



经济及社会理事会

Distr.: General
4 May 2007
Chinese
Original: English

供采取行动

联合国儿童基金会

执行局

2007 年年度会议

2007 年 6 月 4 日至 8 日

临时议程 * 项目 6

儿童基金会支持千年发展目标教育战略

摘要

支持千年发展目标教育战略确定了儿童基金会在儿童基金会 2006-2009 年中期战略计划框架中促进各国在实现儿童教育权，到 2015 年实现千年发展目标方面所做的努力。通过与广大的关键伙伴组织以及儿童基金会工作人员进行深入磋商，制定了这一教育战略。

建议执行局通过第七节的决定草案。

* E/ICEF/2007/8。

注：因进行内部协商，致使本报告迟交。



一. 引言

1. 对普及教育的国际承诺最早出现在 1948 年的《世界人权宣言》中。此后，在各个会议和协议中不断得到重申，包括在联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)的教育问题区域会议(1960–1966 年)上，在《儿童权利公约》中(1989 年)，以及在诸如世界儿童问题首脑会议(1990 年)、在泰国宗甸召开的普及教育世界会议(1990 年)、在达喀尔举行的世界教育论坛(2000 年)以及千年发展首脑会议宣言及目标(2000 年)中。

2. 在实现教育普及方面已经取得重大进展：根据 2006 年的《千年发展目标报告》，发展中国家所有小学适龄儿童中 86%已经入学。在至少 51 个国家中，入学率超过了 95%；仅在 5 个国家中（全部在非洲），适龄儿童的入学率低于 50%。

3. 尽管取得了如此进步，但是据估计 2001/2002 学年，约有 1.15 亿小学学龄儿童辍学，2004 年有 7 700 万儿童根本没有入学。¹ 许多入学的儿童中途退学；一些儿童因为复读而花费了更多时间完成学业；许多毕业的学生所学甚少。

4. 在实现千年发展目标 2：到 2015 年实现小学普及教育方面取得的进展太慢，尤其是在撒哈拉以南非洲地区和南亚，在这两个地区，几乎居住着世界上 80%的失学儿童。千年发展目标 3 的 2005 年暂定目标：初级和中级教育中男女均等的目标并未实现，而且教育性别差距问题虽然在缩小，但是在世界上很多地区却依然存在。贫困加剧、国内冲突频繁、雇佣童工、持续干旱、艾滋病毒对家庭和社区的影响以及对教育系统本身的影响也正在威胁着取得的进展。

5. 没有教育，儿童就不容易健康、茁壮成长、安全或完全融入社区。不普及教育，国家就不容易实现其他发展目标。

A. 昨天的贡献与今天的伙伴关系

6. 自 1990 年以来，儿童基金会在帮助各国实现全民教育的目标方面做出了重大贡献。主要是通过下列领域的创新项目和方案做到的：幼儿教育，使他们做好入学准备并使更多的适龄儿童及时入学；为教师培训提供支助，帮助改善教学质量；提供教学/学习资源，提高学习成效；提供校餐和健康检查，支持贫穷儿童正常上学；提供水和卫生设施，使得学校变得健康、安全；宣传所有儿童的教育权并对帮助儿童获得这一权利的那些人提供支助；采取措施支持女孩入学，接受教育；采取措施使受紧急情况例如自然灾害或内战影响的儿童重新获得学习机会。

7. 这些贡献帮助各国尽早实现为所有儿童提供优质初级教育的目标。儿童基金会主要通过与其他组织建立伙伴关系，从而对实现这一目标的国家领导力和计划

¹ 新的估计数预期 2007 年中期提供，届时将对最新的多指标分类调查结果进行分析。

给予支持。在国际层面上共有四个教育方面的核心伙伴关系，加速在实现千年发展目标 2 和 3 方面取得进展。

8. **全民教育全球行动计划**，由教科文组织协调，提供技术支持，以便为实现 6 个全民教育目标（达喀尔目标）制定国家教育计划以及监督在全民教育方面取得的进展。通过将自己的贡献与其他伙伴组织提供给各国的计划专长联系起来，儿童基金会可以将自己成功的倡议更系统地纳入国家计划和优先事项的主流。儿童基金会也将自己的监测和评价工作与全民教育全球监测报告提供的更广泛进展概况联系起来。

9. **全民教育快车道倡议**，由世界银行主持，支持制定可信的教育部门计划，并出资弥补国家计划的资金缺口，普及初级教育。儿童基金会作为快车道倡议的一个伙伴机构更能影响国家计划和优先事项，尤其是在性别均等和教育平等方面。许多国家一旦倡议成为国家计划的一部分，得到快车道倡议的资助，这些国家就更能吸引他们所需的供资，扩大倡议。

10. **联合国女孩教育倡议**，由联合国儿童基金会主持，在设计、资助和实施国家教育计划方面，为两性均等和平等进行宣传并提供技术支持。通过联合国女孩教育倡议，儿童基金会更能汇集广泛伙伴机构的影响和资源，在国家教育计划和优先事项中支持两性均等和男女平等。

11. **机构间常设委员会紧急情况教育组**旨在更好协调很多伙伴组织开展的工作，使得由于冲突和自然灾害等受到紧急情况影响的儿童能够恢复学业。该组还帮助协调各伙伴组织在重建教育系统方面的努力，协助受紧急情况影响国家恢复正常发展。

二. 儿童基金会在教育方面的总体目标和具体目标

12. 教育战略，通过援助各国（尤其是重点国家）实现千年发展目标 2 和 3，可以帮助将紧急状况恢复为常态，在危机后各国重建儿童的生活并重建系统。教育支持战略与其他关键伙伴组织（包括非政府组织和民间社会组织）建立伙伴关系，为寻求实现这些目标提供指导。在这些总体目标内，广泛的具体目标是：

（a）帮助各国实现到 2015 年普及初级教育的目标，通过使各国的教育系统更具有包容性，更关注质量，使得：

- 所有儿童都拥有获得优质教育的平等机会，最好是在最能满足学生需求的正规学校（爱幼学校）。
- 所有儿童都能够在做好充分的入学准备和做好学习准备的情况下适龄入学。

- 所有儿童都能正常地取得进步，获得规定的能力并完成学业。

(b) 帮助各国到 2015 年实现消除各级教育中两性不均等的目标，解决教育中的其他差距问题并通过教育促进实现社会中的两性平等，使得：

- 性别和其他差距问题在所有女孩和男孩学习的最早阶段加以解决。
- 性别和其他差距问题是初级和初级后阶段教育质量综合关切的一部分。
- 所有男孩和女孩都可以通过他们的求学经历增强能力，并通过优质教育充分发挥个人潜力。

(c) 帮助各国使受冲突和自然灾害（紧急情况）影响的儿童和青少年恢复常态，作为帮助在所有紧急情况和冲突后情况下的社区、机构、系统和个人生活实现重建过程的一部分，使得：

- 所有儿童在突发事件后都有获得学校提供的保护和学习机会及优质（教育的平等）途径。
- 受冲突和自然灾害影响儿童的安全、安保以及其他基本需求通过优质教育干预，成为人道主义应对措施的重要组成部分。
- 优质教育成为冲突后社会的第一个“和平红利”，成为重建幼儿生活，重建比以前更好的系统和机制的平台。

13. 中期战略计划框架内的儿童基金会支持千年发展目标教育战略基于过去的经验和贡献，越来越重视在下列指导原则下制定的方案：

- 在现有的国家教育框架内并加强现有的机制与工具。
- 通过相互关联的无缝伙伴关系。
- 关注各儿童方案间的部门间联系。
- 根据最佳做法和经验实现增值。
- 应对各国和民众的紧急需求。
- 通过边做边学，增加行动知识。

14. 在为核心伙伴关系做出贡献方面，儿童基金会的比较优势在于其在广泛国家有驻留人员；作为儿童和青年代言人的记录以及实质性参与了联合国的协调进程。

15. 儿童基金会还在创新的“陪同”国家的概念下为国家领导能力提供富有建设性的支持。这使得可以与伙伴组织一道，不断宣传基于人权的教育方法，分享良好做法的经验，为解决问题提供技术建议，帮助建立国家能力以及从总体上帮助

加强教育体系。这类贡献使得伙伴机构可以与各国“共同走过这一条路”，例如，陪同各国一道制定可信的计划并确定优先事项。

在现有国家框架内行事并加强现有机制和工具

16. 与教科文组织、世界银行以及其他教育伙伴机构一道，儿童基金会致力于在每个国家的单一、可信的国家教育计划内提供外部支持的原则。作为大多数发展中国家教育领域内一个活跃的国内伙伴组织，儿童基金会通过磋商和参与过程，帮助各国制定教育计划，并将教育计划与扶贫战略或国家发展计划联系起来。对于拥有很多捐助者的国家，儿童基金会还致力于全部门预算支持原则，并将加大努力为国家计划和优先事项提供资金，首先强调的是用于儿童的预算，其次是支持自身工作的资金。

着重相互关联的“无缝”伙伴关系

17. 儿童基金会将着重围绕全民教育全球行动计划、全民教育快车道倡议、联合国女孩教育倡议以及机构间常设委员会紧急情况教育组的四个关键伙伴关系。这些伙伴关系是通过三个关键机构（教科文组织、儿童基金会以及世界银行）的共同成员资格以及通过这些机构解决教育方面的计划、融资、性别差距和突发事件的协同方式联系起来。

18. 例如，在利比里亚，联合国开发计划署、教科文组织、儿童基金会以及世界银行紧密合作共同为教育提供“无缝”支持。由联合国教科文组织开发的一个仿真模型所有的机构都在使用，用于为利比里亚政府提供技术支持，以便制定一个可信的教育部门计划。而且，儿童基金会正在为联合国教科文组织统计研究所供资，以开发一个教育管理信息系统，利比里亚政府和伙伴机构将使用该系统进行规划管理。

19. 另外，在寻求全民教育快车道倡议供资的各个国家内，所有的国内伙伴组织联合对国家教育计划进行审查。在这一过程中，联合国女孩教育倡议和教育问题机构间工作组伙伴机构开展与两性平等和与艾滋病防治相关的其他重要审查。因此，所有伙伴组织通过一个无缝快车道倡议进程（该进程没有多重渠道）进行所有审查。

20. 除四个关键的伙伴关系外，儿童基金会还有选择地与其他伙伴关系在一些具体问题/主题或区域关切事项方面进行有效协作，例如，教育和艾滋病毒/艾滋病问题机构间工作组、世界银行、儿童基金会、美国国际发展署以及教科文组织主导的取消学费倡议；非洲教育发展协会以及其他几个机构。这些都是重要的伙伴关系，通过这些伙伴关系，儿童基金会与其他伙伴可以共享技术专长，制定共同的宣传立场，制定政策指导，并影响教育方面的主要捐助方。但是，用于这些协作的时间和资源比用于四个关键伙伴关系的均要少。

各教育方案的部门间联系

21. 作为一个儿童机构，儿童基金会关注的是儿童整体。教育方面取得的进展可以使其他行业受益，而其他行业的干预措施也可以使教育受益。认识到这一综合方法使得儿童基金会当前的教育战略与其过去的战略和其他机构的战略存在着巨大差异。儿童基金会在其方案拟订中将进一步强调教育与卫生、营养、水 and 环境卫生、艾滋病毒/艾滋病以及儿童保护间的关系。爱幼学校即是最明显的例子之一，显示了教育方案拟订中的这一全面方法如何使儿童获得更大益处。

增值贡献与循证贡献

22. 儿童基金会将强调其增值贡献和循证贡献，例如，以儿童为中心的教学法培训为爱幼学校提供了师资，有助于建立质量标准。同样，教室的建造和提供学习材料以扩大渠道可以成为一个常规做法。支持“模范”爱幼学校制定质量标准，将此作为扩大教育系统的一部分中包含着更多价值。

应对紧急和关键需求

23. 儿童基金会在工作中积极应对，以满足那些由于紧急情况失去了获得教育途径的儿童以及教育系统未覆盖和覆盖不足的儿童的紧急和关键需求。儿童基金会致力于成为在紧急情况下第一个对教育问题做出回应的机构，并在国家教育统计方面存在隐性差距的地方，优先“帮助未获帮助的儿童”。

24. 冲突或自然灾害等突发事件会造成教育系统的崩溃。儿童基金会与伙伴机构一道，在保护的框架内，帮助受影响儿童恢复学业，同时为重建教育系统奠定基础。即使在没有突发事件的情况下，教育系统也往往无法帮助并充分满足诸如偏远农村社区、贫穷社区、少数民族、残疾儿童、土著群体、移民社区、难民以及境内流离失所者等群体的需求。儿童基金会将继续与各伙伴机构一道，满足这些群体的需求，并通过有针对性的干预措施，维护他们的教育权，同时也帮助各国制定更具包容性的教育系统。

25. 儿童基金会对于帮助最后 10% 的失学儿童重返校园方面的努力予以支持。通常这最后 10% 的人群是各国内部最难帮助的人群，如果没有这群人，各国将已经顺利地向几乎所有儿童提供优质教育。

26. 儿童基金会将继续与机构间应急教育网络合作，包括作为网络秘书处的一个成员机构以及通过推进网络的《紧急情况下、长期危机中和早期重建阶段的最低教育标准》。

边做边学，积累知识

27. 儿童基金会致力于使用其教育干预措施中获得的经验，建立在不同条件下适用于不同国家不同人群的全球知识。正在监测从紧急应对战略、从在脆弱国家的

工作、从支持教育质量的爱幼学校工作中吸取的经验，将其作为解决存在于教育和发展的全球知识差距中的一个优先事项。根据这些经验开发了最佳做法模式，而且儿童基金会通过这些模式帮助制定标准，以普及优质基础教育。这种教育方案拟订中的边做边学做法将帮助儿童基金会扩大其作为“儿童问题的优秀中心以及精选的知识经纪人”的地位。

三. 方案拟订的优先事项和范围

A. 方案拟订的主题和支助领域

28. 教育方案拟订和实施将着重于三个优先主题和两个交叉支助领域。这些优先主题反映了儿童基金会的相对优势以及捐助者/合作伙伴期待儿童基金会能够帮助各国实现千年发展目标。交叉支助领域对实现优先主题的成果至关重要，并且反映了儿童基金会在将关键因素主流化以产生结果方面的长处。

29. 共有三个优先主题：

- 机会平等和普及初级教育
- 借助女孩教育和女权主流化赋予能力
- 紧急情况和危机后教育组合干预

30. 优先主题得到两个交叉领域的支助：

- 幼儿发展和做好入学准备
- 提高小学和中学教育质量

机会平等和普及初级教育

31. 第一个优先主题——儿童享有平等机会获得和完成初级教育，其重点是解决儿童教育权利方面的不平等，帮助各国减少小学适龄儿童失学率。儿童基金会对不同类型的国家提供不同种类的支助，支持这方面的国家努力，并作为外部合作伙伴协调支助的组成部分。下面表 1 列出儿童基金会在这个第一优先主题方面提供各种支助的实例。大部分已在一些国家执行。

表 1

机会平等和普及初级教育支助实例

支助措施种类	支助措施的实施
取消或减少学费和其他收费，从而大大提高入学率（ 取消学费倡议 ）	<ul style="list-style-type: none"> • 针对贫穷为入学主要障碍的国家 • 入学率大大增加，须妥善管理入学率的提高 • 借成功国家的经验支助其他国家
大规模分发“基本学习套件”以提高入学率、上课出席率 and 高质量学习	<ul style="list-style-type: none"> • 针对入学率低、停滞不上的国家 • 依据重返学校紧急工作的经验教训 • 在贫困地区扩大“学校用品”项目 • 建立管理学校用品的国家能力
为在校儿童提供多种服务（如校餐；照料和支助；保健和营养）以帮助最困难的儿童在校就读（ 在校学习“加其他” ）	<ul style="list-style-type: none"> • 针对由于多种威胁（艾滋病毒、干旱、暴力、贫穷等）支助系统超负荷的国家 • 由南部非洲多位教育部长倡导 • 为多国合作提供机会
设立标准，使所有学校高效而安全并帮助儿童；提高入学率和上课出席率（ 对儿童友好的学校 ）	<ul style="list-style-type: none"> • 针对因质量差而影响入学率和毕业率的国家或学校与社区缺乏联系的国家 • 通过在许多国家的工作取得经验教训 • 建立采用质量标准的国家能力

借助女孩教育和女性权利主流化赋予能力

32. 第二个优先主题——教育的两性均等和两性平等，这对实现关于两性平等的千年发展目标 3 至关重要。儿童基金会在女孩教育和相关的儿童生存方案的健康母亲和健康婴儿综合健康干预方面有良好的记录。根据在许多国家的女孩教育方面的经验，显然女性权利问题影响到其他方面的不平等，如贫穷、残疾、或居住农村。就获得高质量教育而言，女孩比男孩在这方面往往受到更不利的影响。

33. 女孩教育既是解决两性差距问题的手段，也是一种战略，借以扩大解决其他不均等方面的成果。儿童基金会计划作出的贡献——特别是通过联合国女孩教育倡议作出的贡献——目标是两性均等、支持女权主流化并帮助各国从两性均等上升到两性平等。这不仅是男孩和女孩入学率的均等，更重要的是通过教育赋予能力。下表 2 列出提供支助的实例

表 2
支助女孩教育和女性权利主流化实例

支助措施种类	支助措施的实施
以按性别分列的数据来说明国以下各级教育和弱势群体教育的不均等（多指标类集调查）	<ul style="list-style-type: none">• 用于状况分析和国家部门计划工作• 用于向国家和主要捐助者宣传（快车道倡议）• 用于审查国民教育计划和优先事项
从两性平等角度分析预算，以利于将资源用于支助国家对女性权利的承诺以及教育计划和优先任务	<ul style="list-style-type: none">• 用于审查国民教育计划和预算• 用于规划和评估中期支出• 用于向国家和主要捐助者宣传• 培养国家成果预算制方面的能力
在对孩童友好的学校，特别是在初中，促进注重女性权利的生活技能教育，并包括性健康和生殖健康教育	<ul style="list-style-type: none">• 针对教学课程中存在女权问题的国家• 使教师能够讲解与艾滋病毒感染、暴力等有关的两性问题• 以能够对男孩产生作用的方法赋予女孩能力• 培养青少年“为人父母的知识/技巧”
在教育中支持女性榜样，如女教师、女校长和高级官员，或在政界和发展界任重要职位的妇女	<ul style="list-style-type: none">• 针对教育中两性很不均等的国家• 用于女权宣传和交流活动• 用于促进赋予女孩能力的教材• 用于向国家和主要捐助者宣传

紧急情况 and 危机后教育干预

34. 第三个优先主题的基础是儿童基金会应急的成绩记录及其在危机后国家开展的教育工作。这些是儿童权利受到最大威胁的富有挑战性的情况。在这一领域，儿童基金会已证实了它的能力，捐助者和其他合作伙伴期待该机构发挥领导作用。重点是恢复教育(和保护)服务，具体手段是建立安全的学习环境，以此作为人道主义应急的一部分。这样确保受紧急情况影响的儿童在尽可能短的时间内恢复其在尽可能安全的环境中上学的权利。该优先主题还提供一平台，以便日后采取行动，帮助各国让儿童回到学校并重建教育系统，以利于及时从危机后阶段过渡到发展阶段。

表 3

紧急情况危机后干预支助实例

支助措施种类	支助措施的实施
为儿童创立安全的学习环境并提供基本设施和用品，促进高质量教育和解决其他需要	<ul style="list-style-type: none"> • 针对发生紧急情况的国家（冲突/自然灾害） • 向儿童提供照料和支助，给与家庭时间和空间 • 箱子学校、信息技术、供应计划和服务
在易发生自然灾害或冲突的国家改进预测和预防并加强紧急情况防备	<ul style="list-style-type: none"> • 针对易发生冲突或自然灾害的国家 • 增加迅速恢复正常的机会 • 协助预防/尽可能减少发展收益的逆转
建立能力，提供教育和培训，协助预测和预防及紧急情况防备（在开展紧急情况教育工作的国家和机构）	<ul style="list-style-type: none"> • 加强国家应对紧急情况的能力
在冲突后国家开展返校运动，作为和平红利的一部分以及作为帮助各国重建更好教育系统的第一阶段	<ul style="list-style-type: none"> • 针对冲突或灾害刚结束的危机后国家 • 帮助着眼于未来（儿童）；告别过去 • 为这些国家的新生活提供激发点 • 为这些国家提供“重建得更好”的机会
加强紧急状况中教育的组合方法，发展快速部署能力，使合作伙伴能够迅速、高效地对紧急情况作出反应	<ul style="list-style-type: none"> • 针对在紧急情况下开展工作的伙伴机构，促进有效利用人力和其他资源 • 通过战后和灾后重建与恢复机构间常设委员会组合单位将教育同其他部门联系起来 • 将应急同重建阶段联系起来

35. 将利用两个交叉领域来支持这三个优先主题。

幼儿发展和做好入学准备

36. 如果许多儿童在过了规定年龄后才上学，并且没有做好学习准备，那么让儿童入校并完成小学教育方面的进展以及建立高质量教育的努力将继续遭受挫折。幼儿发展和做好上学准备是一个重要的支助领域，它跨越教育方案的三个优先主题。强调幼儿发展和做好上学准备有利于确保教育方案编制能够更便利地同支助儿童生存方案联系起来。

表 4

支助幼儿发展和做好入学准备的实例

支助措施种类	支助措施的实施
对校内外青少年和参加扫盲和发展方案的成年人进行“为人父母的教育”	<ul style="list-style-type: none">• 针对学龄前学校入学/提供率低的国家• 必须将为人父母的技巧纳入其他方案• 广泛利用大众媒体，以此作为重要的支助工具
最好是同其他妇女和儿童发展方案相联系的社区性幼儿保育和发展方案	<ul style="list-style-type: none">• 针对具有社区儿童保育传统的国家• 最好纳入妇女发展方案• 还可同学校附近的游戏中心相联系• 用现代方法培训传统保育员
最好是同小学相联系的正式学前方案并采用入学准备的国家标准	<ul style="list-style-type: none">• 针对学龄前学校入学/提供率高的国家• 最好同现有小学相联系• 最适合采用“做好准备”标准
儿童帮儿童做好学前准备，由在校儿童将学得课程和资源带回家中，让其弟妹做好适龄上学准备	<ul style="list-style-type: none">• 针对无力开办学前教育的国家，聊以替代• 有益于学前儿童和在校儿童• 可改善小学教育

提高小学和中学教育质量

37. 对许多国家来说，高质量教育是一项重大挑战，甚至对那些接近实现普及初级教育的国家来说也是如此。这是教育方案编制中三个优先主题的交叉领域。迄今提高教育质量的方法很不系统化，主要是着力于教师培训或教材用品或课程修订。已逐渐产生一种转变，从上述单一因素干预转向更配套的方法，即采用爱幼学校模式，帮助各国建立高质量教育系统的国家标准。爱幼学校模式帮助各国系统地处理日益增加的一系列教育质量问题，并帮助在下述领域制定提高质量的国家标准。

表 5

爱幼学校处理的质量问题实例

- 安全的教学楼（地点、设计、建筑和维修）
- 基础设施和主要设备（水、环卫、能源、游戏场）
- 学校与社区的联系（校务委员会、家长—教师协会等）

-
- 教师培训（以学生为中心的教学法、反思实践者）
 - 照料儿童的基本需要（校餐、健康检查、驱虫）
 - 对年幼儿童强调通过游戏学习（快乐学习）
 - 着重于自我定位、谈判技巧和应对行为（生活技能）
 - 提供学习资源和教具（启发式课堂）
 - 照料和保护学生（学校作为一种保护环境）
 - 支持儿童参与（学校作为一种民主体制）
 - 适用的知识、技能、态度和行为（切合实际的课程）
 - 实现预定的学习成果（学校的有效性）
-

38. 在很多国家实施爱幼学校模式取得的经验教训基础上，儿童基金会支持下述国家努力和外部合作伙伴协调一致的支助。

表 6

通过爱幼学校支持提高质量

支助措施种类	支助措施的实施
向各国规划人员和从业人员以及儿童基金会/其他机构的关键工作人员介绍爱幼学校模式	<ul style="list-style-type: none"> • 出版和分发爱幼学校手册（定稿中） • 提供爱幼学校电子学习成套教材（定稿中） • 编撰和分发爱幼学校个案研究手册
采用爱幼学校模式/标准的培训和能力建设，以提高全国教育质量	<ul style="list-style-type: none"> • 支持地方机构制定爱幼学校培训课程 • 向地方机构提供爱幼学校教材 • 帮助各国进行爱幼学校的培训员训练
帮助实施爱幼学校模式	<ul style="list-style-type: none"> • 建立爱幼学校的实例示范 • 指导、支持和帮助建立爱幼学校工作的能力

表 7
方案目标和指标

优先主题的关键目标和指标

三个优先主题

优先主题的关键目标和指标

机会平等和普及初级教育——千年发展目标 2

- 到 2015 年帮助各国将未入学的小学适龄儿童人数每年至少减少 15%
- 帮助各国减少小学复读率和退学率，从而到 2015 年将年级适当的净入学率每年至少提高 5%

通过女孩教育和女性权利主流化赋予能力——千年发展目标 3

- 帮助减少从小学转入中学教育的两性差距，到 2015 年将这一差距每年至少减少 15%
- 支持在教育部门将女性权利问题纳入预算编制/资源分配准则（注重女权的预算审查）
- 在重要科目领域帮助提高女生的学习成绩，包括生活技能（考试分数/成就分数）

紧急情况 and 危机后教育干预（战后和灾后重建与恢复机构间常设委员会组合方法）

- 通过安全和支助性学习环境帮助所有受影响的儿童和青少年恢复正常生活
- 通过专门设计的心理治疗和学习方案帮助受冲突影响儿童（儿童兵）重返社会
- 帮助危机后国家重建更好的教育机构和教育系统

支助优先主题的交叉重点领域

幼儿发展和做好入学准备

- 为人父母的教育方案
- 社区性儿童保育
- 学前/托儿所方案
- 儿童帮儿童做好学前准备方案

早期男女生交往，作为幼儿发展方案的一部分

- 母亲识字活动，作为幼儿发展的组成部分
- 培养在校学生女性权利意识儿童帮儿童方案

向紧急局势中的学龄前儿童提供幼儿发展玩具包

- 学龄前儿童的注册、照料和托儿所支助
- 向受影响的学前儿童提供社区性照料/支助的儿童帮儿童方案

提高小学和中学教育质量

- 儿童帮儿童做好学前准备方案
- 爱幼学校标准以减少复读率/退学率

采用爱幼学校标准，以提高女生的保留率和中学升学率

- 注重女性权利的预算编制，作为爱幼学校的标准
- 采用爱幼学校标准，以改善学习结果

在紧急局势中提供高质量教育的爱幼学校/学习空间

- 青年参与和设计高质量学习方法以重返社会
- 大胆倡议和创新模式以重建更好的教育机构和系统

B. 方案拟定的范围

39. 儿童基金会在教育领域的工作范围取决于本机构的任务规定以及作为儿童机构的取向。发展中国家、捐助者和其他重要合作伙伴的意见帮助确定儿童基金会在不同情况下如何工作、主要受益者是谁以及基金会在教育领域工作的界限。

有关儿童的任务规定（从出生到 18 岁）

40. 处理这些问题的最好方式是采用表明不同年龄组儿童不断变化的需求的生命周期方法。在年龄很小（0 至 3 岁）时，重点是儿童存活，主要涉及保健、营养和保护。教育对这一年龄组的作用包括：对这些今后将生儿育女的少年（尤其是女孩）进行的一般教育；高质量的基本教育，让孩子把好的保健和营养习惯带回家；支助教科文组织主持的成人扫盲（尤其是妇女扫盲）计划；和作为幼儿发展措施一部分的为人父母方案。

41. 在年龄超过 0 至 3 岁年龄组后，重点由存活转为健康成长与发展，更多地涉及人际交往、智力和技能发展。在 3 岁至 6、7 岁（儿童开始上小学）期间，教育可以作出的贡献主要是学前准备方案。这些方案有几种形式，包括社区幼儿班、幼儿园和学前班，以及作为幼儿发展方案一部分的具有创新的儿童帮儿童方法。

42. 生命周期方法的下一个年龄组是小学生，这一年龄段不尽相同，大多数国家为 6 至 12 岁或 7 至 13 岁。教育对这一年龄组的作用最好通过上正规小学来实现，但许多国家的现实情况是，这一年龄组的很大一部分儿童没有上学。儿童基金会关注上学和没有上学的儿童。一些没有上学的儿童可能以其他方式学习（非正规教育），例如难民营或应急安置营地提供的临时教育，或在自己的社区谋生，未接受任何教育。

43. 最后是小学毕业后年龄组，在许多国家中，这是 12、13 岁至 18 岁。这一年龄组中的儿童和青少年可能在上中学或接受其他形式的小学毕业后的教育，包括技术/职业教育和培训。在许多国家中，有很大比例的儿童和青少年仍然在上小学，因为他们上学晚，或留过级。有更多的青少年因小学毕业后继续上学的机会有限而失学。后一类失学青少年通常从事某种形式的工作或在挣钱。

表 8
儿童基金会教育支助战略中的基本教育

0-3 岁	3 岁-1 年级	正规小学教育年龄组	小学后
部门间保健措施	幼儿发展方案	上正规小学的儿童	中学
为人父母教育	为上学做准备的儿童帮儿童	以其他形式学习（非正规教育）的儿童	非正规教育/技术职业教育和培训
女孩教育	社区幼儿发展	（难民营或收容所设立的）临时学校中的儿童	利用一般媒体（所谓的第三条路）
妇女成年识字	学前教育	失学儿童（利用一般媒体——“第三条路”）	营地中的青年

取向——儿童享有教育的权利

44. 儿童基金会是一个儿童机构，它的任务是《儿童权利公约》和其他有关人权条约规定的；儿童基金会的取向也决定了编制教育方案的范围。编制方案的重点是支持和宣传所有儿童享有受教育权利。那些享有教育权利面临最大威胁的情形尤其会影响到方案的范围。因此儿童基金会对教育的贡献是支持建立和加强那些负责协助实现儿童受教育权利的利益攸关者的能力。这些利益攸关者包括父母、社区、教师、校长、教育管理和规划人员以及决策者和投资者。在协助实现儿童受教育权利时，有关目标并不只是让儿童上学，还包括协助提高质量，提供一个安全并起保护作用的环境，让儿童可以按规定进行学习，学会用于在自己的社区中生活和在社区外求生和竞争的可以终生享用的技能。因此，方案编制要具体顾及那些可以提供一个安全并起保护作用的环境的因素，在总体上顾及儿童的最大利益。为此，儿童基金会支持简单算术能力、识字和其他学习工具，并支持一个有以下内容的有效谋生技能方案的各项要点：社会角色和职责、建立自信和人们目前关注的所有重大问题，例如药物滥用、气候和环境变化、防止冲突、和平教育和艾滋病毒/艾滋病防治；所有这些要点都列入了爱幼学校的教育举措。

期望——儿童代言人：差距和紧急情况

45. 儿童基金会会有良好的记录，这意味着在儿童基金会可对教育和发展做出哪些贡献方面，捐助者和伙伴有一定的期望。它们期望儿童基金会担任儿童的代言人，谋取儿童的最大利益，在所有与教育有关的事项上，不管是预算拨款，还是学校楼房的设计/设备配置，是教师培训，还是课程的内容安排，都维护儿童利益。同样的，由于儿童基金会重视权利，它们期望它积极推动消除教育方面的差距，特别是在两性平等领域；儿童基金会已经通过主导联合国女孩教育倡议，在这一领域承担了特别责任。最重要的是，它们期望儿童基金会积极推动发生紧急情况

时保护儿童的工作，而这正是儿童基金会最初的任务。这不仅仅涉及保护儿童的生命，也涉及维护儿童的权利，包括享有教育的权利。考虑到所有这些期望，儿童基金会可以而且应该对教育做出的贡献包括：维护儿童利益，为儿童争取资源，支持平等享有和完成基础教育，以及采取措施恢复受紧急情况影响儿童的教育。

四. 重点国家和人口对象

46. 儿童基金会根据各类国家的情况，针对不同人口群体开展工作。可以按教育发展情况和实现千年发展目标的进展对国家进行分类。由于各国的平均数可以掩盖一些人口群体之间的重大差异，采用只按统计总数提供支助的编制方案方法有风险。因此，儿童基金会强调需要对各国的数据进行分类，以便更好地确定哪些群体因差异处于不利境地，即使是在那些在人人享有高质量教育方面取得很大进展的国家中。

47. 儿童基金会将同各主要伙伴机构合作，在四个主要伙伴关系网络中继续支助大多数发展中国家的教育，尤其注重境况最为不利的群体。为了最大限度地协助实现千年发展目标，儿童基金会将最优先注重大约 50 个国家。根据经验，儿童基金会会在这些国家做出更大努力，进行宣传，派驻最好的工作人员和顾问以解决这些国家面临的问题，筹集财务资源（例如通过“快车道倡议”），更加集中精力制订具有创新的战略，解决这些国家面临的问题。

48. 这包括更加注重开展宣传，更加集中精力寻找具有创新的解决办法（大胆举措），更愿意帮助筹集其他资源以用于这些国家的教育。在挑选国家时明显注意那些本国进展或失学儿童人数与实现千年发展目标差距最大的国家。但是，为各国提供支助以取得良好和持久的成果是一个复杂的进程，面临各种复杂挑战。

49. **挑选重点国家。**这一进程有若干标准：

(a) 儿童死亡率高、入学率低、两性均等欠佳的国家，教育措施（尤其是女童教育）可改进这些指标，帮助打破子女因母亲不识字得不到适当照料、营养不良和儿童死亡率高的恶性循环；

(b) 有紧急情况和危机后的国家，教育必须是人道主义对策的一部分，以恢复基本社会服务，开展重建，恢复正常生活（特别是那些与武装团体有关联的青少年），重建国家提供和管理社会服务的系统；²

(c) “停滞不前”（即入学率低，质量差）的国家，或可能因艾滋病毒/艾滋病流行率高、经济衰退、水和卫生状况差和环境退化等因素而有问题的国家；这

² 通过广泛派驻人员，预先存放物资，提供预包装袋和建立可在需要时迅速增加工作人员的快速部署能力，来防备和应对紧急情况。这些工作还要依循儿童基金会的造福儿童的核心承诺和机构间紧急教育网的紧急教育最低标准。

些国家的主要指标在十年或更长的时间内没有改进，而通过开展重大宣传运动，采取创新措施或大胆举措，帮助扩大入学率和提高质量，可以改变这一情况；有关措施可以扭转这些国家的情况；

(d) 一些“上游”国家，它们在享有教育、完成教育和两性均等方面有很大进展，但面临其他重大问题，例如，接纳少数民族，建立强烈的公民意识，遏制极端主义浪潮，让妇女在社会上享有更多权力，促进更多地采用民主准则。

五. 资源和管理

50. 教育筹资研究表明，有三个关键性领域最需要支助。首先是基础教育方面的国家预算拨款和官方发展援助支助需要有大幅增长。第二，经常性费用（平均 55%）比资本投资（平均 46%）更需要增加资源。第三，教师工资是一项主要费用，平均占总额的 40%。这一分析影响到儿童基金会如何分配其自有资源以支助有关国家，以及儿童基金会为各国争取利用外部资源所主张采取的办法。如果不对教育筹资问题采取战略性方法，那么大量努力和资源可能就没有得到有效利用。

51. 关于基础教育方面的国家资源分配，发展中国家的趋势令人鼓舞，这些国家平均有 15.5% 的政府支出（国内生产总值的 4.5%）被投向教育。但是，过高的教师工资使经常性费用分配额达到平均 90%，相比之下其估计份额在教育筹资中只占 55%。这表明随着教育资金总额的增加，必须采取措施降低用于教师工资的预算部分。如果预算不增加，分配额就无法在入学机会、教育质量和教育保留率方面产生预期收益，因为这些指标除教师工资以外还取决于其他许多因素。

52. 儿童基金会对爱幼学校的重视为帮助各国解决教师职业的一些关键方面提供了一个新的机会，这使得可以在不同要素之间更为合理地分配教育资金。爱幼学校模式提供了高质量的在职培训，这意味着教师可以在提高其能力的同时继续执教。相比目前通行的岗前培训，这种培训更好地实现了资金的价值。这种模式还强调教师作为学习的促进者、教学过程的管理者以及沟通学校和社区的中间人的核心作用。重视这些作用有助于解决对教师职业的认可、社区对教师的尊重以及工作满意度方面的问题，调查表明，对于教师来说这些问题与工资问题一样重要。通过爱幼学校模式，各国可以在教师数量、教师队伍的敬业精神和专业程度以及教师工资总预算之间取得最佳平衡。

53. 在官方发展援助方面，趋势也是令人鼓舞的。八国集团和其他主要捐助者的承诺表明，到 2010 年，官方发展援助有望每年比现有数额增加 500 亿美元（达到 1 300 亿美元，而 2004 年为 800 亿美元）。预期教育将继续受益于官方发展援助的增加，但是所面临的挑战是如何最战略性地利用官方发展援助，以便各国能够取得快速和可持续的进展。

54. 关于儿童基金会的支出模式，其趋势表明，在上一个中期战略计划（2002-2005 年）中，女童教育支出从 2003 年的 2.01 亿美元增加到 2005 年的 4.325 亿美元，并且在 2002-2005 年期间总额超过 11 亿美元。这占到总支出的 21%，超过了本期 18% 的预计份额。此外，学校供水和卫生、肠虫控制、艾滋病毒/艾滋病预防以及校餐（营养）等问题也与女童教育挂钩。趋势还表明，教育质量方面的支出高于入学机会或学习成绩方面的支出，从 2002 年的 1.44 亿美元增加到 2005 年的 3.14 亿美元。这是令人鼓舞的，因为教育质量方面的工作对于提高入学机会和学校保留率以及提高学习成绩都至关重要。南亚和撒哈拉以南非洲的辍学儿童数量最多，性别差距最大，这两个地区的支出最高，分别为 4.09 亿美元和 3.93 亿美元。25 个加速国家的支出从 2002 年的 1.00 亿美元增加到 2005 年的 1.62 亿美元，反映出根据它们在这一期间的优先程度每年略有增长。

表 9：预计教育支出水平，2006 至 2015 年(单位：百万美元)

水平	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
低	413	424	435	447	459	471	484	471	459	447
中	450	462	474	487	500	513	527	513	500	487
高	468	480	493	506	519	533	547	533	519	506

55. 这一预测没有包括在下列一些方面可能需要的“机会性”供资：有创意的改革，促进民间社会捐款，或随着一些国家加速发展而加强支助。这包括例如为转型国家、被忘却的紧急状况、区域“学习交流”、地方社会性别教育运动等等提供机会性资金。将经常资源与专项资金以及其他类型资源结合起来，将确保儿童基金会及其供资伙伴获得一定灵活度，以应对这些支出预测所依据的趋势所发生的变化。

56. 在人力资源方面，儿童基金会在 155 个国家、7 个区域办事处和总部共有教育工作人员 364 名。在需求最大的撒哈拉以南非洲和南亚人数最多。本国工作人员从 2000 年的 56% 增加到 2005 年的 68%，显示了各国的自力更生潜力。儿童基金会在身体力行其所提倡的两性均等和两性平等方面也取得了进展。目前女性在教育工作人员中占 56%，并且在不同职等上所占比例也更为公平。而且总体而言，人员结构在资历、专业多样化以及工作经验年限上都有所改进。为强化这些积极的趋势，儿童基金会重视工作人员发展，开设了内部开发的电子学习课程和特订课程，³ 并有世界银行等伙伴机构提供的既有课程。还加大努力，加强国家能力，支助地方大学和学院就危机后国家的爱幼学校模式、应急准备和教育改革问题量身定做的课程。

³ 例如全系统方法和爱幼学校方面的电子学习课程，以及妇女参与领导课程和马斯特里赫特管理学院儿童权利问题公共政策、宣传和伙伴关系学习方案。

六. 监测和评价

57. 在教育方面，主要合作伙伴承诺支持将教科文组织发表的《全民教育全球监测报告》作为全民教育目标和千年发展目标在教育 and 两性平等方面所取得的进展的主要权威性分析来源。在关于将教科文组织统计研究所作为各国的主要教育数据来源方面也达成了一致意见。儿童基金会全力支持这一做法，但是一直在与教科文组织统计研究所合作，以解决教育数据中的数据不一致问题。一个有待解决的主要问题是，教科文组织使用的官方学校记录与儿童基金会使用的多指标类集调查所获得的家庭调查数据不一致。这些不一致之处显示，官方记录中的注册数据与家庭调查中所获得的就学数据对不上。这两个机构已开展协作，核对有关数据。不过显然，困难部分是由于一些记录显示在学校注册的儿童可能不到毕业就已辍学，却没有显示在学校记录中。随着学校就学率的提高，注册数据与就学数据之间的差异将缩小。儿童基金会在使用教科文组织统计研究所数据的同时，还将利用其自己的家庭调查数据，因为这些数据可以依据贫/富、城/乡地区、母亲的教育状况及其他等其他一些主要变量来分析各项教育指标。

58. 关于用来衡量这一战略的三个重点主题和两个支持性领域方面所取得的进展的粗略指标，下表中的产出和成果对于评估各国所取得的进展和合作伙伴的总体贡献十分重要。

表 10： 产出指标和成果指标

产出指标	成果指标
平等入学机会和普及初级教育	
目标：帮助各国在 2015 年以前实现普及初级教育	
<ul style="list-style-type: none">小学学龄儿童未注册或不上学的百分比（按性别、城市/乡村和贫困与组别分列）下列一些/所有类别（根据适当情况）的小学学龄儿童未注册或不上学的百分比<ul style="list-style-type: none">残疾儿童少数族裔儿童土著居民儿童	<ul style="list-style-type: none">小学和教育系统的包容性（公开招生、低留级率和高毕业率）。指数待确定小学升中学和其他高一级学校的比率（小学毕业后继续受教育的儿童百分比，按学校类别和性别、乡村/城市和贫困与组别分列）在小学结束时考试分数或考试成绩有所提高（按性别及省份/地区分列）

产出指标	成果指标
<ul style="list-style-type: none"> 患有艾滋病的儿童 孤儿和其他弱势儿童 国内流离失所者/难民儿童 按性别、城市/乡村和贫困与组别分列的一年级学生完成小学教育的百分比(小学毕业率) 	
通过女童教育和社会性别平等主流化增强女性能力	
目标：帮助各国在 2015 年以前在各级教育中消除性别差距	
<ul style="list-style-type: none"> 一年级学生中升到五年级的比率的两性均等指数 小学升中学比率的两性均等指数 在学校课程中传授生活技能或类似增强能力课程的学校百分比 	<ul style="list-style-type: none"> 在一揽子重要职业领域中女性所占百分比(教育、医疗、工程、政治、商业)。指数待确定 女性在政治、工业、商业和政府部门中担任领导职位的百分比 根据一揽子指标确定的妇女社会地位。指数待确定
紧急情况下和危机后的教育干预	
目标：帮助各国在学年内恢复受紧急情况影响的儿童的学习机会；帮助各国在紧急情况后更好地重建教育系统	
<ul style="list-style-type: none"> 儿童在受到紧急情况影响后六周内重返学校或学习设施的百分比(恢复学习权利) 学校在由于紧急状况被摧毁、损坏或无法使用后 12 个月内恢复运作的百分比 	<ul style="list-style-type: none"> 在紧急状况国家或危机后国家全境内教育系统恢复全面运作的程度。指数待确定 紧急状况国家或危机后国家的教育系统在恢复进程后所取得的改善情况(时效、效率)。指数待确定

幼儿发展和入学准备

- 儿童在规定年龄开始小学教育的百分比(一年级: 适龄儿童净入学率) (按性别、乡村/城市、贫困状况分列)
- 具备国家入学标准的国家数目
- 达到国家入学标准的一年级新生百分比
- 一年级学生升到五年级的百分比(五年级: 适龄儿童净入学率)——按类别分列
- 小学留级率
- 小学辍学率
- 五年级主要考试分数上升百分比

提高小学和中学教育质量

- 具备国家爱幼学校(或类似学校模式)标准的国家数目
- 一国达到国家爱幼学校标准的学校的百分比
- 在不具备国家爱幼学校标准的国家, 开始通过爱幼学校模式提高教育质量的学校百分比
- 小学毕业考试成绩或考试分数有所提高(在国家、省、地区各级)
- 中学毕业考试成绩或考试分数有所提高(在国家、省、地区各级)
- 由一国受教育和受培训的人力资源总量的变化显示的劳动力素质提高

59. 此外, 儿童基金会将继续与教科文组织和世界银行合作, 帮助各国拟订衡量学校和国家一级的学习成就的负担得起的适当方案。这些方案随后可以扩大到包括大多数国家目前无法负担的一个或多个国际学习成就衡量计划。还将强调研究和评价研究, 以便积累知识并边做边学。儿童基金会将利用其实地干预中所积累的深刻理解和知识, 以积累知识, 并将这些知识与伙伴机构和学术机构在感兴趣的领域所积累起来的新理论知识结合起来。

七. 决定草案

60. 建议执行局通过以下决定草案:

执行局

赞同将《儿童基金会支持千年发展目标教育战略》(E/ICEF/2007/10)作为儿童基金会支持教育方案的战略文件。