает конкретные шаги для осуществления дальнейшей интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство, сохраняя свою национальную и культурную идентичность.

## Содержание

Стр.

I.	Социально-экономические условия функционирования и развития системы образования Республики Беларусь .....	
A.	Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года .....	
B.	Нормативное правовое регулирование общественных отношений в сфере образования .....	
C.	Ресурсное обеспечение образования .....	
D.	Международные обязательства Республики Беларусь в сфере образования. ....	
II.	Структура и организация национальной системы образования Республики Беларусь	
A.	Структура системы образования Республики Беларусь .....	
B.	Функционирование и развитие системы образования Республики Беларусь .....	
C.	Научно-исследовательская деятельность .....	
III.	Перспективы развития национальной системы образования Республики Беларусь в контексте мировых образовательных процессов. ....	
IV.	Инициативы Республики Беларусь в целях развития международного сотрудничества в сфере образования .....	
	Приложения .....	

# **I. Социально-экономические условия функционирования и развития системы образования Республики Беларусь**

## **A. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года**

1. В 2006–2010 годах национальная система образования развивалась в соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006–2010 годы, а также принятой в 2004 году Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года (НСУР-2020). НСУР-2020 — программный документ, определяющий перспективные направления и прогнозные показатели развития страны с учетом достигнутых результатов и глобальных тенденций мирового развития. В НСУР-2020 главное внимание уделено реализации «Повестки дня на XXI век», определенной Конференцией Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 год), Декларации тысячелетия, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (сентябрь, 2000 год), Политической декларации и Плана выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (сентябрь, 2002 год), других международных соглашений.

2. Важнейшими социально-экономическими составляющими устойчивого развития Республики Беларусь до 2020 года являются:

- повышение уровня и качества жизни населения;
- борьба с бедностью;
- изменение структуры потребления и производства;
- охрана и укрепление здоровья;
- улучшение демографической ситуации;
- противодействие криминализации общества.

3. Стратегической целью является создание системы образования, соответствующей потребностям личности, общества и государства, формирование условий для ее дальнейшего развития, подготовки новых поколений к жизни и труду в гражданском обществе с устойчивой социально ориентированной рыночной экономикой. Реализации этой цели способствует решение ряда задач:

а) создание условий для удовлетворения потребностей граждан в получении образования, приобретении ими глубоких и всесторонних знаний, гармоничного развития личности и творческих способностей человека;

б) обеспечение доступности, бесплатности общего среднего, профессионально-технического и на конкурсной основе — среднего специального и высшего образования, преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования, демократизации образования;

в) повышение интеллектуального и культурного потенциала населения на основе совершенствования и оптимизации национальной системы образования;

d) обеспечение вхождения национальной системы образования в мировое образовательное пространство.

4. Особую значимость для Беларуси в этот период приобретает опережающий характер развития образования, нацеленность его на запросы и ценности будущей постиндустриальной цивилизации. Ставится цель в 2011–2020 годах вывести национальную систему образования на уровень, соответствующий мировым стандартам.

## **В. Нормативное правовое регулирование общественных отношений в сфере образования**

5. Республика Беларусь располагает эффективной нормативной правовой базой, регулирующей общественные отношения в сфере образования. Правовую основу отрасли составляют Конституция Республики Беларусь, законы Республики Беларусь «Об образовании» (1991), «О профессионально-техническом образовании» (2003), «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004), «Об общем среднем образовании» (2006), «О высшем образовании» (2007).

6. В целях дальнейшего развития общественных отношений в сфере образования 13 января 2011 года принят Кодекс Республики Беларусь об образовании, вступающий в силу с 1 сентября 2011 года. В результате проделанной работы Республика Беларусь фактически первой в мире решила не только практическую, но и теоретическую задачу кодификации образовательного права.

7. В соответствии с законодательством Республики Беларусь государственная политика в сфере образования основывается на принципах:

- приоритета образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;
- гарантии конституционного права каждого на образование;
- обеспечения равного доступа к получению образования;
- обязательности общего базового образования;
- интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;
- экологической направленности образования;
- поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства;
- государственно-общественного характера управления образованием;
- светского характера образования.

## **С. Ресурсное обеспечение образования**

### **1. Финансирование и совершенствование материально-технической базы образования**

8. Обеспечивается стабильное финансирование системы образования. В 2006–2010 годах расходы на образование возросли в 1,6 раза и составили в 2010 году 8,5 трлн. руб., или 5,1 процента от ВВП. С 2011 года и на среднесрочную перспективу планируется обеспечить финансирование системы образования в объеме не ниже 6 процентов от ВВП.

9. Значительные финансовые вложения были сделаны в проведение ремонтных работ, приобретение нового оборудования, современной техники и технологий.

10. За последние пять лет построено 267 объектов образования (в 2010 году — 81 объект), в том числе 31 учреждение дошкольного образования и 50 общеобразовательных учреждений. С 2009 года ведется строительство в г. Минске студенческой деревни на 9 тыс. мест.

11. Приняты шаги по поддержанию на должном уровне уже имеющейся материальной базы. За последние пять лет капитально отремонтировано более 2 тыс. зданий объектов образования (1/5 от общего количества). Таким образом, в большинстве учреждений образования созданы самые современные условия для обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.

12. В республике создана национальная система учебного книгоиздания. С 2006 по 2010 год на издание учебников и учебных пособий только для общеобразовательных учреждений из государственного бюджета было выделено 96,2 млрд. рублей (35 млн. долл. США), издано 843 наименования учебников и учебных пособий, 192 наименования учебно-методических пособий.

### **2. Информатизация системы образования**

13. Сделаны важные шаги по информатизации системы образования. В рамках реализации программы «Комплексная информатизация системы образования на 2007–2010 годы» осуществлялись:

а) разработка и внедрение национальных информационных образовательных ресурсов, электронных средств обучения и отраслевых автоматизированных систем управления образованием;

б) интеграция учреждений образования и государственных органов управления образованием в единую отраслевую информационную среду;

с) обеспечение учреждений образования и государственных органов управления образованием вычислительной и организационной техникой, программными средствами;

д) развитие системы подготовки повышения квалификации и переподготовки специалистов в области информационно-коммуникационных технологий;

е) нормативное правовое, научное и учебно-методическое обеспечение информатизации образования.

14. В результате в учебном процессе в учреждениях образования все более широко используются возможности электронных средств обучения. Учебная литература для учреждений образования, как правило, выпускается не только на бумажных, но и электронных носителях. Доступ участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся и др.) к учебно-программной документации на электронных носителях осуществляется посредством использования сайтов учреждений образования, организаций, обеспечивающих функционирование системы образования. Учреждения образования с учетом предъявляемых требований в необходимых объемах осуществляют подготовку кадров для организаций сектора информационно-коммуникационных технологий, активно взаимодействуют в этих целях с Парком высоких технологий, созданным для разработки в Республике Беларусь программного обеспечения, информационно-коммуникационных, иных новых и высоких технологий.

15. В вузах открыта подготовка специалистов, в том числе по таким востребованным в стране специальностям, как: «Нанотехнологии и наноматериалы в электронике», «Электронные системы безопасности», «Аэрокосмические радиоэлектронные и информационные системы и технологии», «Прикладная информатика», «Микро- и наносистемная техника», «Микро- и нанотехника», «Компьютерная мехатроника», «Микро- и нанотехника», «Компьютерная мехатроника» и др.

16. Для дальнейшей успешной информатизации системы образования Республики Беларусь принимаются следующие первоочередные меры:

- а) совершенствование ЭСО по всем образовательным дисциплинам с последующим внедрением их в учебные заведения республики;
- б) обеспечение в 2011–2012 годах в сотрудничестве с Министерством связи и информатизации широкополосного доступа всех учреждений образования в Интернет;
- в) широкое внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения;
- г) обеспечение развития открытых образовательных ресурсов;
- е) разработка и внедрение в отрасли единой системы электронного документооборота.

### **3. Кадровое обеспечение и социальная защита педагогов**

17. Образовательный процесс в учреждениях образования Республики Беларусь обеспечивают 445 тыс. педагогических работников. По составленному Британским независимым научно-исследовательским институтом Легатум (Legatum) рейтингу индекса благосостояния Республика Беларусь занимает 23-ю позицию по соотношению численности учащихся на одного учителя (1:15).

18. Подготовка педагогов с высшим образованием ведется в 22 университетах страны по более чем 90 специальностям, педагогов со средним специальным образованием — в 15 колледжах по 10 специальностям. Выпускники учреждений образования педагогического образования наряду с выпускниками других учреждений профессионального образования имеют право получения первого



рабочего места. Активно ведется обучение педагогов использованию современных информационных технологий.

19. В Республике Беларусь реализуется комплекс мер, направленных на поддержку работников отрасли. Принимаются системные меры по повышению уровня заработной платы, ее рост за последние три года составил 140 процентов. Для большинства педагогических работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, не превышающая 36 часов в неделю; трудовой отпуск для учителей и профессорско-преподавательского состава составляет 56 календарных дней.

20. Отдельные категории педагогических работников получают ежемесячную выплату на приобретение учебной и методической литературы, подлежат профессиональному пенсионному страхованию (им предоставлено право на пенсию за выслугу лет: женщинам — по достижении 50 лет и при наличии специального стажа работы не менее 25 лет; мужчинам — по достижении 55 лет и при наличии специального стажа работы не менее 30 лет).

#### **4. Международные обязательства Республики Беларусь в сфере образования**

21. Республика Беларусь ведет последовательную работу по укреплению международного сотрудничества в сфере образования.

22. Страна является участницей многосторонних международных и региональных договоров в сфере образования, в том числе в рамках Организации Объединенных Наций, Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического сообщества. Договорно-правовую базу международного сотрудничества в сфере образования также составляют 69 двухсторонних международных соглашений (в 2006 году — 54), свыше 1800 прямых межвузовских договоров и соглашений с вузами зарубежных стран, что на 43 процента выше уровня 2006 года.

23. Все это способствовало развитию академической мобильности преподавателей и студентов, интеграции национальной системы образования в международное образовательное пространство.

24. Наиболее плодотворно развивается сотрудничество с Российской Федерацией, Украиной, Германией, Литвой, Италией и Польшей. На эти страны в 2010 году приходилось 2/3 всех международных контактов (64 процента). К положительным тенденциям необходимо отнести увеличение контактов с КНР как одним из основных стратегических партнеров Республики Беларусь.

25. Активизировалось сотрудничество в рамках международных программ и проектов.

26. Большинство учреждений образования Республики Беларусь принимают активное участие в реализации международных проектов, финансируемых в рамках программ ТЕМПУС, ВИСБИ, ДААД, Программы трансграничного сотрудничества Латвия — Литва — Беларусь, Программы Baltic Sea Region и др. Осуществляются академические обмены в рамках Университетской сети Центрально-Европейской Инициативы.

27. С 2005 года Беларусь является ассоциированным членом Международной ассоциации по организации международного обмена с целью прохождения производственной практики.

28. Белорусские университеты являются членами ассоциации «Интер-Академия», в которую входят вузы 9 стран: Германии, Венгрии, Румынии, Польши, Чехии, Словакии, Латвии, Японии, Беларуси; международной ассоциации вузов приграничных областей Беларуси и России; приграничного белорусско-российско-украинского университетского консорциума; международной научной ассоциации «Институт славистики», а также Международной ассоциации обмена студентов технических специальностей (IAESTE). Ведущие вузы страны — Белорусский государственный университет, Белорусский государственный экономический университет, Белорусский национальный технический университет, Гродненский государственный университет — члены Европейской ассоциации университетов, Евразийской ассоциации университетов, Сети университетов региона Балтийского моря (BSRUN). Белорусский государственный университет — координатор от Республики Беларусь в Университетской сети Центрально-Европейской инициативы — участвует в деятельности Белорусской ассоциации содействия Организации Объединенных Наций, Межуниверситетского центра исследований и сотрудничества в Восточной и Юго-Восточной Европе.

29. На базе Белорусского государственного университета функционируют Информационный центр Европейского Союза, Информационный пункт Совета Европы и Центр по изучению Организации Объединенных Наций, Республиканский институт китаеведения им. Конфуция.

30. В Гомельском государственном университете с 1995 года функционирует Франко-Белорусский институт управления, который был создан как учебный проект, направленный на сближение европейских систем образования (это было за четыре года до подписания Болонской декларации) и позволяющий нашим студентам получать два государственных диплома о высшем образовании.

31. В реализуемом Международным государственным экологическим университетом им. А.Д. Сахарова в 2011–2013 годах проекте «Создание системы непрерывного образования в контексте решения задач Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (НСУР-2020)» предполагается разработка модели подготовки специалистов экологического профиля с учетом требований концепции устойчивого развития, интегрированной в Болонский процесс.

32. Активное участие в международном сотрудничестве принимают и учреждения профессионально-технического образования.

33. Одним из основных направлений такого сотрудничества является оснащение ресурсных центров профобразования оборудованием промышленных компаний, лидирующих на мировом рынке по критериям производительности, энергосбережения, качества и надежности производимого оборудования. В частности, в 2007–2009 годах создан инновационный ресурсный центр по металлообработке с введением новой учебной специальности «Мехатроника в машиностроении». Мастерские и учебные лаборатории центра оснащены оборудованием таких мировых компаний-лидеров, как KELLER, HAAS, FESTO, LD Didactic, Christiani, Siemens, Sandvic и др. Преподавательский состав центра прошел соответствующее обучение на фирмах-производителях оборудования либо при непосредственном участии их представителей.

34. Приоритетом международного сотрудничества стало развитие образовательных услуг для взрослого населения. В рамках проекта совместно с учреждением постдипломного образования Швеции Folkuniversitetet Uppsala и службой занятости г. Стокгольма осуществляется апробация шведской модели дополнительного профессионального образования в Республике Беларусь. Работа по развитию подходов к постдипломному профессиональному образованию осуществлялась и в рамках проекта с немецкой ассоциацией образования взрослых DVV international.

35. Еще одним направлением сотрудничества с DVV international стало изучение опыта стран Западной Европы (Франции, Финляндии, Нидерландов, Эстонии и др.) по проблематике механизмов признания результатов образования, полученного неформальным путем.

36. Решением Европейского фонда образования (ЕФО) и Министерства образования Республики Беларусь с июня 2010 года на Республиканский институт профессионального образования возложена ответственность по координации и ведению Туринского процесса в Республике Беларусь.

37. В вузах Республики Беларусь обучаются 10,5 тыс. иностранных граждан из 84 стран, что в 3 раза больше по сравнению с 2005 годом и на 15 процентов выше уровня 2009 года.

38. Дальнейшее развитие международного сотрудничества предусматривает:

- а) расширение договорно-правовой базы международного сотрудничества;
- б) расширение прямых контактов между учреждениями образования Беларуси и зарубежных стран в целях создания оптимальных условий для реализации совместных проектов в сфере образования.

## **II. Структура и организация национальной системы образования Республики Беларусь**

### **A. Структура системы образования Республики Беларусь**

39. В Беларуси функционируют почти 10 тыс. учреждений образования, представляющих все его уровни, в которых обучаются и воспитываются более 2,0 млн. детей, учащихся и студентов.

### **B. Функционирование и развитие системы образования Республики Беларусь**

#### **1. Дошкольное образование**

40. Дошкольное образование — уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста (до 6 лет) в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

41. Охват детей от 3 до 6 лет дошкольными учреждениями — 93,3 процента, в том числе в сельской местности — 68,7 процента; обеспечен полный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к школе.

42. Доступность дошкольного образования сохраняется за счет развития многофункциональной сети дошкольных учреждений (санаторные, специальные, дошкольные центры развития ребенка), внедрения новых форм организации дошкольного образования (игровые и сезонные площадки, семейный детский сад, детский сад на дому, обучение на дому по программе дошкольного образования и др.) в соответствии с запросами родителей. Так, в настоящее время в республике функционируют 104 дошкольных центра развития ребенка (в 2006 году — 70), 87 санаторных учреждений дошкольного образования (в 2006 году — 59), 981 детский сад — школа (в 2006 году — 815), 2518 групп кратковременного пребывания (в 2006 году — 111). Созданы условия для предоставления качественных образовательных услуг детям с особенностями психофизического развития: работают 376 групп интегрированного воспитания и обучения (в 2006 году — 173).

43. Процесс воспитания и обучения в дошкольных учреждениях обеспечивают 51,4 тыс. педагогов (в 2006 году — 50,4 тыс.). Сохраняется позитивная тенденция повышения их образовательного уровня: за последние 5 лет на 6,6 процента увеличилось число педагогов с высшим образованием, что составило 49,4 процента.

44. Достичь значимых показателей в развитии национальной системы дошкольного образования позволили:

а) реализация в 2007–2010 годах комплекса мероприятий по совершенствованию деятельности учреждений дошкольного образования и созданию сети организаций всех форм собственности, оказывающих населению услуги по уходу за детьми, утвержденного Правительством Республики Беларусь;

б) разработка и утверждение программы дошкольного образования «Пралеска» (2007 год);

в) утверждение образовательного стандарта дошкольного образования (2010 год);

г) создание качественного ресурсного обеспечения.

45. С целью дальнейшего устойчивого развития системы дошкольного образования Правительством Республики Беларусь принята Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы, предусматривающая: оптимизацию сети учреждений дошкольного образования, формирование здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования, повышение качества услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста, преодоление различий в материально-техническом обеспечении учреждений дошкольного образования и воспитания, повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

## 2. Общее среднее образование

46. Общее среднее образование — уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основа-

ми наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

47. Общее среднее образование включает три ступени:

- I ступень — начальное образование (I–IV классы);
- II ступень — базовое образование (V–IX классы);
- III ступень — среднее образование (X–XI классы, в вечерних школах — X–XII классы, вечерние классы — X–XII классы).

48. I и II ступени общего среднего образования составляют общее базовое образование. I, II и III ступени общего среднего образования составляют общее среднее образование.

49. В настоящее время в стране функционируют 3516 общеобразовательных учреждений. В сельских населенных пунктах — 2265 (64,4 процента); городских — 1251 (35,6 процента). В общеобразовательных учреждениях обучаются 940 360 учащихся. В сельских населенных пунктах — 220 158 учащихся (23,4 процента), городских — 720 202 учащихся (76,6 процента).

50. В соответствии с демографической ситуацией и потребностью регионов осуществляется оптимизация и рационализация сети общеобразовательных учреждений. При этом учитываются как социальные, экономические, так и демографические факторы региона.

51. Образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях организован в режиме шестидневной школьной недели, включающей пятидневную учебную неделю и один день для проведения с учащимися спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, иных воспитательных мероприятий, организации трудового обучения, в том числе учебных занятий на учебно-производственных объектах.

52. В общеобразовательных учреждениях обязательными для изучения являются два государственных языка — белорусский и русский, а также один из иностранных языков — английский, немецкий, французский, испанский или китайский.

53. Изучение иностранного языка организовано во всех типах общеобразовательных учреждений, предусмотрено деление класса на три группы, принято решение о введении обязательного экзамена по иностранному языку на уровне общего среднего образования начиная с 2012/2013 учебного года.

54. В учебном плане общеобразовательных учреждений предусмотрены кроме обязательных предметов (74 процента) факультативные занятия (26 процентов). Факультативные занятия проводятся по желанию учащихся в группах по три–пять человек и финансируются из госбюджета.

55. С целью дальнейшего совершенствования системы общего среднего образования реализуется государственная программа развития общего среднего образования, в рамках которой предусмотрено:

- а) расширить использование электронных средств обучения по всем учебным предметам для всех классов;
- б) организовать разработку и выпуск отечественных средств обучения и учебно-лабораторного оборудования;
- с) создать условия для обучения всех учащихся основам экономики и предпринимательства.

### **3. Специальное образование**

56. Специальное образование — обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования. Специальное образование включает в себя создание специальных условий для получения специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования лицами с учетом особенностей их психофизического развития и коррекцию имеющихся у них физических и (или) психических нарушений.

57. В Республике Беларусь создан банк данных детей с особенностями психофизического развития в возрасте от 0 до 18 лет, в котором содержатся сведения о 127 тыс. детей.

58. Основным направлением развития данной отрасли образования является обеспечение трансформации специального образования в открытую образовательную систему. В соответствии с запросами родителей количество интегрированных групп и классов в учреждениях дошкольного и общего среднего образования республики с 2004 года по настоящее время увеличилось более чем в два раза. Это привело к сокращению количества учреждений специального образования за последние пять лет на 21 процент. С целью повышения социальной защищенности выпускников с особенностями психофизического развития с 2005 года учреждения образования осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся (патронат) на протяжении двух лет после окончания учебного заведения.

59. В республике успешно реализуется постулат «все дети обучаемы». Ежегодно в 143 центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обучаются и получают коррекционно-педагогическую помощь около 7 тыс. детей с особенностями психофизического развития, в том числе с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Более 1 тыс. детей с особенностями психофизического развития охвачены ранней комплексной медико-педагогической помощью.

60. В целях дальнейшего развития системы специального образования ведется работа по подготовке Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы, что позволит продолжить работу по трансформации специального образования в открытую образовательную систему, расширить возможности получения образования, в том числе профессионального, для лиц с особенностями психофизического развития.

61. Среди первоочередных задач планируется также:

- а) совершенствование подготовки и переподготовки квалифицированных педагогических кадров для специальных учреждений образования в педагогических вузах страны;
- б) дальнейшее развитие в учреждениях образования безбарьерной среды, повышение качества коррекционной работы.

#### 4. Профессионально-техническое образование

62. Профессионально-техническое образование — уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, его профессиональное становление, получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с профессионально-техническим образованием.

63. В настоящее время в стране функционируют 219 учреждений профессионально-технического образования, в которых обучаются свыше 100 тыс. учащихся, ведется подготовка по 102 учебным специальностям, включающим 430 профессий.

64. За 2006–2010 годы для отраслей экономики и социальной сферы в учреждениях профессионально-технического образования подготовлено 236 тыс. квалифицированных рабочих.

65. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети ветеранов, погибших и инвалидов-военнослужащих, обучаются с предоставлением государственных гарантий материального обеспечения.

66. За последние годы система профессионально-технического образования Республики Беларусь подверглась ряду организационных и структурных изменений, направленных на:

- а) обновление содержания и повышение качества профессионально-технического образования;
- б) разработку системы управления качеством образования;
- в) оптимизацию структуры подготовки кадров;
- г) улучшение материального обеспечения (закрепление за учреждениями образования базовых организаций; создание обособленных подразделений производственного обучения, обеспечение учреждений образования машинами и оборудованием, создание ученических мест в организациях для проведения производственного обучения и др.);
- д) совершенствование кадрового обеспечения (организация повышения квалификации педагогов, проведение стажировок на предприятиях, переподготовка руководящих кадров и др.);
- е) совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения (разработка системы комплексного методического обеспечения учреждений профессионально-технического образования, создание сети ведущих учреждений, активизация подготовки и издания национальной учебной литературы и др.);

г) развитие воспитывающей среды (создание социальных и психологических служб в учебных заведениях, организация поддержки талантливых учащихся и др.).

67. В целях дальнейшего развития системы профессионально-технического образования будет продолжена работа, направленная на:

а) дальнейшую оптимизацию системы подготовки кадров рабочих (служащих) для отраслей экономики и социальной сферы;

б) укрепление партнерства и сотрудничества между заинтересованными сторонами и участниками системы профессионального образования;

с) разработку направлений дальнейшей модернизации материально-технической базы учреждений профессионально-технического образования с привлечением государственных и региональных органов управления образованием, базовых организаций, представителей отраслей, высокотехнологичных производств;

д) пересмотр содержания образовательных стандартов и учебно-программной документации на основе профессиональных стандартов;

е) развитие социальных программ в целях закрепления кадров на рабочих местах.

## **5. Среднее специальное образование**

68. Среднее специальное образование — уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, курсанта, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста со средним специальным образованием, рабочего со средним специальным образованием.

69. В отраслях экономики и социальной сферы занято свыше 900 тыс. работников со средним специальным образованием (23 процента от общего количества работающего населения).

70. В настоящее время в республике действуют 121 учреждение среднего специального образования государственной формы собственности и 11 учреждений частной формы собственности. Общее количество учащихся в учреждениях среднего специального образования составляет 167,6 тыс. человек.

71. За 2006–2010 годы для отраслей экономики и социальной сферы подготовлено 216 тыс. специалистов со средним специальным образованием.

72. За последнее пятилетие в рамках Государственной программы развития среднего специального образования создана и начала функционировать система прогнозирования потребности отраслей экономики и социальной сферы в трудовых ресурсах, определен порядок формирования заказа на подготовку кадров с ответственностью отраслей и регионов, разработаны образовательные стандарты по всем специальностям, оптимизирована структура подготовки кадров, повысилась адресность подготовки, улучшились показатели трудоустройства выпускников.

73. Перспективными направлениями развития среднего специального образования являются:



- а) включение учреждений среднего специального образования в систему многоуровневого непрерывного образования за счет использования гибких систем и инновационных методик обучения;
- б) прием и выпуск специалистов в соответствии с заказом отраслей экономики и социальной сферы;
- в) оснащение современным оборудованием и модернизация материально-технической базы учебных заведений;
- г) обновление содержания образования путем внесения изменений в образовательные стандарты специальностей;
- д) разработка электронных средств обучения;
- е) повышение профессиональной компетенции педагогических работников ССУЗов;
- ж) внедрение системы менеджмента качества (СМК) на соответствие международным стандартам.

## 6. Высшее образование

74. Высшее образование — уровень основного образования, обеспечивающий подготовку квалифицированных специалистов, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности.

75. Высшее образование подразделяется на две ступени:

а) первая ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, и завершается присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании, предоставляющих право на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации и на обучение в магистратуре;

б) вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает углубленную подготовку специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы, завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома магистра, предоставляющих право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной квалификации.

76. Содержание высшего образования регламентируется образовательными стандартами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

77. В стране функционируют 45 государственных и 10 частных учреждений высшего образования. Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям образования, включающим 438 специальностей высшего образования первой ступени, 192 специальности второй ступени высшего образования. За 2006–2010 годы для отраслей экономики и социальной сферы подготовлено 302,2 тыс. специалистов с высшим образованием. Обучение организовано в очной и заочной (в том числе дистанционной) формах обучения.

78. По статистическим данным, каждый четвертый от общего количества работающего населения имеет высшее образование. За последние пять лет контингент студентов увеличился с 396,4 тыс. человек (2006 год) до 442,9 тыс. че-

ловек (2011 год), или 467 студентов на 10 тыс. граждан. Соотношение преподавательского состава и студентов при организации образовательного процесса — 1:10.

79. В стране создана система распределения — процедура определения первого места работы выпускника, осуществляемая государственным учреждением образования в целях социальной защиты выпускников, удовлетворения потребностей отраслей экономики и социальной сферы в специалистах. Как правило, распределяется 94,5 процента от общего количества выпускников, обучавшихся за счет бюджетных средств.

80. Вместе с тем в высшей школе имеется ряд проблем, которые сегодня являются объектом внимания государства:

а) на решение проблемы значительного износа учебно-лабораторного оборудования, недостаточной обеспеченности вузов учебно-лабораторными площадями (менее 52,5 процента), общежитиями (66,5 процента обеспеченности иногородних студентов) направлена Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы;

б) максимальная интеграция образовательного процесса, науки и передового производства будет достигнута путем создания на базе ведущих университетов и инновационных предприятий учебно-научно-производственных комплексов, что обеспечит инновационное развитие отраслей экономики и социальной сферы, создание и развитие субъектов инновационной структуры, включая студенческие бизнес-инкубаторы;

с) опережающий характер развития образования по отношению к производственной сфере позволит подготовить специалистов для работы в отраслях, относящихся к V и VI технологическим укладам;

д) формирование компетентного научного и преподавательского состава, соответствующего уровню международных требований, будет достигнуто за счет расширения академической мобильности, повышения квалификации и стажировок преподавателей, включая обеспечивающие доступ к новым знаниям и технологиям стажировки за рубежом;

е) повышение качества высшего образования и узнаваемости национальной высшей школы будет достигнуто путем завершения международной сертификации образовательной и научной деятельности университетов на соответствие международным стандартам серии ИСО 9001 и внедрения элементов Болонского процесса в национальную систему высшего образования.

## **7. Послевузовское образование**

81. Послевузовское образование — уровень основного образования, направленный на развитие личности аспиранта, докторанта, соискателя и реализацию их интеллектуального и творческого потенциала, формирование профессиональных навыков организации и проведения научных исследований. Послевузовское образование подразделяется на две ступени:

а) аспирантура (адъюнктура) — первая ступень послевузовского образования, направленная на подготовку специалистов, обладающих навыками планирования и самостоятельного проведения научных исследований, глубокими теоретическими знаниями, позволяющими подготовить квалификацион-

ную научную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук;

б) докторантура — вторая ступень послевузовского образования, направленная на подготовку специалистов, обладающих навыками организации научно-исследовательской работы по новому направлению научных исследований или в развитие существующих актуальных направлений научных исследований, аналитического обобщения результатов научной деятельности, позволяющими подготовить квалификационную научную работу (диссертацию) на соискание ученой степени доктора наук.

82. На 1 января 2011 года в 119 организациях Республики Беларусь, имеющих аспирантуру (адъюнктуру), обучались 4725 человек, в т.ч. 2730 (57,8 процента) — на дневной форме, 1995 (42,2 процента) — на заочной форме. В 37 организациях Республики Беларусь, имеющих докторантуру, обучались 98 докторантов.

83. Отраслевая структура аспирантуры: общественные и гуманитарные науки — 46,5 процента, технические — 18,7 процента, естественные — 14,1 процента, медицинские — 10 процента, сельскохозяйственные науки — 4,6 процента.

84. Отраслевая структура докторантуры: общественные и гуманитарные науки — 42,8 процента, технические — 17,3 процента, естественные — 17,3 процента, медицинские — 13,2 процента, сельскохозяйственные науки — 4,1 процента.

85. Повышение качества подготовки научных кадров высшей квалификации будет достигаться через:

а) усиление взаимодействия с производственными предприятиями с целью увеличения объемов и повышения качества подготовки научных работников высшей квалификации для реального сектора экономики;

б) развитие международной кооперации с успешными научно-образовательными центрами других стран;

в) оптимизацию объемов и структуры приема на получение послевузовского образования. К 2015 году планируется увеличение приема докторантов на 86,1 процента, причем более 60 процентов приема будет осуществляться в сфере высокотехнологичных дисциплин.

## **8. Дополнительное образование детей и учащейся молодежи, воспитательная и социальная работа**

86. Дополнительное образование детей и молодежи — вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

87. В учреждениях внешкольного воспитания и обучения функционирует разветвленная сеть объединений по интересам (кружки, секции, студии), основными направлениями деятельности которых являются: развитие природных

способностей обучающихся, углубление знаний и развитие познавательных интересов, культивирование здорового образа жизни, физическая культура и спорт.

88. В учреждениях образования созданы условия для сочетания учебы и занятий различными видами спорта. В системе образования насчитывается 134 специализированных учебно-спортивных учреждения, в которых занимается почти 70 тыс. человек (5,6 процента от общего числа обучающихся), созданы специализированные по спорту классы.

89. Проводится системная работа по оздоровлению и санаторно-курортному лечению детей и учащейся молодежи. Особая забота государства — дети, пострадавшие от последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Ежегодно дети этой категории обеспечиваются санаторно-курортным лечением и оздоровлением за счет средств республиканского бюджета.

90. В стране создан механизм, позволяющий в должной мере обеспечивать охрану детства, защиту детей от ненадлежащих условий жизни и воспитания.

91. В стране проводится активная работа по расширению семейных форм устройства детей на воспитание, в результате которой количество детей, находящихся в интернатных учреждениях, сократилось на 60 процентов. На 30 процентов (с 74 в 2005 году до 52 в 2010 году) сократилось количество детских домов и школ-интернатов для детей-сирот. В ходе дальнейшей оптимизации интернатных учреждений к концу 2015 года планируется закрытие не менее половины таких учреждений.

92. Социальную помощь детям и семьям, реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и признанных нуждающимися в государственной защите, оказывают 142 социально-педагогических учреждения (социально-педагогические центры, детские социальные приюты).

93. Дальнейшему повышению эффективности воспитательной и социальной работы будут способствовать:

- а) разработка и внедрение новых форм и методов работы, в том числе интерактивных, обновление деятельности социально-педагогической и психологической служб;
- б) поддержка и развитие общественно значимых молодежных инициатив (волонтерское, стройотрядовское движение, создание бизнес-инкубаторов, малых предприятий и др.);
- в) формирование культуры здорового образа жизни;
- г) развитие семейных форм воспитания детей, лишившихся попечения родителей.

## **9. Дополнительное образование взрослых**

94. Дополнительное образование взрослых — вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

95. Государство предоставляет работникам возможность за счет бюджетных средств один раз в пять лет повышать квалификацию и гарантирует получение каждым работником данного вида дополнительного образования.

96. Предусмотрены и обеспечиваются социальные гарантии работникам, направленным нанимателем на получение дополнительного образования взрослых.

97. Ежегодно профессиональным обучением, повышением квалификации, стажировкой и переподготовкой охвачено более 550 тыс. работников (около 14 процентов от общего количества всех работников республики).

98. Непрерывное профессиональное обучение осуществляется по 5,5 тыс. профессий рабочих (служащих).

99. Повышение квалификации руководящих работников и специалистов осуществляется по всем профилям (направлениям) образования. Переподготовка кадров с высшим и средним специальным образованием осуществляется по 360 специальностям.

100. Повышение квалификации, стажировку и переподготовку кадров в республике обеспечивают свыше 390 учреждений образования.

101. Важным направлением работы является организация обучения высвобождающегося, безработного и незанятого населения, в том числе и обучение незанятой молодежи. С учетом опыта других стран организовано обучение безработных на базе учреждений образования и специализированных учебных центров с учетом потребностей рынка труда. Ежегодно в них проходит обучение свыше 26 тыс. безработных с последующим трудоустройством.

102. Целью развития системы дополнительного образования взрослых является реализация принципа «Образование через всю жизнь». В предстоящие пять лет будет создана гибкая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями инновационного развития страны. Система дополнительного образования взрослых будет развиваться на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, интеграции профессионального образования, науки и производства.

103. Главной задачей развития дополнительного образования взрослых станет взаимодействие учреждений образования с организациями всех форм собственности по развитию непрерывного профессионального обучения кадров, совершенствованию форм повышения квалификации и переподготовки руководителей, специалистов, рабочих (служащих).

#### **10. Национальная система оценки знаний обучающихся**

104. В Республике Беларусь с 1 сентября 2003 года введена 10-балльная шкала оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

105. Отметки обучающимся выставляются по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Формами аттестации являются: устный опрос, проверочная работа, контрольная работа, зачет, экзамен, защита курсовых и дипломных работ, собеседование.

106. На содержательно-оценочной (безотметочной) основе осуществляется аттестация учащихся первых и вторых классов по всем предметам учебного пла-

на, учащихся третьих и четвертых классов — по изобразительному искусству, музыке, трудовому обучению и физической культуре.

107. Аттестация обучающихся с особенностями психофизического развития, как правило, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную, качественную оценку результатов учебной деятельности, без выставления отметок.

108. Параллельно с десятибалльной системой оценивания учебных достижений обучающихся в Республике Беларусь в 2006 году была введена система оценки уровня обученности абитуриентов по 100-балльной шкале. Она используется при проведении вступительных испытаний тех, кто поступает в высшие учебные заведения. В ближайшие годы Республика Беларусь планирует присоединиться к числу стран, участвующих в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

### **С. Научно-исследовательская деятельность**

109. Ядро научно-технического потенциала Беларуси составляют коллективы государственных научных организаций различной отраслевой и ведомственной принадлежности, а также учреждений системы высшего образования.

110. За последние 5 лет вклад вузовской науки в развитие экономики страны стал более значительным. В 2010 году вузами Министерства образования Республики Беларусь выполнялись 735 (42 процента) из 1766 заданий 39 государственных программ фундаментальных и прикладных научных исследований. В более чем в половине из них (54 процента) вузы были головными организациями-исполнителями.

111. Вклад вузовской науки в развитие инновационной экономики страны подтверждается фактом роста объемов средств, полученных от реализации научно-технической продукции на внешних рынках. В 2010 году объемы превысили 5 млн. долл. США, рост к 2009 году — 16 процентов, а к уровню 2005 года — более чем в два раза. Экспорт научно-технической продукции осуществлялся более чем в 30 стран зарубежья.

112. Эффективным направлением развития инновационной деятельности в университетах страны является создание бизнес-структур (технопарков, центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов). В настоящее время в системе Министерства образования функционируют семь технопарков, два инновационных центра, девять центров трансфера технологий, Межвузовский центр маркетинга научно-исследовательских разработок и региональные маркетинговые центры.

113. В перспективе, наряду с опережающей подготовкой кадров, готовых к инновационной деятельности, университеты должны стать центрами научно-инновационной деятельности. Они призваны обеспечить интеграцию высшего образования, науки и производства, создание и развитие инновационной инфраструктуры для внедрения и экспорта собственных научно-технических разработок.

114. В 2009 году в научных исследованиях и разработках было занято свыше 33 тыс. человек, из которых 20,5 тыс. — исследователи. Среди исследователей

737 человек имеют ученую степень доктора и 3184 человек — степень кандидата наук.

115. В проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере дошкольного, общего среднего и специального образования основная роль принадлежит Национальному институту образования Министерства образования Республики Беларусь.

116. Для развития и укрепления интеллектуального капитала страны решаются задачи в области управления интеллектуальной собственностью. Ежегодно регистрируется более 400 охраняемых документов на объекты интеллектуальной собственности (патенты на изобретения и полезные модели).

117. Повышение эффективности научно-исследовательской деятельности мы видим в том, чтобы достичь:

- а) большей практической значимости результатов научных исследований для реального сектора экономики;
- б) более широкой коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;
- в) развития инновационной деятельности в университетах путем создания инновационных и бизнес-структур (технопарков, центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов);
- г) укрепления материально-технической базы научных исследований (в 2011 году на приобретение научного оборудования выделено почти в 4 раза больше средств, чем в 2010 году);
- д) развития международного научно-технического сотрудничества, наращивания экспорта научно-технической продукции в рамках поэтапной стратегии.

### **III. Перспективы развития национальной системы образования Республики Беларусь в контексте мировых образовательных процессов**

118. В 2011–2020 годах ставится цель вывести национальную систему образования на уровень, соответствующий мировым стандартам. Особое внимание будет уделено повышению качества образования и совершенствованию структуры подготовки специалистов, максимальное приближение ее к требованиям рынка труда.

119. Основными направлениями совершенствования системы образования являются:

- а) обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;
- б) обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования;

- с) осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию;
- д) обеспечение преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования;
- е) обеспечение равенства белорусского и русского языков;
- ф) обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, навыков здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

120. Предстоит реализовать ряд организационных мер:

- а) оптимизировать сеть учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с учетом складывающейся демографической ситуации, не нарушая права граждан на получение образования;
- б) развивать сеть учреждений образования нового типа, создавать учебно-научно-производственные комплексы, реализующие образовательные программы различных уровней;
- с) сформировать эффективный механизм трансфера научно-технических разработок в производство по отраслям экономики и регионам;
- д) оптимизировать систему дистанционного обучения на всех уровнях образования, обеспечить мониторинг качества обучения и воспитания учащейся молодежи;
- е) совершенствовать квалификационный уровень преподавательского состава и эффективность использования кадров.

#### **IV. Инициативы Республики Беларусь в целях развития международного сотрудничества в сфере образования**

121. Республика Беларусь в целях привлечения внимания мировой общественности к идеалам просвещения, положившим начало осознанию ведущей роли образования в развитии человеческого потенциала, сохранения и приумножения мирового культурного наследия и в связи с 525-летием выдающегося белорусского ученого, просветителя и первопечатника Франциска Скорины предлагает объявить 2015 год Годом Франциска Скорины.

122. В рамках проведения Года Франциска Скорины запланировать мероприятия, способствующие укреплению духовного и интеллектуального потенциала, расширению межкультурного диалога, формированию образовательного пространства, основанного на принципах гуманизма, равенства и инновационного развития.



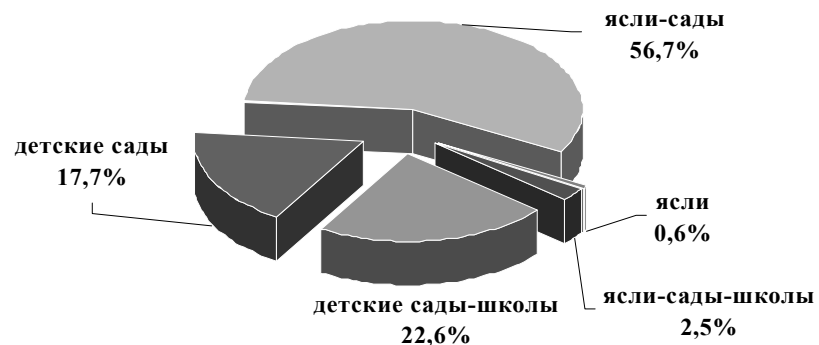
## Приложение 1

### Учреждения дошкольного образования

(по состоянию на начало 2010 года)

	Общее количество УДО	число детей в них	в том числе:											
			детские сады	в них детей	ясли-сады	в них детей	ясли	в них детей	ясли-сады- школы	в них детей	детские сады- школы	в них детей	центры развития ребенка	в них детей
г. Минск	435	80 424	15	1 359	398	75 648	1	64	0	0	7	540	14	2 813
Брестская	605	58 010	110	4 055	378	49 972	0	0	17	694	97	2 623	3	666
Витебская	660	46 876	143	5 662	290	36 424	19	369	0	0	201	2 996	7	1 425
Гомельская	711	57 349	174	6 068	346	44 342	3	100	11	278	156	2 843	21	3 718
Гродненская	470	46 338	64	2 055	240	34 952	1	71	35	1 056	97	2 689	33	5 515
Минская	695	53 739	140	4 543	330	40 615	0	0	2	67	200	4 192	23	4 322
Могилевская	522	41 241	60	2 178	278	33 649	0	0	34	999	142	2 683	8	1 732
<b>Итого</b>	<b>4 098</b>	<b>383 977</b>	<b>706</b>	<b>25 920</b>	<b>2 260</b>	<b>315 602</b>	<b>24</b>	<b>604</b>	<b>99</b>	<b>3 094</b>	<b>900</b>	<b>18 566</b>	<b>109</b>	<b>20 191</b>
Для справки														
2009 год	4 097	372 768	726	25 044	2 281	308 391	5	205	981	20 018	981	20 018	104	19 110
2008 год	4 087	367 739	775	25 544	2 270	307 837	8	456	941	17 630	941	17 630	93	16 272
2007 год	4 109	365 298	814	25 578	2 289	306 755	6	244	915	18 195	915	18 195	85	14 526
2006 год	4 135	365 594	868	27 053	2 336	309 427	6	231	855	16 727	855	16 727	70	12 156

**Распределение учреждений дошкольного образования по видам  
по состоянию на начало 2010 года**



## Приложение 2

## Педагогические работники учреждений дошкольного образования

(по состоянию на начало 2010 года)

Область	Количество работников, всего	из них имеют образование							
		высшее				среднее специальное			
			% от общего количества работников	в т.ч. дошкольного профиля	% от общего количества работников		% от общего количества работников	в т.ч. дошкольного профиля	% от общего количества работников
г. Минск	7 458	4 298	57,63	2 198	29,47	3 083	41,34	2 166	29,04
Брестская	6 819	3 532	51,80	1 292	18,95	3 074	45,08	1 805	26,47
Витебская	8 138	3 798	46,67	1 320	16,22	4 220	51,86	2 922	35,91
Гомельская	6 241	3 118	49,96	1 130	18,11	3 089	49,50	2 093	33,54
Гродненская	10 758	6 216	57,78	2 254	20,95	3 901	36,26	2 404	22,35
Минская	7 066	3 074	43,50	1 458	20,63	3 912	55,36	2 695	38,14
Могилевская	5 564	2 487	44,70	1 524	27,39	2 910	52,30	2 117	38,05
<b>Всего</b>	<b>52 044</b>	<b>26 523</b>	<b>50,96</b>	<b>11 176</b>	<b>21,47</b>	<b>24 189</b>	<b>46,48</b>	<b>16 202</b>	<b>31,13</b>

### Приложение 3

#### Общее количество общеобразовательных школ и школ-интернатов в Республике Беларусь

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

Область	Всего учреждений государственной формы собственности	Из них находятся в подчинении						Кроме того:		
		управлений образования облисполкомов						Минобразования (школы республиканского подчинения)	прочих органов государственного управления	школ частных форм собственности
		дневных общеобразовательных:			специальных и вспомогательных					
		школ общего типа	санаторных школ-интернатов	школ-интернатов	школ-интернатов	школ-интернатов				
г.Минск	252	237	1	2	3	4	3	2	3	5
Брестская	618	600	3	4	1	9	0	1	3	1
Витебская	589	579	3	1	3	3	0	0	7	0
Гомельская	625	606	2	2	3	10	0	2	9	0
Гродненская	418	403	1	4	3	7	0	0	2	1
Минская	636	621	4	4	0	7	0	0	16	0
Могилевская	446	429	4	2	3	7	1	0	12	2
Итого	3 584	3 475	18	19	16	47	4	5	52	9
Для справки										
2009/10 уч.год	3 656	3 535	44		17	51	4	5	57	9
2008/09 уч.год	3 749	3 613	55		19	53	4	5	62	10
2007/08 уч.год	3 846	3 702	61		19	56	4	4	71	10
2006/07 уч.год	3 979	3 829	60		19	62	4	5	74	10

## Приложение 4

# Общее количество учеников в общеобразовательных школах и школах-интернатах Республики Беларусь

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

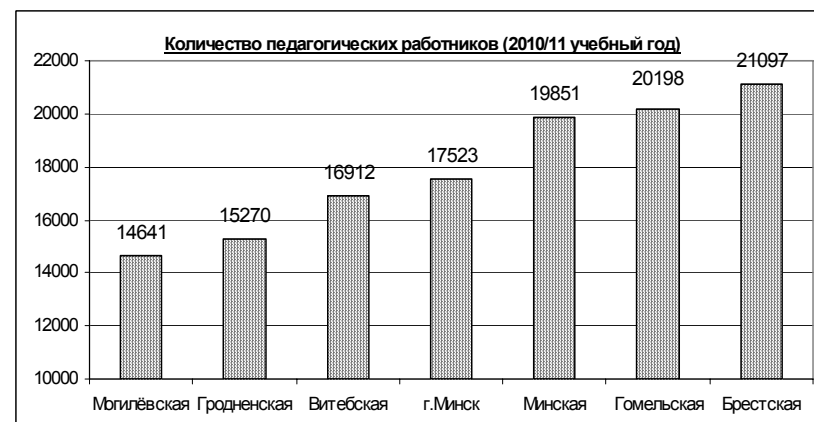
Область	Всего учеников в школах государственной формы собственности	Из них в школах, подчиненных:				Кроме того:				
		управлениям образования облисполкомов								
		в дневных общеобразовательных школах		в специальных и вспомогательных школах		Минобразования (в школах республиканского подчинения)		в учреждениях вечерней формы обучения	в школах частной формы собственности	в спец. классах общеобразовательных школ
		школах	школах-интернатах общего типа	школах	школах-интернатах	прочим органам государственного управления				
г. Минск	157 359	153 116	176	369	643	1 084	1 676	1 157	379	295
Брестская	163 136	160 955	357	95	1 040		302	604	61	387
Витебская	114 621	113 033	485	237	351		339	1 315		176
Гомельская	152 089	150 096	167	185	973		599	1 485		69
Гродненская	112 467	111 017	87	202	714		253	770	66	194
Минская	142 196	140 729	292	0	839		205	2 218		131
Могилевская	110 814	108 288	424	536	745	54	440	1 518	52	327
<b>Итого</b>	<b>952 682</b>	<b>937 234</b>	<b>1 988</b>	<b>1 624</b>	<b>5 305</b>	<b>1 138</b>	<b>3 814</b>	<b>9 067</b>	<b>558</b>	<b>1 579</b>
Для справки										
2009/10 уч.год	997 612	978 361	5 591	1 766	5 583	1 166	3 610	10 184	586	1 535
2008/09 уч.год	1 071 499	1 049 572	7 428	2 031	6 129	1 199	3 479	11 043	625	1 661
2007/08 уч.год	1 119 686	1 097 446	6 724	2 317	6 480	1 215	3 665	14 572	608	1 839
2006/07 уч.год	1 160 458	1 136 690	7 209	2 280	7 422	1 232	3 485	17 832	604	2 140

## Приложение 5

### Педагогические кадры дневных общеобразовательных школ и школ-интернатов Республики Беларусь

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

Область	Всего школ	В них педагогических работников	Из них имеют образование:						В том числе:	
			высшее		среднее специальное		общее среднее		социальные педагоги	психологи
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Брестская	609	21 097	19 002	90,1	1 988	9,4	107	0,5	351	308
Витебская	585	16 912	15 069	89,1	1 725	10,2	118	0,7	291	267
Гомельская	612	20 198	18 512	91,7	1 683	8,3	3	0,0	337	289
Гродненская	409	15 270	13 629	89,2	1 590	10,4	51	0,4	248	250
г. Минск	248	17 523	15 824	90,3	1 370	7,8	329	1,9	305	340
Минская	631	19 851	17 575	88,5	2 264	11,4	12	0,1	339	308
Могилевская	438	14 641	12 755	87,1	1 811	12,4	75	0,5	229	254
<b>Всего</b>	<b>3 532</b>	<b>125 492</b>	<b>112 366</b>	<b>89,5</b>	<b>12 431</b>	<b>9,9</b>	<b>695</b>	<b>0,6</b>	<b>2 100</b>	<b>2 016</b>
Для справки										
2009/10 уч.год	3 587	127 668	113 575	89,0	13 526	10,6	567	0,4	2 141	2 109
2008/09 уч.год	3 675	132 452	116 475	88,0	15 292	11,5	685	0,5	2 244	2 049
2007/08 уч.год	3 770	137 018	119 217	87,0	17 134	12,5	667	0,5	2 392	2 130
2006/07 уч.год	3 908	137 871	119 308	86,5	17 947	13,0	616	0,5	2 636	2 094



## Сеть учреждений образования и интегрированных структур для детей с ОПФР

По состоянию на начало учебного года	Всего учре- ждений (сумма граф 9–16)	Интегрированные структуры в учреждениях дошкольного образования			Учреждения общего среднего образования (УОСО) и интегрированные структуры УОСО				Учреждения специального образования (УСО)				Учреждения, реализующие программы воспитания		
		ПКПП <sup>а</sup>	специаль- ные группы <sup>а</sup>	интегри- рованные группы <sup>а</sup>	ПКПП	интегри- рованные классы	интегри- рованные классы	вечерние школы	спец. ДУ <sup>а</sup>	Специальные общ. и вспо- могательные школы	Специальные и вспомогатель- ные школы- интернаты	ЦКРОиР	дет. дом	СУВУ	СЛВУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2006/07	277	859	1 274	207	1 161	221	5 375	1	47	19	62	142	6		
2007/08	271	984	1 265	268	1 231	202	5 806	0	47	19	56	143	6		
2008/09	268	996	1 241	300	1 329	183	5 833	0	48	19	53	142	6		
2009/10	265	1 124	1 292	376	1 359	179	5 634	0	48	17	51	143	6		
<b>2010/11</b>	<b>263</b>	<b>1 124</b>	<b>1 292</b>	<b>376</b>	<b>1 415</b>	<b>192</b>	<b>5 475</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>47</b>	<b>143</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>В т.ч. по регионам на начало 2010/11 уч. года:</b>															
Брестская	36	111	190	55	163	43	614	0	5	1	9	21	0	0	0
Витебская	34	200	100	51	211	24	630	0	5	3	3	23	0	0	0
Гомельская	49	133	206	63	176	9	1 096	0	12	3	10	23	0	1	0
Гродненская	39	179	207	61	198	21	766	0	10	3	7	19	0	0	0
г. Минск	32	82	432	35	183	34	252	0	12	3	4	10	3	0	0
Минская	33	302	88	63	322	24	1 442	0	1	0	7	24	1	0	0
Могилевская	40	117	69	48	162	37	675	0	3	3	7	23	1	2	1
Республ. учр.	0	—	—	—	0	—	—	—	—	—	—	0	—	0	0

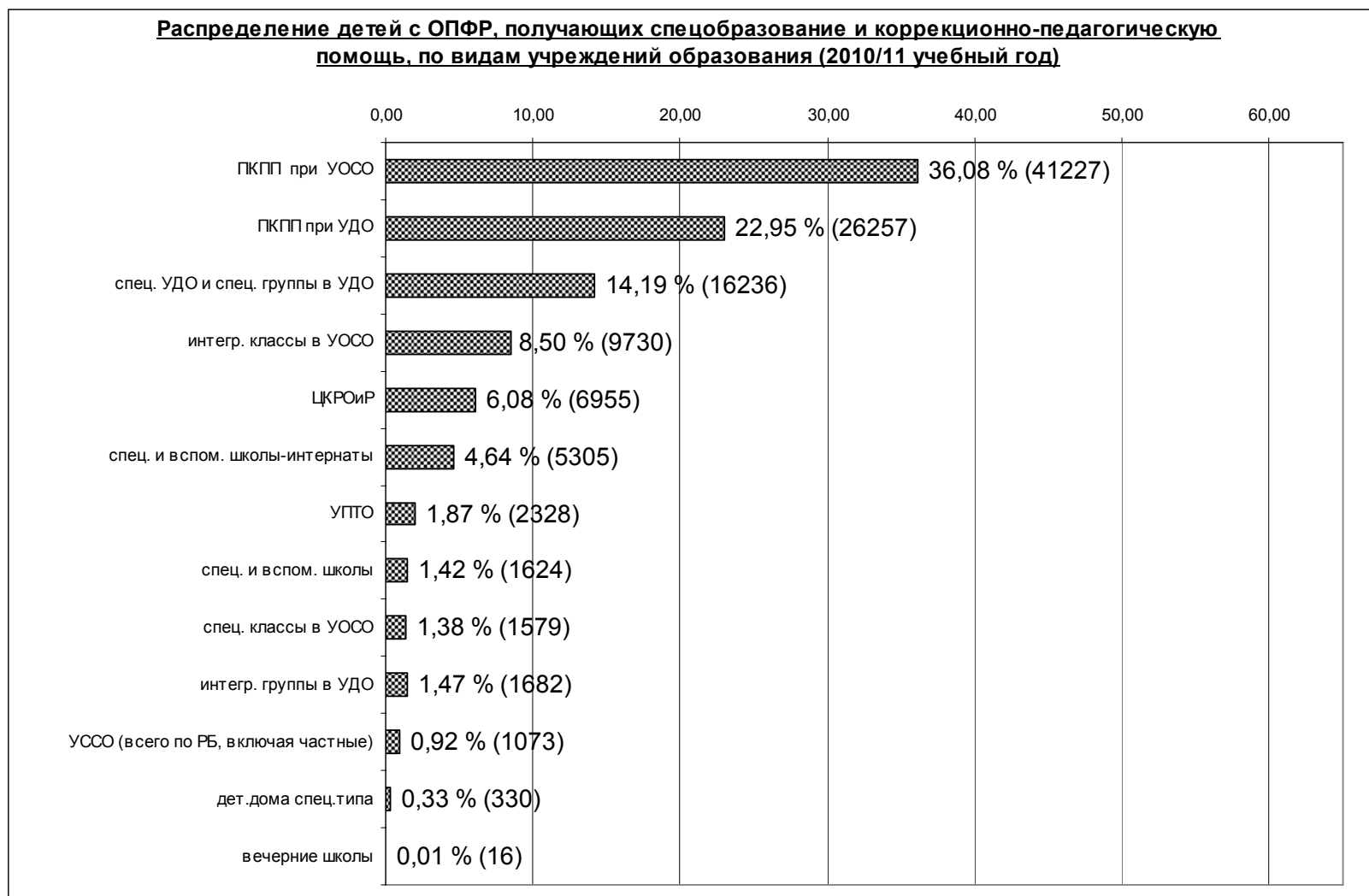
<sup>а</sup> По состоянию на начало 2010 года.



## Приложение 7

## Распределение детей с особенностями психофизического развития по видам учреждений образования

В том числе (из гр. 3) обучаются (воспитываются) в:																		
По состоянию на начало учебного года	Всего детей с ОПФР состоит в банке данных	Из них получают специальное образование и коррекционную педагогическую помощь	интегрированных структурах УДО			УОСО и интегрированных структурах УОСО				УСО				учреждениях, реализующих программы воспитания			Не обучаются (информация БД)	
			ПКПП	спец. группы	интегрированные группы	ПКПП	спец. классы	интегрированные группы	вечер. школы	спец. ДУ	Специальные и вспомогательные школы	Специальные и вспомогательные школы-интернаты	ЦКРОиР	дет. дом	УПТО	УССО		
																		1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	18	19	19	
2006/07	125 981	111 053	22 894	12 050	729	35 060	2 140	10 996	73	4 062	2 699	7 598	6 378	401	401	2 249	299	
2007/08	126 661	111 665	25 513	11 919	929	36 452	1 839	11 605	47	4 083	2 317	6 641	6 706	390	2 256	1 267	287	
2008/09	119 839	108 970	22 886	11 314	1 545	38 893	1 661	11 049	16	4 148	2 031	6 129	6 970	374	2 138	1 054	287	
2009/10	122 137	114 999	26 257	12 077	1 682	40 228	1 535	10 247	16	4 159	1 766	5 729	7 062	354	2 217	1 053	601	
2010/11	126 785	114 392	26 257	12 077	1 682	41 277	1 579	9 730	16	4 159	1 624	5 305	6 955	330	2 328	1 073	601	
Брестская	15 206	13 842	2 692	1 814	178	4 477	387	1 014	0	592	95	1 040	1 248	0	209	96	93	
Витебская	16 192	13 508	3 126	697	267	5 941	176	954	0	502	237	351	824	0	298	135	47	
Гомельская	18 836	16 996	3 992	1 512	522	5 111	69	2 097	0	974	185	973	1 016	0	385	160	3	
Гродненская	19 617	17 089	4 140	1 723	217	6 395	194	1 212	16	792	202	714	895	0	392	197	26	
г. Минск	19 903	18 857	2 287	4 691	115	7 123	295	715	0	1 035	369	643	864	204	208	308	417	
Минская	22 773	21 041	7 011	1 068	149	7 729	131	2 363	0	72	0	839	1 221	69	319	70	12	
Могилевская	14 258	13 059	3 009	572	234	4 501	327	1 375	0	192	536	745	887	57	517	107	3	
Респ. учр.	—	0	—	—	—	—	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	



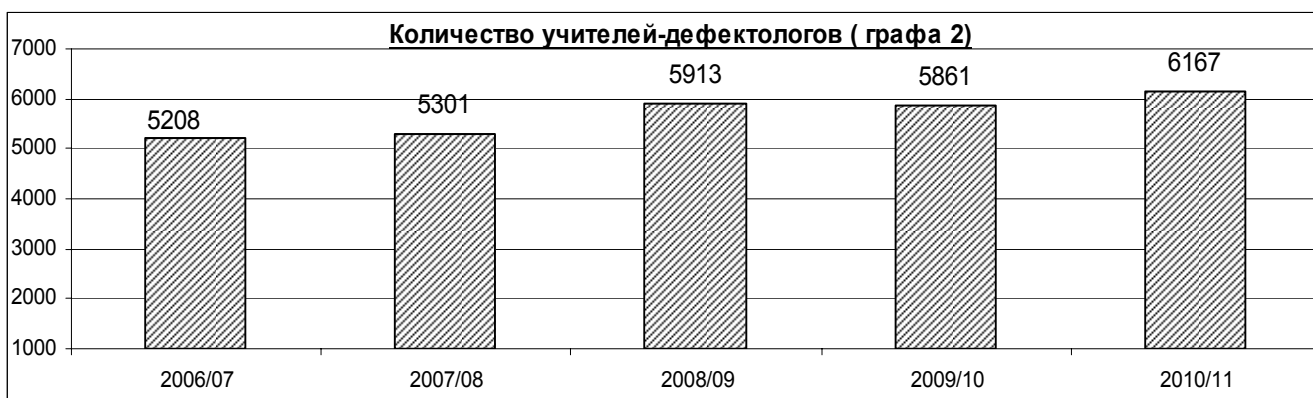
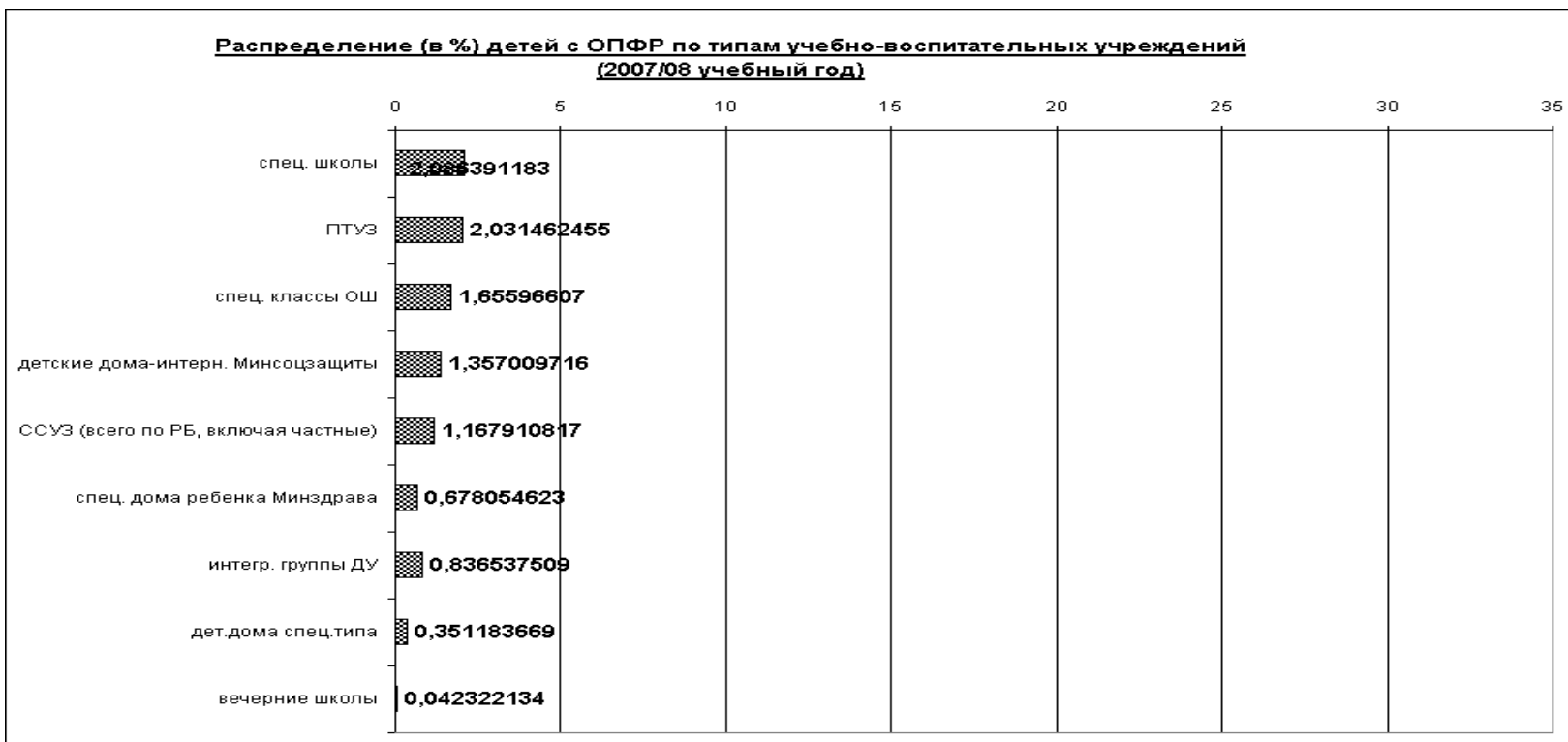


## Приложение 8

## Педагогические кадры системы специального образования Республики Беларусь

По состоянию на начало учебного года	Из них учителей-дефектологов в учреждениях:						в том числе из графы 2:				Кроме того:		
	Всего учи- телей- дефектоло- гов (гр. 3–7)	дошкольного образования (УДО)	специального образования (УСО)		ЦКРОиР	в детских домах	учителей- дефектологов <sup>а</sup>	учителей- логопедов	тифлопе- дагогов	олигофрено- педагогов	сурдопеда- гогов	педагогов психологов	учителей физкуль- туры
			общего среднего образования (УОСО)	специальные и вспомогательные школы и школы- интернаты									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2006/07	5 208	2 090	2 402	142	495	79	2 458	2 102	157	328	84	3 916	11 161
2007/08	5 301	2 211	2 402	94	515	79	2 589	2 102	157	328	84	3 916	11 161
2008/09	5 913	2 359	2 790	119	568	77	2 843	2 448	130	324	42	2 370	1 633
2009/10	5 861	2 492	2 870	117	591	72	3 499	2 554	134	326	45	2 380	10 013
<b>2010/11</b>	<b>6 167</b>	<b>2 492</b>	<b>2 927</b>	<b>96</b>	<b>588</b>	<b>64</b>	<b>3 541</b>	<b>2 564</b>	<b>131</b>	<b>376</b>	<b>79</b>	<b>3 878</b>	<b>9 649</b>
В т.ч. по регионам на начало 2010/11 уч. года:													
Брестская	743	326	308	15	88	6	403	345	19	46	12	537	1 587
Витебская	785	281	396	11	86	11	486	300	4	64	6	541	1 180
Гомельская	920	365	447	18	85	5	544	362	36	47	11	573	1 687
Гродненская	917	403	443	16	51	4	494	390	20	51	9	461	1 237
г. Минск	1 032	545	381	17	78	11	460	528	32	50	29	763	1 418
Минская	1 056	358	565	5	114	14	676	394	15	65	6	533	1 400
Могилевская	707	214	387	14	86	6	478	245	5	53	6	461	1 126
Респ. школы	7	0	0	0	0	7	1	0	0	0	0	9	14

<sup>а</sup> Начальных и 5–11(12) классов.



## Приложение 9

### Сеть учреждений профессионально-технического образования (ПТО) Республики Беларусь

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

Область	Всего учреждений	Из них учреждений Минобразования	В общей численности учреждений ПТО			Численность учреж- дений, находящихся в сельской местности	Кроме того, другие учреждения образования
			профессионально- технических училищ (ПТУ)	профессиональных лицеев (ПЛ)	профессионально- технических колледжей (ПТК)		
Брестская	31	31	1	17	13	2	1
Витебская	34	34	5	21	8	6	2
Гомельская	40	40	24	9	7	2	1
Гродненская	28	28	1	17	10	1	1
Могилевская	37	36	5	17	14	2	0
г. Минск	26	25	0	14	11	0	3
Минская	23	23	2	16	5	5	2
<b>Всего</b>	<b>219</b>	<b>217</b>	<b>38</b>	<b>111</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
Для справки							
2009/10 уч.год	223	222	55	105	63	18	9
2008/09 уч.год	224	22	69	93	62	17	9
2007/08 уч.год	225	223	92	77	54	16	10
2006/07 уч.год	228	226	112	63	53	16	12

## Приложение 10

## Многофункциональность учреждений ПТО Республики Беларусь

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

Область	Всего учебных заведений	Имеют лицейские группы	Численность учащихся в лицейских группах	Осуществляют подготовку, повышение квалификации работников		Осуществляют трудовое обучение и профессиональную подготовку учащихся учреждений общего среднего образования		Осуществляют интегрированное с профессионально-техническим образованием		Имеют специальные группы для обучения лиц с особенностями психофизического развития		в них обучается лиц с особенностями психофизического развития	из них инвалидов
				Осуществляют подготовку, повышение квалификации работников	Осуществляют трудовое обучение и профессиональную подготовку учащихся учреждений общего среднего образования	Осуществляют интегрированное с профессионально-техническим образованием	Осуществляют трудовое обучение и профессиональную подготовку учащихся учреждений общего среднего образования	Осуществляют интегрированное с профессионально-техническим образованием	Осуществляют трудовое обучение и профессиональную подготовку учащихся учреждений общего среднего образования	Имеют специальные группы для обучения лиц с особенностями психофизического развития	Имеют специальные группы для обучения лиц с особенностями психофизического развития		
Брестская	32			28	4 386	4	193	19	471	7	209	30	
Витебская	36			25	3 412	0	0	30	741	10	288	109	
Гомельская	41			24	5 625	0	0	13	492	13	384	49	
Гродненская	29			22	4 772	0	0	5	106	8	390	35	
Могилевская	37			30	3 264	6	1 077	21	501	21	517	114	
г. Минск	29			15	2 336	0	0	3	232	6	169	47	
Минская	25			19	4 266	3	323	19	265	17	319	35	
<b>Всего</b>	<b>229</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>163</b>	<b>28 061</b>	<b>13</b>	<b>1 593</b>	<b>110</b>	<b>2 808</b>	<b>82</b>	<b>2 276</b>	<b>419</b>	
Для справки													
2009/10 уч.год	232	0	0	165	26 494	14	1 721	63	7 124	67	2 106	468	
2008/09 уч.год	233	0	0	153	25 716	19	2 592	61	6 580	77	1 927	402	
2007/08 уч.год	235	128	13 587	156	23 697	22	3 516	55	6 702	78	2 076	415	
2006/07 уч.год	240	128	12 437	154	23 599	27	3 160	53	4 846	63	1 604	407	

## Приложение 11

## Характеристика контингента учащихся учреждений ПТО Республики Беларусь

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

Область	Всего учащихся	В том числе учащихся дневной формы получения образования	Из них			
			лиц с особенностями психофизического развития		учащихся-сирот и учащихся, оставшихся без опеки родителей	
			всего	из них инвалидов	всего	из них находятся на полном государственном обеспечении
Брестская	15 264	15 162	209	30	565	494
Витебская	14 341	14 341	288	109	994	870
Гомельская	15 667	15 667	384	49	897	805
Гродненская	12 334	12 319	390	35	593	485
Могилевская	16 084	15 717	517	114	946	781
г. Минск	15 250	15 180	197	71	671	531
Минская обл.	12 685	12 575	291	19	820	762
Республиканские ПТК	631	631	0	0	10	8
Специальные ПТУ	145	145	12	0	18	12
Другие учреждения Минобразования	2 520	2 520	34	34	163	123
Учреждения Минсельхозпрода	492	492	0	0	15	5
Учреждения Белкоопсоюза	623	619	6	5	7	1
<b>Всего: по Минобразования</b>	<b>104 921</b>	<b>104 257</b>	<b>2 322</b>	<b>461</b>	<b>5 677</b>	<b>4 871</b>
<b>по Республике Беларусь</b>	<b>106 036</b>	<b>105 368</b>	<b>2 328</b>	<b>466</b>	<b>5 699</b>	<b>4 877</b>
по Минобразования	104 495	103 831	2 205	553	5 526	4 614
по Республике Беларусь	105 730	105 064	2 217	554	5 544	4 622
по Минобразования	97 745	96 763	2 137	542	4 837	4 137
по Республике Беларусь	99 013	98 029	2 138	543	4 849	4 144
2007/2008 уч.год						
по Минобразования	103 624	103 419	2 250	597	5 690	4 866
по Республике Беларусь	105 084	104 879	2 256	599	5 705	4 872
2006/2007 уч.год						
по Минобразования	112 697	112 622	2 249	642	6 225	4 794
по Республике Беларусь	114 424	114 349	2 249	642	6 238	4 797

## Образовательный уровень руководящих и педагогических работников учреждений ПТО Республики Беларусь

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

	Численность работников по штатному расписанию	Фактическая численность работников	Из них штатных работников	в том числе имеют образование:										Прошли перепод- готовку	из них по профилю специаль- ности
				высшее				среднее специальное							
				Всего	%	из них инженерно- педагогическое или педагогическое		Всего	%	из них инженерно- педагогическое или педагогическое		Общее среднее	%		
						Всего	%			Всего	%				
Брестская обл.	2 670	1 943	1 911	1 253	65,6	1 056	84,3	650	34	467	71,8	8	0,4	43	38
Витебская обл.	2 297	1 936	1 925	1 191	61,9	905	76	706	36,7	426	60,3	28	1,5	67	61
Гомельская обл.	2 522	1 946	1 941	1 245	64,1	1 083	87	642	33,1	440	68,5	54	2,8	14	11
Гродненская обл.	2 064	1 562	1 546	976	63,1	814	83,4	552	35,7	376	68,1	18	1,2	32	16
Могилевская обл.	2 604	1 957	1 952	1 261	64,6	1 019	80,8	648	33,2	357	55,1	43	2,2	48	38
г. Минск	2 134	1 682	1 676	1 171	69,9	996	85,1	493	29,4	327	66,3	12	0,7	36	31
Минская обл.	1 941	1 548	1 539	927	60,2	750	80,9	598	38,9	445	74,4	14	0,9	28	28
УО «РИПО» филиал «ПТК»	134	123	99	85	85,9	83	97,6	14	14,1	14	100	0	0	4	0
Специальные ПТУ	142	131	131	112	85,5	109	97,3	19	14,5	17	89,5	0	0	1	0
Учреждения Минсельхозпрода	69	65	65	46	70,8	46	100	19	29,2	19	100	0	0	2	2
Учреждения Белкоопсоюза	29	27	27	21	77,8	15	71,4	6	22,2	0	0	0	0	3	0
Всего: Минобразования	16 508	12 828	12 720	8 221	64,6	6 815	82,9	4 322	34	2 869	66,4	177	1,4	273	223
Республика Беларусь	16 606	12 920	12 812	8 288	64,7	6 876	83,0	4 347	33,9	2 888	66,4	177	1,4	278	225
Справка															
2009/2010 уч.год															
Минобразования	16 179	12 847	12 710	8 088	63,6	6 551	81	4 436	34,9	2 852	64,3	186	1,5	325	306
Республике Беларусь	16 273	12 935	12 798	8 150	63,7	6 602	81	4 462	34,9	2 871	64,3	186	1,5	331	312
2008/2009 уч.год															
Минобразования	15 454	12 544	12 453	7 837	62,9	6 330	80,8	4 421	35,5	2 724	61,6	195	1,6	272	209
Республике Беларусь	15 541	12 625	12 534	7 886	62,9	6 370	80,8	4 453	35,5	2 726	61,2	195	1,6	272	209
2007/2008 уч.год															
Минобразования	16 047	13 281	13 187	8 102	61,4	6 383	78,8	4 828	36,6	2 827	58,6	257	1,9	213	201
Республика Беларусь	16 128	13 363	13 269	8 105	61,34	6 422	78,8	4 860	36,6	2 829	58,2	257	1,9	215	203
2006/2007 уч.год															
Минобразования	16 411	13 720	16 609	8 174	60,1	6 248	76,4	5 159	37,9	2 836	55	276	2		

## Приложение 13

### Сеть учреждений среднего специального образования государственной формы собственности

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

Область	Количество учреждений, всего	Из них учреждения Минобразования	Из общего количества учреждений:					
			колледжи	техникумы	училища	высшие колледжи, ВУЗ, РИПО	профессионально-технические колледжи	учебные комплексы «гимназия-колледж»
Брестская	28	16	11		3	2	12	
Витебская	28	15	18		2	2	6	
Гомельская	29	16	19	1	2		7	
Гродненская	21	11	10		2	1	8	
г. Минск	40	23	15		5	5	10	5
Минская	23	12	15		3		4	1
Могилевская	33	22	13		2	3	13	2
<b>Всего</b>	<b>202</b>	<b>115</b>	<b>101</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>60</b>	<b>8</b>
2009/10 уч.год	199	113	95	5	21	12	59	7
2008/09 уч.год	196	108	89	9	25	13	53	7
2007/08 уч.год	195	107	78	15	30	13	52	7
2006/07 уч.год	195	107	73	19	31	13	52	7

## Приложение 14

## Контингент учащихся учреждений среднего специального образования

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

## Учреждения государственной формы собственности

Область	Всего	Обучается		
		в т.ч. по формам обучения		
		дневная	вечерняя	заочная
Брестская	19 546	12 997	8	6 541
Витебская	20 567	15 235	71	5 261
Гомельская	20 207	15 248	233	4 726
Гродненская	17 116	12 580		4 536
г. Минск	34 994	26 734	181	8 079
Минская	15 081	10 243		4 838
Могилевская	18 925	12 984	260	5 681
<b>Всего</b>	<b>146 436</b>	<b>106 021</b>	<b>753</b>	<b>39 662</b>
Для справки:				
2009/10 уч.год	145 379	105 602	815	38 962
2008/09 уч.год	138 840	101 945	887	36 008
2007/08 уч.год	138 705	101 789	975	35 941
2006/07 уч.год	136 740	103 173	935	32 632

## Учреждения частной формы собственности

Область	Всего	Обучается		
		в т.ч. по формам обучения		
		дневная	вечерняя	заочная
Брестская	3 684	1 777		1 907
Витебская	2 432	1 105		1 327
Гомельская	2 110	1 061		1 049
Гродненская	2 520	1 267		1 253
г. Минск	7 080	3 688		3 392



Область	Обучается			
	Всего	в т.ч. по формам обучения		
		дневная	вечерняя	заочная
Минская	3 082	1 682		1 400
Могилевская	249	97		152
<b>Всего</b>	<b>21 157</b>	<b>10 677</b>		<b>10 480</b>
Для справки:				
2009/10 уч.год	21 258	11 046		10 212
2008/09 уч.год	18 449	9 792		8 657
2007/08 уч.год	16 344	9 193		7 151
2006/07 уч.год	15 799	8 741		7 058

### Всего по республике

Область	Обучается			
	Всего	в т.ч. по формам обучения		
		дневная	вечерняя	заочная
<b>2010/11 уч.год</b>	<b>167 593</b>	<b>116 698</b>	<b>753</b>	<b>50 142</b>
Для справки:				
2009/10 уч.год	166 637	116 648	815	49 174
2008/09 уч.год	157 289	111 737	887	44 665
2007/08 уч.год	155 049	110 982	975	43 092
2006/07 уч.год	152 539	111 914	935	39 690

## Приложение 15

# Преподавательский персонал учреждений среднего специального образования (штатные преподаватели)

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

Область	Количество учреждений образования	В них штатных преподавателей			Из общего количества штатных преподавателей:							Преподавательский персонал учреждений образования частной формы собственности
		всего	из них женщины	имеют образование				имеют категории				
				высшее		среднее специальное		высшую	первую	вторую		
				из них инженерно-педагогическое или педагогическое	всего	из них инженерно-педагогическое или педагогическое	всего					
Брестская	16	1 017	699	1 007	887	10	8	362	287	158	133	
Витебская	22	1 273	922	1 259	836	14	9	476	359	193	78	
Гомельская	22	1 365	994	1 353	1 110	12	8	536	371	213	67	
Гродненская	13	1 170	880	1 163	863	7	7	478	314	173	77	
г. Минск	25	2 025	1 607	2 020	1 631	5	3	750	478	349	249	
Минская	18	858	631	843	581	15	12	315	230	154	109	
Могилевская	18	1 107	796	1 097	865	10	7	368	341	178		
Всего	134	8 815	6 529	8 742	6 773	73	54	3 285	2 380	1 418	713	
Для справки:												
2009/10 уч.год	133	9 852	6 983	9 591				3 683	2 706	1 606	800	
2008/09 уч.год	136	9 641	6 933	9 408				3 660	2 626	1 645	690	
2007/08 уч.год	136	9 675	6 919	9 472				3 642	2 630	1 726	699	
2006/07 уч.год	136	9 507	6 596	9 299				3 290	2 609	1 722	664	

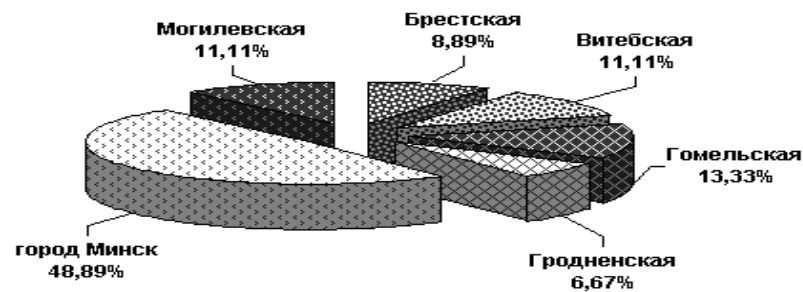
## Приложение 16

### Сеть учреждений высшего образования Республики Беларусь

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

Область	Всего учреждений государственной формы собственности	Из них учреждений системы Министерства образования	В том числе (с графы 2):				Кроме того, учреждений частной формы собственности
			академии	университеты	институты	высшие колледжи	
1	2	3	4	5	6	7	8
Брестская	4	3	0	4	0	0	0
Витебская	5	3	1	4	0	0	0
Гомельская	6	3	0	5	1	0	1
Гродненская	3	1	0	3	0	0	0
г. Минск	22	9	5	12	2	3	9
Могилевская	5	4	1	3	0	1	0
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2009/10 уч.год	43	23	7	31	2	3	10
2008/09 уч.год	43	23	7	31	2	3	10
2007/08 уч.год	43	23	7	31	2	3	10
2006/07 уч.год	43	23	7	31	2	3	12

**Распределение учреждений государственной формы собственности по регионам (2010/11 учебный год)**



## Приложение 17

# Прием, обучение и выпуск студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь (по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

## Государственные учреждения

Область	Принято				Обучаются				Выпуск			
	в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения			
	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего
Брестская	4 269	0	4 136	8 405	17 424	0	18 411	35 835	2 872	0	3 101	5 973
Витебская	5 263	0	4 939	10 202	21 046	0	19 025	40 071	3 430	0	2 546	5 976
Гомельская	5 364	0	4 861	10 225	23 144	0	21 134	44 278	4 118	0	3 578	7 696
Гродненская	3 912	23	3 181	7 116	15 414	56	14 950	30 420	2 117	22	2 365	4 504
г. Минск	25 728	120	17 064	42 912	111 685	590	80 200	192 475	19 105	84	12 855	32 044
Могилевская	4 221	0	4 288	8 509	17 564	0	21 838	39 402	3 134	0	4 352	7 486
Минская	0	0	45	45	10	0	306	316	0	0	46	46
<b>Всего</b>	<b>48 757</b>	<b>143</b>	<b>38 514</b>	<b>87 414</b>	<b>206 287</b>	<b>646</b>	<b>175 864</b>	<b>382 797</b>	<b>34 776</b>	<b>106</b>	<b>28 843</b>	<b>63 725</b>
2009/10 уч.год	48 703	252	36 485	85 440	201 312	664	170 790	372 766	33 446	248	29 848	63 542
2008/09 уч.год	44 903	153	34 075	79 131	195 096	688	167 136	362 920	30 981	318	26 249	57 728
2007/08 уч.год	44 801	136	35 678	80 615	190 417	873	163 698	354 988	30 349	345	24 414	55 108
2006/07 уч.год	43 076	57	32 793	75 926	182 558	1 107	155 270	338 935	29 690	370	21 711	51 771
2005/06 уч.год	43 121	151	34 471	77 743	177 969	1 725	145 334	325 028	28 519	351	18 541	47 411

## Частные учреждения

Область	Принято				Обучаются				Выпуск			
	в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения			
	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего
Брестская	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Витебская	116	0	238	354	442	0	1 272	1 714	50	0	132	182
Гомельская	800	0	2 324	3 124	3 379	0	8 810	12 189	369	0	1 517	1 886
Гродненская	91	0	116	207	454	0	675	1 129	76	0	155	231
г. Минск	2 495	0	6 622	9 117	10 495	0	32 906	43 401	1 693	0	5 407	7 100
Могилевская	120	0	190	310	667	0	993	1 660	69	0	145	214
<b>Всего</b>	<b>3 622</b>	<b>0</b>	<b>9 490</b>	<b>13 112</b>	<b>15 437</b>	<b>0</b>	<b>44 656</b>	<b>60 093</b>	<b>2 257</b>	<b>0</b>	<b>7 356</b>	<b>9 613</b>

Область	Принято				Обучаются				Выпуск			
	в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения			
	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего
2009/10 уч.год	3 758	0	8 601	12 359	15 076	0	42 524	57 600	1 936	0	8 504	10 440
2008/09 уч.год	3 505	0	8 849	12 354	14 772	0	43 005	57 777	2 388	0	8 706	11 094
2007/08 уч.год	4 561	0	10 270	14 831	14 916	98	43 656	58 670	2 673	0	9 080	11 753
2006/07 уч.год	3 918	0	6 770	10 688	14 494	124	43 357	57 975	2 958	0	6 634	9 592
2005/06 уч.год	3 112	122	9 706	12 940	14 846	170	43 257	58 273	2 775	0	3 459	6 234

**Всего по республике:**

Учебный год	Принято				Обучаются				Выпуск			
	в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения			
	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего
<b>2010/11 уч.год</b>	<b>52 379</b>	<b>143</b>	<b>48 004</b>	<b>100 526</b>	<b>221 724</b>	<b>646</b>	<b>220 520</b>	<b>442 890</b>	<b>37 033</b>	<b>106</b>	<b>36 199</b>	<b>73 338</b>
2009/10 уч.год	52 461	252	45 086	97 799	216 388	664	213 314	430 366	35 382	248	38 352	73 982
2008/09 уч.год	48 408	153	42 924	91 485	209 868	688	210 141	420 697	33 369	318	35 135	68 822
2007/08 уч.год	49 362	136	45 948	95 446	205 333	971	207 354	413 658	33 022	345	33 494	66 861
2006/07 уч.год	46 994	57	39 563	86 614	197 052	1 231	198 627	396 910	32 648	370	28 345	61 363
2005/06 уч.год	46 233	273	44 177	90 683	192 815	1 895	188 591	383 301	31 294	351	22 000	53 645

Область	Принято				Обучаются				Выпуск			
	в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения			
	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего
Брестская	4 269	0	4 136	8 405	17 424	0	18 411	35 835	2 872	0	3 101	5 973
Витебская	5 379	0	5 177	10 556	21 488	0	20 297	41 785	3 480	0	2 678	6 158
Гомельская	6 164	0	7 185	13 349	26 523	0	29 944	56 467	4 487	0	5 095	9 582
Гродненская	4 003	23	3 297	7 323	15 868	56	15 625	31 549	2 193	22	2 520	4 735
г. Минск	28 223	120	23 686	52 029	122 180	590	113 106	235 876	20 798	84	18 262	39 144
Могилевская	4 341	0	4 478	8 819	18 231	0	22 831	41 062	3 203	0	4 497	7 700
Минская	0	0	45	45	10	0	306	316	0	0	46	46
<b>Всего</b>	<b>52 379</b>	<b>143</b>	<b>48 004</b>	<b>100 526</b>	<b>221 724</b>	<b>646</b>	<b>220 520</b>	<b>442 890</b>	<b>37 033</b>	<b>106</b>	<b>36 199</b>	<b>73 338</b>

Область	Принято				Обучаются				Выпуск			
	в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения				в т.ч. по формам обучения			
	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего	дневная	вечерняя	заочная	всего
2009/10 уч.год	52 461	252	45 086	97 799	216 388	664	213 314	430 366	35 382	248	38 352	73 982
2008/09 уч.год	48 408	153	42 924	91 485	209 868	688	210 141	420 697	33 369	318	35 135	68 822
2007/08 уч.год	49 362	136	45 948	95 446	205 333	971	207 354	413 658	33 022	345	33 494	66 861
2006/07 уч.год	46 994	57	39 563	86 614	197 052	1 231	198 627	396 910	32 648	370	28 345	61 363
2005/06 уч.год	46 233	273	44 177	90 683	192 815	1 895	188 591	383 301	31 294	351	22 000	53 645



## Приложение 18

### Контингент студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

#### Государственные учреждения

Область	Обучаются			
	Всего	в т.ч. по формам обучения		
		дневная	вечерняя	заочная
Брестская	35 835	17 424	0	18 411
Витебская	40 071	21 046	0	19 025
Гомельская	44 278	23 144	0	21 134
Гродненская	30 420	15 414	56	14 950
г. Минск	192 475	111 685	590	80 200
Могилевская	39 402	17 564	0	21 838
Минская	316	10	0	306
<b>Всего</b>	<b>382 797</b>	<b>206 287</b>	<b>646</b>	<b>175 864</b>
2009/10 уч.год	372 766	201 312	664	170 790
2008/09 уч.год	362 920	195 096	688	167 136
2007/08 уч.год	354 988	190 417	873	163 698
2006/07 уч.год	338 935	182 558	1 107	155 270

#### Частные учреждения

Область	Обучаются			
	Всего	в т.ч. по формам обучения		
		дневная	вечерняя	заочная
Брестская	0	0	0	0
Витебская	1 714	442	0	1 272
Гомельская	12 189	3 379	0	8 810
Гродненская	1 129	454	0	675
г. Минск	43 401	10 495	0	32 906
Могилевская	1 660	667	0	993
<b>Всего</b>	<b>60 093</b>	<b>15 437</b>	<b>0</b>	<b>44 656</b>

Область	Обучаются			
	Всего	в т.ч. по формам обучения		
		дневная	вечерняя	заочная
2009/10 уч.год	57 600	15 076	0	42 524
2008/09 уч.год	57 777	14 772	0	43 005
2007/08 уч.год	58 670	14 916	98	43 656
2006/07 уч.год	57 975	14 494	124	43 357

**Всего по республике:**

Учебный год	Обучаются			
	Всего	в т.ч. по формам обучения		
		дневная	вечерняя	заочная
<b>2010/11 уч.год</b>	<b>442 890</b>	<b>221 724</b>	<b>646</b>	<b>220 520</b>
2009/10 уч.год	430 366	216 388	664	213 314
2008/09 уч.год	420 697	209 868	688	210 141
2007/08 уч.год	413 658	205 333	971	207 354
2006/07 уч.год	396 910	197 052	1 231	198 627

Область	Обучаются			
	Всего	в т.ч. по формам обучения		
		дневная	вечерняя	заочная
Брестская	35 835	17 424	0	18 411
Витебская	41 785	21 488	0	20 297
Гомельская	56 467	26 523	0	29 944
Гродненская	31 549	15 868	56	15 625
г. Минск	235 876	122 180	590	113 106
Могилевская	41 062	18 231	0	22 831
Минская	316	10	0	306
<b>Всего</b>	<b>442 890</b>	<b>221 724</b>	<b>646</b>	<b>220 520</b>
2009/10 уч.год	430 366	216 388	664	213 314
2008/09 уч.год	420 697	209 868	688	210 141
2007/08 уч.год	413 658	205 333	971	207 354
2006/07 уч.год	396 910	197 052	1 231	198 627



## Приложение 19

### Профессорско-преподавательский персонал учреждений высшего образования Республики Беларусь

(по состоянию на начало 2010/11 учебного года)

#### Государственные учреждения

Область	Основной штатный персонал	Из них:					
		доктора наук	кандидаты наук	профессоры	доценты	социальные педагоги	педагоги-психологи
Брестская	1 741	42	503	42	433	8	10
Витебская	2 257	121	837	104	670	8	10
Гомельская	2 240	90	742	73	610	7	9
Гродненская	1 638	109	633	92	483	6	6
г. Минск	12 879	849	4 960	811	4 062	56	61
Могилевская	1 993	78	730	76	614	8	8
<b>Всего</b>	<b>22 748</b>	<b>1 289</b>	<b>8 405</b>	<b>1 198</b>	<b>6 872</b>	<b>93</b>	<b>104</b>
2009/10 уч.год	22 370	1 281	8 180	1 205	6 547	87	100
2008/09 уч.год	21 927	1 282	8 083	1 204	6 346	71	93
2007/08 уч.год	21 466	1 268	7 931	1 198	5 976	43	85
2006/07 уч.год	21 053	1 253	7 835	1 178	5 950	63	77

#### Частные учреждения

Область	Основной штатный персонал	Из них:			
		доктора наук	кандидаты наук	профессоры	доценты
Брестская	0	0	0	0	0
Витебская	54	1	20	1	14
Гомельская	374	10	139	12	120
Гродненская	54	1	17	1	9
г. Минск	1 159	40	362	39	289
Могилевская	62	1	26	1	24
<b>Всего</b>	<b>1 703</b>	<b>53</b>	<b>564</b>	<b>54</b>	<b>456</b>

<i>Область</i>	<i>Основной штатный персонал</i>	<i>Из них:</i>			
		<i>доктора наук</i>	<i>кандидаты наук</i>	<i>профессоры</i>	<i>доценты</i>
2009/10 уч.год	1 725	55	550	58	438
2008/09 уч.год	1 721	60	588	65	453
2007/08 уч.год	1 813	62	611	72	459
2006/07 уч.год	1 918	81	663	80	447

**Всего по республике:**

<i>Учебный год</i>	<i>Основной штатный персонал</i>	<i>Из них:</i>			
		<i>доктора наук</i>	<i>кандидаты наук</i>	<i>профессоры</i>	<i>доценты</i>
<b>2010/11 уч.год</b>	<b>24 451</b>	<b>1 342</b>	<b>8 969</b>	<b>1 252</b>	<b>7 328</b>
2009/10 уч.год	24 095	1 336	8 730	1 263	6 985
2008/09 уч.год	23 648	1 342	8 671	1 269	6 799
2007/08 уч.год	23 279	1 330	8 542	1 270	6 435
2006/07 уч.год	23 384	1 349	8 594	1 278	6 423

## Приложение 20

### Сеть учреждений дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь

(по состоянию на 1 декабря 2010 года)

Область	Общее количество учреждений дополнительного образования	В том числе:					
		Центры детского творчества	Центры технического творчества	Экологические, юношеско-биологические центры	Центры и станции детского и юношеского туризма и экскурсий	Объединения по организации дополнительного образования	Другие учреждения дополнительного образования
Брестская	63	24	2	5	17	3	12
Витебская	36	26	1	1	2	4	2
Гомельская	68	25	8	4	6	12	13
Гродненская	51	25	7	7	10		2
г. Минск	26	10	1		1	3	11
Минская	78	28	4	5	16		25
Могилевская	56	27	2	2	15	3	7
Учреждения республиканского подчинения	5	1	2	1	1		
<b>Всего</b>	<b>383</b>	<b>166</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>72</b>
Для справки, на начало учебного года							
2009/10 уч.год	389	168	27	25	67	25	77
2008/09 уч.год	386	181	28	24	63	13	77
2007/08 уч.год	368	181	28	24	57	12	66
2006/07 уч.год	353	177	29	25	55	13	54

## Приложение 21

### Количество объединений по интересам и в них участников

(по состоянию на 1 декабря 2010 года)

Область	Общее количество объединений по интересам		Из них занимаются в объединениях:					
			технического творчества	юношеско-биологических	туристско-краеведческих	спортивных	художественного творчества	других
Брестская	3 818	50 516	4 717	5 488	6 997	3 395	20 279	9 640
Витебская	3 462	41 877	4 548	4 818	4 406	4 885	17 843	5 377
Гомельская	4 097	55 742	10 821	4 552	5 167	8 669	18 181	8 352
Гродненская	4 173	49 995	5 557	5 538	6 841	5 847	16 415	9 797
г. Минск	6 574	86 727	7 548	3 145	3 133	24 507	31 306	17 088
Минская	3 891	54 440	4 197	4 129	6 851	5 226	20 656	13 381
Могилевская	5 236	66 294	5 436	4 983	7 342	10 078	27 143	11 312
Учреждения республиканского подчинения	714	9 842	3 310	1 286	1 120	179	3 790	157
<b>Всего</b>	<b>31 965</b>	<b>415 433</b>	<b>46 134</b>	<b>33 939</b>	<b>41 857</b>	<b>62 786</b>	<b>155 613</b>	<b>75 104</b>
Для справки, на начало учебного года:								
2009/10 уч.год	32 475	416 431	43 851	34 734	42 186	61 951	154 795	78 914
2008/09 уч.год	30 897	400 338	44 528	33 868	40 625	63 243	152 326	65 748
2007/08 уч.год	29 953	385 465	45 199	32 853	38 315	53 077	150 449	65 572
2006/07 уч.год	29 288	378 560	44 356	32 280	36 188	50 351	151 741	63 644