

**Asamblea General**

Distr. general
31 de agosto de 2010
Español
Original: inglés

Sexagésimo quinto período de sesiones

Temas 24, 27, 28, 65 y 69 del programa provisional*

Erradicación de la pobreza y otras cuestiones de desarrollo**Desarrollo social****Adelanto de la mujer****Promoción y protección de los derechos del niño****Promoción y protección de los derechos humanos****Carta de fecha 24 de agosto de 2010 dirigida al Presidente de la Asamblea General por la Representante Permanente del Brasil ante las Naciones Unidas**

El 29 de junio de 2010, el Gobierno del Brasil, el Gobierno de la Federación de Rusia, el Banco Mundial y el Programa Mundial de Alimentos celebraron, paralelamente al período de sesiones de 2010 del Consejo Económico y Social, un foro sobre el tema “Alimentar la mente, cambiar la vida: la alimentación escolar, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y el empoderamiento de la niña” en la Sede de las Naciones Unidas de Nueva York. Tengo el honor de adjuntar a la presente el informe de las conclusiones a las que llegó el Foro (véase el anexo).

Le agradecería que tuviera a bien hacer distribuir el texto de la presente carta y su anexo como documento de la Asamblea General.

(Firmado) Maria Luiza Ribeiro **Viotti**
Embajadora
Representante Permanente del Brasil
ante las Naciones Unidas

* A/65/150.



**Anexo de la carta de fecha 24 de agosto de 2010 dirigida al
Presidente de la Asamblea General por la Representante
Permanente del Brasil ante las Naciones Unidas**

**Informe resumido del Foro celebrado el 29 de junio de 2010
sobre el tema “Alimentar la mente, cambiar la vida: la
alimentación escolar, los Objetivos de Desarrollo del Milenio
y el empoderamiento de la niña”**

1. En ocasión del período de sesiones del Consejo Económico y Social de 2010, los Gobiernos del Brasil y la Federación de Rusia, el Banco Mundial y el Programa Mundial de Alimentos copatrocinaron un foro sobre el tema “Alimentar la mente, cambiar la vida: la alimentación escolar, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y el empoderamiento de la niña”, como parte de las iniciativas mundiales encaminadas a promover una mayor conciencia de la importancia y el valor de la alimentación escolar. El Foro proporcionó una plataforma para deliberar sobre la alimentación escolar como forma eficaz de protección social contra el hambre y la desnutrición, una inversión en el desarrollo y la estabilidad a largo plazo, un instrumento de apoyo a la igualdad entre los géneros y una contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

2. El Foro consistió en una mesa redonda de dos horas de duración en la que diversos expertos tuvieron ocasión de compartir sus experiencias y las autoridades nacionales de diferentes regiones presentaron ejemplos prácticos de países. Por último, el Foro brindó asimismo la oportunidad de poner de relieve los desafíos y las mejores prácticas con el fin de revitalizar el diálogo sobre la alimentación escolar con miras a la preparación del documento final de la sesión plenaria de alto nivel de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio de septiembre de 2010, que se está negociando.

3. La mesa redonda estuvo presidida por Moushira Mahmoud Khattab, Ministra de Estado para la Familia y la Población de Egipto, e integrada por los siguientes expertos: Albaneide Peixinho, Coordinadora General del Programa Nacional de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación del Brasil; Valdimir Chernikov, Director Adjunto del Departamento de Tareas Administrativas y Relaciones Exteriores del Ministerio de Agricultura de la Federación de Rusia; Margaret Ndanyi, Directora de Escuela, Salud y Nutrición en el Ministerio de Educación de Kenya; Evelyn Perard, Coordinadora del Programa Nacional de Alimentación Escolar de Haití; Nancy Walters, encargada de la política en materia de alimentación escolar del Programa Mundial de Alimentos, y Don Bundy, Especialista Principal en Salud Escolar, Nutrición y VIH/SIDA y Educación del Banco Mundial. Los debates fueron moderados por Phil Hay (asesor en comunicaciones de la Red de Desarrollo Humano del Banco Mundial).

Observaciones de los participantes

Egipto

4. La representante de Egipto dijo que invertir en los niños era de capital importancia. La pobreza infantil era diferente de la pobreza adulta, hecho que debía tenerse en cuenta a la hora de decidir cuál es la mejor forma de hacer frente a la pobreza. La alimentación escolar no consistía únicamente en suministrar comida a

los niños para mantenerlos sanos; guardaba relación con el derecho inherente de todo niño a la vida y a la supervivencia y con el derecho a ser protegido contra el trabajo infantil y el matrimonio precoz, consagrados en los artículos 6 y 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño. La alimentación escolar también era fundamental para garantizar el derecho a la educación y un nivel de vida digno.

Brasil

5. La representante del Brasil habló de la experiencia brasileña en el ámbito de la alimentación escolar, que se había convertido en una parte esencial de la estrategia de crecimiento y lucha contra el hambre del país. El programa de alimentación escolar, del que se beneficiaban 47 millones de niños, no solo había sido un gran éxito en el Brasil, sino que también había servido de modelo para muchos países del mundo. En el Brasil, todos los estudiantes tenían derecho por ley a una comida escolar. La comida no solo servía para alimentar, sino que también formaba parte de un proceso educativo: el programa integraba la alimentación con una educación holística. El programa de alimentación escolar estaba intrínseca y jurídicamente vinculado al apoyo a la producción agrícola local y a los derechos sociales de los grupos vulnerables. El Brasil estaba asociado con el PMA y se dedicaba activamente a la cooperación Sur-Sur prestando apoyo técnico a los programas de alimentación escolar de países de África y América Latina.

Federación de Rusia

6. El representante de la Federación de Rusia relató la experiencia de su país en el ámbito de la alimentación escolar en el modelo de mercado posterior a la era socialista. Con el Presidente Medvedev (que había revitalizado el programa de alimentación escolar), la doctrina de la seguridad alimentaria dirigía las iniciativas rusas encaminadas a suministrar comidas enriquecidas a los escolares. El representante insistió en que el sector privado y la sociedad civil eran asociados importantes del Gobierno en la gestión de los programas de alimentación in situ. Los niños representaban el 20% de la población, pero eran el 100% del futuro.

Haití

7. La representante de Haití observó que, antes de que se produjera el terremoto en enero, existía en Haití un programa nacional de alimentación escolar que, pese a grandes dificultades, había vuelto a ponerse en marcha de inmediato, proporcionando inicialmente unas 40.000 comidas diarias a los escolares. El programa siguió ampliándose como parte de los esfuerzos de recuperación, hasta abarcar a casi 1 millón de niños. El programa no está solo dirigido a los menores, sino también a los padres y las comunidades. La oradora destacó que los elementos fundamentales de un programa nacional de alimentación escolar sostenible eran los siguientes: la mejora del marco jurídico, la adquisición a nivel local y la capacidad a nivel nacional, la intermediación de las instituciones estatales, los acuerdos de financiación flexibles y la puntualidad en el desembolso de los fondos aportados por los donantes, y la asociación eficaz. Unos 250.000 niños se habían beneficiado del programa de alimentación escolar con cargo al presupuesto nacional de Haití. Con la asistencia del PMA (800.000), el Banco Mundial (50.000) y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (45.000), el número de niños alimentados por el programa había llegado a 1 millón. El objetivo a largo plazo era abarcar a todos los niños en edad escolar del país, que totalizaban unos 2,2 millones.

El Gobierno de Haití estaba preparando una estrategia nacional de alimentación escolar y recabando apoyo de los asociados para ampliar el alcance y la calidad de la alimentación escolar en el país, lo que conllevaba aumentar la cantidad de alimentos adquiridos localmente para el programa.

Kenya

8. La representante de Kenya dijo que el primer objetivo del programa de alimentación escolar de su país era asegurar la alimentación de los niños de Kenya, en particular los que vivían en el medio rural. Según el grado de seguridad alimentaria de la zona, existían diferentes modelos de alimentación escolar apoyados por el Ministerio de Educación y el PMA en Kenya. Otros objetivos del programa eran aumentar las posibilidades de adquisición local, prestar mayor atención a la educación de las niñas y mejorar la calidad de la educación. En Kenya, el número de beneficiarios del programa de alimentación escolar, que en su mayoría eran niñas, ascendía a más de 1,9 millones. En el marco del programa también se respaldaba a los agricultores locales, al emplear sus productos alimenticios. Sin embargo, desde el inicio del programa, habían surgido problemas culturales, en especial porque se seguía manteniendo a las niñas en el hogar y se las obligaba a casarse temprano. Era preciso seguir trabajando para modificar esa pauta cultural. Ningún niño debería ir al colegio con hambre; la colaboración permitiría cambiar la situación.

Banco Mundial

9. El representante del Banco Mundial señaló que había una demanda considerable de programas de alimentación escolar, sobre todo tras la reciente crisis económica y alimentaria. La alimentación escolar funcionaba como mecanismo de protección social, por ejemplo, mediante transferencias de efectivo condicionadas, que beneficiaban a los niños más desfavorecidos. Sin embargo, estos programas eran menos corrientes donde más se necesitaban, aunque muchos países de bajos ingresos se esforzaban para ponerlos en marcha. En un principio, la alimentación escolar se consideraba una intervención costosa, pero esa opinión había cambiado ya. Un estudio conjunto del PMA y el Banco Mundial titulado “Replanteamiento de la alimentación escolar” había demostrado que esos programas eran eficaces si estaban bien orientados hacia quienes los necesitaban, si los países donde se llevaban a cabo se responsabilizaban de ellos y si se empleaban productos locales. Según datos empíricos, cuando se combinaba con la adquisición de productos locales, la alimentación escolar podía tener un efecto multiplicador, en cuanto al rendimiento académico, el avance de la igualdad entre los géneros y el desarrollo agrícola. Podía ser beneficiosa desde el punto de vista nutricional, especialmente cuando iba acompañada de otras intervenciones sanitarias, como la administración de tratamientos antiparasitarios. También se había comprobado que los programas de alimentación escolar aumentaban la capacidad de aprendizaje de los niños, por lo que también resultaban beneficiosos en el largo plazo. Aunque era cierto que parecían costosos, esos programas podían gestionarse adecuadamente para reducir al mínimo los gastos y aumentar al máximo los beneficios. El Banco Mundial y el Programa Mundial de Alimentos estaban colaborando en 10 países para prestar apoyo a los gobiernos nacionales en la elaboración y ejecución de programas sostenibles de alimentación escolar.

Programa Mundial de Alimentos

10. La representante del PMA dijo que, según se había demostrado, los programas de alimentación escolar eran una buena inversión con múltiples efectos y beneficios, como la mejora de la salud, el aumento de la capacidad de aprendizaje y el incremento de las oportunidades para los niños, en especial las niñas. Desde sus comienzos, estos programas habían beneficiado a 22 millones de niños, ya se llevaban a cabo en 68 países. El PMA contaba con una política y un enfoque nuevos para la alimentación escolar, que consistían en apoyar programas de origen e impulso locales sostenibles a largo plazo. El principal problema, la financiación, se podría solucionar recabando fondos de fuentes múltiples de los sectores educativo, agrícola, sanitario y de protección social. El PMA se mostraba optimista ante la creciente importancia que cobraba la alimentación escolar en diferentes foros, como las recientes cumbres del Grupo de los 20 y el Grupo de los Ocho y las reuniones sobre la Educación para Todos (EPT). La representante insistió en la necesidad de seguir promoviendo estos programas y su función en la erradicación del hambre y el logro de la educación para todos.

Egipto

11. La representante de Egipto indicó que el programa egipcio de alimentación escolar estaba en marcha desde 1951. Doce millones de niñas habían recibido barras de dátiles enriquecidas y raciones para llevar a casa. La Iniciativa de Educación de las Niñas se centraba en ellas por la importancia fundamental de invertir en las niñas en una sociedad que tradicionalmente no lo había hecho. Otros programas estaban destinados a combatir el trabajo infantil sacando a los niños de la calle. La alimentación escolar atraía a los más vulnerables y lograba que la familia siguiera enviando a los niños a la escuela. La salud y la capacidad cognitiva de los niños que participaban en estos programas habían mejorado. Los programas de alimentación escolar se llevaban a cabo en asociación con 16 ministerios del país, a los que el PMA se había unido en 2004.

Intervenciones

12. El Foro atrajo a una nutrida asistencia: unos 100 participantes de las Naciones Unidas, misiones permanentes de Estados Miembros y la sociedad civil. Formularon declaraciones los representantes de los siguientes Estados Miembros: República Unida de Tanzania, Nigeria, Armenia, Brasil, Haití, Federación de Rusia y Arabia Saudita. También hicieron uso de la palabra representantes de diversas instituciones internacionales (como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y fondos y programas afiliados a las Naciones Unidas), organizaciones no gubernamentales (Diáspora Haitiana y una organización no gubernamental de la India) y el sector privado. Sus observaciones se resumen a continuación.

13. El representante del UNICEF destacó la importancia de no considerar la alimentación escolar una intervención aislada, sino una parte de un enfoque holístico basado en el ciclo vital que complementa el desarrollo del niño en la primera infancia y contribuye a la mejora de la nutrición. El UNICEF subrayó que la alimentación escolar podía ser de ayuda si se ponía cuidado en que los alimentos fueran de calidad, en lo relativo a los micronutrientes, y en mejorar la salud materna a través de la educación, lo que redundaba en beneficio de los niños.

14. El Secretario de Estado de Haití para la Producción Animal se refirió a la importancia de la adquisición local de los productos a fin de combatir la inseguridad alimentaria y apoyar el desarrollo agrícola. La alimentación escolar se consideraba uno de los principales pilares del programa de seguridad alimentaria y del plan de reconstrucción de Haití.

15. El representante de Arabia Saudita subrayó la necesidad de que se compartieran las mejores prácticas de financiación y ejecución de programas de alimentación escolar.

16. El representante de la República Unida de Tanzania observó que los programas de alimentación escolar existían en muchos países, tanto desarrollados como en desarrollo, por lo que no deberían considerarse intervenciones exclusivas de los países pobres. El representante destacó el compromiso de su Gobierno de ampliar el programa nacional de alimentación escolar de Tanzania, que estaba teniendo un gran éxito, y la importancia de la asistencia internacional, en particular del PMA.

17. La Diáspora Haitiana manifestó su apoyo a los programas de alimentación escolar que lleva a cabo el PMA en Haití e hizo un llamamiento a la comunidad internacional para que colaborara con el Gobierno de su país y ayudaran a alimentar a todos los niños haitianos mediante un programa nacional dirigido a todos los menores en edad escolar y basado en la adquisición local de productos, con el fin de fomentar el desarrollo local. La Diáspora Haitiana insistió también en la importancia de que las comidas escolares fueran nutritivas y, a la vez, estuvieran adaptadas a la cultura alimentaria local.

18. La representante de Nigeria se refirió a la importancia de abordar los problemas fundamentales de la sostenibilidad y los costos incurridos por los gobiernos. Asimismo, habló de los beneficios que aportaban los programas de alimentación escolar.

19. Un representante de una fundación que trabajaba en la India pidió información sobre las posibilidades de ampliar la cooperación con los asociados y sobre las medidas en materia de rendición de cuentas que se aplicaban a los gobiernos que llevaban a cabo programas de alimentación escolar.

20. El representante de Armenia destacó el papel unificador que desempeñaba la alimentación escolar en los ámbitos del desarrollo y la educación y la útil experiencia de colaboración entre la Federación de Rusia y Armenia.

Observaciones finales

21. La Presidenta destacó que la alimentación escolar era un instrumento productivo de protección social con efectos múltiples que contribuían al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio Primero a Quinto.

22. La Presidenta señaló que estos programas eran una buena inversión en favor del desarrollo en épocas en que disminuía la cuantía de las ayudas y los donantes buscaban intervenciones eficaces en función de los costos que produjeran múltiples resultados positivos. Por ejemplo, estos programas destacaban por su capacidad para alimentar a niños hambrientos, aumentar su capacidad cognitiva para aprender, elevar los índices de asistencia a la escuela (en particular de las alumnas), impulsar el desarrollo rural e incrementar los ingresos de los agricultores (que, en África, son mayoritariamente mujeres) mediante modalidades de adquisición local.

23. La Presidenta clausuró la reunión subrayando la importancia de mantener una asociación perdurable, y en particular la cooperación Sur-Sur, para reforzar las iniciativas nacionales en el ámbito de la alimentación escolar, y confirmó que estos programas eran una intervención legítima que debería reflejarse debidamente en el documento final de la sesión plenaria de alto nivel de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio que se celebraría en septiembre de 2010.
