



ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ



РАМОЧНАЯ КОНВЕНЦИЯ
ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА

Distr.
GENERAL

FCCC/SBI/2007/6
22 February 2007

RUSSIAN
Original: ENGLISH

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ОРГАН ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

Двадцать шестая сессия
Бонн, 7-18 мая 2007 года

Пункт 4 а) предварительной повестки дня
Национальные сообщения Сторон, не включенных
в приложение I к Конвенции
Работа Консультативной группы экспертов
по национальным сообщениям Сторон, не включенных
в приложение I к Конвенции

ЗАТРАТОЭФФЕКТИВНАЯ И КОМПЛЕКСНАЯ СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ В ПОДГОТОВКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

Записка Председателя Консультативной группы экспертов по национальным
сообщениям Сторон, не включенных в приложение I к Конвенции

Резюме

В настоящем документе содержатся рекомендации Консультативной группы экспертов по национальным сообщениям Сторон, не включенных в приложение I к Конвенции (КГЭ), относительно структуры и методов для краткосрочных и долгосрочных стратегий обучения в целях оказания помощи Сторонам, не включенным в приложение I, в подготовке их национальных сообщений. Он также содержит анализ нынешних программ обучения, потребностей и приоритетов, установленных Сторонами, и имеющихся ресурсов. Настоящий доклад основывается на уроках, извлеченных в ходе организации шести региональных учебно-практических рабочих совещаний КГЭ по кадастрам парниковых газов и оценкам уязвимости и адаптации и глобального рабочего совещания по предотвращению изменения климата, а также на информации, содержащейся в национальных сообщениях.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. ВВЕДЕНИЕ	1 - 4	3
A. Мандат	1 - 2	3
B. Сфера охвата записки	3	3
C. Возможное решение Вспомогательного органа по осуществлению	4	4
II. СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	5 - 14	4
A. Цели и задачи стратегии обучения	5 - 8	4
B. Обеспечение обучения	9 - 14	5
III. АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ	15 - 28	8
A. Оценка региональных учебно-практических рабочих совещаний	15 - 18	8
B. Приоритетные потребности в обучении	19 - 28	10
IV. КОМПЛЕКСНАЯ СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ	29 - 64	12
A. Структура и методы обучения	30 - 35	12
B. Содержание учебных курсов	36 - 43	15
C. Ресурсы для обучения	44 - 56	18
D. Альтернативные варианты осуществления политики: реагирование на потребность в устойчивом развитии профессиональных навыков	57 - 64	22
V. ВЫВОДЫ	65 - 66	26

I. ВВЕДЕНИЕ

A. Мандат

1. В соответствии со своим решением 3/CP.8 Конференция Сторон (КС) поручила Консультативной группе экспертов по национальным сообщениям Сторон, не включенных в приложение I к Конвенции (КГЭ), оказывать техническую консультационную помощь и поддержку путем организации учебно-практических рабочих совещаний на региональном уровне с целью совершенствования процесса подготовки вторых и последующих национальных сообщений. Опираясь на решение 3/CP.8 и действуя в рамках своей программы работы на 2003-2007 годы, КГЭ к настоящему времени провела шесть региональных учебно-практических рабочих совещаний по национальным кадастрам парниковых газов (ПГ) и по вопросам уязвимости и адаптации, а также одно глобальное рабочее совещание по предотвращению изменения климата, в которых участвовали 325 экспертов из 125 Сторон, не включенных в приложение I к Конвенции (Сторон, не включенных в приложение I).

2. На двадцать третьей сессии Вспомогательного органа по осуществлению (ВОО) Стороны, исходя из уроков, извлеченных в ходе проведения региональных учебно-практических рабочих совещаний, призвали КГЭ разработать затратоэффективную и комплексную стратегию обучения и другой технической помощи, такой, как обучение и налаживание контактов между экспертами на местах, для оказания помощи Сторонам, не включенным в приложение I, в подготовке их национальных сообщений в сотрудничестве с финансируемой Глобальным экологическим фондом (ГЭФ) Программой помощи в подготовке национальных сообщений (ПППНС), Программой развития Организации Объединенных Наций и Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде и в сотрудничестве с другими соответствующими организациями.

B. Сфера охвата записки

3. В настоящей записке содержится анализ проведения учебно-практических рабочих совещаний КГЭ, профессиональной подготовки, обеспечиваемой ПППНС и Учебным и научно-исследовательским институтом Организации Объединенных Наций (ЮНИТАР), потребностей в обучении, которые Стороны установили в своих национальных сообщениях, и потребностей в обучении экспертов из Сторон, не включенных в приложение I, в целях подготовки вторых и, в надлежащих случаях, третьих национальных сообщений. В ней также содержатся рекомендации относительно методов повышения эффективности и действенности ресурсов в ходе осуществления учебной деятельности.

С. Возможное решение Вспомогательного органа по осуществлению

4. ВОО, возможно, пожелает рассмотреть рекомендации и высказать по ним свою точку зрения. Он, возможно, также пожелает призвать двусторонние и многосторонние учреждения и международные организации осуществлять эти рекомендации.

II. СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

A. Цели и задачи стратегии обучения

5. В настоящее время КГЭ и ПППНС организуют обучение, непосредственно направленное на расширение возможностей экспертов из развивающихся стран подготавливать национальные сообщения на основе руководящих принципов, содержащихся в решении 17/СР.8. Признав успешные итоги региональных учебно-практических рабочих совещаний КГЭ, Стороны призвали КГЭ разработать затратноэффективную и комплексную стратегию обучения, учитывающую извлеченные уроки и включающую в себя рекомендации для двусторонних и многосторонних учреждений и других международных организаций для рассмотрения в ходе оказания технической помощи Сторонам, не включенным в приложение I.

6. Поскольку, как ожидается, большинство Сторон, не включенных в приложение I, в течение ближайших двух лет (2007-2008 годы) будут находиться в процессе подготовки своих национальных сообщений, важно разработать стратегию обучения для оказания помощи экспертам в завершении их работы в соответствии с содержащимся в решении 8/СР.11 графиком представления вторых и, в соответствующих случаях, третьих национальных сообщений. Помимо безотлагательной необходимости в подготовке этих национальных сообщений, в настоящем документе рассматривается долгосрочная стратегия обучения для укрепления потенциала Сторон, не включенных в приложение I, в области совершенствования процесса подготовки последующих национальных сообщений.

7. Общая цель затратноэффективной и комплексной стратегии обучения заключается в повышении качества и эффективности учебных ресурсов и затратноэффективности и действенности учебной деятельности, касающейся подготовки национальных сообщений, а также в сохранении потенциала на национальном и региональном уровнях.

8. В состав целевой аудитории для учебной деятельности, как правило, входят те, кто непосредственно занимается подготовкой национальных сообщений. Эти лица будут и

далее проходить учебную подготовку, однако ее масштабы должны быть расширены с целью охвата тех, кто отвечает за осуществление мер, связанных с климатом, в самых различных секторах, таких, как энергетика, сельское хозяйство, водоснабжение, управление прибрежными районами и здравоохранение. Это позволит повысить степень эффективности и своевременности подготовки национальных сообщений, а также их качество. Комплексная стратегия обучения охватывает следующие целевые группы:

- a) национальные координационные центры по вопросам изменения климата;
- b) координаторы проектов, связанных с национальными сообщениями;
- c) эксперты по вопросам уязвимости и адаптации, кадастрам ПГ и предотвращения изменения климата, а также по другим дисциплинам, связанным с климатом и адаптацией;
- d) специалисты по вопросам планирования развития и сотрудники директивных органов;
- e) преподаватели национальных колледжей или университетов и учебных институтов.

В. Обеспечение обучения

9. В рамках рабочих совещаний КГЭ, проведенных до настоящего времени (см. таблицу 1), были охвачены основные аспекты содержания национальных сообщений, что позволило страновым группам получить всестороннее представление обо всех подлежащих рассмотрению вопросах. Эти рабочие совещания заложили прочную основу, позволившую другим программам организовать более подробные учебные курсы по конкретным темам. Этот подход отражает эффективную структурную модель, гарантирующую общий метод и определение стоящих задач и одновременно предоставляющую широкие возможности для последующей организации соответствующих дополнительных учебных курсов.

10. Было обеспечено широкое распространение материалов о всех учебных мероприятиях и рабочих совещаниях КГЭ, которые были также направлены ряду координаторов проектов, касающихся национальных сообщений. На КС 11 были распространены 1 000 компакт-дисков, содержащих все учебные материалы, использовавшиеся в ходе проведения региональных учебно-практических рабочих совещаний КГЭ. Учебно-методические материалы также размещены на вебсайте

РКИКООН в разделе, посвященном КГЭ¹. Планируется также перевести все практические учебно-методические материалы КГЭ, по меньшей мере на испанский и французский языки.

11. ПППНС оказывает техническую помощь Сторонам, не включенным в приложение I, в подготовке национальных сообщений путем совершенствования знаний и профессиональных навыков национальных экспертов, предоставляя им технические материалы и материалы, касающиеся проводимой политики, а также путем поддержки усилий по наращиванию потенциала посредством рационального использования знаний, обмена надлежащей практикой и сообщениями и проведения информационно-просветительской деятельности².

12. ПППНС провела два рабочих совещания с целью организации процесса подготовки национальных сообщений Сторон, не включенных в приложение I. Рабочее совещание для региона Европы и Центральной Азии было проведено 26-28 октября 2005 года в Тбилиси, Грузия, а рабочее совещание для региона Африки - 13-15 сентября 2006 года в Претории, Южная Африка. ПППНС также организовала углубленное учебное рабочее совещание по модели LEAP (система долгосрочного планирования энергетических альтернатив), которое состоялось 3-7 апреля 2006 года в Каире, Египет, и рабочее совещание по вопросам уязвимости и адаптации для стран Европы и региона Содружества Независимых Государств, которое было проведено 17-19 октября 2006 года в Ташкенте, Узбекистан. Углубленные учебные курсы, которые планируется провести по просьбе Сторон, не включенных в приложение I, имеют своей целью дополнить учебные рабочие совещания КГЭ. Эти страны полагают, что, хотя пакетная учебная программа КГЭ содержит всеобъемлющие Руководящие указания в отношении структуры различных компонентов проекта по национальным сообщениям и широкого круга методов и средств, имеющих для использования в ходе подготовки национальных сообщений, она требует дополнительных технических разъяснений, которые касаются тех или иных методов и средств и которые позволят национальным экспертам самостоятельно работать с ними. Это предоставляет полезную возможность для отражения роли рабочих совещаний КГЭ в обеспечении основ, в рамках которых могут действовать другие инициативы.

¹ http://unfccc.int/resource/cd_rooms/na1/start.htm.

² <http://ncsp.undp.org/about.asp>.

**Таблица 1. Обзорная информация об учебно-практических курсах КГЭ,
2004-2006 годы**

Мероприятие	Охваченные вопросы	Сроки	Место проведения
Учебно-практическое рабочее совещание для Латинской Америки и региона Карибского бассейна	Национальные кадастры парниковых газов	25–29 октября 2004 года	Город Панама, Панама
Учебно-практическое рабочее совещание для региона Азии	Национальные кадастры парниковых газов	8–12 февраля 2005 года	Шанхай, Китай
Учебно-практическое рабочее совещание для региона Африки	Оценка уязвимости и адаптации	18–22 апреля 2005 года	Мапуту, Мозамбик
Глобальное рабочее совещание	Оценки предотвращения изменения климата	26–30 сентября 2005 года	Сеул, Республика Корея
Учебно-практическое рабочее совещание для региона Азии	Оценка уязвимости и адаптации	20–24 марта 2006 года	Джакарта, Индонезия
Учебно-практическое рабочее совещание для Латинской Америки и региона Карибского бассейна	Оценка уязвимости и адаптации	14–18 августа 2006 года	Асунсьон, Парагвай
Учебно-практическое рабочее совещание для региона Африки	Национальные кадастры парниковых газов	18–22 сентября 2006 года	Претория, Южная Африка

13. ЮНИТАР, действующий через свою Программу в области изменения климата³, является одной из международных организаций, которые организуют учебную подготовку для Сторон, не включенных в приложение I. Он стремится оказать помощь в расширении или создании региональных резервов специальных знаний в развивающихся странах, а также в укреплении их инфраструктуры для осуществления мероприятий по наращиванию потенциала и развитию людских ресурсов. В рамках Программы в области изменения климата приоритетное внимание уделяется южным научно-исследовательским институтам и неправительственным организациям, которые обладают экспертными знаниями в сфере изменения климата и преисполнены решимости наращивать потенциал на национальном и региональном уровнях. Деятельность ЮНИТАР проводится в

³ <<http://www.ccp-unitar.org>>.

следующих трех областях: наращивание учебного потенциала в области изменения климата для азиатских и африканских институтов-партнеров; укрепление потенциала с целью поддержки адаптации к изменению климата; и оказание технической помощи координационным центрам РКИКООН в наименее развитых странах с целью подготовки национальных программ действий в области адаптации (НПДА).

14. Вышеупомянутые инициативы подчеркивают роль КГЭ в обеспечении всеохватывающих рамок, в которых могут действовать другие инициативы, организующие дополнительную учебную подготовку, дополняющую основные учебные курсы рабочих совещаний КГЭ и сопутствующие учебно-методические материалы. Комплексная стратегия обучения должна основываться на этих всеохватывающих рамках.

III. АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

A. Оценка региональных учебно-практических рабочих совещаний

15. Стремясь оценить эффективность учебных рабочих совещаний, КГЭ осуществляет анализ каждого мероприятия. С этой целью после завершения каждого рабочего совещания КГЭ его участникам предлагается ответить на пять оценочных вопросов, касающихся содержания представленного материала; преимуществ содержания учебной программы в углублении понимания тематического вопроса; качества вспомогательных материалов; компетенции инструктора; и достаточности отведенного времени.

16. Помимо критериев оценки, респондентам также предлагается представить свои соображения относительно того, каким образом можно было бы усовершенствовать те или учебные программы рабочих совещаний. На основе этого же подхода осуществляется оценка отдельных учебных курсов в рамках каждого рабочего совещания, что позволяет особо подчеркнуть сильные и слабые стороны с целью повышения эффективности последующих учебных сессий. Ниже кратко излагаются основные выводы:

- a) компетенция инструкторов во всех секторах получает, как правило, самую высокую оценку участников всех рабочих совещаний;
- b) с течением временем участники стали давать все более высокую оценку в отношении четырех из пяти затрагиваемых основных областей (все области, за исключением вспомогательных материалов): это позволяет сделать предположение о том, что корректирующие меры в целом являлись успешными;

- c) несмотря на первоначальные успехи, можно по-прежнему стремиться к совершенствованию учебно-методических материалов в плане их полноты, эффективности и приемлемости;
- d) самую низкую оценку участники дают в отношении "качества вспомогательных материалов" и "достаточности отведенного времени".

17. В ответах участников особое внимание уделяется ряду основных областей и предложениям в отношении дальнейшего проведения учебных курсов КГЭ:

- a) требуется провести дополнительное число тематических исследований;
- b) для иллюстрации информации, отраженной в выступлениях, следует представлять данные и примеры по конкретным странам;
- c) участников следует просить представлять данные по конкретным странам с целью их непосредственного включения в программное обеспечение по кадастрам для завершения практического обучения;
- d) для практических упражнений и облегчения обсуждений требуется дополнительное время. Выступления должны стать более краткими и сжатыми. Было бы полезно использовать более практические программные учебные пособия. Руководство деятельностью следует осуществлять на основе более поэтапного подхода. Для рассмотрения каждого сектора требуется отводить более продолжительное время;
- e) материалы следует предоставлять в распоряжение участников до начала рабочего совещания (в том числе все документы, средства программного обеспечения и документальные копии учебных руководств). Дополнительные учебно-методические материалы должны быть усовершенствованы как с качественной, так и количественной точки зрения;
- f) необходимо подготовить инструкторов для каждой страны с целью проведения учебных курсов в странах.

18. КГЭ признает необходимость применения ориентированного на страны подхода, обеспечивающего учет конкретных потребностей в области наращивания потенциала на национальном уровне. В то же время этот подход приобретает все более важное значение и еще в одном отношении, поскольку вопросы об адаптации занимают более заметное

место в национальных сообщениях. Адаптационные меры нередко в значительной степени определяются местным контекстом. Подход, учитывающий потребности стран, должен также обеспечивать полномасштабное рассмотрение национального контекста, в котором подготавливается национальное сообщение. Это требование должно быть учтено в рамках учебного процесса: оно может оказывать воздействие на содержание учебных курсов и методы их проведения.

В. Приоритетные потребности в обучении

19. Необходимость увязки поддержки в отношении подготовки национальных сообщений с более широкими вопросами на уровне стран была подчеркнута КГЭ в ее недавних докладах и обследованиях, в частности в ее докладе о рассмотрении 41 первоначального национального сообщения (FCCC/SBI/2006/4), а также обследовании КГЭ о финансовой и технической поддержке для подготовки национальных сообщений и индивидуальных страновых оценок процесса подготовки национальных сообщений.

20. Эти оценки свидетельствуют о том, что обучение, которое велось до настоящего времени под эгидой КГЭ и других программ и учреждений, оказалось эффективным в удовлетворении первоначальных потребностей Сторон, не включенных в приложение I, и рассматривается этими странами в качестве высокоприоритетного направления деятельности.

21. Изучив эти оценки, КГЭ также отметила, что существуют веские основания для переориентации и/или расширения учебных программ, в частности с целью обеспечения согласованности между результатами национальных сообщений и национальными планами или стратегиями в области устойчивого развития. Это позволяет внести значительный вклад в повышение качества национальных сообщений и согласуется с рекомендациями участников рабочих совещаний.

22. В докладе КГЭ о рассмотрении 41 первоначального национального сообщения также содержится вывод о том, что в контексте предотвращения изменения климата необходимо обеспечить, чтобы меры по борьбе с изменением климата "соответствовали национальным целям в области устойчивого развития", и что в контексте уязвимости и адаптации необходимо облегчать и поощрять принятие "в рамках программ развития надежных мер по борьбе с изменением климата".

23. В этом же документе КГЭ отметила, что в ходе подготовки национальных сообщений осуществляемой "деятельности препятствуют недостаточно эффективная координация между различными участвующими министерствами и ограниченная

информированность лиц, отвечающих за принятие решений": остроту этой проблемы можно было бы сократить путем повышения уровня информированности о важности мер по борьбе с изменением климата.

24. В обследовании КГЭ по финансовой и технической поддержке для подготовки национальных сообщений содержится следующий вывод: "Странам необходимо использовать информацию, содержащуюся в национальных сообщениях, с целью учета изменения климата в рамках национальных планов развития. Это позволит облегчить финансовую и техническую поддержку со стороны национальных правительств и доноров".

25. ПППНС определила обсуждение вопроса о связях между национальными сообщениями и процессом национального планирования развития в качестве важного элемента своих "приобщающих к знаниям" рабочих совещаний, с тем чтобы "страны с самого начала были готовы... принимать сознательные меры по увязке процесса представления национальных сообщений с национальным процессом планирования развития".

26. В число других рекомендаций, сделанных по итогам этих оценок, входят следующие:

- a) необходимость оказания дополнительной поддержки социально-экономическому анализу;
- b) необходимость обеспечения экономически эффективного использования ограниченных учебных ресурсов;
- c) необходимость принятия долгосрочных и устойчивых мер в поддержку программ обучения;
- d) развитие специальных учебных знаний ("подготовка инструкторов").

27. В двух последних рекомендациях подчеркивается необходимость в более широкой перспективе подходить к процессу обучения, связанному с национальными сообщениями. Обучение по вопросам, касающимся национальных сообщений, может рассматриваться в качестве неотъемлемой части процесса наращивания потенциала, позволяющего в конечном итоге подготавливать практических специалистов, которые найдут признание и будут, возможно, аккредитованы в профессиональном плане с учетом их информированности, уровня знаний, профессиональных навыков, практического опыта и

способности решать стоящие проблемы, в ходе рассмотрения задач, связанных с изменением климата.

28. Со временем это приведет к официальному признанию различных видов компетенции, необходимых при работе в таких областях, как сокращение выбросов ПГ и адаптация к изменению климата, в качестве части пакетных программ для высших учебных заведений для аккредитации специалистов в этих областях. Из этого следует, что потребуется сохранять гибкость в удовлетворении изменяющихся потребностей в обучении в качестве критерия успеха для любой стратегии обучения.

IV. КОМПЛЕКСНАЯ СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ

29. Для целей настоящего доклада обучение определяется как набор систематических процессов, предназначенных для достижения учебных целей, связанных со знаниями, профессиональными навыками и занимаемыми позициями. Процесс обучения может быть структурирован с точки зрения оценки потребностей, структуры обучения, подготовки материалов, осуществления, и мониторинга и анализа.

A. Структура и методы обучения

30. В интересах увязки потребностей конкретных стран в обучении и местного контекста с наличием учебных ресурсов на глобальном уровне и на затратоэффективной основе основные элементы процесса организации обучения могут включать в себя следующие аспекты:

- a) разработка базы данных об учебных ресурсах (осуществляется на глобальном уровне);
- b) анализ потребностей, проводимый посредством определения общих потребностей в отношении подготовки национальных сообщений (глобальный уровень), определения национальных приоритетов и лиц, привлекаемых к обучению (национальный уровень), и интеграции национальных потребностей с целью установления общих особенностей для регионального обучения;
- c) информация, полученная по результатам анализа потребностей и сопоставленная с наличием соответствующих учебных ресурсов в глобальной базе данных, будет формировать основы для структуры программы/программ обучения, включая полномасштабную детализацию программ, итоги обучения и обеспечение качества (глобальные/региональные учебные группы).

31. Таким образом, разработка плана обучения будет основываться на соображениях, связанных с наличием пригодных ресурсов (через банк данных о глобальных ресурсах), и региональных/национальных приоритетах и потребностях. На первоначальном этапе план обучения будет опираться на существующие ресурсы, хотя и потребуются разработать новые материалы. Сам по себе процесс обучения приведет, по всей видимости, к совершенствованию существующих учебных ресурсов и подготовке новых учебно-методических материалов, в частности с учетом того факта, что он предназначен для отражения важности местного контекста.

32. Процесс обучения будет направлен на достижение непосредственных целей с учетом доказавшего свою справедливость принципа, согласно которому обучение является наиболее эффективным в тех случаях, когда оно является "своевременным"⁴. Таким образом, обучение, как и в настоящее время, будет вестись в соответствии с жизненным циклом процесса разработки национальных сообщений. Практические методы обучения могут основываться на широком круге познавательных и поведенческих подходов, среди которых в данном случае наиболее важными являются следующие:

- a) семинарские занятия;
- b) коллективное участие⁵ (включая обмен опытом);
- c) электронное обучение (посредством использования материалов в электронной форме или автономного пакета средств программного обеспечения, включающих в себя, возможно, методы "виртуальной классной комнаты", а также самостоятельное обучение);
- d) дистанционное обучение, включая электронное обучение;
- e) сочетание традиционных подходов и подходов на основе дистанционного/электронного обучения;

⁴ "Своевременное" обучение основывается на том соображении, что оно является наиболее эффективным в тех случаях, когда оно может непосредственно увязываться с четко определенной целью.

⁵ Коллективное обучение описывает подходы, которые требуют совместных интеллектуальных усилий обучающихся или обучающихся и инструкторов. Группы работают совместно в поисках понимания сущности проблем или нахождения их решений.

- f) имитация (включая обычные и ролевые игры);
- g) обучение на местах или подготовка "на рабочем месте";
- h) наставничество, помощь, тренировка и поддержка со стороны групп экспертов (главным образом, с помощью электронных средств, таких, как регулируемые электронные доски объявлений);
- i) справочные руководства, стандарты, отчеты о надлежащей практике и руководящие принципы;
- j) последующее обучение с помощью специалистов/служб помощи с целью направления технических запросов и реагирования на них через поддержку на местах и дистанционную поддержку и сетевые системы знаний.

33. С учетом выраженного участниками рабочего совещания желания пользоваться интерактивными формами обучения (такими, как практические упражнения) учебные пакетные программы рекомендуется начинать с открытых семинарских занятий, демонстраций и, когда это возможно, контролируемых практических упражнений, после чего следует приступить к самостоятельным упражнениям и изучению учебно-методических материалов, в том числе с помощью методов электронного или дистанционного обучения, при поддержке группы, которая отвечает на задаваемые вопросы и оказывает техническую поддержку, а также к проведению аттестации.

34. Принимая во внимание высокие затраты, связанные с семинарскими занятиями, предлагается записывать учебные сессии и транслировать их в режиме он-лайн, а также разрабатывать учебные курсы, основывающиеся на использовании Интернета или компьютеров, с целью охвата гораздо более широкой аудитории обучающихся. В ближайшем будущем электронное обучение вряд ли полностью заменит очные семинарские занятия, однако оно могло бы позволить повысить эффективность обучения путем организации курсов переподготовки, а также обеспечения необходимой основополагающей профессиональной подготовки более широкой аудитории заинтересованных лиц, участвующих в деятельности в области изменения климата на национальном уровне. Эти методические материалы могли бы также способствовать поддержке учебной деятельности в национальных колледжах и университетах путем предоставления каждому учащемуся высококачественных стандартных информационных материалов.

35. Эти соображения касаются всех возможных слушателей, будь то члены групп по национальным сообщениям или же другие заинтересованные лица. Однако следует отметить, что методы дистанционного или электронного обучения могут в наиболее эффективной степени применяться в отношении широкой аудитории слушателей, которым требуются какие-либо другие знания помимо обзорной секторальной информации (например, лица, работающие в правительственных ведомствах и занимающиеся осуществлением мер по обеспечению устойчивого развития, но не принимающие непосредственного участия в деятельности в области изменения климата). Учебно-методические материалы в электронной форме будут наиболее приемлемы для курсов переподготовки лиц, ранее участвовавших в рабочих совещаниях и желающих обновить свои знания.

В. Содержание учебных курсов

36. До настоящего времени учебные курсы, проведенные КГЭ, были посвящены, главным образом, основным аспектам национальных сообщений, таким, как кадастры ПГ, оценка предотвращения изменения климата и оценка уязвимости и адаптации, и были ориентированы на существующие потребности. Этот подход оказался весьма успешным и будет и далее служить основным элементом стратегии обучения.

37. В ходе рассмотрения первоначальных национальных сообщений КГЭ указала, что: "Многие Стороны отметили потребность в получении помощи на цели укрепления национального потенциала для более совершенного формулирования политики и планирования или для интеграции проблематики изменения климата в концепцию устойчивого развития. Стороны также указали на необходимость укрепления потенциала для подготовки национальных кадастров ПГ, для проведения анализа воздействий, адаптации и предупреждения изменения климата и для выявления и осуществления мер, направленных на решение проблем, связанных с изменением климата" (FCCC/SBI/2006/4, пункт 59).

38. Предлагается, чтобы включение связанных с климатом вопросов, в том числе формулирования и планирования политики, в национальные планы развития стало новым элементом комплексной стратегии обучения в интересах повышения качества национальных сообщений, при этом этот новый элемент должен основываться на вышеуказанных соображениях. Это потребует разработки новых методов обучения и учебно-методических материалов, предназначенных для более широкой целевой аудитории.

39. С целью повышения долгосрочной устойчивости деятельности по наращиванию потенциала предлагается также рассматривать в качестве второго нового элемента стратегии обучения такой аспект, как реализация каскадной программы обучения, т.е. обучение инструкторов. Это позволит обеспечить затратноэффективность и устойчивость комплексной стратегии обучения, которая будет отвечать потребностям в организации обучения в странах.

40. Таким образом, комплексная стратегия обучения будет охватывать следующие пять тем: кадастры ПГ, оценки уязвимости и адаптации, оценки предотвращения изменения климата, включение аспектов, касающихся климата, в национальные планы устойчивого развития и обучение инструкторов по этим вопросам.

41. Государственные органы и эксперты в различных секторах, таких, как прибрежные зоны, водные ресурсы и энергетика, которые имеют отношение к подготовке национальных сообщений и/или оценке последствий национальных сообщений для их секторов, являются целевыми участниками курсов обучения по включению связанных с изменением климата вопросов в национальные планы устойчивого развития. Подготовительная работа, проведенная ПППНС в этой области, принята к сведению и охватывает часть определяемой здесь программы действий. Предполагается, что основными элементами дополнительных учебных курсов по вопросам учета климатических вопросов станут следующие аспекты:

- a) рабочие совещания-брифинги для лиц, занимающихся разработкой политики, планированием и управлением в тех или иных секторах, включая обзорную информацию о климатологии, общих последствиях для их сектора и новые результаты соответствующих национальных сообщений, которые проводятся под руководством национальных экспертов в области климата;
- b) обучение по техническим аспектам коммуникации для членов групп по национальным сообщениям с целью упрощения и активизации взаимодействия с секторальными директивными, плановыми и административными органами;
- c) налаживание в рамках процесса обучения диалога между группами по национальным сообщениям и секторальными экспертами, включая определение национальных приоритетов в области устойчивого развития в увязке с новыми результатами национального сообщения по политике и мерам в конкретном секторе.

42. В рамках каскадного подхода к подготовке инструкторов будут широко использоваться методы смешанного обучения с учетом предусматриваемой им важности личных контактов, а учебно-методические материалы в электронной форме будут рассматриваться в качестве основного механизма для передачи знаний, профессиональных навыков и социальных установок. Для подкрепления этого подхода необходимо разработать высококачественные учебно-методические пособия, включая справочные руководства для инструкторов, а также руководства по наилучшей практике, что станет второй краткосрочной целью, важность которой подчеркивается в замечаниях участников рабочих совещаний по существующим дополнительным учебным материалам.

43. Существуют три другие области, в которых требуется принятие дальнейших мер:

- a) была установлена конкретная потребность в дополнительном обучении по социально-экономическим аспектам предотвращения изменения климата и уязвимости и адаптации, т.е. в обучении по гуманитарным аспектам. Эти соображения должны быть включены в существующие учебные программы по предотвращению изменения климата и адаптации и, вероятно, потребуют более активного привлечения социологов и экономистов к участию в этой деятельности;
- b) в недавнее время возникла и, как ожидается, будет и далее существовать потребность в более углубленном обучении по конкретным методам и способам, которая была удовлетворена путем организации дополнительного числа тематических рабочих совещаний ПППНС, при этом в дальнейшем необходимо будет провести новые рабочие совещания, в частности в области уязвимости и адаптации. Способность системы учебной модели, определенной в структуре и методах обучения выше, быстро реагировать на новые задачи предназначена для удовлетворения этой потребности путем, главным образом, использования учебных ресурсов, разработанных в рамках других программ;
- c) существует неотложная необходимость в критическом изучении подготовки дополнительных учебно-методических пособий, связанных с рабочими совещаниями КГЭ, и в определении и поощрении средств для повышения качества и увеличения числа этих важных материалов. На начальном этапе эта деятельность могла бы основываться на описанной выше глобальной базе данных о ресурсах. Следует эффективно использовать преимущества синергии с другими учебными инициативами посредством совместного применения и/или развития ресурсов.

С. Ресурсы для обучения

44. Секретариат опубликовал руководство для пользователей с целью облегчения использования руководящих принципов РКИК ООН для подготовки национальных сообщений Сторон, не включенных в приложение I (решение 17/CP.8). Он также разработал средства программного обеспечения для кадастров ПГ и осуществил подборку механизмов и методологий, необходимых для подготовки национальных сообщений⁶.

45. Помимо учебно-методических материалов по национальным кадастрам ПГ, оценкам уязвимости и адаптации и предотвращению изменения климата, разработанных для региональных учебно-практических рабочих совещаний КГЭ, Группа в соответствии с просьбой ВОО относительно оказания помощи Сторонам в подготовке их национальных сообщений представила следующие технические доклады:

- а) методы совершенствования процесса предоставления отчетности по проектам, указываемым в национальных сообщениях Сторон, не включенных в приложение I к Конвенции (FCCC/SBI/2007/7);
- б) единая таблица отчетности по темам общего характера, затрагиваемым в национальных сообщениях Сторон, не включенных в приложение I (FCCC/SBI/2007/3).

46. ПППНС организует ряд начальных рабочих совещаний с целью предоставления странам соответствующей информации, когда они приступают к процессу подготовки и представления своих национальных сообщений. На этих рабочих совещаниях их знакомят с новыми руководящими принципами РКИКООН для подготовки национальных сообщений Сторон, не включенных в приложение I, и с существующими методологическими основами, методами и средствами. Этот процесс обеспечивает важную платформу, на которой следует основывать дальнейшую учебную деятельность по учету связанных с изменением климата вопросов в рамках национальных планов развития.

47. Тематические рабочие совещания, организуемые ПППНС, дополняют стандартные рабочие совещания КГЭ путем обеспечения более глубокого понимания тех или иных вопросов. Глобальная база данных об учебных ресурсах, которая могла бы предоставить возможность для организации углубленного обучения в отношении более широкого

⁶ <http://unfccc.int/national_reports/non-annex_i_natcom/training_material/methodological_documents/items/349.php>.

спектра существующих потребностей, позволит ПППНС определять и организовывать тематические рабочие совещания.

48. В настоящее время ПППНС подготавливает ряд технических документов и документов, имеющих важное значение для проводимой политики, с целью их распространения. В их число входят инструктивные документы по таким политическим вопросам, как увязка процесса подготовки и представления национальных сообщений с процессом национального планирования развития, а также по таким техническим вопросам, как методы разработки климатических сценариев для оценок уязвимости и адаптации. В настоящее время разрабатываются тематические сети знаний с целью упрощения распространения технических материалов и обмена знаниями, опытом и надлежащей практикой. ПППНС также планирует сделать эти сети интерактивными, с тем чтобы предоставить страновым группам возможность взаимодействовать друг с другом, с ПППНС и отдельными национальными, региональными или международными экспертами.

49. ПППНС уже сейчас играет важнейшую роль в отношении комплексной стратегии обучения, действуя в тесном контакте с отдельными страновыми группами с целью обеспечения устойчивой поддержки обучению по месту работы, а также углубленного обучения, дополняющего основные учебные курсы, проведенные в ходе ряда рабочих совещаний КГЭ.

50. Что касается наименее развитых стран, то различные учреждения оказывают им помощь в разработке национальных программ действий в области адаптации⁷, которые обеспечат важный компонент будущих национальных сообщений. Помимо рабочих совещаний и основополагающих учебно-методических материалов, была создана база данных о стратегиях решения проблем на местах.

51. В рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) Организации Объединенных Наций предусматривается, что окружающая среда является одной из главных тем, требующих соответствующих действий⁸. Общая цель ДОУР заключается в интеграции принципов, ценностей и практики устойчивого развития во все аспекты образования и обучения. Координация с соответствующими мероприятиями,

⁷ <<http://napa.undp.org/about.asp>, <http://www.unitar.org/ccp/napaworkshops/index.htm>>.

⁸ <http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-RL_ID=27552&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html>.

проводимыми в рамках ДОУР, обеспечит доступ к ресурсам, необходимым для развития этого направления деятельности.

52. Центр Организации Объединенных Наций по региональному развитию (ЦРР ООН) предлагает краткосрочные учебные курсы в таких областях, как разработка стратегий управления на уровне стран или региональном уровне⁹. Одна из основных целей работы ЦРРООН заключается во включении экологических соображений в общий процесс планирования и развития на местном/национальном уровне. Координация усилий с работой ЦРРООН будет играть важную роль в развитии этого направления деятельности.

53. Подходы на основе схем электронного и смешанного обучения, возможно, позволят найти затратноэффективные решения, хотя следует отметить, что система электронного обучения по вопросам, касающимся изменения климата, еще только зарождается. Система "The OpenCourseWare Consortium"¹⁰ представляет собой ценный источник знаний по вопросам, охватывающим как изменение климата, так и устойчивое развитие, который вполне мог бы оказаться полезным для удовлетворения конкретных потребностей, а также для обеспечения учебно-методических материалов для основных учебно-практических рабочих совещаний и т.д. Университет Организации Объединенных Наций разработал на основе системы "OpenCourseWare" комплексные учебные программы по конкретным темам, касающимся устойчивого развития¹¹. Глобальный виртуальный университет предлагает курсы самостоятельного электронного обучения, в том числе по вопросам, касающимся изменения климата¹², которые могли бы быть полезными для брифинга специалистов, занимающихся планированием развития. Коммуникационная сеть по вопросам устойчивого развития поощряет разработку таких ресурсов, как Межсетевой интерфейс УР, который позволяет ознакомиться в режиме он-лайн с учебными курсами по вопросам устойчивого развития и другими учебными аспектами¹³, а также с учебными ресурсами¹⁴.

⁹ <<http://www.uncrd.or.jp/wha/index.html#060904africa>>

¹⁰ <<http://www.ocwconsortium.org/use/index.html>>.

¹¹ <<http://www.onlinelearning.unu.edu/content/view/115/119/>>.

¹² <<http://gvu.unu.edu/courses.cfm?pageid=1031&courseid=1001>>.

¹³ <<http://www.sdgateway.net/events/>>.

¹⁴ <<http://www.sdcn.org/substantive.htm>>.

54. Глобальный центр экологической информации проводит различные рабочие совещания по темам, касающимся окружающей среды и развития, включая вопросы об изменении климата¹⁵ и глобальные экологические вопросы¹⁶. Неправительственные сети, такие, как "Юг-Юг-Север"¹⁷, организуют рабочие совещания по вопросам наращивания потенциала в сопутствующих областях. Существует широкий круг региональных организаций, которые занимаются наращиванием потенциала в области устойчивого развития, например Региональная программа экологического просвещения Южно-Африканского сообщества развития¹⁸.

55. Некоторые университеты, например Родосский университет в Южной Африке¹⁹ и Лондонский имперский колледж²⁰, организуют краткосрочные курсы по соответствующим темам. Обсуждения с организаторами учебных курсов станут эффективной отправной точкой для определения источников "готовых" или требующих незначительных доработок учебных ресурсов.

56. Следует отметить, что существует ряд других международных организаций, играющих важную роль в проведении курсов обучения по вопросам, имеющим непосредственное отношение к национальным сообщениям: к числу таких организаций относятся, например, Научно-исследовательский институт социального развития при Организации Объединенных Наций и Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Можно полагать, что в ближайшие годы в центре внимания КГЭ будет находиться такой вопрос, как разработка механизма по использованию возможностей таких учреждений в области организации обучения.

¹⁵ <<http://geic.hq.unu.edu/env/training.cfm?type=1>>.

¹⁶ <<http://gvu.unu.edu/courses.cfm?pageid=1031&courseid=1003>>.

¹⁷ <<http://www.southsouthnorth.org/home.asp>>.

¹⁸ <<http://www.sadc-reep.org.za/>>.

¹⁹ <<http://campus.ru.ac.za/index.php?action=category&category=1421>>.

²⁰ <http://www.ic.ac.uk/templates/front_index_3.asp?P=178>.

D. Альтернативные варианты осуществления политики: реагирование на потребность в устойчивом развитии профессиональных навыков

57. В настоящее время широко признается, что изменение климата является основной угрозой для устойчивого развития природных и антропогенных систем в глобальном масштабе. Как уже указывалось в предыдущих разделах, меры, принятые на международном и национальном уровнях в связи с этой важной проблемой, придали сильный импульс процессу осуществления стратегий предотвращения изменения климата и адаптации посредством использования инструментов политики и планирования, имеющихся в распоряжении государственного и частного секторов. В этом отношении важнейшую роль будут играть национальные сообщения, а также поддержка, которую КГЭ оказывает в этой связи.

58. Одним из препятствий на пути удовлетворения этой всеобщей потребности является в целом низкий уровень непосредственных профессиональных возможностей и навыков, на которые могут опираться правительства, промышленность и общины в ходе решения неотложных вопросов, связанных с изменением климата. В связи с этой проблемой "большинство Сторон подчеркнули необходимость подготовки ученых и технических и управленческих сотрудников на местах в целях интеграции проблематики изменения климата в повседневную жизнь" (FCCC/SBI/2006/4, пункт 47). Она также выдвигает на передний план просьбы Сторон, не включенных в приложение I, относительно необходимости принятия долгосрочных обязательств по процессу обучения. И действительно, для устойчивого развития требуется не просто создание ряда возможностей в области обучения, а структурированное наращивание потенциала.

59. В основе любых политических вариантов наращивания потенциала лежит необходимость разработки "системы систем" для эффективной организации программ обучения и профессиональной подготовки и для пропаганды, отслеживания и оценки деятельности в области образования и развития профессиональных навыков. Наличие "системы систем" означает, что должна существовать иерархическая последовательность осуществления мероприятий по профессиональной подготовке и развитию профессиональных навыков с целью удовлетворения различных потребностей в тех или иных местах и в рамках различных сроков. Каскадные аспекты подготовки наставников были рассмотрены в разделе IV выше в увязке с приоритетной технической подготовкой. Теперь необходимо изучить долгосрочные потребности в развитии профессиональных навыков в рамках набора политических средств для наращивания потенциала.

60. Иерархию альтернативных вариантов осуществления политики можно было бы структурировать указываемым ниже образом, с тем чтобы получить широкий круг

обязательных результатов, включая документированных, в качестве конечного итога курсов профессиональной подготовки и обучения, предназначенных для соблюдения национальных обязательств в области представления информации:

- a) **интенсивные краткосрочные курсы** для удовлетворения посредственных потребностей РККОООН в области представления информации и оценок. Эта задача будет решаться с полным пониманием того, что в ближайшие годы в национальных организациях ввиду движения персонала будет ощущаться значительная потеря кадров и технической компетенции. Этот вариант предусматривает неизбежную необходимость проведения повторных курсов через различные интервалы времени с целью обеспечения постоянного наличия технически и профессионально квалифицированного персонала;
- b) **инициативы в области обучения в ходе практической деятельности под наблюдением профессиональных наставников** с целью переподготовки и усовершенствования знаний персонала, который участвовал в последнем цикле представления национальной отчетности. Наставники могут быть привлечены из региональных органов или набираться в стране. В идеальном случае эти меры следует основывать на потенциале, созданном в рамках интенсивных краткосрочных курсов;
- c) **программы долгосрочного устойчивого развития профессиональных навыков**, реализуемые учреждениями, которые располагают персоналом, имеющим признанные экспертные знания и опыт в области наращивания потенциала в отношении сокращения выбросов парниковых газов, подготовки кадастров и адаптации к изменению климата;
- d) **университетские учебные курсы и программы** (для студентов и аспирантов) с целью обеспечения более углубленного теоретического и практического опыта в областях, в которых требуется представлять соответствующую информацию.

61. Необходимость в устойчивом развитии профессиональных навыков особенно подчеркивается в замечаниях, сделанных в отношении итогов краткосрочных программ обучения в области наращивания потенциала, проведенных в островных странах Тихоокеанского региона (с целью удовлетворения безотлагательных потребностей для последнего цикла представления национальной отчетности). Они свидетельствовали о том, что в этих странах отмечается значительное сокращение числа подготовленных специалистов, способных выполнить текущий цикл представления информации. Таким

образом, существуют лишь ограниченные возможности для подготовки заявлений о финансировании и для работы над осуществлением адаптационных стратегий в соответствии с рекомендациями, касающимися процесса представления национальной информации. Для решения этой проблемы потребуется оказание долгосрочной устойчивой поддержки в целях наращивания потенциала по линии региональных центров, которые могут ориентировать деятельность на наиболее важные в географическом отношении вопросы, касающиеся изменения климата и окружающей среды.

62. Как указывается в предшествующем разделе, началось осуществление значительного числа программ обучения по широкому кругу проблем, связанных с наращиванием потенциала, с целью рассмотрения непосредственных потребностей в представлении международной отчетности на национальном и региональном уровнях. Оценка сложившегося положения позволяет сделать вывод о том, что для удовлетворения долгосрочных потребностей правительств, деловых кругов и гражданского общества во все большей степени необходимо организовывать программы высшего образования, позволяющие осуществлять профессиональную аккредитацию специалистов, занимающихся вопросами адаптации к изменению климата. Эти меры необходимо принять в течение ближайших пяти лет на основе региональных соглашений об установлении партнерских связей с высшими учебными заведениями в рамках стран-участниц и между ними. Такая деятельность по устойчивому наращиванию потенциала будет опираться на прочные основы, обеспеченные в результате проведения интенсивных краткосрочных курсов с целью удовлетворения непосредственных потребностей. Это обеспечит распространение профессиональных знаний и консолидацию профессиональных навыков в результате четкой увязки профессиональной подготовки и обучения.

63. После прохождения тщательно подготовленных программ послесреднего образования их участники должны получить хорошую практическую подготовку с целью решения существующих и возникающих профессиональных проблем и быть способными, в частности:

- a) оценивать и толковать международные и национальные знания о процессе глобального потепления и возникающие тенденции в оценках риска и уязвимости с целью оказания поддержки мерам по ликвидации последствий изменения климата;
- b) более глубоко понимать сущность международных и национальных обязательств, требований в отношении применения процессов оценки

уязвимости и сокращения риска и комплексных систем управления в связи с изменением климата;

- c) активно рассматривать последствия борьбы с выбросами парниковых газов и осуществления адаптационных мер с целью учета факторов риска, возникающего в связи с вызванными климатом изменениями, и документировать эти вопросы в представляемой национальной отчетности в соответствии с обязательствами по РКИКООН;
- d) использовать комплексные средства и методы адаптивных оценок и комплексного управления, которые предназначены для обеспечения непрерывного улучшения функционирования природных и производственных систем;
- e) использовать средства для моделирования экологических параметров и поддержки принятия решений и подготавливать документацию о планах оценки и управления, которая отвечает профессиональным требованиям и требованиям законодательства;
- f) более эффективно оценивать и контролировать воздействие изменения климата в отношении сложных проектных предложений в сфере сельского хозяйства, промышленности, инфраструктуры, отдыха и городской застройки с использованием процессов и процедур, основывающихся на наилучшей практике и на предусмотренных положениях законодательства;
- g) получать признание в качестве специалистов-практиков, действующих в области адаптации к изменению климата, со стороны соответствующего профессионального органа по аккредитации.

64. Выступая в качестве основного человеческого ресурса, эти лица должны иметь более прочные гарантии занятости в качестве практических специалистов по вопросам адаптации к климату и должны вносить свой вклад в процессы представления информации и осуществления на национальном, региональном и местном уровнях. Это должно сыграть важную роль в сокращении потерь профессионального потенциала и потребностей в постоянном обучении специалистов по вопросам подготовки национальных сообщений.

V. ВЫВОДЫ

65. Уже сейчас существует широкий круг учебно-методических материалов и возможностей, которые обеспечат основы для дальнейшей разработки учебно-методических материалов в рамках комплексной стратегии обучения. В ходе развития ресурсов КГЭ предлагает использовать двойной подход, основывающийся на:

- a) тесном сотрудничестве с основными программами и организациями, в частности ПППНС и ЮНИТАР;
- b) адаптации существующих учебно-методических материалов с целью их включения в комплексные программы самостоятельного обучения, в особенности в программы электронного обучения.

66. В более конкретном плане она рекомендует, чтобы:

- a) Группа работала в тесном контакте с ПППНС в ходе разработки учебно-методических материалов по учету климатических соображений в рамках национальных планов устойчивого развития. КГЭ будет и далее организовывать основную профессиональную подготовку по пяти темам (кадастры ПГ, оценка предотвращения изменения климата, оценки уязвимости и адаптации, учет климатических соображений в рамках национальных планов устойчивого развития и профессиональная подготовка инструкторов) с целью оказания поддержки процессу подготовки национальных сообщений, в то время как ПППНС будет вести углубленное обучение по этим темам;
- b) в ходе совершенствования систем обучения в социально-экономической и других тематических областях КГЭ будет определять соответствующие ресурсы, в том числе через предлагаемую базу данных о глобальных ресурсах, разработка которой рассматривается в качестве приоритетного направления деятельности;
- c) развитие системы каскадного обучения в четырех основных областях (кадастры ПГ, оценки предотвращения изменения климата, уязвимость и адаптация и учет климатических аспектов) было направлено на поощрение самостоятельного обучения, например с помощью методов электронного обучения.
