



## Consejo Económico y Social

Distr. general  
4 de mayo de 2007  
Español  
Original: inglés

### Adopción de medidas

---

#### Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Junta Ejecutiva

**Período de sesiones anual de 2007**

4 a 8 de junio de 2007

Tema 6 del programa provisional\*

### Estrategia del UNICEF en materia de educación

#### *Resumen*

La Estrategia del UNICEF en materia de educación define la contribución del UNICEF a los esfuerzos nacionales por hacer realidad el derecho de la infancia a la educación y por lograr los objetivos de desarrollo del Milenio para 2015 en el contexto del plan estratégico de mediano plazo del UNICEF para 2006-2009. Se ha formulado tras intensas consultas con muy diversos asociados clave y funcionarios del UNICEF.

Se recomienda que la Junta apruebe el proyecto de decisión que figura en la sección VI.

---

*Nota:* La presentación de este documento se ha retrasado como consecuencia de consultas internas.

\* E/ICEF/2007/8.



## I. Introducción

1. El compromiso internacional con la educación universal se enunció por primera vez en la Declaración Universal de Derechos Humanos, de 1948, y se ha reiterado en repetidas oportunidades en reuniones y acuerdos desde esa fecha, incluso en las conferencias regionales sobre la educación (1960 a 1966) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), y en conferencias como la Cumbre Mundial en favor de la Infancia (1990), la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien (Tailandia), en 1990, el Foro Mundial sobre Educación, celebrado en Dakar (2000) y la Declaración y los Objetivos de desarrollo del Milenio aprobados por los Jefes de Estado y de Gobierno en la Cumbre del Milenio (2000).

2. Se han hecho progresos significativos hacia el objetivo de la educación universal: según el *Informe sobre los objetivos de desarrollo del Milenio de 2006*, el 86% de todos los niños en edad escolar primaria del mundo en desarrollo están matriculados en la escuela primaria. En por lo menos 51 países la tasa de matrícula es bastante superior al 95%; sólo en cinco países (todos ellos en África) están matriculados menos del 50% de los niños en edad escolar.

3. A pesar de esos progresos, se estima que unos 115 millones de niños en edad escolar primaria no asistían a la escuela en el año escolar 2001/2002, y 77 millones no estaban ni siquiera matriculados en 2004<sup>1</sup>. Muchos de los matriculados en la escuela no la terminan; algunos tardan más en completar la escuela como consecuencia de la repetición; muchos de los que terminan han aprendido poco.

4. Los progresos han sido lentos para cumplir el objetivo 2 de desarrollo del Milenio: lograr la enseñanza primaria universal para el año 2015, especialmente en el África subsahariana y Asia meridional, donde vive casi el 80% de los niños del mundo en edad escolar. La meta provisional para 2005 del objetivo 3 de desarrollo del Milenio: promover la igualdad entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, ya no se ha cumplido, y en la mayoría de las regiones del mundo persiste una diferencia de género en cuanto a la educación, aunque se está reduciendo. También están amenazando los progresos la profundización de la pobreza, frecuentes conflictos civiles, las prácticas de trabajo infantil, la sequía persistente y los efectos del SIDA sobre las familias y las comunidades, así como sobre el propio sistema de educación.

5. Sin educación es menos probable que los niños sean saludables, que crezcan fuertes, que tengan seguridad o que participen plenamente en sus comunidades. Sin enseñanza universal es menos probable que los países logren los demás objetivos del desarrollo.

### A. Las contribuciones anteriores y las asociaciones actuales

6. Desde 1990 el UNICEF ha hecho contribuciones importantes para ayudar a los países a lograr el objetivo de la enseñanza para todos. Se ha hecho principalmente con proyectos y programas innovadores en esferas como la primera infancia, para mejorar la preparación para la escuela y lograr que más niños inicien la escuela

---

<sup>1</sup> Se espera contar con nuevas estimaciones a mediados de 2007, cuando se analicen las conclusiones de las últimas encuestas agrupadas de indicadores múltiples.

a la edad apropiada; el apoyo a la formación de maestros para ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza; el abastecimiento de recursos didácticos y de aprendizaje para mejorar el logro del aprendizaje; el suministro de comidas escolares y de exámenes médicos para apoyar la asistencia periódica de los niños en desventaja; el suministro de agua e instalaciones de saneamiento para hacer que las escuelas sean saludables y seguras; la defensa del derecho de todos los niños a la educación y el apoyo a los que pueden facilitar ese derecho; medidas para apoyar la participación y el rendimiento de las niñas en la educación y medidas para restaurar las oportunidades de aprendizaje de los niños afectados por situaciones de emergencia, como los desastres naturales o los conflictos civiles.

7. Esas contribuciones han ayudado a que otros países avancen hacia el objetivo de impartir enseñanza primaria de buena calidad a todos los niños. El UNICEF opera principalmente por conducto de asociaciones con otras organizaciones para apoyar la dirección y los planes nacionales encaminados a lograr ese objetivo. En el plano internacional hay cuatro asociaciones básicas en materia de educación a fin de acelerar los progresos hacia el logro de los objetivos 2 y 3 del Milenio.

8. **El plan de acción mundial sobre educación para todos antes del año 2015**, coordinado por la UNESCO, presta apoyo técnico para formular los planes nacionales de educación con el fin de lograr las seis metas de la educación para todos (Metas de Dakar) y supervisar los procesos de la educación para todos. Al vincular sus contribuciones con los conocimientos especializados de planificación aportados a los países por otros asociados, el UNICEF puede canalizar sus iniciativas exitosas de manera más sistemática con el fin de incorporarlas en los planes y las prioridades nacionales. El UNICEF vincula además sus actividades de supervisión y evaluación con la visión más general de los progresos que aporta el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo.

9. **La Iniciativa Acelerada de Educación para Todos**, dirigida y coordinada por el Banco Mundial, apoya el diseño de planes sectoriales de enseñanza creíbles y aporta financiación con el fin de suplir la insuficiencia de fondos de los planes nacionales para apoyar el objetivo de completar la enseñanza primaria universal. El UNICEF está en mejores condiciones de influir en los planes y prioridades nacionales como parte de la asociación con esta Iniciativa, especialmente en cuanto a la paridad e igualdad de género en la educación. Muchos países están en mejores condiciones de atraer la financiación que necesitan para elevar la calidad de sus iniciativas una vez que estas pasan a formar parte de sus planes nacionales y se financian por conducto de la Iniciativa Acelerada.

10. **La Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas**, dirigida y coordinada por el UNICEF, realiza actividades de promoción y apoyo técnico en pro de la paridad y la igualdad de género en el diseño, la financiación y la ejecución de planes nacionales de educación. Por medio de la Iniciativa el UNICEF está en mejores condiciones de dirigir la influencia y los recursos de muy diversos asociados para apoyar la paridad y la igualdad de género en los planes y prioridades de la educación nacional.

11. **El grupo del Comité Permanente entre organismos para la educación en situaciones de emergencia** tiene por objeto coordinar mejor los esfuerzos de muchos asociados para restablecer la escolaridad de las poblaciones afectadas por emergencias como consecuencia de conflictos o de desastres naturales. Ayuda además a coordinar los esfuerzos de los asociados para reconstruir sistemas nacionales con el fin de ayudar a regresar al desarrollo normal a países afectados por emergencias.

## II. Metas y objetivos del UNICEF en materia de educación

12. La Estrategia en materia de educación, al ayudar a los países, en especial los países que constituyen prioridad, a lograr los objetivos 2 y 3 del Milenio puede ayudar a restablecer la normalidad en situaciones de emergencia y a reconstruir vidas de jóvenes y sistemas en los países que han experimentado una crisis. La Estrategia orienta la búsqueda de esos objetivos en colaboración con otros asociados clave, incluidas organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil. Dentro de esas metas generales los objetivos amplios son:

a) Ayudar a los países a lograr el objetivo de la enseñanza primaria universal para 2015 haciendo que sus sistemas de educación sean incluyentes y se centren en la calidad de manera que:

- Todos los niños tengan igual acceso a la enseñanza de buena calidad, de preferencia en escuelas académicas que sirvan mejor a sus intereses (escuelas acogedoras para los niños).
- Todos los niños estén en condiciones de comenzar a asistir a la escuela a la edad apropiada, con un nivel adecuado de preparación y listos para aprender.
- Todos los niños puedan progresar normalmente, adquirir las competencias previstas y completar el ciclo educacional.

b) Ayudar a los países a lograr la meta de eliminar la disparidad de género en todos los niveles educacionales para 2015, enfrentar otras disparidades en materia de educación y promover la igualdad de género en la sociedad mediante la educación, de manera que:

- Se enfrenten las disparidades de género y de otro orden en las primeras etapas del aprendizaje de todas las niñas y todos los niños.
- Las disparidades de género y de otro orden constituyan una preocupación integral respecto de la calidad de la educación en los niveles primario y posteriores.
- Todas las niñas y todos los niños resulten potenciados por su experiencia de escolaridad y progresen hasta lograr su potencialidad plena mediante la educación de buena calidad.

c) Ayudar a los países a restablecer la normalidad a los niños y adolescentes afectados por conflictos y por desastres naturales (emergencias) como parte del proceso de reconstruir las comunidades, las instituciones, los sistemas y las vidas de los individuos en todas las situaciones de emergencia y posteriores a la crisis, de manera que:

- Todos los niños tengan igual acceso a la protección y a las oportunidades de aprendizaje que brindan las escuelas y a la enseñanza de buena calidad con posterioridad a una emergencia.
- La seguridad y otras necesidades básicas de los niños afectados por conflictos y desastres naturales pasen a formar parte integrante de la respuesta humanitaria por medio de las intervenciones relativas a la enseñanza de calidad.

- La enseñanza de calidad sirva como primer “dividendo de paz” en las sociedades después de los conflictos y como plataforma para reconstruir las vidas de los jóvenes y la recuperación de los sistemas e instituciones en mejores condiciones que las anteriores.

13. La Estrategia del UNICEF en materia de educación en apoyo de los objetivos de desarrollo del Milenio, en el contexto de la Estrategia de la educación para todos, se basa en la experiencia y las contribuciones anteriores, y asigna mayor énfasis a programas formulados con arreglo a los principios rectores siguientes:

- Dentro del marco existente de la educación nacional y reforzando los mecanismos e instrumentos existentes.
- Mediante asociaciones intervinculadas de manera uniforme.
- Concentrándose en los vínculos intersectoriales de los programas para la infancia.
- Para agregar valor sobre la base de las prácticas aconsejables y las experiencias recomendadas.
- Para responder a las necesidades urgentes de los países y las poblaciones.
- Para aumentar los conocimientos encaminados a la acción mediante el aprendizaje práctico.

14. La ventaja comparativa del UNICEF al contribuir a las asociaciones clave radica en su extensa presencia en los países, su historial de defensa de los niños y los jóvenes, y su participación central en el proceso de coherencia de las Naciones Unidas.

15. El organismo ofrece además apoyo constructivo a los dirigentes políticos de los países con el concepto innovador de países “complementarios”. Esto implica colaborar con los otros asociados para propiciar constantemente un criterio basado en los derechos humanos respecto de la educación, compartir experiencias de prácticas recomendadas, prestar asesoramiento técnico para resolver problemas, ayudar a formar la capacidad nacional y en general a fortalecer el sistema educacional. Esos tipos de contribuciones permiten a los asociados “recorrer el camino” con los países, es decir, acompañarlos a medida que formulan planes creíbles y adoptan decisiones respecto de las prioridades.

#### **Trabajar dentro de los marcos nacionales y reforzar los mecanismos e instrumentos existentes**

16. Junto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial y otros asociados en la educación, el UNICEF está comprometido con el principio de apoyo externo en el marco de un plan nacional único y creíble de educación en cada país. Como asociado activo en materia de educación en la mayoría de los países en desarrollo, el UNICEF ayuda a los países en el proceso consultivo y participatorio con el objeto de formular planes de educación y vincularlos a las estrategias de reducción de la pobreza o a un plan nacional de desarrollo. El organismo está empeñado además en defender el principio de apoyo presupuestario en todo el sector a los países con la ayuda de muchos donantes y aumentará sus intentos para dirigir la financiación a los planes y las prioridades nacionales, haciendo hincapié en primer lugar en la presupuestación en favor de la infancia y a continuación para financiar el apoyo a su propia labor.

**Concentración en asociaciones vinculadas y uniformes**

17. El UNICEF se centrará en las cuatro asociaciones clave en torno al plan de acción mundial sobre educación para todos antes del año 2015, la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos, la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas y el grupo del Comité Permanente entre organismos para la educación en situaciones de emergencia. Las asociaciones están vinculadas por la participación común de tres organismos fundamentales (la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial) y por la sinergia con que enfrentan la planificación, la financiación, las disparidades de género y la educación en situaciones de emergencia.

18. En Liberia, por ejemplo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial colaboran estrechamente para prestar apoyo uniforme a la educación. Todos los organismos utilizan un modelo de simulación elaborado por la UNESCO a fin de canalizar el apoyo técnico al Gobierno para la formulación de un plan creíble del sector de la educación. Además, el UNICEF financia el Instituto de Estadísticas de la UNESCO con el objeto de preparar un sistema de información para la gestión de la educación que el Gobierno y los asociados puedan utilizar en la planificación y la gestión.

19. Nuevamente en los países que recaban financiación de la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos, los asociados en el país examinan conjuntamente los planes nacionales de educación. En ese proceso realizan otros exámenes importantes relacionados con el género y la prevención del VIH, la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas y el Equipo de tareas Interinstitucional sobre educación. De manera que todos los asociados están haciendo exámenes en un proceso uniforme de la Iniciativa Acelerada de la Educación para Todos que no tiene canales múltiples.

20. Además de las cuatro asociaciones fundamentales, el UNICEF se asocia en forma selectiva con otros asociados para colaborar de manera eficiente respecto de cuestiones y temas concretos o de preocupaciones regionales, por ejemplo, el Equipo de Tareas Interinstitucional sobre Educación y el VIH/SIDA, la iniciativa de eliminación de las matrículas escolares del Banco Mundial, el UNICEF, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y la UNESCO, la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África y otros varios. Son asociaciones importantes mediante las cuales el UNICEF concentra conocimientos técnicos con otros organismos, formula posiciones comunes de promoción, da orientación normativa e influye en los principales donantes en beneficio de la educación. No obstante, se destinan menos tiempo y recursos a esas colaboraciones que a los cuatro asociados fundamentales.

**Vínculos intersectoriales en los programas de educación**

21. En tanto organismo de defensa de la infancia el UNICEF se interesa en el niño en forma integral. El progreso en materia de educación produce beneficios en otros sectores, así como la intervención en otros sectores contribuye a los avances en materia educacional. El reconocimiento de este método integrado es lo que hace que la actual estrategia del UNICEF en materia de educación se diferencie de manera significativa de sus estrategias anteriores y de la de otros organismos. El UNICEF seguirá haciendo hincapié en su programación en las relaciones de la educación con la salud, la nutrición, el abastecimiento de agua y el saneamiento ambiental, el VIH y el SIDA y la protección de la infancia. Las escuelas acogedoras para los niños son uno

de los ejemplos más claros de la forma en que este criterio holístico de programación de la educación da como resultado mayores beneficios para los niños.

### **Valor agregado y contribuciones de base empírica**

22. El UNICEF hará hincapié en sus contribuciones de valor agregado y de base empírica, como la pedagogía centrada en el niño, que prepara maestros para las escuelas acogedoras para los niños y ayuda a establecer normas de calidad. Asimismo, la construcción de salas de clases y el suministro de materiales didácticos para ampliar el acceso puede convertirse en una actividad rutinaria. Hay más valor en el apoyo a las escuelas “modelo” acogedoras para los niños para fijar normas de calidad como parte de la ampliación del sistema educacional.

### **Respuesta a las necesidades urgentes y críticas**

23. El UNICEF responde para hacer frente a las necesidades urgentes y críticas de quienes han perdido el acceso a la educación como consecuencia de situaciones de emergencia, así como de grupos de población a los que no llega el sistema educacional o les presta poco servicio. El UNICEF está comprometido en ser el que primero responde respecto de la educación en las emergencias y da prioridad a llegar a la población desatendida en los casos en que hay disparidades ocultas en las estadísticas nacionales de educación.

24. Los sistemas educacionales pueden desplomarse en las emergencias como consecuencia de conflictos o desastres naturales. El UNICEF colabora con los asociados para restablecer la enseñanza escolar, en el contexto de la protección, a las poblaciones afectadas a la vez que prepara el terreno para reconstruir el sistema educacional. Incluso sin emergencias los sistemas educacionales con frecuencia no llegan a grupos como los de las comunidades rurales remotas, las comunidades pobres, las minorías étnicas, los niños con discapacidad, los grupos indígenas, las comunidades migratorias, los refugiados y las personas internamente desplazadas, o se ocupan inapropiadamente de ellos. El UNICEF seguirá colaborando con los asociados para satisfacer las necesidades de esos grupos y salvaguardar el derecho a la educación con intervenciones orientadas concretamente mientras se ayuda a los países a desarrollar sistemas educacionales más incluyentes.

25. El UNICEF apoya los intentos de llegar al último 10% de los niños sin escolaridad. Se trata característicamente de un grupo de población al que resulta difícil llegar incluso a los países que logran dar enseñanza de buena calidad a casi todos los niños.

26. El UNICEF sigue colaborando con la Red Interinstitucional para la educación en situaciones de emergencia, incluso en tanto miembro de la Red de la Secretaría, y trabajando con las normas mínimas de la Red para la educación en situaciones de emergencia, crisis crónicas y primeras etapas de la reconstrucción.

### **Adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje práctico**

27. El UNICEF está comprometido con el uso de la experiencia de sus intervenciones en materia de educación para aumentar el acervo de conocimientos acerca de lo que resulta útil a este respecto para diferentes grupos y países en diversas condiciones. Se examina con prioridad la experiencia de las estrategias en casos de emergencia, desde el trabajo en Estados debilitados y con escuelas acogedoras para

los niños hasta el apoyo a la enseñanza de buena calidad, para superar el déficit de conocimientos a escala mundial acerca de la educación y el desarrollo. Se preparan modelos de las prácticas recomendadas sobre la base de esa experiencia, y el UNICEF ayuda a fijar las normas de la enseñanza básica universal de buena calidad con esos modelos. El aprendizaje práctico de la programación educacional ayudará al UNICEF a mejorar su posición en tanto “centro de excelencia en materia de la infancia y un agente preferente de conocimientos”.

### **III. Prioridades y alcance de la programación**

#### **A. Temas y esferas de apoyo de la programación**

28. La programación en materia de educación y su aplicación se centrarán en tres temas prioritarios y dos esferas intersectoriales de apoyo. Los temas prioritarios reflejan la ventaja comparativa del UNICEF y las expectativas que tienen los donantes y asociados respecto de su capacidad para ayudar a los países a alcanzar los objetivos de desarrollo del Milenio. Las esferas intersectoriales de apoyo son fundamentales para lograr los resultados respecto de los temas prioritarios y reflejan además la fortaleza del UNICEF para incorporar en la esfera principal de las actividades elementos clave para producir resultados.

29. Hay tres temas prioritarios:

- Igual acceso y terminación del ciclo completo de la enseñanza primaria universal
- Potenciación mediante la educación de las niñas y la integración
- Intervenciones agrupadas en materia de educación en situaciones de emergencia y posteriores a una crisis.

30. Los temas prioritarios cuentan con el apoyo de dos esferas intersectoriales:

- El desarrollo de la primera infancia y la preparación para la escuela
- El mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria y secundaria.

#### **Igualdad de acceso y terminación del ciclo completo de la enseñanza primaria universal**

31. El primer tema prioritario, la igualdad de oportunidades para que los niños tengan acceso a la enseñanza primaria y terminen el ciclo completo de la enseñanza primaria, se centra en las disparidades que afectan al derecho de los niños a la educación y en la ayuda a los países para reducir el porcentaje de niños que no asisten a la escuela primaria. El UNICEF presta diferentes tipos de apoyo a diferentes tipos de países como contribución a los esfuerzos nacionales y como parte del apoyo coordinado de los asociados externos. En el cuadro 1 figuran ejemplos del tipo de apoyo que el UNICEF ofrece respecto de este primer tema prioritario. La mayoría se usa ya en varios países.



**Cuadro 1**  
**Ejemplos de apoyo a la igualdad de acceso y a la posibilidad**  
**de completar la enseñanza universal**

<i>Tipo de medida de apoyo</i>	<i>Aplicación de medida de apoyo</i>
Eliminar o reducir el pago de la matrícula escolar y otros gastos a fin de generar un aumento de la matrícula ( <b>iniciativa de eliminación del pago de matrícula escolar</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países en que la pobreza es un obstáculo importante del acceso</li> <li>• Produce un aumento de la matrícula que se debe manejar correctamente</li> <li>• Se utiliza la experiencia de países que han tenido éxito para apoyar a otros</li> </ul>
Distribuir masivamente un paquete uniforme de enseñanza básica para provocar un aumento de la matrícula, la asistencia regular y el aprendizaje de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países con niveles de matrícula bajos o estancados</li> <li>• Basado en la experiencia del trabajo de regreso a la escuela después de una emergencia</li> <li>• Versión mejorada de “suministros para escuelas” en zonas pobres</li> <li>• Cultiva la capacidad nacional para manejar suministros escolares</li> </ul>
Prestar servicios múltiples a los niños en las escuelas (por ejemplo, alimentación escolar, atención y apoyo, salud y nutrición) para ayudar a mantener en las escuelas a los niños más vulnerables ( <b>escuelas para aprender y más</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países con sistemas de apoyo recargados por múltiples amenazas (VIH, sequía, violencia, pobreza, etc.)</li> <li>• Iniciada por los ministros de educación del África meridional</li> <li>• Brinda una oportunidad a la colaboración entre múltiples países</li> </ul>
Fijar normas para que todas las escuelas sean eficaces, eficientes, apoyen a los niños y les den seguridad; para aumentar la matrícula y mejorar la asistencia ( <b>escuelas acogedoras para los niños</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países en que la mala calidad afecta las tasas de matrícula y de terminación del ciclo completo, o con escasos vínculos entre la escuela y la comunidad</li> <li>• Experiencia del trabajo en muy diversos países</li> <li>• Cultiva la capacidad nacional para usar normas de calidad</li> </ul>

**Potenciación por medio de la educación de las niñas y su integración**

32. El segundo tema prioritario, la paridad de género y la igualdad de género en la educación, resulta fundamental para lograr el objetivo de desarrollo del Milenio relativo a la igualdad de género. El UNICEF tiene sólidos antecedentes en cuanto a la educación de las niñas y los efectos conexos sobre las intervenciones integradas de salud para beneficiar la salud de las madres y los niños en la programación de la supervivencia de la infancia. Sobre la base de la experiencia con la enseñanza

de las niñas en muy diversos países resulta claro que las cuestiones relativas al género afectan otras disparidades, como la pobreza, la discapacidad o la ubicación en zonas rurales. Las niñas de estas categorías tienden a resultar afectadas más negativamente que los niños en cuanto al acceso a la enseñanza de buena calidad.

33. La educación de las niñas es tanto un medio para hacer frente a la disparidad de género como una estrategia para estimular el adelanto para hacer frente a otras disparidades. La contribución del UNICEF, en especial por medio de la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas, estará encaminada a hacer frente a la paridad de género, impulsar la integración y ayudar a los países a ir más allá de la paridad de género, hacia la igualdad de género. Se trata más de la potenciación por medio de la educación que sólo de la paridad de números de niñas y niños matriculados en la escuela. En el cuadro 2 figuran ejemplos del apoyo prestado.

Cuadro 2

**Ejemplos de apoyo a la educación de las niñas y la integración**

<i>Tipo de medida de apoyo</i>	<i>Aplicación de medida de apoyo</i>
Uso de datos desagregados por género para destacar las disparidades en materia de educación en los planos subnacional y de los grupos en desventaja (encuestas agrupadas de indicadores múltiples)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el análisis de la situación y el trabajo de planificación del sector nacional</li> <li>• Para las actividades de promoción dentro de los países y con los principales donantes (Iniciativa Acelerada de Educación para Todos)</li> <li>• Para la revisión de los planes y prioridades de la educación nacional</li> </ul>
Uso del análisis del presupuesto en cuanto al género para ayudar a orientar recursos al apoyo de los compromisos de los países con respecto a los planes y utilidades del género en la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para revisar los planes y el presupuesto nacional de educación</li> <li>• Para la planificación y evaluación de los gastos de mediano plazo</li> <li>• Para la promoción dentro de los países y con los principales donantes</li> <li>• Para formar la capacidad nacional de presupuestación basada en los resultados</li> </ul>
Promover la educación para la vida centrada en el género en escuelas acogedoras para los niños, especialmente en el nivel posterior al primario, e incluir la salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países con problemas de género en el programa de estudios</li> <li>• Para que los maestros puedan hacer frente a la cuestión de género relacionadas con el contagio del VIH, la violencia, etc.</li> <li>• Para potenciar a las niñas de una manera que opere también para los niños</li> <li>• Para preparar a los adolescentes para la crianza de los hijos</li> </ul>

<i>Tipo de medida de apoyo</i>	<i>Aplicación de medida de apoyo</i>
Apoyar los modelos femeninos en la educación, como las maestras de escuela, las directoras de escuela y las principales funcionarias, o la mujer en posiciones clave en la política y el desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países con gran disparidad de género de educación</li> <li>• Para campañas de promoción y comunicación relacionadas con el género</li> <li>• Para materiales pedagógicos a fin de promover la potenciación de las niñas</li> <li>• Para la promoción con los países y principales donantes</li> </ul>

### **Intervenciones en materia de educación en situaciones de emergencia y posteriores a crisis**

34. El tercer tema prioritario se basa en el historial del UNICEF de respuesta a situaciones de emergencia en materia de educación, así como en su labor en materia de educación en países en situaciones posteriores a crisis. Son circunstancias en que los derechos de los niños corren mayor riesgo. En esta esfera el UNICEF ha demostrado su competencia, y los donantes y otros asociados esperan que la organización aporte sus condiciones de liderazgo. Se trata de restablecer los servicios educacionales (y de protección) estableciendo espacios seguros para el aprendizaje como parte de la respuesta humanitaria a la emergencia. Con esto se vela por la restitución del derecho de los niños a la escolaridad en el plazo más breve posible después de haber sido afectados por la emergencia y en el entorno más seguro posible. Ofrece además una plataforma para las medidas posteriores a fin de ayudar a los países a lograr que los niños vuelvan a la escuela y a reconstruir los sistemas educacionales en una transición oportuna de la situación posterior a la crisis al desarrollo.

#### **Cuadro 3**

### **Ejemplos de apoyo en intervenciones en situaciones de emergencia y posteriores a crisis**

<i>Tipo de medida de apoyo</i>	<i>Aplicación de medida de apoyo</i>
Crear espacios seguros de aprendizaje para los niños y suministrar instalaciones y provisiones básicas para la enseñanza de buena calidad y otras necesidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países en situación de emergencia (conflicto/desastre natural)</li> <li>• Prestar atención y apoyo a los niños, dar tiempo y espacio a las familias</li> <li>• Programas de “escuela en una caja”, tecnología de la información, paquetes de suministros y servicios</li> </ul>
Mejorar la predicción y prevención e intensificar la preparación para casos de emergencia en países con tendencia a sufrir desastres naturales o conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países con tendencia a ser afectados por conflictos o desastres naturales</li> <li>• Aumentar las probabilidades de restablecer rápidamente la normalidad</li> <li>• Ayudar a prevenir o reducir al mínimo las pérdidas con respecto al desarrollo</li> </ul>

<i>Tipo de medida de apoyo</i>	<i>Aplicación de medida de apoyo</i>
Aumentar la capacidad para impartir educación y capacitación a fin de ayudar a la predicción, la prevención y la preparación para situaciones de emergencia (en los países y organismos que trabajan en materia de educación en situaciones de emergencia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la capacidad nacional para responder a las emergencias</li> </ul>
Organizar campañas de regreso a la escuela como parte del dividendo de paz en los Estados con tendencia a ser afectados por conflictos y como primera etapa para ayudar a los países a construir mejores sistemas de educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países en situación posterior a una crisis al terminar un conflicto o un desastre</li> <li>• Ayuda a centrarse en el futuro (los niños) y a distanciarse del pasado</li> <li>• Sirve de punto de unión para un nuevo comienzo en los países</li> <li>• Da oportunidad para que los países reconstruyan y mejoren lo que tenían</li> </ul>
Fortalece el criterio de agrupación para la educación en las emergencias y desarrolla la capacidad de dar impulso para que los asociados respondan rápida, eficiente y eficazmente a las emergencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los organismos asociados que trabajan en situaciones de emergencia, promueve el uso eficiente de los recursos humanos y de otro orden</li> <li>• Vincula la educación con otros sectores del grupo del Comité Permanente entre Organismos para la educación en situaciones de emergencia</li> <li>• Vincula la respuesta a la emergencia con la etapa de reconstrucción</li> </ul>

35. Se utilizarán dos esferas intersectoriales para apoyar estos tres temas prioritarios.

### **Desarrollo del niño en la primera infancia y preparación para la escuela**

36. El progreso para lograr que los niños ingresen a la enseñanza primaria y la completen, y mejorar la calidad de esa educación, seguirá retrasándose mientras haya demasiados niños que inician la escuela a edad más tardía que la prevista y están poco preparados para el aprendizaje. El desarrollo del niño en la primera infancia y la preparación para la escuela constituyen una esfera importante de apoyo que se relaciona con los tres temas prioritarios de la programación en materia de educación. Esta concentración en el desarrollo del niño en la primera infancia y la preparación para la escuela ayuda a asegurar que se pueda vincular más fácilmente la programación en materia de educación con el apoyo a los programas de supervivencia del niño.

## Cuadro 4

**Ejemplos de apoyo al desarrollo del niño en la primera infancia y la preparación para la escuela**

<i>Tipo de medida de apoyo</i>	<i>Aplicación de medida de apoyo</i>
La educación para la crianza de los hijos orientada a los adolescentes, asistan o no a la escuela, y a los adultos en programas de alfabetización y capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países con baja tasa de matrícula y escasos servicios preescolares</li> <li>• Debe integrar la educación para la crianza de los hijos en otros programas</li> <li>• Utilizar los medios de comunicación en forma extensa como instrumento de apoyo a la capacitación</li> </ul>
Programas de atención y desarrollo de la primera infancia con base comunitaria que de preferencia estén vinculados a otros programas de desarrollo para la mujer y el niño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países con una tradición de atención comunitaria de la primera infancia</li> <li>• Es preferible integrarlos en los programas de capacitación de la mujer</li> <li>• Se pueden vincular también con centros de juegos cercanos a las escuelas</li> <li>• Capacitación en métodos modernos de los encargados tradicionales de atender a los niños</li> </ul>
Programas preescolares académicos de preferencia vinculados con las escuelas primarias y que utilicen normas nacionales de preparación para la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los países con una tasa elevada de matrícula y servicios preescolares</li> <li>• Vincular de preferencia con las escuelas primarias existentes</li> <li>• Más apropiado para aplicar normas de preparación para la escuela</li> </ul>
Iniciativas de preparación para la escuela de niño a niño en que los que ya están en la escuela reciben lecciones y recursos a fin de que puedan llevar a casa prácticas recomendadas para que sus hermanos menores estén listos para asistir a la escuela a la edad apropiada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativa para los países que no pueden permitirse la enseñanza preescolar</li> <li>• Beneficia a los niños en edad preescolar y a los niños que asisten a la escuela</li> <li>• Ofrece un mejoramiento en cuanto a la pedagogía de la educación primaria</li> </ul>

**Mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria y secundaria**

37. La calidad de la educación constituye un problema importante para muchos países, incluso para aquellos que están cerca de lograr completar un ciclo de la enseñanza primaria universal. Es una esfera intersectorial de los tres temas prioritarios de la programación de la educación. Hasta la fecha ha habido un criterio más bien fragmentado respecto de la calidad de la educación, con la inversión orientada a la formación de maestros o los materiales didácticos o la revisión

de los programas de estudio. Ha habido un cambio gradual de estas intervenciones de factor único a un criterio con mayor sentido de conjunto que utiliza modelos de escuelas acogedoras para los niños a fin de ayudar a los países a establecer normas nacionales de sistemas de enseñanza de buena calidad. Los modelos de escuelas acogedoras para los niños ayudan a los países a ocuparse sistemáticamente de un conjunto cada vez mayor de cuestiones relativas a la calidad de la educación y ayudan a fijar normas para mejorar la calidad a escala nacional en las esferas siguientes.

**Cuadro 5**

**Ejemplos de cuestiones relacionadas con la calidad en las escuelas adecuadas para los niños**

- Edificios escolares seguros (ubicación, diseño, construcción y mantenimiento)
- Infraestructura e instalaciones principales (agua, saneamiento, energía, terrenos de juego)
- Vínculos entre las escuelas y sus comunidades (juntas escolares, asociaciones de padres y maestros, etc.)
- Formación de maestros (pedagogía centrada en los niños, prácticas reflectivas)
- Atención de las necesidades básicas de los niños (comidas escolares, exámenes médicos, eliminación de parásitos)
- Énfasis en el aprendizaje con juegos para los niños más pequeños (aprendizaje con alegría)
- Concentración en la identidad personal, la capacidad de negociación y la conducta para hacer frente a los problemas (preparación para la vida activa)
- Disponibilidad de recursos de aprendizaje y de materiales didácticos (salas de clase estimulantes)
- Atención y protección de los estudiantes (la escuela como medio protector)
- Apoyo a la participación de los niños (la escuela como institución democrática)
- Conocimientos, aptitudes y conductas apropiadas (pertinencia del programa de estudios)
- Logro de los resultados previstos de aprendizaje (eficacia de la escuela)

38. Sobre la base de las lecciones aprendidas de la aplicación de los modelos de escuelas adecuadas para los niños en muy diversos países, el UNICEF apoya los esfuerzos nacionales y el apoyo coordinado de los asociados externos que se reseñan a continuación.

Cuadro 6

**Apoyo a la calidad por medio de las escuelas adecuadas para los niños**

<i>Tipo de medida de apoyo</i>	<i>Aplicación de las medidas de apoyo</i>
Introducción de modelo de escuelas adecuadas para los niños a los planificadores y profesionales en los países en que haya personal clave del UNICEF/otros organismos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar y distribuir el manual de escuelas adecuadas para los niños (que se está completando)</li> <li>• Suministrar el paquete de aprendizaje electrónico de escuelas adecuadas para los niños (que se está completando)</li> <li>• Producir y distribuir el manual de estudios de casos de escuelas adecuadas para los niños</li> </ul>
Capacitación y formación de la capacidad para usar modelos y normas de escuelas adecuadas para los niños a fin de mejorar la calidad de la educación a escala nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el diseño de cursos de capacitación en escuelas adecuadas para los niños en las instituciones locales</li> <li>• Suministrar materiales de escuelas adecuadas para los niños a las instituciones locales</li> <li>• Apoyar la capacitación en escuelas adecuadas para los niños de cursos de instructores en los países</li> </ul>
Prestar apoyo a la aplicación de los modelos de escuelas adecuadas para los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar escuelas de demostración de escuelas adecuadas para los niños como ejemplos prácticos</li> <li>• Guiar, apoyar y ayudar la formación de la capacidad para la labor de las escuelas adecuadas para los niños</li> </ul>

Cuadro 7  
Objetivos e indicadores de programas

Objetivos e indicadores clave de los temas prioritarios

Los tres temas prioritarios Objetivos e indicadores clave de los temas prioritarios	Esferas intersectoriales de concentración para apoyar los temas prioritarios	
	Desarrollo del niño en la primera infancia y preparación para la escuela	Mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria y secundaria
<b>Igualdad de acceso</b> y ciclo completo de la enseñanza primaria universal – Objetivo 2 de desarrollo del Milenio <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudar a los países a reducir el número de niños en edad escolar primaria que no asistan a la escuela al menos en 15% anualmente hasta 2015</li> <li>Ayudar a los países a reducir la tasa de repetición de la escuela primaria y las tasas de abandono escolar a fin de mejorar la tasa de matriculación apropiada por grado al menos en 5% anual hasta 2015</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de educación para la crianza de los hijos</li> <li>Atención de la infancia basada en la comunidad</li> <li>Programas preescolares/guardería infantil</li> <li>Programa de niño a niño de preparación para la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de niño a niño de preparación para la escuela</li> <li>Normas de escuelas adecuadas para los niños para reducir las tasas de repetición y abandono escolar en las escuelas adecuadas para los niños</li> </ul>
<b>Potenciación</b> mediante la <b>educación de las niñas</b> y la incorporación de las cuestiones de género en las actividades principales – Objetivo 3 de desarrollo del Milenio <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudar a reducir la diferencia de género en las tasas de transición de la educación primaria a la secundaria al menos en un 15% anual hasta 2015</li> <li>Apoyar la inclusión del género en los criterios de asignación de recursos/presupuestación del sector de educación (revisiones presupuestarias de género)</li> <li>Ayudar a mejorar los logros de aprendizaje de las niñas en esferas clave de temas, incluida la preparación para la vida activa (resultado de exámenes/logros)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización temprana de género como parte de los programas de desarrollo de la primera infancia</li> <li>Alfabetización de las madres como componente de los programas de desarrollo del niño de la primera infancia</li> <li>Programa de niño a niño para la sensibilización de género de los niños que ya están en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la tasa de retención y transición a la educación secundaria de niños con las normas de escuelas adecuadas para los niños</li> <li>Presupuestación de género como parte de las normas de escuelas adecuadas para los niños</li> <li>Normas de escuelas adecuadas para los niños para mejorar el resultado del aprendizaje</li> </ul>
<b>Intervenciones en situaciones de emergencia</b> y posteriores a las crisis en materia de educación (respuesta del Comité Permanente entre Organismos) <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudar a devolver la normalidad a todos los niños y adolescentes afectados con entornos seguros y de apoyo para el aprendizaje</li> <li>Ayudar a reintegrar a los niños afectados por los conflictos (niños soldados), con programas especialmente diseñados para la sanación y el aprendizaje</li> <li>Ayudar a los países en situaciones posteriores a las crisis a construir mejores instituciones y sistemas educacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipos de juego de desarrollo del niño en la primera infancia para los niños en edad preescolar en situaciones de emergencia</li> <li>Inscripción, atención y apoyo a las crisis para niños en edad preescolar</li> <li>Programas de niño a niño para atención/apoyo basado en la comunidad para los niños afectados en edad preescolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacios de escuela/aprendizaje propicios a los niños para la educación de calidad en situaciones de emergencia</li> <li>Participación de los jóvenes y diseño de aprendizaje de buena calidad para la reintegración</li> <li>Iniciativas audaces y modelos innovadores para reconstruir mejores instituciones y sistemas educacionales</li> </ul>



## B. Alcance de la programación

39. El ámbito de la labor del UNICEF en materia de educación está determinado por el mandato del organismo y su orientación en tanto organismo en pro de la infancia. Las aportaciones de los países en desarrollo, los donantes y otros asociados clave ayudan a configurar la forma en que el UNICEF trabaja en diferentes contextos, quiénes han de ser los principales beneficiarios, y cuáles han de ser los límites de la labor que realiza en materia de educación.

### **Mandato en pro de la infancia (desde el nacimiento hasta la edad de 18 años)**

40. Es preferible ocuparse de estas cuestiones mediante un enfoque de ciclo vital que refleje las necesidades cambiantes de los niños en diferentes grupos de edad. En edad muy temprana (de 0 a 3 años) la concentración es en la supervivencia del niño, y se refiere principalmente a la salud, la nutrición y la protección. La contribución de la educación a este grupo de edad incluye en general la educación de los adolescentes (en especial las niñas), en tanto futuros padres, la enseñanza básica de buena calidad que permita a los niños ir a casa con buenas prácticas de salud y nutrición para sus familias, el apoyo a los programas de alfabetización de adultos dirigidos por la UNESCO (en especial la alfabetización de mujeres adultas), y los programas de preparación para la crianza de los hijos que forman parte de las intervenciones de desarrollo del niño en la primera infancia.

41. Después del grupo de edad de 0 a 3 años, la concentración cambia de la supervivencia al crecimiento y el desarrollo, que se refiere en mayor medida a la socialización, el crecimiento intelectual y la formación de aptitudes. Entre las edades de 3 y 6 ó 7 años (la edad en que los niños comienzan la escuela primaria) lo que la educación puede contribuir se centra en los programas de preparación para la escuela. Éstos asumen diversas formas, incluida la atención de la primera infancia en la comunidad, las guarderías infantiles y los programas preescolares, así como el innovador método de niño a niño que forma parte de los programas de desarrollo de la primera infancia.

42. El grupo de edad siguiente en el ciclo vital abarca los primeros años de la escuela primaria, que pueden variar entre los 6 y los 7 a los 12 ó 13 años en la mayoría de los países. La contribución que la educación puede hacer a este grupo de edad se hace de mejor manera dentro de las escuelas primarias académicas, pero la realidad de muchos países es que parte importante de los niños no asiste a la escuela. El UNICEF se preocupa tanto por los niños que asisten a la escuela como por los que no lo hacen. Algunos de los niños que no asisten a la escuela pueden estar en aprendizaje alternativo (enseñanza no académica), en ambientes provisionales de aprendizaje en campamentos de refugiados o de emergencia, o dedicados a ganarse la vida en sus comunidades y sin recibir educación alguna.

43. Finalmente, en los años posteriores a la escuela primaria, que en muchos países va de los 12 o los 13 años hasta los 18 años los niños y los adolescentes pueden hallarse en la escuela secundaria o en alguna otra forma de enseñanza posterior a la primaria, incluida la enseñanza técnica o profesional (ETP) y la capacitación. En muchos países un porcentaje importante de esos niños y adolescentes se encuentra todavía en la escuela primaria porque la iniciaron tardíamente o repitieron el mismo nivel. Un porcentaje incluso superior de ese grupo

de edad simplemente no asiste a la escuela como consecuencia de las limitadas oportunidades de escolaridad posprimaria para quienes ya la han completado. Esta última categoría de niños y adolescentes que no asisten a la escuela estaría dedicado normalmente a alguna forma de empleo o de generación de ingresos.

Cuadro 8

**Enseñanza básica en la estrategia de apoyo del UNICEF  
en materia de educación**

<i>0 a 3 años</i>	<i>3 años - 1° grado</i>	<i>Grupo de edad en edad de escuela primaria oficial</i>	<i>Posterior a la enseñanza primaria</i>
Intervenciones intersectoriales de salud	Programas de desarrollo del niño en la primera infancia	Niños en la escuela primaria académica	Escuela secundaria
Educación de los padres	Preparación para la escuela de niño a niño	Niños en centros alternativos de aprendizaje (enseñanza no académica)	Enseñanza no académica/ETP
Educación de las niñas	Desarrollo del niño en la primera infancia en la comunidad	Niños en escuelas provisionales (centros de aprendizaje de emergencia establecidos en campamentos de refugiados o albergues)	Uso de los medios populares (llamada tercera vía)
Alfabetización de mujeres adultas	Enseñanza preescolar	Niños que no asisten a la escuela (Uso de los medios populares (tercera vía))	Juventud en campamentos

**Orientación: el derecho del niño a la educación**

44. El alcance de la programación en materia de educación está determinada además por la orientación del UNICEF en tanto organismo encargado de la infancia cuyo mandato se orienta por la Convención sobre los Derechos del Niño y otros tratados de derechos humanos pertinentes. La programación se centra en el apoyo y la defensa del derecho de todos los niños a una educación. El alcance dependerá en particular de las situaciones en que el derecho a la educación corra más peligro. La contribución del UNICEF a la educación, por lo tanto, implica el apoyo y el refuerzo de la capacidad de diversos interesados encargados de facilitar el derecho de los niños a la educación. Entre ellos se incluyen los padres, las comunidades, los maestros, los directores de escuela, los administradores y planificadores de la educación, los encargados de formular políticas y los inversionistas. Se facilita el derecho de los niños a la educación no simplemente para lograr que asistan a la escuela. Se trata de apoyar la calidad en términos de ofrecer un entorno seguro

y protector en que los niños puedan lograr el aprendizaje previsto que los equiepe para la vida en sus propias comunidades, así como participar y competir en la vida más allá de su comunidad inmediata. La programación, por lo tanto, incluye tratar concretamente los elementos que dan como resultado un entorno de aprendizaje seguro y protector, y más en general con lo que redunde en interés de los niños. Por lo tanto, el UNICEF apoya la enseñanza de la aritmética, la alfabetización y otros instrumentos de aprendizaje junto con los elementos clave de un programa efectivo de preparación para la vida que se refiera a los papeles y responsabilidades sociales y el desarrollo de la confianza en sí mismo, así como cuestiones importantes de interés actual, como el uso de sustancias indebidas, el medio ambiente y el cambio climático, la prevención de conflictos, la educación para la paz y la prevención del VIH/SIDA, que están todos incorporados en la iniciativa de escuelas adecuadas para los niños.

#### **Expectativas: la voz de los niños, disparidades y emergencias**

45. El sólido historial del UNICEF significa que los donantes y los asociados tienen ciertas expectativas en cuanto a lo que el UNICEF puede contribuir a la educación y el desarrollo. Esperan que el UNICEF se constituya en la voz de los niños procurando sus intereses, promoviendo todos los asuntos relativos a la educación, ya sea en la esfera de la asignación de presupuesto o del diseño o equipamiento de los edificios escolares, la capacitación de maestros, o la planificación del contenido de los programas de estudio. Asimismo, hay una expectativa de que, al concentrarse en los derechos, el UNICEF abogará por eliminar las disparidades en cuanto a la educación, particularmente en la esfera del género, en que el UNICEF ha asumido una especial responsabilidad con su conducción de la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas. Principalmente, y como reflejo de su mandato fundador, se espera que el UNICEF abogue por la protección de los niños en situaciones de emergencia. No se trata solamente de proteger la vida de los niños, sino también de salvaguardar sus derechos, incluido el derecho a la educación. En vista de todas estas expectativas, lo que el UNICEF puede y debe contribuir a la educación incluye, además de la promoción, el impulso de los recursos en favor de los niños, el apoyo del acceso equitativo y el ciclo completo de educación básica, así como intervenciones para restablecer la educación de los niños y los jóvenes afectados por situaciones de emergencia.

## **IV. Países prioritarios y poblaciones beneficiarias**

46. El UNICEF dirige su labor a la situación de países en varias categorías y a diferentes grupos de población. Se pueden clasificar los países según sus similitudes en cuanto al desarrollo en materia de educación y su ritmo de progreso para lograr los objetivos de desarrollo del Milenio. Por cuanto los promedios nacionales pueden enmascarar grandes disparidades que afecten a algunos grupos de población, la programación plantea un riesgo de que el apoyo a los países se base exclusivamente en datos estadísticos agregados. Por lo tanto, el UNICEF destaca la necesidad de desagregar los datos nacionales con el fin de determinar mejor los grupos de población afectados negativamente por las disparidades, incluso en países en que se han hecho buenos progresos en cuanto a la enseñanza de buena calidad para todos.

47. Trabajando en estrecha colaboración con organismos asociados clave y dentro de las cuatro principales redes de asociación, el UNICEF seguirá apoyando la educación en la mayoría de los países en desarrollo, haciendo especial hincapié en los grupos de población en mayor desventaja. A fin de que su contribución al logro de los objetivos de desarrollo del Milenio sea óptima, el UNICEF asigna mayor prioridad a unos 50 países. Sobre la base de su experiencia el UNICEF aumentará el nivel de esfuerzo en esos países en cuanto a promoción, asignación de funcionarios y consultores de primera categoría para trabajar en las cuestiones que afectan a esos países, la obtención de recursos financieros (por ejemplo, por conducto de la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos), y un trabajo más intenso de formulación de estrategias innovadoras para hacer frente a los problemas que enfrentan esos países.

48. Esto implica una mayor concentración en la promoción, esfuerzos más intensos para hallar soluciones creativas e innovadoras (iniciativas audaces) y mayor decisión y voluntad a fin de ayudar a obtener recursos adicionales para la educación en esos países. El proceso de selección implicó un interés evidente en los países que distan más de lograr los objetivos de desarrollo del Milenio, por ejemplo, en términos del ritmo de progreso del país o el número de niños en edad escolar que no asisten a la escuela. Sin embargo, el proceso de apoyo a los países para que logren éxito sólido y sostenible es complejo, y los retos son difíciles.

49. **Selección de países prioritarios.** El proceso implicó varios criterios:

a) Países con tasa elevada de mortalidad infantil, nivel bajo de matrícula escolar y debilidad en cuanto a la paridad de género, en que las intervenciones en materia de educación (de la educación de las niñas en particular) pueden mejorar esos indicadores y ayudar a romper el ciclo vicioso por cuyo conducto el analfabetismo de las madres provoca una mala atención de los niños, lo que lleva a la desnutrición y a tasas elevadas de mortalidad infantil;

b) Países en situaciones de emergencia o posteriores a crisis en que es necesario que la educación sea parte de la respuesta humanitaria para restablecer los servicios sociales básicos así como el proceso de reconstrucción para recuperar vidas destrozadas (especialmente las de los adolescentes y los jóvenes asociados con grupos armados) y reconstruir sistemas nacionales para la prestación y gestión de servicios sociales<sup>2</sup>;

c) Los países que se están “estancando” (es decir, con baja matrícula y mala calidad) o que corren riesgo como consecuencia de factores como una prevalencia elevada de VIH/SIDA, declinación económica, malas condiciones de agua y saneamiento, y degradación ambiental, cuyos indicadores clave han mejorado en escasa medida en un decenio o más, pueden cambiar con campañas importantes de promoción y medidas innovadoras o iniciativas audaces que ayuden a fomentar el crecimiento económico y el mejoramiento de la calidad, medidas que pueden hacer mejorar la situación de esos países;

---

<sup>2</sup> La preparación para situaciones de emergencia y la respuesta a esos casos están determinadas por el grado de la presencia en el país, la asignación de suministros con anticipación, la disponibilidad de equipos preembalados y la capacidad para aumentar la asistencia que pueda elevar la presencia de funcionarios en el momento requerido. También se guían por la adhesión a los compromisos básicos para la infancia en situaciones de emergencia y las normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia establecidos por la Red Interinstitucional para la educación en situaciones de emergencia.

d) Algunos países en mejores condiciones que progresan bien con acceso a la educación, terminación del ciclo completo de enseñanza y paridad de género, pero que tienen otros problemas importantes, por ejemplo, con la inclusión de minorías étnicas, la formación de una ciudadanía fuerte, detener la marea del extremismo, hacer más para potenciar a la mujer en la sociedad y promover normas más democráticas.

## V. Recursos y gestión

50. Estudios de la financiación de la educación indican que hay tres esferas críticas en que es más necesario el apoyo. La primera es la necesidad de un aumento abrupto tanto de las asignaciones presupuestarias nacionales como de la asistencia oficial para el desarrollo (AOD) de la educación básica. En segundo lugar, se necesitan recursos adicionales para los gastos recurrentes (el 55% en promedio) más que para las inversiones de capital (el 46% como promedio). En tercer lugar, los sueldos de los maestros constituyen una proporción importante de los gastos, con un 40% del total como promedio. Este análisis tiene consecuencias con respecto a la forma en que el UNICEF asigna sus propios recursos en apoyo de los países, así como con respecto a lo que propicia cuando procura aumentar los recursos externos que se destinan a los países. Si no se adopta un criterio estratégico respecto de la cuestión de la financiación de la educación es posible que gran parte de los esfuerzos y los recursos se utilicen de manera ineficiente.

51. Respecto de la asignación de los recursos nacionales en la enseñanza básica, la tendencia de los países en desarrollo es alentadora, con un promedio del 15,5% del gasto público (4,5% del producto nacional bruto) destinado a la educación. No obstante, los sueldos de los maestros han distorsionado las asignaciones hacia un promedio del 90% de los gastos recurrentes, en comparación con la proporción estimada de 55% requerida por la financiación de la educación. Esto indica que deben adoptarse medidas para reducir la proporción del presupuesto que se destina a los sueldos de los maestros al aumentar el nivel total de financiación de la educación. Sin este aumento del presupuesto la asignación no producirá los progresos esperados en cuanto a tasas de acceso, calidad y retención, que dependen de muchos otros factores además de los sueldos de los maestros.

52. La concentración del UNICEF en las escuelas acogedoras para los niños (EAN) constituye una nueva oportunidad para ayudar a los países a hacer frente a aspectos clave de la profesión de educador que pueden dar como resultado una distribución más racional de la financiación de la educación con diferentes elementos. Los modelos de EAN apoyan una calidad elevada de la capacitación en el empleo, lo que significa que los maestros pueden ser productivos al mismo tiempo que mejoran su competencia. Ese tipo de capacitación asigna mayor valor al dinero que la capacitación anterior al empleo que actualmente predomina. Esos modelos destacan además la función central de los maestros en tanto facilitadores del aprendizaje, administradores de los procesos en la sala de clases y agentes de los vínculos entre la escuela y la comunidad. Destacar esas funciones ayuda a hacer frente a las preocupaciones por el reconocimiento profesional de los maestros, el respeto de la comunidad y la satisfacción en el empleo, lo que las encuestas indican que pueden ser tan importantes para los maestros como las cuestiones relativas al sueldo. Tal vez con el modelo de EAN los países puedan lograr un equilibrio óptimo entre el número de maestros, compromiso y profesionalismo de los educadores y el nivel de presupuesto total de sueldos de los maestros.

53. La tendencia también es alentadora respecto de la AOD. Los compromisos contraídos por el grupo de donantes del G-8 y otros donantes importantes aumentaron la AOD de 50.000 millones de dólares por año con respecto a los niveles actuales hacia 2010 (130.000 millones de dólares en comparación con la suma de 80.000 millones de dólares en 2004). Se espera que la educación siga beneficiándose con este aumento de la AOD, pero el problema consistirá en hacer un uso más estratégico de la AOD de manera que los países puedan hacer progresos rápidos y sostenibles.

54. En términos de su propia pauta de gastos, las tendencias registradas respecto del UNICEF indican que durante el último plan estratégico de mediano plazo (2002-2005) el gasto en educación de las niñas aumentó de 201 millones de dólares en 2003 a 432,5 millones de dólares en 2005, y ascendió a un total superior a 1.100 millones de dólares en el período 2002-2005. Esto constituye el 21% del gasto total, superando la participación del 18% proyectada para el período. Además, se vincularon a la educación de las niñas gastos en saneamiento del agua e higiene, el control de parásitos, la prevención del VIH/SIDA y las “comidas escolares” (nutrición). Las tendencias indican además que el gasto en calidad fue superior que respecto del acceso o el aprendizaje, aumentando de 144 millones de dólares en 2002 a 314 millones de dólares en 2005. Esto resulta alentador, por cuanto el trabajo dedicado a la calidad es fundamental para aumentar el acceso y la retención, así como para mejorar el aprendizaje. En el Asia meridional y el África subsahariana, que cuentan con el mayor número de niños que no asisten a la escuela y la peor disparidad de género, se registraron los gastos más elevados, de 409 millones de dólares y 393 millones de dólares, respectivamente. En los 25 países en que hubo aceleración, el gasto aumentó de 100 millones de dólares en 2002 a 162 millones de dólares en 2005, lo que constituye un moderado incremento anual acorde con su situación prioritaria durante este período.

#### Cuadro 9

##### Nivel proyectado de gastos en educación, 2006 a 2015

(En millones de dólares EE.UU.)

Nivel	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bajo	413	424	435	447	459	471	484	471	459	447
Medio	450	462	474	487	500	513	527	513	500	487
Alto	468	480	493	506	519	533	547	533	519	506

55. Esta proyección no capta la financiación “oportunista” que tal vez pueda requerirse en varios sectores: reformas innovadoras, facilitación de las contribuciones de la sociedad civil o apoyo intensificado a medida que los países adquieren impulso. Esto incluye, por ejemplo, fondos oportunistas para países en transición, emergencias olvidadas, “intercambio de aprendizaje” a nivel regional, movimientos de educación locales en cuanto al género, etc. La combinación de recursos ordinarios con financiación temática y versiones de otros recursos asegurarán que el UNICEF y sus asociados en la financiación tengan flexibilidad para enfrentar los cambios de las tendencias que constituyen la base de esas proyecciones de gastos.

56. En términos de recursos humanos los funcionarios del UNICEF que realizan actividades en materia de educación ascienden a 364 en 155 países, siete oficinas regionales y sedes. El mayor número se halla en el África subsahariana y el Asia meridional, donde son mayores las necesidades. La potencialidad de autosuficiencia de los países se indica con el aumento de personal nacional del 56% en 2000 al 68% en 2005. De la misma manera el UNICEF registra progresos para practicar lo que propicia en términos de paridad e igualdad de género. Las mujeres constituyen ahora el 56% del personal que realiza actividades en materia de educación y están más justamente representadas en todos los niveles de puestos. En general además el perfil del personal ha mejorado en niveles de calificación, diversidad de esferas de competencia y años de experiencia. Para reforzar esa tendencia positiva el UNICEF está haciendo hincapié en la capacitación del personal, con el aprendizaje electrónico y cursos especiales desarrollados internamente<sup>3</sup>, así como cursos establecidos impartidos por organismos asociados, como el Banco Mundial. Hay también un mayor esfuerzo para reforzar la capacidad nacional con el apoyo de cursos especiales en las universidades e instituciones locales sobre modelos de escuelas acogedoras para los niños, preparación para casos de emergencia y reforma de la educación en países e instituciones posteriores a crisis.

## VI. Supervisión y evaluación

57. En la educación hay un compromiso de parte de los principales asociados para apoyar el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, publicado por la UNESCO como fuente principal de análisis autorizados sobre los progresos hechos con respecto a la meta de la enseñanza para todos y los aspectos de los objetivos de desarrollo del Milenio relacionados con la educación y el género. Hay también consenso en el uso del Instituto de Estadísticas de la UNESCO como fuente principal de los datos relativos a la educación en todos los países. El UNICEF está plenamente comprometido con esta posición, pero ha estado colaborando con el Instituto para ocuparse de las discrepancias de los datos relativos a la educación. Una de las principales cuestiones que ha de resolverse es la discrepancia entre registros escolares oficiales utilizados por la UNESCO y los datos de las encuestas de hogares de la encuesta de indicadores múltiples de grupos utilizada por el UNICEF. Esas discrepancias han indicado que los datos de matrículas de los registros oficiales no son compatibles con los datos de asistencia de las encuestas de hogares. Ambos organismos ya han comenzado a colaborar para conciliar los datos. Pero queda claro que parte de la dificultad se debe a que algunos niños inscritos como matriculados en la escuela pueden haberla abandonado prematuramente sin que ello se refleje en los registros escolares. A medida que mejora la participación escolar debe estrecharse la diferencia entre datos de matrícula y de asistencia. Al usar los datos del Instituto el UNICEF hará uso también de sus propios datos de encuestas de hogares, ya que ello permite analizar los indicadores de la educación con arreglo a otras variables clave, como riqueza/pobreza, situación en lugares rurales, educación de las madres y otros.

<sup>3</sup> Entre los ejemplos se incluye el aprendizaje electrónico de enfoques intersectoriales y escuelas acogedoras para los niños, cursos sobre la mujer y el liderazgo y el Programa de Aprendizaje de la Escuela de Gobernanza de Graduados de Maastricht sobre política pública, promoción y asociaciones en pro de los derechos de la infancia.

58. Respecto de los indicadores generales para medir los progresos de esta estrategia en los tres temas prioritarios y las dos esferas intersectoriales de apoyo, los productos y resultados del cuadro siguiente serán importantes para evaluar los progresos de los países y la contribución general de los asociados.

Cuadro 10

**Indicadores de productos y resultados***Indicadores de productos**Indicadores de resultados***Igual acceso a la enseñanza y ciclo completo de enseñanza primaria universal**

Objetivo: Ayudar a los países a lograr la enseñanza primaria universal para 2015

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de niños en edad de asistir a la escuela primaria que no están matriculados o no asisten a la escuela (desagregado por género, rural/urbano y quintil de pobreza)</li> <li>• Porcentaje de niños en edad de asistir a la escuela primaria que corresponden a alguna o a todas las categorías abajo indicadas (según corresponda) que no estén matriculados o no asistan a la escuela:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños con discapacidades</li> <li>• Niños de minorías étnicas</li> <li>• Niños de poblaciones indígenas</li> <li>• Niños afectados por el SIDA</li> <li>• Niños huérfanos y otros niños vulnerables</li> <li>• Niños internamente desplazados/refugiados</li> </ul> </li> <li>• Porcentaje de la cohorte de primer grado que ha completado el ciclo primario (tasa que ha completado la enseñanza primaria) por género, rural/urbano y quintil de pobreza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusividad de las escuelas primarias y los sistemas educacionales (acceso abierto, tasa baja de repetición y tasa elevada de terminación). Índice por determinar</li> <li>• Tasa de transición de la enseñanza primaria a la secundaria y otros destinos posteriores a la enseñanza primaria (porcentaje de niños que continúan en la educación después de la enseñanza primaria, por destinos y desagregado además por género, rural/urbano y quintil de pobreza)</li> <li>• Mejora de los resultados de pruebas o exámenes al terminar el ciclo de la escuela primaria (desagregado por género, así como por provincia/distrito)</li> </ul> |
|---|--|

**Potenciación mediante la educación de las niñas y la integración**

Objetivo: Ayudar a los países a eliminar la disparidad de género en todos los niveles de la educación para 2015

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de paridad de género (IPG) para tasa de supervivencia de las cohortes de primer grado hasta el quinto grado</li> <li>• IPG para tasa de transición de la escuela primaria a la secundaria</li> <li>• Porcentaje de escuelas que ofrecen preparación para la vida activa o cursos de potenciación semejantes en el programa de estudio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de mujeres en conjunto de profesiones clave (enseñanza, medicina, ingeniería, política, empresas). Índice por determinar</li> <li>• Porcentaje de mujeres en posiciones de dirección en política, industria, empresas y gobierno</li> <li>• Condición de la mujer en la sociedad sobre la base de un conjunto de indicadores. Índice por determinar</li> </ul> |
|--|--|



*Indicadores de productos**Indicadores de resultados***Intervenciones en materia de educación en situaciones de emergencia y posteriores a crisis**

Objetivo: Ayudar a los países a restablecer las oportunidades de aprendizaje de los niños afectados por emergencias en el año escolar, y para ayudar a los países a ayudar a reconstruir el sistema de educación en mejores condiciones que antes de las emergencias

- Porcentaje de niños que regresan a la escuela o a una instalación de aprendizaje dentro de seis semanas de haber sido afectados por una emergencia (restablecimiento del derecho a la educación)
- Porcentaje de escuelas restauradas a condición de funcionamiento dentro de 12 meses de haber sido destruidas, averiadas o haber dejado de funcionar por una emergencia
- Medida en que se ha restablecido el sistema educacional hasta ser plenamente funcional para todas las partes de una emergencia (o de un país después de una crisis). Índice por determinar
- Mejoramiento (efectividad, eficacia) del sistema educacional en un país en situación de emergencia o posterior a una crisis, después del proceso de restauración. Índice por determinar

**Desarrollo del niño en la primera infancia y preparación para la escuela**

- Porcentaje de niños que comienzan la escuela primaria en la edad prevista (primer grado: tasa neta de matrícula apropiada al grado)/(tasa neta de asistencia apropiada al grado) (desagregado por género, rural/urbano, pobreza)
- Número de países con normas nacionales de preparación para la escuela
- Porcentaje de niños que ingresan al primer grado que reúnen las normas nacionales de preparación para la escuela
- Porcentaje de cohorte de primer grado que continúa hasta el quinto grado: (primer grado: tasa neta de matrícula apropiada al grado)/(tasa neta de asistencia apropiada al grado) (desagregado por género, rural/urbano, pobreza)
- Porcentaje de repetición en el ciclo de la enseñanza primaria
- Porcentaje de abandono en el ciclo de la enseñanza primaria
- Porcentaje de aumento de los resultados clave de las pruebas en el quinto grado

**Mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria y secundaria**

- Número de países con normas nacionales respecto de las escuelas acogedoras para los niños (o modelos semejantes)
- Porcentaje de escuelas que reúnen en un país las normas nacionales para las escuelas acogedoras para los niños
- Porcentaje de las escuelas que inician el mejoramiento de la calidad con modelos de escuelas acogedoras para los niños en países que no tienen normas nacionales relativas a las escuelas acogedoras para los niños
- Mejoramiento de los resultados de los exámenes finales de la enseñanza primaria o de los resultados de las pruebas (niveles nacional, provincial, distrito)
- Mejoramiento de los resultados finales de los exámenes de la escuela secundaria o resultado de las pruebas (niveles nacional, provincial, distrito)
- Mejoramiento de la calidad de la fuerza de trabajo indicada por cambios del conjunto de recursos humanos educados y capacitados del país

59. Además el UNICEF seguirá colaborando con la UNESCO y el Banco Mundial a fin de ayudar a los países a preparar programas apropiados y económicos para medir el logro de aprendizaje en las escuelas y en el plano nacional. Éstos se podrán ampliar posteriormente de manera de incluir uno o más de los sistemas internacionales de medición de logro del aprendizaje que la mayoría de los países no puede permitirse en este momento. Habrá además un fuerte énfasis en la investigación y los estudios de evaluación para la formación de conocimientos y aprendizaje práctico. El UNICEF recurrirá a la experiencia y al conocimiento acumulado con sus intervenciones sobre el terreno y, con el fin de aumentar los conocimientos, combinarlos con la abundancia de conocimientos teóricos emergentes en sectores de interés para los organismos asociados y las instituciones académicas asociadas.

## **VII. Proyecto de decisión**

60. Se recomienda que la Junta Ejecutiva adopte el proyecto de decisión siguiente:

*La Junta Ejecutiva*

*Hace suya* “la estrategia del UNICEF en materia de educación” (E/ICEF/2007/10) como documento de estrategia del UNICEF respecto de sus programas en apoyo de la educación.

---