



**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ**

Distr.
GENERAL

ECE/BELGRADE.CONF/2007/IR/UZB
ECE/CEP/AC.13//IR/2007/UZB
3 августа 2007 года

RUSSIAN
Original: ENGLISH and RUSSIAN
ENGLISH and RUSSIAN ONLY

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Шестая конференция министров
“Окружающая среда для Европы”
Белград, Сербия, 10-12 октября 2007 года
Пункт 3 предварительной повестки дня

Руководящий комитет по образованию
в интересах устойчивого развития

**СОВМЕСТНОЕ ЗАСЕДАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**О ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПЕРВАЯ ФАЗА (2007 г.)***

Доклад представлен Узбекистаном

Записка секретариата

Настоящий доклад представлен в соответствии с решениями Руководящего комитета Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР), принятыми на его первой и второй сессиях, состоявшихся в Женеве 13-14 декабря 2005 года и 4-5 декабря 2006 года (CEP/AC.13/2005/7 и ECE/CEP/AC.13/2006/3). В соответствии с данными решениями страны приняли участие в подготовке пилотных докладов для оценки прогресса, достигнутого в ходе осуществления Стратегии ЕЭК ООН по ОУР. Руководящий комитет решил, что данные доклады будут представлены на совместную сессию по ОУР в ходе шестой конференции министров «Окружающая среда для Европы». Данный процесс отчетности осуществлялся в сотрудничестве с ЮНЕСКО, в рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.).

Настоящий доклад представлен Государственным комитетом Узбекистана по охране природы Узбекистана.

* Настоящий доклад выпущен на том языке, на котором он был получен, и его текст представлен в том виде, в котором был получен от авторов.



А. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада. В Республике Узбекистан Государственный комитет по охране природы Республики Узбекистан, Министерство народного образования и Министерство высшего и средне-специального образования являются исполнительными агентствами по выполнению Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития. В целях развития непрерывного экологического образования и образования в интересах устойчивого развития принято совместное Постановление Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года утвердившие Программу (2006 – 2010 гг.) и Концепцию «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан». В ходе подготовки данного доклада были проведены консультации со специалистами этих министерств, ННО и ряда проектов, в ходе которых были учтены их предложения и замечания по подготовке ответов на индикаторы. В целях координации усилий представителей образовательных, природоохранных структур, ННО и широкой общественности страны по эффективному осуществлению и развития системы непрерывного экологического образования и образования для устойчивого развития, определение стратегических направлений и приоритетов организационной, научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работы в этой области учрежден Координационный Совет по реализации Стратегии ЕЭК ООН, в состав которого вошли представители Минобразования, МинВУЗа, Госкомприроды, ННО и ряда **международных организаций и проектов**. При содействии РЭЦ ЦА в порядке практики в августе-сентябре 2006 года был подготовлен «Обзор по образованию в интересах устойчивого развития по Республике Узбекистан» на основе разработанных ЭГ ЕЭК ООН индикаторов по ОУР. Целью Обзора было исследование особенностей процесса ОУР, который происходит на национальном уровне и хода реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР за период 2005 – 2006 годы. Этот «Обзор» и нижеследующая литература и страницы различных веб-сайтов были использованы в ходе подготовки доклада:

1. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия гарантии прогресса. Т.: «Узбекистон», 1997.
2. Конституция Республики Узбекистан Т.: «Узбекистон», 2003..
3. Национальный доклад о состоянии окружающей природной среды и использовании природных ресурсов в Республике Узбекистан. (2002 – 2004 г.), Госкомприроды Республики Узбекистан. Ташкент. 2005 год.
4. Национальный доклад о человеческом развитии, Узбекистан – 2005.
5. Обзор результативности экологической деятельности. Узбекистан. ООН. Нью-Йорк и Женева, 2001.
6. Цели развития тысячелетия в Узбекистане. ПРООН. 2004 г.
7. Стратегия ЕЭК ООН по ОУР. 2005г.
8. «Экофорум ННО Узбекистана», председатель Совета – С.Сангинов (Роль ННО в образовании для устойчивого развития).
10. Статистический сборник - «Состояние окружающей среды и использование природных ресурсов в Узбекистане: факты и цифры 2000 - 2004». Госкомстат, Т. 2006.

Веб - сайты

1. <http://www.econews.uznature.uz> - Информационный Центр Госкомприроды Республики Узбекистан и ЭИК «Чинор».
2. <http://www.uznature.uz> - Госкомприроды Республики Узбекистан.
3. ecoforum.sarkor.uz - Экофорум ННО Узбекистана

В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (объем этой информации не должен превышать половины страницы). Как отмечалось выше при подготовке доклада использовались данные этих трех министерств, их подразделений в регионах и других сопричастных ведомств. Но анализ собранных из министерств, ведомств и регионов материалов показал о низкой информированности отдельных ответственных лиц, педагогов о сущности ОУР, о его задачах и целях, а также о связях и различиях ЭО и ОУР. В связи с чем стоит актуальная необходимость в широкой пропаганде идей ОУР в различных СМИ, издания специальной литературы, печатных изданий, плакатов, проведение в регионах семинаров, тренингов и организация учебы преподавателей. Вместе с этим необходимы проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работ, подготовка учебных стандартов, планов и программ. Но нехватка необходимых ресурсов сдерживает весь процесс внедрения ОУР. Выделение оплаты национальным координаторам, экспертам местного уровня дала бы большой эффект в осуществлении всего процесса.

| Задача ¹ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОГО, ЧТОБЫ МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ СОДЕЙСТВОВАЛИ ПООЩРЕНИЮ ОУР | |
|--|--|
| <i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i> | |
| Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР | |
| Субиндикатор 1.1.1 | Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем (их) национальном (ых) языке (ах) ² ? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | В стадии перевода на узбекский язык |
| Субиндикатор 1.1.2 | Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | Для организации Регионального Центра Экспертизы по ОУР в Узбекистане направлена заявка в Университет ООН в г.Сандей (Япония) |
| Субиндикатор 1.1.3 | Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | В Узбекистане учрежден Координационный Совет по реализации Стратегии ЕЭК ООН, в состав которого вошли представители Минобразования, МинВУЗа, Госкомприроды, ННО и ряда международных организаций и проектов, который наделен мандатом координации усилий представителей образовательных, природоохранных структур, ННО и широкой общественности страны по эффективному осуществлению и развития системы непрерывного экологического образования и образования для устойчивого развития, определение стратегических направлений и приоритетов организационной, научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работы в этой области. |
| Субиндикатор 1.1.4 | Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | В стадии разработки |

¹ Вопросы 1-6 сформулированы с учетом целей Стратегии.

² Применительно к странам с федеральным устройством под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", если это согласуется с соображениями целесообразности. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

| | |
|---|---|
| Субиндикатор 1.1.5 | Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергические связи между процессом ЕЭК ООН по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР ООН ³ и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | Процесс реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР имеет прямую связь с процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР ООН, так как реализации Стратегии проходит в рамках Декады ООН по ОУР (2005 – 2014 гг.). Вместе с этим с ОУР связаны такие процессы как: а) сокращение малообеспеченности и неполноценного питания; б) повышения качества образования в начальных и средних школах; в) поощрение равенства женщин и мужчин; г) сокращение детской смертности; д) улучшение материнского здоровья; е) обеспечение экологической устойчивости; ё) формирование глобального партнерства и сотрудничества. |
| Индикатор 1.2 Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР | |
| Субиндикатор 1.2.1 | Отражено ли ОУР в каком (их) -либо национальном (ых) политическом (их) документе ⁴ (ах)? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p>На настоящий момент в Узбекистане вопросы ОУР отражены в следующих стратегических документах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция и Национальная Стратегия устойчивого развития (разработана в 1998г.); 2. Национальный План действий по охране окружающей среды (принят в 1998г.); 3. Национальной программы по прекращению использования озоноразрушающих веществ на 2000-2006 гг. (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 24.01.2000г. за № 20); 4. Национальная Стратегия и План действий по снижению эмиссии парниковых газов (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 9.10.2000г. за № 389); 5. Национальный план действий по борьбе с опустыниванием (2000г.); 6. Национальная стратегия и план действий Республики Узбекистан по сохранению биологического разнообразия (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 1.04.1998г. за № 139); 7. Национальная Стратегия по улучшению уровни жизни и сокращения бедности в республике на 2004 – 2010 гг.; 8. Стратегическая программа по профилактике и снижению заболеваемости туберкулезом в Узбекистане на 2004 – 2008 годы; 9. Национальный план действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003 – 2015 гг.) – реализуемая при содействии ЮНЕСКО |

³ В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

⁴ К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

| | |
|--------------------|---|
| Субиндикатор 1.2.2 | <p>а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном (ых) документе (ах) по вопросам образования и</p> <p>б) Включено ли ОУР в общенациональные программы обучения и/или национальные стандарты/постановления/требования в вашей стране; присутствует ли ОУР на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО⁵?</p> <p>а). На настоящий день в республике не принят специальный Закон по развитию ОУР, но частично вопросы ОУР, а также ЭО – как одного из компонентов ОУР - отражены в следующих законах и правовых документах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Республики Узбекистан от 21.05.23004 г. N УП.3431 «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 – 2009 годы». 2. Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г. N 464-I «Об образовании»; 3. Закон Республики Узбекистан от 09.12.1992 г. N 754-XII «Об охране природы»; 4. Закон Республики Узбекистан от 29.08.1997 г. «Национальная программа по подготовке кадров». 5. Классификатор направлений и специальностей высшего образования (на базе МСКО), утвержденный Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2001 г. N 343. 6. Государственные образовательные стандарты по направлениям высшего образования (утвержденные приказом МВССО от 21.02.2002 г. за № 54) и специальностям магистратуры (утвержденные приказом МВССО от 26.11.2004 г. за № 277) 7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 469 от 20. 10.1999г. утвердившую «Программу действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005гг.» 8. Совместное Постановление Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года, утвердившее Программу (2006 – 2010 гг.) и Концепцию «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан»; |
|--------------------|---|

⁵ Международная стандартная классификация образования (МСКО), ЮНЕСКО, 1997 год (http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/iscled_1997.htm).

б). На настоящий момент в учебных планах, программах и стандартах формального образования средних школ отражены образовательные стратегии, поддерживающие лишь ЭО – как одного из компонентов ОУР.
Так, согласно пункта 2.15 «Программы действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005 гг.» (Постановление КМ № 469 от 20. 10.1999 г.) разработанный государственный стандарт по экологическому образованию находится на апробации в некоторых базовых школах.. В этих школах темы ЭО включены в программу уроков по 34 часа в год, разработаны программы проведения этих уроков. В 1-2-х классах преподают «Окружающий нас мир», в 3-4 классах – «Природоведение». В старших классах экологические темы интегрирования в такие предметы, как ботаника, биология, химия, география и другие. Разработаны учебные пособия для учеников 5-9 классов «Ранг баранг табиат», «Инсон ва тупрок», «Инсон ва хаво», «Сув – хаёт манбаи». Для учителей 1-4 классов разработано методическое пособие «Экологическое воспитание и образование в начальной школе», а для учителей 5-9 классов - методическое пособие «Инсон ва табиат».

Но в большинстве средних школах республики отсутствуют специальные предметы по экологии, охране окружающей среды, а преподают эти темы как факультативный компонент или путем интеграции в существующие учебные предметы – биология, химия, ботаника, зоология и другие.

В дошкольных учреждениях, средних школах и в институтах повышения квалификации педогогов внедрен в основном лишь ЭО – как один из компонентов ОУР.

Просьба дать уточнения по пунктам а) и б). Заполните таблицу, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

а) Да ☒ Нет ☐

б) Да ☐ Нет ☒

| МСКО ⁶ | (а) | | (б) ⁷ | |
|----------------------------|-----|-----|------------------|-----|
| | Да | Нет | Да | Нет |
| 0 | | V | | V |
| 1 | | V | | V |
| 2 | V | | | V |
| 3 | V | | | V |
| 4 | | V | | V |
| 5 ⁸ | V | | V | |
| 6 | V | | V | |
| Педагогическое образование | | V | | V |

⁶ Уровень образования согласно МСКО.

⁷ Национальные учебные планы и/или национальные стандарты/постановления/требования.

⁸ Что касается высших учебных заведений, то, отвечая на вопросы, нужно иметь в виду следующее: 1) применительно к национальному законодательству эта задача в равной мере распространяется на первый этап высшего образования (бакалавр), второй этап (МН) и третий этап (ДН) и охватывает такие разнообразные аспекты, как **соглашения/договоры о предоставлении услуг, национальные стратегии в области НИОКР, законы об организации работы и учебы в университетах или общие законы о высшем образовании;** 2) при характеристике национальной политики и/или национальных стандартов/постановлений/требований особое внимание должно уделяться показу того, как системы **обеспечения качества и аккредитации** (в связи с Болонским процессом) для высших учебных заведений увязываются с ОУР, а также **нормативным актом, касающимся учебных программ и учебных областей**, в которых находят отражение принципы ОУР.

| | |
|---|--|
| Субиндикатор 1.2.3 | Рассматривается ли неформальное образование и просвещение по вопросам ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном (ых) документе (ах) и в рамках функциональной деятельности вашей страны? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p>Вопросы формального и неформального ОУР отражены в Национальном плане действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003 – 2015 гг.), реализуемом при содействии ЮНЕСКО. Но вопросы формального и неформального ЭО, как компонента ОУР отражены в таких правовых документах, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Республики Узбекистан от 21.05.23004 г. N УП.3431 «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 – 2009 годы»; 2. Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г. N 464-I «Об образовании»; 3. Закон Республики Узбекистан от 09.12.1992 г. N 754-XII «Об охране природы»; 4. Закон Республики Узбекистан от 29.08.1997 г. «Национальная программа по подготовке кадров». 5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан» за № 469 от 20. 10.1999г. утвердившую «Программу действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005гг.»; 6. Совместное Постановление Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года утвердившие Программу (2006 - 2010гг.) и Концепцию «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан». |
| Субиндикатор 1.2.4 | Затрагиваются ли в соответствующем (их) национальном (ых) документе (ах) вопросы повышения информированности общественности в отношении ОУР? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | В республике на данный момент не разработана специальная программа по вопросам осведомленности общественности к ОУР, но в Законах Республики Узбекистан «Об охране природы», «О санитарном надзоре», Национальные программы, стратегии и планы действий включены компоненты информированности общественности, его участия в процессе принятия решений, об ЭО и других компонентах ОУР. |
| Субиндикатор 1.2.5 | Существует ли в вашем правительстве официальная структура межведомственного ⁹ сотрудничества в отношении ОУР? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | На базе рабочей комиссии по развитию непрерывного экологического образования, утвержденной совместным Постановлением Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года, учрежден Координационный Совет по ОУР, в состав которого вошли представители Минобразования, МинВУЗа, Госкомприроды, ННО и ряда международных организаций и проектов. |

⁹ Между государственными органами.

| | |
|--|--|
| Субиндикатор 1.2.6 | Имеется ли механизм сотрудничества с широкими кругами заинтересованных сторон по вопросам ОУР с участием вашего правительства ¹⁰ ? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | При Кабинете Министров Республики Узбекистан имеется Республиканская Комиссия по реализации Национальной программы по подготовке кадров, в которой представлены представители большинства министерств, ведомств, организаций и компаний республики, координирующая все виды профессионального образования. |
| Субиндикатор 1.2.7 | Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | Госбюджет поддерживает деятельность по ОУР, но этих средств явно не хватает и этот вопрос стоит на повестке Дня Правительства. Деятельность в области ЭО и ОУР в определенной степени финансово поддерживается международными организациями: Всемирный Банк, АБР, ЕЭК ООН, ЮНИДО, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ПРООН, ВОЗ, Программа ТАСИС, МФСА, РЭЦЦА и другие. |
| Индикатор 1.3 Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики. | |
| Субиндикатор 1.3.1 | Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | В Национальной Стратегии по устойчивому развитию Республики Узбекистан отражены вопросы по развитию ЭО и ОУР. ОУР является частью Национального плана действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003 – 2015 гг.) – реализуемая при содействии ЮНЕСКО. |

¹⁰ См. разъяснение в пункте 46 Стратегии.

| Задача 2. СОДЕЙСТВИЕ УР ЧЕРЕЗ ПОСРЕДСТВО ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами) | | | | | | | | | | | | | |
| Индикатор 2.1 Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования. | | | | | | | | | | | | | |
| Субиндикатор 2.1.1 | Предусмотрено ли рассмотрение ключевых тем УР ¹¹ непосредственно в плане ¹² /программе обучения на различных уровнях формального образования? | | | | | | | | | | | | |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части а) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</p> <p>1. Лишь в высших учебных заведениях запланированы рассмотрение ключевых тем УР, разработаны соответствующие учебные планы и программы по ОУР.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | A | B | C | D | E | F | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A | B | C | D | E | F | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| Субиндикатор 2.1.2 | Предусмотрены ли конечные результаты обучения (освоение навыков, формирование отношения и понимание ценностей), направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане ¹³ /программе обучения на различных уровнях формального образования? | | | | | | | | | | | | |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части б) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</p> <p>1. Лишь в высших учебных заведениях предусмотрены ли конечные результаты обучения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | A | B | C | D | E | F | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A | B | C | D | E | F | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |

¹¹ См. разъяснение в пункте 15 Стратегии.

¹² Где уместно, на общегосударственном уровне.

¹³ См. сноску 14.

| Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР. | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| Субиндикатор 2.2.1 | Каким образом обеспечивается реализация ОУР ¹⁴ : а) только в рамках существующих предметов ¹⁵ ; б) с использованием межпредметного подхода; в) путем организации специальных тематических программ и курсов; г) в рамках самостоятельного проекта ¹⁶ ? | | | | | | | | | | |
| <i>Этап II. Просьба привести в таблице конкретные данные по пунктам а)–г) для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.</i> | | | | | | | | | | | |
| а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> в) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> г) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | | Уровни МСКО | | (а) | | (б) | | (в) | | (г) | |
| | | | | Да | Нет | Нет | Да | Да | Нет | Да | Нет |
| | | 0 | | | V | V | | | V | | V |
| | | 1 | | | V | V | | | V | | V |
| | | 2 | | | V | V | | | V | | V |
| | | 3 | | | V | V | | | V | V | |
| | | 4 | | | V | V | | | V | | V |
| | | 5 | | V | | | V | V | | V | |
| | | 6 | | V | | | V | V | | V | |
| Педагогическое образование | | | V | | V | V | | V | | | |

¹⁴ В случае высших учебных заведений соответствующими возможностями для реализации ОУР являются следующие: а) курсы и дисциплины, б) междисциплинарные курсы,

в) отдельные специальные курсы или семинары по вопросам УР и г) самостоятельные проекты, осуществляемые отделением, факультетом или межфакультетскими структурами.

¹⁵ Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

¹⁶ Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

| Индикатор 2.3 Поощрение использования общепринятого подхода ¹⁷ к ОУР/УР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|-------------|----|-----|----------|---|--|----------|---|--|----------|---|--|----------|---|--|----------|--|---|----------|---|--|----------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| Субиндикатор 2.3.1 | Применяют ли образовательные учреждения ¹⁸ "общепринятый подход" к ОУР/УР? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p><i>Этап II. Просьба дать уточнения для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), а также для неформального и неформального образования. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #d3d3d3;"> <th style="width: 60%;">Уровни МСОК</th> <th style="width: 10%;">Да</th> <th style="width: 10%;">Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td></td><td style="text-align: center;">V</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Педагогическое образование</td><td style="text-align: center;">V</td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | Уровни МСОК | Да | Нет | 0 | V | | 1 | V | | 2 | V | | 3 | V | | 4 | | V | 5 | V | | 6 | V | | Педагогическое образование | V | |
| Уровни МСОК | Да | Нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогическое образование | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¹⁷ "Общепринятый подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов ОУР/УР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует проводить в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся: учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и община (внешние связи).

¹⁸ В случае высших учебных заведений: **общеперсональный, общеперсональный, или общеперсональный подходы** (включая междисциплинарный подход).

| Субиндикатор 2.3.2 | Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования поощрения, финансирование, техническая поддержка), содействующие применению "общейинституционального" подхода к УР/ОУР? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|----|-----|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|----------------------------|--|---|
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <p><i>Этап II. Просьба указать в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), какие программы стимулирования имеются для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>Педагогическое образование</td><td></td><td>V</td></tr> </tbody> </table> | Уровни МСОК | Да | Нет | 0 | | V | 1 | | V | 2 | | V | 3 | | V | 4 | | V | 5 | | V | 6 | | V | Педагогическое образование | | V |
| Уровни МСОК | Да | Нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогическое образование | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Субиндикатор 2.3.3 | Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР для своего учреждения/организации? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <p><i>Этап II. Просьба привести в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), конкретные данные по всем уровням вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также по неформальному образованию и просвещению. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>Педагогическое образование</td><td></td><td>V</td></tr> </tbody> </table> | Уровни МСОК | Да | Нет | 0 | | V | 1 | | V | 2 | | V | 3 | | V | 4 | | V | 5 | | V | 6 | | V | Педагогическое образование | | V |
| Уровни МСОК | Да | Нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогическое образование | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в рамках системы оценки/повышения качества. | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|----|-------------|-----|--|-----|--|--|----|-----|-----|----|
| Субиндикатор 2.4.1 | Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, включающие критерии в отношении ОУР ¹⁹ в рамках а) общенациональных систем? б) других систем? | | | | | | | | | | | | | | |
| а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба дать уточнения для различных уровней высшей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знак "галочка" (V), а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 40%; text-align: left; border-bottom: 1px dashed black;">Уровни МСОК</th> <th colspan="2" style="width: 10%; text-align: center; border-bottom: 1px dashed black;">(a)</th> <th colspan="2" style="width: 10%; text-align: center; border-bottom: 1px dashed black;">(b)</th> </tr> <tr> <th style="border-bottom: 1px dashed black;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center; border-bottom: 1px dashed black;">Да</th> <th style="width: 10%; text-align: center; border-bottom: 1px dashed black;">Нет</th> <th style="width: 10%; text-align: center; border-bottom: 1px dashed black;">Нет</th> <th style="width: 10%; text-align: center; border-bottom: 1px dashed black;">Да</th> </tr> </table> | | | | | Уровни МСОК | (a) | | (b) | | | Да | Нет | Нет | Да |
| | Уровни МСОК | (a) | | (b) | | | | | | | | | | | |
| | | Да | Нет | Нет | Да | | | | | | | | | | |
| | 0 | | V | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | V | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | V | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | V | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | V | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | V | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | V | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогическое образование | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Субиндикатор 2.5.1 | Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности? | | | | | | | | | | | | | | |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <p>Доступ к информации об окружающей среде является важным средством для оказания влияния на принимаемые правительством решения. Права лиц и организаций получать такого рода информацию изложены в статье 30 Конституции Республики Узбекистан (2003 г.) и в Законе «Об охране природы» (1992г.). За годы независимости доступ к экологической информации стал одним из главных инструментов политики охраны окружающей среды в республике. При этом, под понятием «экологическая информация» - рассматривается любая информация касающаяся состояния элементов окружающей среды, таких как воздух и атмосфера, вода, почва, земля, ландшафт и природные объекты, биологическое разнообразие и его компоненты. Понимание общественностью опасности неблагоприятного воздействия на окружающую среду помогает избежать серьезных отрицательных последствий для здоровья населения. Экологическая информация является также необходимым элементом демократического принятия решений, который обеспечивает прозрачность и способствует созданию атмосферы доверия и сотрудничества в обществе. Доступ к такой информации обеспечивается путем публикаций в газетах, журналах и других изданиях, распространения в эфире телерадиоканалов, а также выпуск бюллетеней, сборников, сообщений пресс-служб министерств и ведомств.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

¹⁹ В случае вузов: либо **национальные центры по оценке качества обучения в сфере высшего образования**, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими, как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

| Субиндикатор 2.5.2 | Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | В рамках отдельных проектов эта работа проводится, как: 1. Трансграничный проект по сохранению биоразнообразия Западного Тянь-Шаня. (2000-2006гг.) ГЭФ/Всемирный банк; 2. Проект «Создание Нуратау-Кызылкумского биосферного резервата в качестве модели для сохранения биоразнообразия в Узбекистане» (2001-2006 гг.) ГЭФ/ПРООН; 3. Проект «Европейская сеть школ по пропагандированию здоровья» ВОЗ/ Всемирный банк; 4. Проект «Образование во имя жизни» при поддержке Совета по обучению на природе (Великобритания); 5. Проект ГЭФ/ПРООН «Национальная самооценка потенциала страны по выполнению глобальных экологических конвенций». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Субиндикатор 2.5.3 | Существуют какие-либо инструменты (например, исследования, обзоры и т.д), позволяющие проводить оценку итогов ОУР как результата неформального образования и просвещения? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба привести конкретную информацию, в том числе охарактеризовать имеющиеся результаты по пункту а) Подходы, умения и ценностные установки" по пункту б) "Знания".</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон²⁰. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Субиндикатор 2.6.1 | Представляет ли собой ОУР процесс, характеризующийся участием широкого круга заинтересованных сторон? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба дать уточнения в таблице, содержащейся в частях а) и б) Приложения 2, использовать оценочную шкалу. Приведите результаты в нижеследующих таблицах.</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th></tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> б) по ДОУР ООН <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th></tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> </table> </div> </div> | A | B | C | D | E | F | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A | B | C | D | E | F | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A | B | C | D | E | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

²⁰ Применительно к вузам этот процесс затрагивает вопрос о "внешней деятельности" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр консультативно-учебных мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

| | |
|--|--|
| Задача 3. ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ЗНАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ВКЛЮЧАТЬ ВОПРОСЫ УР В ПРЕПОДАВАЕМЫЕ ИМИ ПРЕДМЕТЫ | |
| Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами). | |
| Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки²¹ преподавателей. | |
| Субиндикатор 3.1.1 | Является ли ОУР частью базовой подготовки преподавателей ²² ? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i> В программы начальной подготовки педагогов, в основном, входят вопросы ЭО, повышения качества образования, улучшения здоровья, гендерного равенства, как одни из компонентов ОУР |
| Субиндикатор 3.1.2 | Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы ²³ ? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i> В системе Министерства народного образования действует 15 институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. На настоящий момент в данной системе повышения квалификации педагогов ОУР представлен в не полном объеме, а лишь некоторые из его компонентов – ЭО, повышение качества образования, здоровья детей, гендерное равенство. |
| Субиндикатор 3.1.3 | Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i> Лишь ЭО. |
| Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР. | |
| Субиндикатор 3.2.1 | Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба уточнить.</i> |
| Субиндикатор 3.2.2 | Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства ²⁴ |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | Просьба уточнить, как оно это делает. Просьба перечислить основные из них и привести соответствующее описание. |

²¹ Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

²² В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим университетам/колледжам по подготовке профессорско-преподавательского состава по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

²³ В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

²⁴ Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

| Задача 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К НАДЛЕЖАЩИМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛАМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЯМ ПО ОУР | |
|--|---|
| Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами). | |
| Индикатор 4.1 Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР. | |
| Субиндикатор 4.1.1 | Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Просьба дать описание.</i> Лишь по ЭО. |
| Субиндикатор 4.1.2 | Инвестируют ли органы государственной власти (на национальном, субнациональном или местном уровнях) средства в эту деятельность? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба уточнить, в каком объеме денежные средства государственных органов инвестируются в эту деятельность, указав размер суммы (в долл. США) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i> В основном лишь по ЭО, но их явно не хватает. |

| Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР. | |
|---|---|
| Субиндикатор 4.2.1 | <p>Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы в отношении качества учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР, которые: а) поддерживаются органами государственной власти?; б) утверждены органами государственной власти; с) опробованы и рекомендованы к отбору учебными заведениями?</p> |
| | <p><i>Этап I. Приведите описание по пунктам а) и б).</i></p> <p><i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам а), б) и с) для формального, неформального образования и просвещения. По пункту с) просьба также привести описание.</i></p> <p>В республике ведется определенная работа по разработке и публикации учебно-методических материалов для ОУР, предназначенных для учащихся и педагогов и научных работников на всех уровнях системы образования и профессиональной подготовки. Так, Экспертно-методический Совет при МинОбразования периодически рассматривает и рекомендует к изданию обучающие материалы по некоторым компонентам ОУР. Разработаны и изданы учебные пособия для учеников 5-9 классов «Ранг баранг табиат», «Инсон ва тупрок», «Инсон ва хаво», «Сув – хаёт манбаи». Для учителей 1-4 классов разработано методическое пособие «Экологическое воспитание и образование в начальной школе», а для учителей 5-9 классов методическое пособие «Инсон ва табиат».</p> <p>В целях реализации данной задачи и повышения информированности, развития экологического образования широких слоев населения исходя из своих внутренних возможностях Госкомприродой и при содействии представительства ПРООН в Узбекистане лишь в 2005-2006 годах на базе ЭИК «Чинор», издал следующие книги: «Красная книга Республики Узбекистан» (в 2 томах), «Национальный Доклад – о состоянии окружающей природной среды и использовании природных ресурсов в Республике Узбекистан» на узбекском, русском и английских языках, «Тюльпаны Западного Тянь-Шаня», «Экологическая энциклопедия», фотоальбом «Охраняемые природные территории Узбекистана», Буклеты «Сармишсай», «Гиссарский заповедник», «Экоцентр «Джейран» и 12 видов плакатов: «День борьбы с опустыниванием и засухой», «День народонаселения», «День независимости», «Международный день защиты озонового слоя», «День Конституции Республики Узбекистан», «Всемирный день оленя», «9 Мая – День памяти и почестей», «Энергия будущего», «Ртуть - это опасно», «Земля – кормилица народа», «Берегите деревья», «Не сжигайте стерни, листья, битум!», «Отходы в доходы».</p> <p>МинВУЗом республики также разработаны и издан ряд учебников рекомендованных для студентов и педагогов. Кроме того, при непосредственной поддержке Госкомприроды, Представительства РЭЦЦА в Узбекистане и представительства ПРООН в Узбекистане разработано и издано на узбекском и русских языках учебное пособие для учителей начальных классов «Экологическое воспитание и образование в начальной школе»</p> <p>ННО «Образование во имя жизни» совместно с МинОбразования в рамках проекта «Образование во имя жизни» разработали учебно-методические материалы, которые внедрены в школьные предметы как интегрированный блок. Им же разработаны программы семинаров по ЭО и ОУР, издано пособие «От экологического образования к образованию для устойчивого развития» на узбекском и русском языках, при поддержке Совета по обучению на природе (Англия).</p> |

- а) Да ☒ Нет ☐
 б) Да ☒ Нет ☐
 с) Да ☒ Нет ☐

| Субиндикатор 4.2.2 | Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|----|--|--|-----|----|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Этап I. Просьба привести конкретную информацию по пункту а).</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Этап II. Просьба дать уточнения по пункту б), проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (V).</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: left;">Уровни МСОК</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">б)</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Нет</th> <th style="text-align: center;">Да</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Педагогическое образование</td> <td style="text-align: center;">V</td> <td></td> </tr> </table> | Уровни МСОК | б) | | | Нет | Да | 0 | V | | 1 | V | | 2 | V | | 3 | V | | 4 | V | | 5 | V | | 6 | V | | Педагогическое образование | V | |
| | Уровни МСОК | б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Нет | Да | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогическое образование | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индикатор 4.3 Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Субиндикатор 4.3.1 | Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм распространения учебных материалов и пособий по ОУР? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба дать описание.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Субиндикатор 4.3.2 | Инвестируют ли органы государственной власти средства в эту деятельность? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав в долларах США размер суммы ежегодных расходов на НИОКР, связанные с ОУР.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Субиндикатор 4.3.3 | Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим пособиям по ОУР через Интернет? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Просьба дать описание.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Субиндикатор 4.3.4 | Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР на национальных языках: а) через сеть Интернет? б) по другим каналам? |
| а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i> |
| б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Задача 5. СОДЕЙСТВИЕ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОБЛАСТИ ОУР И РАЗВИТИЮ ОУР | |
| <i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i> | |
| Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям²⁵ в области ОУР. | |
| Субиндикатор 5.1.1 | Оказывается ли поддержка исследованиям, затрагивающим содержание и методы ОУР ²⁶ ? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшие на эти цели в отчетный период, если возможно - в процентах от общей суммы исследовательского бюджета.</i> |
| Субиндикатор 5.1.2 | Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Просьба уточнить.</i> При содействии РЭЦ ЦА в порядке опыта в августе 2006 года был подготовлен «Обзор по образованию в интересах устойчивого развития по Республике Узбекистан» на основе разработанных ЭГ ЕЭК ООН индикаторов по ОУР. Целью Обзора было исследование особенностей процесса ОУР, который происходит на национальном уровне и хода реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР за период 2005 – 2006 годы. |

²⁵ Под этим понимается поддержка из таких различных источников, как государственные структуры, местные органы государственной власти, предпринимательские круги и неправительственные объединения.

²⁶ Например, концепции; формирование воззрений и системы ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационных и компьютерных технологий; способы оценки, включая социально-экономические последствия.

| | |
|--|--|
| Субиндикатор 5.1.3 | Имеются ли программы послевузовской подготовки: 1) по вопросам ОУР ²⁷ : а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) связанных с ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? |
| 1) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> 2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам 1) а) и б); 2) а) и б). |
| Субиндикатор 5.1.4 | Имеются ли выделяемые органами государственной власти стипендии для проведения послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? |
| а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | Этап II: Просьба дать уточнения по пунктам а) и б). |
| Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР. | |
| Субиндикатор 5.2.1 | Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и развитию потенциала в этой области ²⁸ ? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | Этап II. Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период. |

²⁷ ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

²⁸ Эта деятельность может включать в себя осуществление экспериментальных проектов, проведение практической исследовательской деятельности, формирование социальных навыков, создание групп из представителей самых различных заинтересованных сторон.

| Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР. | |
|---|--|
| Субиндикатор 5.3.1 | Оказывают ли органы государственной власти какую-либо поддержку механизм ²⁹ обмена результатами исследований и примерами рациональной практики в области ОУР ³⁰ между органами власти и заинтересованными сторонами? |
| Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i> |
| Субиндикатор 5.3.2 | Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) затрагивающие ОУР? |
| а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Этап I. По пункту а) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них..</i> |
| б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Этап II. По пункту б) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них.</i> |
| Задача 6. УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОУР НА ВСЕХ УРОВНЯХ В ПРЕДЕЛАХ РЕГИОНА ЕЭК ООН | |
| <i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i> | |
| Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами. | |
| Субиндикатор 6.1.1 | Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных ³¹ сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба дать уточнение в отношении национального, субнационального и местного уровней и перечислить основные сети.</i> Такое сотрудничество осуществляется в рамках РЭЦ ЦА, В регионах ВЕКЦА и ЕЭК ООН, в процессе «Окружающая среда для Европы», а также организаций ШОС и ЕВРАЗЭС и рядом программ ООН и его специализированных учреждений: ЮНЕП, ПРООН, ЮНЕСКО, ВМО, ВОЗ, ЮНИДО. |
| Субиндикатор 6.1.2 | Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.</i> |
| Субиндикатор 6.1.3 | Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Этап II. Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i> |
| Субиндикатор 6.1.4 | Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК ООН? |
| Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> | <i>Просьба перечислить и охарактеризовать их.</i> |

²⁹ Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

³⁰ Например, "подход", основанный на принципе участия; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

³¹ В данном контексте "международные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д." охватывают "глобальные, региональные и субрегиональные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д."

| |
|--|
| Задача 7. МЕРЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЮ ЗНАНИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В ОБЛАСТИ ОУР |
| <p><i>Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i></p> <p>Для расширения знаний в области ОУР, для его внедрения в полном объеме, необходимы:</p> <p>А) Подготовка и переподготовка педагогических кадров;</p> <p>Б) Разработка и издание учебно – методической литературы, учебников, наглядных пособий и т.п.;</p> <p>В) Подготовка учебных стандартов, планов и программ;</p> <p>Г) Адаптация и перевод имеющийся литературы на государственный язык.</p> |
| <i>Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i> |
| <i>Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i> |
| Задача 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБЫХ ПРОБЛЕМ И ПРЕПЯТСТВИЙ, ВОЗНИКШИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРАТЕГИИ |
| <p><i>Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i></p> <p>В Узбекистане накоплен определенный опыт по внедрению ЭО и за последние два года и ОУР, имеются кадры , а главное желание работать. Но в Узбекистане, как страна с переходной экономикой, явно не хватает финансовых ресурсов для реализации мероприятий в рамках Стратегии. Для широкой информированности общественности, просвещения и обучения населения, подготовки и переподготовки педагогов необходимо срочно организовать разработку и издание специальной литературы, печатных изданий, плакатов, проведение в регионах семинаров, тренингов и организация учебы преподавателей. Вместе с этим необходимы проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работ, подготовка учебных стандартов, планов и программ. Вследствие чего не все учебные заведения, особенно школы, обеспечены необходимым количеством учебников, учебно-методических пособий и особенно на государственном языке.</p> |
| <i>Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i> |
| <i>Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i> |

Задача 9. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБОЙ ПОМОЩИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

Как отмечалось выше, для улучшения осуществления Стратегии и скорейшего внедрения ОУР необходимы ресурсы и консультации зарубежных специалистов и экспертов в проведении научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работ, в разработке учебников и наглядных пособий.

Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Приложение I (а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты ОУР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу.

(Просьба проставить знак "галочка" (V) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы).

| Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития | Уровни МСКО | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Исследования по вопросам поддержания мира (международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство и т.д.) | | | | | | |
| Этика и философия | | | | | | |
| Гражданственность, демократия и управление | | | | | | |
| Права человека (включая проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости) | | | | | | |
| Снижение остроты проблемы бедности | | | | | | |
| Культурное многообразие | | | | | | |
| Биологическое и ландшафтное разнообразие | | | | | | |
| Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т.д.) | | | | | | |
| Экологические принципы/экосистемный подход | | | | | | |
| Управление природными ресурсами (включая воду, почву, минеральные ресурсы, ископаемое топливо, и т.д.) | | | | | | |
| Изменение климата | | | | | | |
| Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками и т.д.) | | | | | | |
| Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение) | | | | | | |
| Корпоративная социальная ответственность | | | | | | |
| Модели производства и/или потребления | | | | | | |
| Экономическая теория | | | | | | |
| Развитие сельских районов/городов | | | | | | |
| Всего | | | | | | |
| Прочее (страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо) | | | | | | |

Примечание: Этот показатель найдет отражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках времени между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 102) является следующим:

| | | | | | | |
|------------------------|-----|------|-------|-------|-------|--------|
| Число знаков "галочка" | 0–5 | 6–10 | 11–25 | 26–50 | 51–75 | 76–100 |
| Оценочная шкала | A | B | C | D | E | F |

Приложение I (b)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах³²/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу.

(Просьба проставить знаки "галочка" (V) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (умения, подходы и ценностные установки), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

| Область компетентности | | Уровни МСКО | | | | | |
|---|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Формирование навыков учения Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах: | Ожидаемые результаты | | | | | | |
| | - постановка аналитических вопросов/критическое мышление | | | | | | |
| | - понимание сложных аспектов/систематическое мышление | | | | | | |
| | - преодоление препятствий/решение проблем | | | | | | |
| | - управление изменениями/постановка задач | | | | | | |
| | - творческое мышление/перспективное мышление | | | | | | |
| | - понимание взаимосвязи между дисциплинами/целостный подход | | | | | | |
| | Всего | | | | | | |
| Формирование умения действовать Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах: | - прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо) | | | | | | |
| | - | | | | | | |
| | Ожидаемые результаты | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | - умение применять обучение в общих жизненных ситуациях разного рода | | | | | | |
| | - умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности | | | | | | |
| | - умение урегулировать кризисы и риски | | | | | | |
| | - умение действовать ответственно | | | | | | |
| | - умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства | | | | | | |
| | - умение действовать решительно | | | | | | |
| | Всего | | | | | | |

³² Когда целесообразно, на государственном уровне.

| | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | - прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо) | | | | | | |
| | - | | | | | | |
| Формирование умения владеть собой Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах: | Ожидаемые результаты | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | - уверенность в себе | | | | | | |
| | - умение выражать свои мысли и контактировать | | | | | | |
| | - умение владеть собой в условиях стресса | | | | | | |
| | - умение определять и разяснять ценностные установки (для этапа III) | | | | | | |
| | Всего | | | | | | |
| | - прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо) | | | | | | |
| | - | | | | | | |
| Формирование умения жить и работать в коллективе Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах: | Ожидаемые результаты | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | - умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте) | | | | | | |
| | - умение действовать с чувством уважения к другим | | | | | | |
| | - умение определять заинтересованных лиц и их интересы | | | | | | |
| | - умение сотрудничать/работать в группе | | | | | | |
| | - способность к участию в демократическом процессе принятия решений | | | | | | |
| | - умение вести переговоры и добиваться консенсуса | | | | | | |
| | - умение распределять обязанности (субсидиарность) | | | | | | |
| | Всего | | | | | | |
| | - прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо) | | | | | | |
| | - | | | | | | |

Примечание: Этот показатель найдет выражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 138) является следующим:

| | | | | | | |
|------------------------|-----|------|-------|-------|--------|---------|
| Число знаков "галочка" | 0-7 | 8-14 | 15-35 | 36-70 | 71-104 | 105-138 |
| Оценочная шкала | A | B | C | D | E | F |

Приложение II

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу.
Просьба привести примеры надлежащей практики.
(Просьба показать знаком "галочка" (V) в обеих типовых таблицах а) и б), в образование какого типа вовлечены заинтересованные субъекты).

Таблица а). Образовательная деятельность, осуществляемая согласно Стратегии ЕЭК ООН для ОУР

| Заинтересованные субъекты | Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР | | |
|--|---|--------------|--------------|
| | Формальное | Неформальное | Информальное |
| НПО | | | |
| Местные органы управления | | | |
| Профсоюзы | | | |
| Частный сектор | | | |
| Представители местных сообществ | | | |
| Представители религиозных общин | | | |
| Средства массовой информации | | | |
| Всего | | | |
| Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо) | | | |

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 21) является следующим:

| | | | | | | |
|------------------------|-----|---|-----|------|-------|-------|
| Число знаков "галочка" | 0–1 | 2 | 3–5 | 6–10 | 11–15 | 16–21 |
| Оценочная шкала | A | B | C | D | E | F |

Таблица б). Образовательная деятельность, осуществляемая в рамках ДОУР ООН

| Заинтересованные субъекты | Классификация, используемая в рамках ДОУР ООН | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------|
| | Общественное просвещение | Качественное образование | Переквалификационное обучение | Профессиональное обучение | Социальное обучение |
| НПО | | | | | |
| Местные органы управления | | | | | |
| Профсоюзы | | | | | |
| Частный сектор | | | | | |
| Представители местных сообществ | | | | | |
| Представители религиозных общин | | | | | |
| Средства массовой информации | | | | | |
| Всего | | | | | |
| Прочее (<i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i>) | | | | | |
| | | | | | |

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35) является следующим:

| | | | | | | |
|------------------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|
| Число знаков "галочка" | 0–5 | 6–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 | 30–35 |
| Оценочная шкала | A | B | C | D | E | F |

Приложение III

Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

| Уровни МСКО | Процентная доля профессиональных педагогов, получивших подготовку ³³ для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность (основной принцип оценки показан ниже) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | Педагоги | | | | | | | | | | | | Руководители/ администраторы ³⁴ | | | | | |
| | Первоначальная профподготовка* | | | | | | Подготовка без отрыва от работы** | | | | | | Подготовка без отрыва от работы*** | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | E | F |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неформальное | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информальное | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

³³ Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

³⁴ Пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальный показатель - 100%) является следующим:

| | | | | | | |
|--|-----|------|-------|-------|-------|--------|
| Процентная доля обученных преподавателей | 0–5 | 6–10 | 11–25 | 26–50 | 51–75 | 76–100 |
| Оценочная шкала | A | B | C | D | E | F |

* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

*** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Приложение IV
Резюме и самооценка³⁵ стран

| | | | |
|----|---------------|---|--|
| 1 | Индикатор 1.1 | Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 2 | Индикатор 1.2 | Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 3 | Индикатор 1.3 | Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 4 | Индикатор 2.1 | Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 5 | Индикатор 2.2 | Четкое определение стратегий осуществления ОУР | <input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 6 | Индикатор 2.3 | Поощрение использования общинституционального подхода к ОУР/УР | <input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 7 | Индикатор 2.4 | Учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества | <input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 8 | Индикатор 2.5 | Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности | <input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 9 | Индикатор 2.6 | Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 10 | Индикатор 3.1 | Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей | <input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 11 | Индикатор 3.2 | Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 12 | Индикатор 4.1 | Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР | <input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 13 | Индикатор 4.2 | Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 14 | Индикатор 4.3 | Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР | <input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 15 | Индикатор 5.1 | Содействие научным исследованиям в области ОУР | <input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 16 | Индикатор 5.2 | Содействие развитию ОУР | <input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 17 | Индикатор 5.3 | Содействие распространению результатов исследований в области ОУР | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |
| 18 | Индикатор 6.1 | Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами | <input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена |

³⁵ Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки. При самооценке субиндикаторы, имеющие статус "предлагаемых", во внимание принимать не следует.