



联 合 国

# 联合国大学理事会的报告

2005 年 1 月至 12 月

大 会

正式记录

第六十一届会议

补编第 31 号 (A/61/31)

大会  
正式记录  
第六十一届会议  
补编第 31 号 (A/61/31)

## 联合国大学理事会的报告

2005 年 1 月至 12 月



联合国 • 2006 年，纽约



## 说明

联合国文件都用英文大写字母附加数字编号。凡是提到这种编号，就是指联合国的某一个文件。

---

# 目录

	段次	页次
一. 概要 .....	1-6	1
二. 主题领域 1: 和平与安全 .....	7-16	2
三. 主题领域 2: 善政——从地方到全球 .....	17-25	4
四. 主题领域 3: 发展与减贫 .....	26-35	6
五. 主题领域 4: 环境与可持续性 .....	36-51	8
六. 主题领域 5: 科学、技术和社会 .....	52-63	11
七. 若干交叉问题 .....	64-68	14
八. 能力建设 .....	69-77	15
九. 联网活动 .....	78-89	16
A. 全球联网举措 .....	80-86	16
B. 联合国系统内部的伙伴关系 .....	87-89	18
十. 传播与外展 .....	90-101	18
十一. 财政和人力资源 .....	102-103	20
附件		
2005 年联合国大学理事会成员 .....		22



## 一. 概要

1. 1975 年，朴实无华的联合国大学成立，此后，联合国大学不断成长和成熟，发展成为一个分散的全球网络，现在，它包括东京联合国大学中心、12 个研究和培训中心/方案以及纽约联合国总部和巴黎联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)总部联络处。除了这个核心网络外，联合国大学在全世界还有 9 个联系机构和数百个合作机构及个人。联合国大学是一个独特、真正具有国际性的组织，其任务是找到跨学科办法，解决联合国、联合国人民和会员国关注的各种迫切全球问题。虽然在联合国各组织中，联合国大学规模较小，而且依靠自愿捐款，但在过去三十年里，联合国大学极大地改进了它对联合国系统和国际学术和研究界所作贡献的性质，增强了其贡献的影响力。

2. 联合国大学具有独特地位，开展了广泛的创造知识、转让知识和应用/管理知识的活动，其中包括基础和应用研究、前瞻和政策研究、能力建设活动（包括在线学习）、建立网络（与联合国大学各组织和外部伙伴合作）以及针对明确目标的传播和推广活动。联合国大学理事会 2004 年 12 月核准的文件“联合国大学战略方向”（2005-2008 年）指出了今后的道路，确定了主要目标和可完成的任务，是联合国大学 2005 年工作的指南。

3. 下述三个变数决定了联合国大学活动的方案空间：正在迅速和深刻改变世界的各主要进程；促成这些改变并同时受这些改变影响的行为者；与联合国大学使命最密切相关的专题/主题。在这个方案空间内，联合国大学的活动分为两个广泛的方案领域：(a) 和平与施政和 (b) 环境与发展，而且进一步集中于五个主题领域：

- (1) 和平与安全；
- (2) 从地方到全球各级的善政；
- (3) 发展与减贫；
- (4) 环境与可持续性；
- (5) 科学、技术与社会。

4. 本报告概要介绍联合国大学 2005 年的工作。本报告不想一一叙述联合国大学的活动和成果，而是着重介绍其地理范围和主题范围内有代表性的例子，介绍一些选定的项目和活动，向联合国大学一些伙伴机构致谢。联合国大学网站 (<http://www.unu.edu>) 登录了更多的信息。

5. 联合国大学理事会制订指导联合国大学活动的原则和政策，核准联合国大学工作方案和预算，就有效运作问题提出建议。12 月，理事会在东京举行的第五十二届会议上核准了联合国大学 2006-2007 两年期学术方案和预算。理事会还审查

了联合国大学的财务状况，核准了全校筹资战略，审议了联合国大学发展中国家学生财务补助方案评价报告和校长对评价报告所载各项建议的答复。理事会还注意到关于下述事项的进度报告：(a) 制订战略备选办法，增加联合国大学在非洲的影响力；(b) 联合国大学对可持续发展问题世界首脑会议采取后续行动的战略计划执行现状；和(c) 联合国大学教育促进可持续发展举措。理事会还审议了关于下述事项的报告：联合国大学新技术研究所博士实习和博士学位方案毕业生职业发展和研究所分发技术政策简报的战略；联合国大学国际水、环境和卫生网（联合国大学水环卫网）建立联合国-水虚拟学习中心倡议的发展情况。

6. 2005 年，联合国大学取得的显著成果包括：

(a) 在东京举行联合国大学三十周年校庆活动和在赫尔辛基举行世界发展经济学研究所（联合国大学发展经济学所）成立二十周年纪念活动；

(b) 联合国大学水环卫网和马斯特里赫特创新和技术经济研究中心（马斯特里赫特经济中心）正式合并学术活动，为 2006 年 1 月组成联合国大学马斯特里赫特经济中心做好了准备；

(c) 马克斯·普朗克科学促进社全球火灾监测中心（属于德国弗赖堡大学马克斯·普朗克化学研究所）被指定为联合国大学联系机构；

(d) 联合国大学环境与人类安全研究所（联合国大学环境与人类安全所）开始与荷兰恩斯赫德国际地球信息学与地球观测学院（荷兰航测学院）开展合作活动，该学院于 2004 年被指定为联合国大学联系机构；

(e) 由新成立的米尼奇·雷基金会为联合国大学环境与人类安全所社会弱势问题主席职位提供最初五年的资金；

(f) 联合国大学和纳米比亚大学取得协议，指定纳米比亚大学海洋和沿海资源研究中心（亨蒂斯湾）为联合国大学非洲自然资源研究所（联合国大学非洲资源所）业务单位；

(g) 联合国大学开始物色新校长，以便在联合国大学现任校长汉斯·范京克尔 2006 年 9 月退休后接任。

## 二. 主题领域 1：和平与安全

7. 虽然超级大国对峙的全球政治气氛随冷战结束而改变，但联合国实现国际和平与安全的目标仍然可望而不可及。国际社会面临日益复杂的下述挑战：预防并应对危及世界人民安全与福祉的跨国争端、国内冲突和国家崩溃等情势。2005 年，联合国大学在“和平与安全”主题领域内开展了下述项目和活动。

8. 联合国改革：联合国大学一直在进行关于联合国系统及其和平行动的转变以及预防或应对非人道暴行的挑战的研究，这项研究的最终结果将是（于 2006 年）



出版一本书，对在国际事务中何故、何时和如何使用武力问题提出新的见解。书的各位作者认为，合法性与正当性的鸿沟日益扩大，这证明国际社会已感遭到侵蚀，他们解构了美利坚合众国与联合国之间最近出现的紧张关系，认为法治和以联合国系统为基础、遵守规则的国际秩序至关重要。

9. 建设和平与维持和平：联合国威胁、挑战和改变问题高级别小组发现，多达一半被认为已经解决的暴力冲突会在五年之内重新出现。2 月，联合国大学同和平与冲突研究所（印度）合办的一次会议分析了联合国最近的维持和平行动的信誉和作用，讨论了印度和日本维持和平行动政策的意义，审查了联合国最近各项举措（例如，卜拉希米报告（A/55/305-S/2000/809）和高级别小组报告（A/59/565））造成的影响。3 月，联合国大学与中央大学（日本）共同举办了一个讲习班，该讲习班审查了联合国维持和平行动的历史，审议了如何提高今后行动效率的问题。10 月，在联合国大学中心举办的联合国日年度公共论坛再次强调日益形成的共识：建设和平应该是联合国系统关切的核心事项。

10. 问责制与司法：联合国大学与联合国法律事务厅 1 月联合举行的“法治与过渡时期司法”会议着重指出了过渡时期司法遇到的各种问题，提出了可行的解决办法。会议确认，在国际刑事司法领域取得了重大进展，科菲·安南秘书长在 2005 年联合国组织工作报告（A/60/1，第 212 段）指出了会议的结果。3 月，联合国大学与海牙学术联盟共同举行了关于国际刑事责任与儿童权利问题的会议，这是一次开拓性活动，目的是努力将两个重大概念性和切实主题联系起来：保护（国际法规定的）儿童权利和规定危害儿童罪的国际刑事管辖权。

11. 改革军民关系：虽然军队和警察部队在重建冲突后社会方面具有关键作用，但这种社会的内部安保结构往往缺乏民政和民主控制、内部团结、效力和公信力。联合国大学的研究显示，外部行为者、区域组织和联合国可以通过创造基本治安环境、防止武装团伙余孽搅乱脆弱的建设和平进程和促进安保部门改革，协助这个进程。联合国大学 2005 年出版的一本关于和平与施政方案的书审查了各地区的安保改革方案，该书提出警告：除非能够将军队的作用有效地纳入整体建设和平行动之中，否则，使用军队将会适得其反。

12. 非洲冲突研究：联合国大学和平与施政方案的一个项目，聚集了非洲内外经验丰富的研究人员，以汇合和比较他们关于该大陆（世界冲突、不稳定局势、非法军火贸易、贫穷和艾滋病的主要发生地之一）的研究经验。结果写成了一本书，记载各种办法、见解和难题，直接讨论了在暴力和分裂的社会里进行研究的道德和实际问题。

13. 从军阀到“和平阀”：联合国大学/北爱尔兰大学“国际冲突研究”倡议关于地方领导人在冲突和建设和平进程中的作用的一个研究项目，试图理清这样一个极具讽刺性的现象：在使冲突永久化过程中扮演重要角色的地方政治领袖往往在此后的和平进程中也扮演某种公众人物的角色。该项目的结论显示，这些地方领

领导人往往缺少必要的行政能力/资历，而追随者对领导人的行动几乎没有任何影响力，因此，不应该将精力集中在地方领导人身上，以此作为结束冲突和建设和平的手段，相反，应该将注意焦点同等地放在国际领导人和组织可能发挥的影响之上。

14. 增强研究的影响力：“国际冲突研究”的出版物《注意差距：冲突问题的政策制订与研究》是一个项目取得的成果，这个项目审查了研究界与政策界的关系。研究人员努力确定研究是否以及如何影响政策与发展，并且提出了注重政策的研究人员可用以增强其影响力的战术。

15. 国际干预行动：联合国大学与格里菲斯大学（澳大利亚）联合设立了道德、施政与法律研究所，该研究所开展了一个项目，其主题是：为人道主义、促进民主和反恐而进行国际干预的道德问题和管控这种干预行动的法律、道德和体制手段。3月，向夏威夷国际研究协会提出了若干个案研究报告和理论文章，2006年将出版在该项目成果基础上编辑的文集。与此同时，道德、施政与法律研究所同外交关系理事会工作队和开放社会研究所民主项目合作进行关于促进民主的干预行动的工作，结果产生了一本书，该书已于2005年出版，计划将于2006年年底出版另一本书。

16. 能力建设与外展：2005年和平与安全主题领域内的活动包括：

(a) 联合国大学中心参与第十七个世界青年之船方案（日本政府内阁官房举办）和筹备各国模拟联合国活动；

(b) 为期三个月的解决南亚冲突培训班（国际冲突研究）；

(c) 国际冲突研究第六期暑期学校关于和平进程、建设和平和两性/教育问题的五个单元。

### 三. 主题领域 2：善政——从地方到全球

17. 政治制度的民主化不一定使政府更加负责，也不一定使经济管理得到改善。为了实现人类的安全和福祉，所有各级都必须具备适当的施政体制和施政安排。秘书长公开表明，善政“也许是消除贫穷和促进发展的最重要因素”。联合国大学于2005年在“善政”主题领域内举办了以下项目和活动。

18. **由上而下的改革**：很少有学者或实践者会说当前的国际制度运作良好，但虽然有人认为，当前的机构（例如联合国、八国集团和世界银行）需要改革，另一些人则希望出现更好地反映当今的政治和经济现实的新机构，例如“最高领袖论坛”（即拟议的L20论坛）。联合国大学与国际施政方案和创新中心（加拿大）共同组织了一次会议，以讨论假定举办一个L20论坛，该论坛在当前的联合国改革问题上可以取得什么样的成果。联合国大学的和平与施政方案出版的一本书也讨论了这个议题，其中就L20论坛的组成，包括如何吸引可能不情愿参加的国家（例

如美利坚合众国和俄罗斯联邦)、论坛能够切实地讨论哪些问题、以及论坛与现有的国际组织之间将形成什么样的关系提出了重要的问题。

19. **民间社会组织的作用**: 联合国大学与欧洲联盟委员会代表团于 2005 年在日本联合组织了欧盟/联合国大学东京全球论坛, 其议题是“沟通隔阂: 使公民运动和非政府组织参与民主进程”。这个论坛于 2 月份在联合国大学中心举行, 探讨了民间社会和非政府组织在人权、人道主义援助以及发展与环境领域发挥的作用, 并探讨了在社会内部开展全民对话的问题。

20. **东北亚的跨界人员流动**: 国际移民和人员的跨界流动是东北亚国际关系的重要组成部分。联合国大学的和平与施政方案和蒙特里国际研究学院(美利坚合众国)联合举办了一个项目, 其成果是一本对这些人员流动产生的广泛影响进行探讨的著作。有一项共识是, 虽然该区域的跨界人员流动主要是经济“推拉”因素引起的, 但是其影响是多层面的(包括政治、社会和文化层面), 在某些情况下还牵涉到国家安全和人类安全方面的关注问题。

21. **区域间主义**: 2005 年, 联合国大学区域一体化比较研究方案(区域一体化比较研究方案)组织了一次会议, 以讨论欧洲联盟与安第斯共同体之间的关系, 并加入了欧洲联盟-拉丁美洲关系观察组织, 这是一个由一些研究举措构成的网络, 于 5 月份开始活动。《欧洲一体化学报》(Journal of European Integration)于 9 月份出了一期关于区域间主义的专刊, 由区域一体化比较研究方案的工作人员编辑。此外, 该方案还与其他方面联合编辑了一本著作, 其中评述了各种主要的理论上的区域合作方式, 并探讨了世界各地的具体个案研究。

22. **日益全球化的世界上的价值观和制度**: 道德、施政与法律研究所与各个主要的国际中心合作, 组织了一系列研讨会, 讨论的题目是, 为了实现民主施政的价值观, 需要建立什么样的制度。每个研讨会讨论了一个具体的自由民主或社会民主价值观、全球化构成的挑战以及在一个日益全球化的世界上可以通过何种方式来重新构思该价值观。这个项目在工作中纳入了不同文化之间就施政价值观进行的对话, 并强调了进行干预、重新界定主权概念和遣返难民所涉及的道德问题。

23. **廉政与社会责任**: 道德、施政与法律研究所的廉洁与反腐方案所举办的项目包括在格鲁吉亚(由开放社会基金会提供经费)、东帝汶(由世界银行提供经费)和巴布亚新几内亚(由英联邦秘书处提供经费)开展的工作。该研究所当前正在举办的主要项目(为期五年)集中于以下两个问题: 衡量和打击贿赂现象(与透明国际联合举办); 国家廉政制度的构想与落实(由透明国际和澳大利亚研究委员会提供支持)。

24. **印度妇女的保健**: 联合国大学、Karl Storz 公司和德国技术合作署于 4 月发起了一个项目, 题为“在全球契约范围内: 旨在增进印度妇女和女童健康的公营和私营部门伙伴关系”。联合国大学的作用是从国际角度对这个项目进行评估,

并确定其产生的影响和推广到其他国家的潜力。10 月份在印度钦奈举行了两个研讨会。

25. **能力建设和外展**：2005 年在善政主题领域开展的活动包括：

(a) 一个为高级和中级专业人员举办的培养领导才能短期课程（联合国大学的国际领导才能学会（国际领导才能学会）举办）；

(b) 一个为期两周的全球施政问题青年领导才能住校学习课程（由国际领导才能学会与阿卜杜拉二世国王促进发展基金合作举办，由阿拉伯湾支援联合国发展组织方案（阿联方案）提供经费）。

#### 四. 主题领域 3：发展与减贫

26. 关于成功的发展战略的基础和把减贫作为第一优先事项的问题，学者和实践者们已经达成了基本的共识。然而，还需要进行更多的研究，来更好地了解诸如不平等日益加剧的原因、向市场经济过渡所产生的影响、全球化和技术变革带来的社会影响以及财富的产生过程这样的问题。以下是联合国大学于 2005 年在“发展与减贫”主题领域举办的部分项目和活动。

27. **过去和未来的发展经济学**：6 月，联合国大学的发展经济学所为了庆祝成立二十周年，在赫尔辛基举行了该所规模最大的一次会议。与会者包括主要学者以及发展经济学所的很多前项目主任和合作者，他们听取了大约 100 位发言人就“发展经济学的未来”进行的讨论。计划在 2006 年出版一本在这次会议的基础上编纂的文集，并准备出版两本专门的纪念文集，内容是发展经济学所的文献材料。

28. **人类发展中的空间不平等**：发展经济学所于 10 月在伦敦的国际开发部组织了一本书的首发仪式，介绍了该研究所就人类发展中的空间不平等问题进行的研究。项目主任介绍了最近出版的两卷研究报告、四期学术专刊和联合国大学的一份政策简介。发展经济学所有若干关于这个专题的著作在 2005 年出版（由牛津大学出版社出版），出版的还有若干期介绍其研究成果的学术专刊，以及一本中文的该研究所的论文选（由复旦大学出版）。

29. **伊拉克的高等教育**：尽管两场战争和制裁带来极大的破坏，伊拉克学术界继续向该国很多学生提供大学教育。国际领导才能学会的会长参加了教科文组织召开的关于重建伊拉克高等教育体系的圆桌会议，他在会后撰写的一篇文章引起了世界各地新闻界和广播电台的很大兴趣。该文章提出，有必要思考如何通过全面的本国努力来实现伊拉克高等教育体系的长期重建。

30. **亚非大学促进发展网**：2005 年在雅加达举行了亚非首脑会议，亚洲和非洲国家的部长们在会上通过了一项行动计划，除其他外，呼吁在亚洲和非洲建立一个大学、图书馆、研究所和英才中心之间的网络，以促进可持续发展，把这两个区域的国家纳入世界经济，并加强竞争力。国际领导才能学会参加了一个进行初步

可行性研究的非洲小组，并与亚洲小组合作，向纽约的一个工作组提交了一份提案草案。联合国大学继续同联合国开发计划署（开发计划署）和日本政府进行合作，其中开发计划署是早期讨论中的一个主要参加者，而日本政府则于 9 月在联合国的全球首脑会议上正式宣布支持该项举措。

31. **各级施政之间的相互作用：**区域一体化比较研究方案评估了各级经济施政之间的相互作用，特别是区域一级的协定、制度或规则发挥的作用。将在 2006 年出版一本关于这项工作的著作。

32. **区域一体化促进发展：**2005 年，区域一体化比较研究方案通过开展区域一体化监测和评估活动出版了一卷论述，并计划在 2006 年出版另一卷。该方案于 3 月在布鲁塞尔为来自欧洲联盟、南锥体共同市场和非洲联盟的决策人员和研究人员组织了一次小组讨论会，议题是“国际关系中的联邦主义”，并在讨论会上提出了一份关于“联邦主义与全球施政”的背景文件。此外，区域一体化比较研究方案于 5 月在联合国总部组织了一次关于“欧洲联盟-安第斯共同体之间关系”的会议以及一次关于“全球和区域公益之间的竞争和互补”的小组讨论会，在会上提出了一份题为“区域合作与提供区域和全球公益”的文件。

33. **区域一体化的社会—文化层面因素：**以“全球施政、区域化和管理：欧洲联盟的作用”（GARNET 博士生学院网）英才网络为框架，区域一体化比较研究方案参加了一个关于区域和全球施政规范问题的合办研究项目，佛罗伦萨大学是项目的联合协调机构之一。该方案还参加了 9 月份在佛罗伦萨举行的这个项目的第一个研讨会，议题是“欧洲联盟中的政治身份与合法性”。

34. **协调营养饮食标准：**联合国大学的食物和营养方案（食物和营养方案）正在完成一项全球科学审查活动，其目的是使各种制定营养饮食标准的方式相互协调。消除种种现有差异（确立营养标准、制定食品政策、透明地对贸易实行国家标准以及开展其他管理/规范活动方面的差异）的工作对于发展中国家来说最为艰巨。食物和营养方案委托撰写了 10 篇体现最新科技成就的关于协调各种现有方式的论文。联合国大学/联合国粮食及农业组织（粮农组织）/世界卫生组织（卫生组织）于 12 月份在佛罗伦萨的联合国儿童基金会（儿童基金会）办事处举行了一次联合规划和赞助的协商会议，上述论文成为这次协商的核心文件。

35. **能力建设：**2005 年与“发展与减贫”这个主题有关的活动包括：

(a) 和平大学国际和平研究硕士班的区域研究单元（哥斯达黎加）、南太平洋大学暑期班的欧洲区域一体化单元（斐济）、欧洲学院的一个研讨会（比利时）、一个关于区域一体化和宏观经济政策协调的培训方案（与非洲经济委员会的贸易和区域一体化司合作举办），所有这些活动都是由区域一体化比较研究方案举办；

(b) 区域一体化比较研究方案的博士生奖学金方案（资助来自发展中国家的博士生）；



(c) 发展经济学所的博士生研究实习方案以及休假学者和访问学者方案；

(d) 发展经济学所资助来自非洲发展中国家的青年博士生参加各种关于发展问题的会议；

(e) 为来自中东和北非的教育工作者举办的“高等教育质量保证”问题研讨会，由国际领导才能学会（与教科文组织和开发计划署的阿拉伯国家高等教育项目局协作）举办。

## 五. 主题领域 4：环境与可持续性

36. 全球环境越来越易受害于人类活动和介入引起的迅速(通常是急剧的)变化，全球气候变化的潜在可能性因经济发展、人口增长和消耗能源增多而加剧。只有在促进经济增长和可持续发展的同时，采取慎重的国际政策框架和规则来保护环境，才能让全球从非再生资源转向可再生资源，改变消费形态，减少浪费和节约资源。下面是联合国大学 2005 年在“环境与可持续性”主题领域下重点开展的一些项目和活动：

37. **管理脆弱的生态系统：**联合国大学的环境与可持续发展方案（同教科文组织和其他机构）组织了一个管理农业多元化项目，并在 5 月/6 月举办了“保护文化多样性和生物多样性：自然圣地和文化景观的作用”的专题讨论会，并在粮农组织的“具有全球重要性的土著农业遗产系统的全球倡议”项下在中国发起了一个传统鱼米系统项目。一个题为“帕米尔高原和帕米尔-阿莱山脉的可持续土地管理”项目：一个中亚跨界综合倡议（由联合国大学、联合国开发计划署（开发计划署）和全球环境基金（全球基金）发起的联合倡议）编写了项目筹资提案，并在吉尔吉斯斯坦和塔吉克斯坦举行了培训，组织了几次国家和区域项目发展会议。

38. **山区可持续土地管理：**东南亚大陆的山区居住着亚洲一些处境最不利的人，在执行减贫和环境保护政策中，当地专门知识和经验大都被忽视。“山区可持续土地管理：中国（云南省）、老挝人民民主共和国和泰国”项目（由联合国大学环境与可持续发展方案同日本和该区域的国家伙伴制定）力求创立新知识和办法，将对自然资源有正面影响的当地知识和行动纳入相关政策之中。6 月，环境规划署/全球基金核准一笔项目准备和立项资金 A 组赠款，以便在执行联合国大学一项为期四年的有针对性的研究工作。

39. **环境监测和管理：**9 月，东亚水圈环境监测和管理项目召开一次国际会议纪念其十周年。这一项目自发起以来一直在培育东亚的化学分析能力。在 2005 年终了的这一阶段内，在岛津制作所的支助下，这一项目力求增加 9 个国家对近岸水体和沉积物中的环境污染物（特别是持久性有机污染物）进行化学分析的能力。

40. **水危机：**联合国大学环境与可持续发展方案的国际河流与湖泊流域管理项目在 2005 年出版了三本书籍。流域水循环管理项目(与日本科学和技术公司的科学和技术创造性研究项目合作)在湄公河流域和斯里兰卡建立了试验性的数值天气预报系统，并组织了一个全流域的研究联盟，以增进湄公河流域的上游/下游信息流动和对话。举办了两次国际会议：一次是联合国大学 3 月份在泰国举办的，另一次是 12 月份联合国大学、世界银行学院和一些中国大学在（中国）云南省举办的。

41. **可持续城市化：**联合国大学是 1 月份在神户召开的世界减灾会议的风险评估和预警专题组的协调组织，共同主持了 4 次会议、两次公共论坛和一次讲习班。在多危害的危险评估方案框架内，联合国大学在斯里兰卡的三个城市举行了一次详细的实地调查，以绘制海啸危害地图，收集数据进行模拟疏散。此外，在河内进行了一个灾难性水灾危险评估方案案例研究，发起了一个关于塌方的国际方案（由联合国大学和京都大学制定）。创造性社区倡议出版了一本书和一份研究简报，零排放论坛在联合国大学中心举办了两个重要的专题讨论会：5 月份召开了一次纪念《京都议定书》生效的会议，10 月份召开了一次关于“气候变化与零排放”的会议。

42. **环境管理和信息：**全球综合环境评估模式项目在斯里兰卡开展了一个有关大气褐色云团和温室气体对气候变化的影响的多学科研究，并发起了一个研究生研究方案来支持联合国大学在这一区域的研究工作。信息社会与环境问题项目和零排放论坛共同开展了一个关于解决电子产品垃圾问题的倡议(联合国其他机构广泛参与，并得到惠普公司和戴尔公司的资助)。全球环境信息中心的相互联系倡议是联合国大学同日本环境省的一个联合倡议，其重点是在国家和区域各级加强多方利益有关者的伙伴关系，并为执行多边环境协议开展综合能力建设和知识管理活动，在斯里兰卡（2 月和 4 月）和联合国总部（3 月）举行了培训讲习班。

43. **非洲的自然资源管理：**联合国大学-非洲自然资源研究所重点关注资源管理的两个领域：提高土地生产力、生物多样性的养护与发展。几个高度相关的重要成果包括：与纳米比亚大学进行的一个合作项目，拟订“南非钩麻”植物的养护战略，将它作为一种驯化的经济作物来种植；与尼日利亚奥多费米阿沃洛沃大学的科学家们合作，建立一个实地基因库，以养护非洲土生土长的多叶蔬菜（作为帮助非洲国家履行《生物多样性公约》规定的义务的第一步）。

44. **生态系统评估：**作为对千年生态系统评估的贡献，联合国大学-水环卫网和联合国大学-高等研究所（高研所）共同撰写了提交给《防治荒漠化公约》秘书处的全球干地评估报告。联合国大学-水环卫网关于贫瘠旱地可持续管理项目向在巴基斯坦召开的 11 月份项目会议/讲习班提交了一份进度报告，并出版了一份有关制定统一的评估框架的研究文件。

45. **珊瑚礁：**联合国大学-水环卫网正在执行关于为进行管理而开展对珊瑚礁有针对性的研究和能力建设全球方案的一个有关珊瑚礁的连接性的组成部分，这一方案由全球基金和世界银行赞助。举办了两个区域培训讲习班，并在监控地点发起了生态监测活动。联合国大学-水环卫网项目负责人联合撰写了一篇文章，概述了对珊瑚礁和渔业管理的知识中存在的重大不足。

46. **土地退化的知识管理：**联合国大学-水环卫网开展一个由全球基金供资的项目，目的是帮助减轻土地退化。联合国大学-水环卫网与一个机构间小组（全球基金、开发计划署、环境规划署、粮农组织、世界银行和国际农业发展基金（农发基金））密切合作，拟订了一份概要框架和各种指标，这将导致设立全球基金的一个中型项目。

47. **海啸后活动：**2月，联合国大学-环境与人的安全研究所和联合国大学环境与可持续发展方案派出了一个实况调查团，以评估有关需求并确定海啸后续活动的伙伴。联合国大学-环境与人的安全研究所参加了几次海啸后会议，并应国际减少灾害战略机构间秘书处的要求，与斯里兰卡的几所大学协调，开展了灾后立即脆弱性评估。联合国大学-环境与人的安全研究所还发起了同伙伴大学的长期合作，以监测斯里兰卡的恢复进程。5月，联合国大学-环境与人的安全研究所与一批主要德国研究所和发展合作机构参加了德国-印度尼西亚海啸预警系统项目（由德国联邦教育和研究部提供资金）。正在与教科文组织的政府间海洋学委员会密切合作进行此项努力。

48. **脆弱性评估：**1月份，紧接着在日本神户召开的世界减灾会议之后，联合国大学-环境与人的安全研究所举办了一个关于脆弱性衡量的专家讲习班。向全球环境变化中人的方面研究界第六次公开会议（联合国大学参与共同组织）提交了研究简报，并于2006年初出版了一本书籍。联合国大学-环境与人的安全研究所也拟订了受影响家庭的脆弱性灾后评估问卷，并特别针对印度洋海啸、卡特里纳和丽塔两飓风和欧洲最近的几次洪灾进行了几场普查。

49. **能力建设：**2005年在环境与可持续性领域开展的新活动包括：

(a) 为主修环境研究的研究生举办首次联合国大学“环境问题概况专家”暑期班（在联合国大学中心）；

(b) 在3个区域中心（非洲、亚洲和太平洋）举办联合国大学-水环卫网水问题虚拟学习中心的第一批课程；

(c) 新的干旱地区综合土地管理硕士学位方案，这是联合国大学-水环卫网、联合国大学环境与可持续发展方案以及突尼斯和中国的学院联合举办的；



(d) 试验性地将有关环境管理和政策研究的一个单元作为加纳的夸梅恩克鲁玛科技大学的（环境）理硕士方案的一部分（由联合国大学-非洲自然资源研究所开发）。

50. 在这一主题领域开展的其他能力活动包括：

(a) 联合国大学-高研所在澳大利亚、日本、马来西亚和乌兹别克斯坦举行的关于知识产权与传统知识的讲习班；

(b) 一个为期两周的红树林生物多样性课程，由联合国大学-水环卫网、教科文组织的人与生物圈方案和安纳马莱大学（印度）联合组织；

(c) 联合国大学-地热训练班在冰岛举行的为期 6 个月的专门培训班以及在肯尼亚举行的地热项目及其管理决策者讲习班（由联合国大学-地热训练班与两个当地伙伴合办）；

(d) 关于脆弱性的培训研讨会以及关于都市人口密集地带与水有关的风险和脆弱性管理研讨会，由联合国大学-环境与人的安全研究所组织；

(e) 一个关于“环境与可持续性”的讲习班和联合国大学/韩国光州科学技术院促进可持续性的科技联合方案的研究生国际实习方案；

(f) 联合国大学-非洲自然资源研究所开展的运用计算机进行自然资源分析和及管理以及在农业中运用植物组织培养技术的培训；及

(g) 关于与联合国大学-环境与人的安全研究所的任务有关的专题的博士生研究。

51. 2005 年实行的研究金方案包括：

(a) 联合国大学-高研所博士后研究金、博士生研究金和初级专业人员研究金；

(b) 联合国大学-高研所“农业促进和平”斯普利特研究金；

(c) 联合国大学-高研所协调的日本学术振兴协会/联合国大学博士后研究金方案。

## 六. 主题领域 5：科学、技术和社会

52. 科学和技术的快速发展创造了空前的发展机会。不过，我们必须理解日趋扩大的技术能力（在社会和道德问题方面）的影响，以及技术变革的广泛社会影响，并利用这一理解来缩小越来越大的“数字鸿沟”，以便在一个向所有人开放的信息社会中更有效地分享知识。2005 年，联合国大学有几个项目和活动与“科学、技术和社会”主题领域有关。

53. 非洲创新：联合国大学新技术研究所在编写《非洲创新展望》中发挥了积极作用。这一全面概览将帮助非洲各国确定创新业绩的基准，查明问题，并设计能力建设方面的解决办法。应联合国非洲发展新伙伴关系（新伙伴关系）请求，联合国大学新技术研究所分析了各种现有调查，并阐述了被视为非洲环境下所需成分的关键因素。工作报告已提交新伙伴关系的非洲科学、技术和创新指数专家工作组。

54. 发展和知识产权：联合国大学新技术研究所 9 月关于“关于创新和知识产权的发展议程”的国际研讨会，是对 14 国“发展集团之友”在世界知识产权组织（知识产权组织）提出的发展议程倡议的贡献。研讨会与会者的结论是，知识产权制度变得严重扭曲，偏向保护私有知识产品，而不考虑引起的社会代价，并于 9/10 月在日内瓦向知识产权组织提出建议。

55. 针对具体部门的研究倡议：联合国大学新技术研究所 2005 年的项目包括：

(a) 关于农业和农村发展领域建设创新能力的研究报告（给联合王国国际开发部、世界银行和其他组织牵头方案的投入）；

(b) 分析发展中国家保健相关（生物）技术和生物药品创新系统（和卫生组织、世界贸易组织（世贸组织）及知识产权组织特别有关）；

(c) 建设发展中国家决策者理解技术变革最浪潮并设计合适的环境政策的能力（同联合国大学中心、联合国大学地热能源方案和国际发展研究中心（加拿大）协作）；

(d) 审查多国公司的外国直接投资在更新发展中国家地方技术方面的作用（同联合国工业发展组织（工发组织）、联合国贸易和发展会议（贸发会议）、开发计划署和联合国其他组织协作）。

56. 促进信息社会：联合国大学在 11 月于突尼斯举行的信息社会世界首脑会议第二阶段发挥了突出作用，主持三个平行活动，宣传该大学的各项在线方案，并推动该大学的若干开放教育资源和远程教育倡议。

57. 电子施政和开放源码软件：联合国大学国际软件技术研究所（联合国大学软件所）5 月在（东京）信息社会世界首脑会议关于无所不在的网络社会的专题会议上，以及 6 月在（首尔）关于缩小数字鸿沟多方利益有关者伙伴关系的专题会议上，介绍了它的电子施政和开放软件项目。联合国大学软件所的电子澳门项目调查了 40 多个政府机构，培训了政府工作人员，并建立了一个电子施政知识库，其中内容可以普及和转让到世界其他地区。全球桌面项目是 9 月在中国澳门联合国大学软件所“2005 年信息技术周”正式宣布的，力图改进 Linux 操作系统的可用性，并增加发展中国家的开放源码开发者人数。

58. 构件和嵌入系统：联合国大学软件所 6 月在信息社会世界首脑会议关于网络安全的专题会议(日内瓦)上，介绍了它在与嵌入和构件系统有关的安全问题上的工作。关于构件软件开发方法的研究项目取得了良好成果，确立了改进构件体系的一般理论，并就广泛的相关议题制作了许多出版物。

59. 水资源管理：联合国大学软件所和联合国大学水环卫网正在合作创立 WaterBase。这是一个通用决策支持工具，有一个支持性元数据结构，将用于在发展中国家推广综合水资源管理的做法。这个为期 18 个月的项目是在 8 月起动的，包括为联合国大学水环卫网的水问题虚拟学习中心创建一个水资源管理信息学培训单元。

60. 生物外交：联合国大学高研所为 2 月在曼谷召开的获取和分享利益问题工作组会议编写了一份关于认证起源的信息文件，发表了两份报告强调有必要处理《生物多样性公约》管辖范围以外的基因交易问题，并于 11 月在巴黎举行了一次关于对获取和分享利益的治理的圆桌会议（同可持续发展与国际关系研究所和卢万大学法律哲学中心合办）。联合国大学高研所有关披露来源问题的的工作向《生物多样性公约》秘书处、知识产权组织和世贸组织的谈判提供了投入。联合国大学高研所就传统知识、知识产权、数据库以及土著人和地方社区的习惯法律和做法举办了讲习班（11 月为太平洋岛国举办了一个，12 月为安第斯共同体成员国举办了一个），并同知识产权组织一起，为中亚各国和蒙古举办了一个区域讲习班(10 月)。联合国大学高研所的一份克隆问题工作文件，是导致《克隆问题世界宣言》（大会第 59/280 号决议）获得通过的联合国谈判的一部分。

61. 可持续发展：联合国大学高研所的科学政策促进可持续发展方案，重点在于发展中国家的需要和联合国议程，举行了四次会议，制作了五个出版物。

62. 生物技术与艺术品保护：开发一个生物技术与艺术品保护网络的努力，使联合国大学拉丁美洲和加勒比生物技术(拉加生技方案)在 2005 年备受瞩目。这一网络将协助来自发展中国家的研究者和艺术品修复者，利用现代生物技术工具保存他们的文化遗产。11 月的一个讲习班展示了生物技术和其他科学可如何协助保护热带文化遗产。

63. 能力开发：2005 年科学、技术和社会主题领域的活动包括：

(a) 联合国大学新技术研究所的三个“创新政策的设计和评价”讲习班；

(b) 马斯特里赫特经济中心/联合国大学新技术研究所的博士生方案以及联合国大学新技术研究所的博士生实习方案；

(c) 联合国大学软件所在六个发展中国家的大学中的研究生培训，以及在九个发展中国家（同地方伙伴合办）的 15 个与软件有关的学校/课程/讲习班；

(d) 联合国大学拉加生技方案的 14 个学习班, 包括关于结构生物信息学 (在阿根廷) 以及农业生物技术和食品生物安全 (在委内瑞拉玻利瓦尔共和国) 的学习班。

## 七. 若干交叉问题

64. 联合国大学的许多工作是交叉和多学科性质的。虽然有一些项目侧重于联合国大学五个主题领域之一中的具体、明确界定的问题或学习领域, 但其他项目贯穿和补充多个主题领域, 或综合超越传统社会、经济和自然基础的各种不同的要素。此外, 所有问题和主题领域都涉及到一些视角, 如性别角色和人权。以下是 2005 年开展的重大交叉性倡议的例子。

65. 区域安全和全球施政: 联合国大学区域一体化比较研究方案的一个项目探讨了“新的全球安全远景”的含义和许诺, 这将利用一个相互加强、灵活反应的多边机制网络的资源和合法性。研究结果的摘要版本 1 月由比利时皇家国际关系研究院出版。研究结果的全文 (经过修订以考虑到联合国高级别小组报告中的各项建议) 已于 12 月出版。

66. 管理可持续发展: 联合国大学高研所 12 月在中国香港世界贸易组织部长级会议上, 正式推出了一本根据其管理可持续发展所作研究撰写的书。在《约翰内斯堡执行计划》的范围内, 联合国大学高研所审查了各区域机构执行信息社会世界首脑会议成果的能力。“让被剥夺权利的人参与”项目审查了增强发展中国家的民间社会行动者和决策者的参与和影响的各种方式, 发表了两份政策报告。

67. 性别和移徙: 10 月在联合国大学中心举办了一个关于“性别和移徙: 来自亚洲和拉丁美洲的帮佣工人”的讲习班。讨论着重指出虽然全世界因帮佣工作而移徙的妇女人数很多, 但对其处境的注意程度非常低, 结果提出了各种提高认识战略。

68. 多主题能力开发: 联合国大学提供的涵盖两个以上联合国大学主题领域的要素的培训班有:

(a) 5/6 月在联合国大学中心举办为期六周的联合国国际培训班, 有关于“武装冲突: 预防、管理和解决”、“全球环境: 科学和政策”、“人权: 概念和问题”以及“国际合作与发展”的课程;

(b) 在合作的日本大学举办国际关系联合研究生方案, 提供关于“动荡世界中的联合国系统”和“冲突: 起因、预防和国际行动”的课程;

(c) 在冰岛举办每年一次为期六个月的联合国大学渔业培训方案。

## 八. 能力建设

69. 联合国大学坚决致力于提高人的潜力和加强机构能力，以解决当前的问题，面对新出现的挑战。自我保持学习、产生新知识或技术并加以有效应用的良好能力，不仅对于较穷国家的发展工作至关重要，而且对于联合国各项方案的有效性也至关重要。联合国大学的能力建设工作是针对研究生一级的学者和研究人员、民间社会的行为者、决策者和致力于促进人类安全/福利和推动人类发展的其他专业人员。

70. **以项目为基础的能力建设：**能力建设是联合国大学的研究和政策研究项目以及联合国大学所协助的决策、发展和倡导进程的组成部分。通过参与联合国大学的项目工作，年轻的研究人员和学者得以与熟练的专业人员一起工作，并向其学习，从而丰富自己的技能和知识。以项目为基础的能力建设还包括与联合国大学正在开展的研究和政策研究活动直接联系举办的很多不定期的培训讲习班和研讨会。

71. **联合国大学能力建设方案：**联合国大学的预算的很大部分是专用于联合国大学能力建设方案。该方案与有力的伙伴机构合作进行，为发展中国家的学生（主要）提供研究生培训。该方案在联合国大学的联网机构中举办研究生培训课程，并为需要财政援助的学者提供研究金。联合国大学寻求获得“倍增效应”，不仅要提高学员个人的能力，而且要提高学员本国机构的能力。

72. 170 多位学者和其他专业人员参加了联合国大学能力建设方案 2005 年提供的专门高级培训；其中 99 位学员（来自发展中国家）得到联合国大学的研究金。培训机会包括短期培训课程和讲习班（最长 2 个月）、长期培训方案（3 至 12 个月）以及以获得学位为目的的学习方案。

73. **通过联网开展能力建设：**科学交流是个人和机构学术发展中至关重要的组成部分，但是，发展中国家的学者和研究人员常常因缺乏经济能力而无法前往参加重要的国际会议。为帮助减轻发展中国家学术界的孤立，并促进其融入区域和全球的学术、专业和决策各界，联合国大学能力建设方案提供旅行补助金，支持大学工作人员的交流，并为在发展中国家举办讲习班和会议提供方便。

74. **研究金和实习：**联合国大学中心和联合国大学的几个研究与培训中心和方案还为高素质的年轻研究人员提供短期机会，与大学的正规工作人员合作进行研究。

75. **联合国大学财务援助方案：**自 2003 年以来，联合国大学财务援助方案资助在日本学习的发展中国家学生，方案以可偿还资金的形式向自费学生提供援助。目的是为发展中国家的年轻人提供在日本接受高等教育的机会和奖励，使他们更有能力为其本国的未来发展作出贡献。该方案是在日本外务省和日本国际合作银

行的财政资助下进行的，迄今已资助 330 多名学生就读 20 家参加合作的日本大学。

76. **在线学习机会**：先进的信息和通信技术使联合国大学能够以更低的费用为大批学员提供高质量的远程教育方案。联合国大学在线学习以联合国大学中心的媒体演播室为基地，协助大学为在线课程和光盘拟定有用和动态的内容，并与联合国大学校园计算机中心小组一起提供有效的在线学习平台。2005 年，联合国大学在线学习与牛津布鲁克大学（联合王国）和夸梅·恩克鲁玛科技大学（加纳）协作，拟定电子课程单元，并与瓜达拉哈拉大学（墨西哥）协作制作了互动性电子案例研究。

77. 联合国大学还与各重要伙伴密切协作，通过旗舰项目接触新的受众，并帮助发展中国家的教育机构加强其在线学习基础设施和专门知识。2005 年开展的这类活动包括：

（a）联合国大学水环卫网与联合国经济社会事务部协作建立的联合国水问题虚拟研究中心；

（b）联合国大学、环境规划署、环境规划署全球资料信息和 Agder 大学学院（挪威）共同建立联合国大学全球虚拟大学；

（c）《亚洲太平洋倡议》；

（d）洲大学网是联合国大学、国际电信联盟（国际电联）和欧洲核研究组织与大学伙伴网拟定的公开倡议。

## 九. 联网活动

78. 联网的概念是联合国大学工作不可分割的一部分。通过联网，联合国大学努力向不同学科、文化、区域和管理风格开放，并积极与世界范围各机构和学者个人合作。

79. 联合国大学本身的特点就是“网络之网”。核心网——东京联合国大学中心和 12 个联合国大学研究和培训中心/方案——与 9 个指定的联合国大学联系机构以及世界上数百个合作机构和个别学者及研究员形成的更广泛网络协作。联合国大学因而得以以独特、分散的方式延伸其外展范围，使其能与世界各地的学术界进行有全球角度的更好互动，并能汲取广泛的人力和财政资源。

### A. 全球联网举措

80. 研究议程的日益全球化，加上信息和通信技术的迅速发展，使得有效联网成为成功地创造、转让和应用知识的关键因素。联网各组成部分是联合国大学很多研究、前瞻/政策研究、能力建设和传播活动中所固有的，但要特别提到以下各例。



81. **政策对话：**联合国大学的任务的特色组成部分是将学术研究与政策拟定联系起来。首要的例子就是联合国大学与全球研究中心/加拿大国际施政创新中心合办拟议的“最高领袖论坛（L20）”研究项目；2005 年举办了 3 个项目讲习班。联合国大学和平和施政方案 1 月在纽约德国常驻联合国代表团举办了有关“法制和过渡司法”小组讨论会；2 月在日本与欧洲联盟委员会代表团共同主办第五届欧洲联盟/联合国大学东京全球论坛；并与和平与冲突研究所（印度）合作共同举办有关维持和平专题政策的对话论坛以及与中央大学（日本）共同举办讲习班。

82. **联合国大学-区域一体化比较研究方案** 4 月在伦敦协作举办了为期三天题为“联合国与区域组织在危机管理和维持和平方面的关系”的威尔顿公园会议，并与联合国政治事务部合作筹备 7 月召开的第六届秘书长与区域组织间高级别会议。联合国大学-新技术研究所与农业和农村合作技术中心（非洲、加勒比和太平洋国家集团——欧洲联盟）协作，通过在这些区域就“加强科技政策对话”召开三次区域协商会议，支持非洲、加勒比和太平洋六个国家的全国协商进程。

83. **教育促进可持续发展：**6 月在日本名古屋大学举行了“保持未来：全球化和教育促进可持续发展”会议。这是联合国大学/教科文组织共同举行有关全球化问题一系列会议的第四次会议。会议第一天，在正式启动亚洲-太平洋区域联合国教育促进可持续发展十年（2005-2014 年）之后，与会者讨论了教育在培养为可持续发展、和平和人类安全作贡献的人才方面所起的作用以及电子学习、区域举措和高等教育的作用。会议闭幕时正式启动联合国大学-高等研究所主办的 7 个设在世界各地的教育促进可持续发展专门知识区域中心。至 2005 年底，已确定成立了 10 个这样的中心。这些中心寻求建立创新性的平台，以便分享信息和经验，促进各相关利益攸关者间的对话，并建立一个地方/区域知识库。

84. **粮食和营养网络：**联合国大学-粮食和营养方案倡导建立了非洲营养研究生网，是一个由参加世界各地的研究生营养方案的非洲各国国民组成的网络；该团体的成立会议于 9 月在德班（南非）举行。联合国大学-粮食和营养方案还建成了能力建设工作队全球区域网，并敲定进行一项全球审查，以求协调有关制定以营养为基础的饮食标准的办法，提供给 12 月在佛罗伦萨儿童基金会办事处举行的联合国大学/粮农组织/卫生组织联合协商会议。

85. **全球化和区域化：**联合国大学-区域一体化比较研究方案 2005 年参与建立两个研究网：欧洲联盟-拉丁美洲关系观察站是 25 个主要研究中心合力建成的由欧洲联盟和拉丁美洲学术界和面向政策的研究机构间各网络组成的协作网络（5 月正式启动），以及全球施政、区域化和管理：欧洲联盟的作用（全球应用研究网-博士生学院网），有 44 个主要的欧洲研究中心参与，11 月开始运作。

86. **生物技术网：**与美洲国家组织和粮农组织联合起来，使得联合国大学-拉加生技方案的区域生物安全网和生物安全活动有效地覆盖中美洲和加勒比各国。联

联合国大学-拉加生技方案还整合了新的拉丁美洲分子流行病学网，以应对本区域各种流行病的威胁，并继续建立以生物技术网保存艺术品的网络。

## **B. 联合国系统内部的伙伴关系**

87. 联合国大学的章程保障知识的独立性，因此它具有独特地位，可以为产生和分享与联合国的作用和工作有关的知识，以及为在拟定正确的政策、战略和行动纲领时应用这一知识作出贡献。在最高一层，联合国大学（通过校长）为联合国系统行政首长协调理事会会议提供协助，同时也被提醒注意联合国大学可以提供帮助的联合国迫切需要解决的政策问题。

88. 继续加强与联合国系统内其他组织之间的联系以及向这些组织提供协助，是联合国大学的一个主要优先事项。联合国大学通过正式合作协定以及在职能联系基础上开展的联合活动，同联合国系统各机构、方案、委员会和公约秘书处合作。联合国大学每个单位都有自己一套联合国系统的伙伴关系，而联合国大学联络处则在纽约联合国总部和巴黎教科文组织总部积极代表联合国大学。

89. 2005 年，联合国大学同约 40 个联合国系统伙伴合作。联合国大学与联合国系统内的伙伴组织保持定期对话，以确定它们的研究和能力建设需要，努力发展合作关系，以便在与联合国大学使命有关的问题上形成“战略联盟”。

## **十. 传播与外展**

90. 联合国大学传播工作的基本目标就是及时有效地向最需要的人输送适当知识。确保向发展中国家传播当前科学信息和最佳做法，尤其是一项重点。主要受众包括学者、实践者、决策人士、学生/受训人员和一般公众。联合国大学利用的是传统印刷媒体、新的数字媒体、推广活动和公共论坛以及媒体联络方式。

### **印刷媒体**

91. 2005 年，联合国大学系统共出版了 38 本书籍，在同行评论期刊上发表了许多文章、政策简报、讨论/工作文件和其他出版物（包括已编辑的书卷中的章节、杂志和报纸上的文章、讲稿和会议记录）。

92. 联合国大学出版社共出版了 17 册新书（包括来源于联合国大学系统内的材料）和三本再版书籍，并与联合国日内瓦出版部门合作，出版了联合国大学书籍的法文目录（用来鼓励法文出版社共同出版翻译作品）。联合国大学出版社还发行了联合国大学政策和研究简介新丛编，以便向更广泛的受众提供联合国大学研究成果的简明摘要。7 月份，联合国大学信息传播事务处发表了新的一期通讯《进行中的工作》，重点是生物外交，由联合国大学-高研所代为编辑。

93. 2005 年，联合国大学中央图书馆新增了近 1 000 册出版物，目前收藏的书卷约有 32 000 册，包括近 2 500 份联合国大学出版物、4 800 份其他联合国出版物



和大约 240 份学术刊物（印刷版，有些也在网上提供）。图书馆还同东京联合国新闻中心合作，为研究人员和学生举办了多次“联合国文件和研究技巧讲习班研讨会”。

### 数字媒体

94. 2005 年，通过 Google 印刷品搜索（网上书籍和其他印刷产品搜索引擎）及专门的 Google 学者搜索工具，提供了 200 多份联合国大学出版社的出版物，大大提高了联合国大学产出的知名度和易查阅程度。联合国大学出版社还与联合国大学图书馆和东京联合国大学校园计算机中心合作，开始建立一个可在线查阅或应要求提供印刷品的联合国大学机构资料库（联合国大学所有印刷产出的数字档案）。这一重要资产改善了联合国大学研究和其他学术产出的知名度和易查阅程度，将使联合国大学的成就更具透明度。联合国大学机构资料库项目是对联合国大学软件所和联合国大学发展经济学所正在建立的特定主题资料库“联合国研究”的补充。

95. 联合国大学信息传播事务处同设在旧金山的用户经验和网上战略咨询公司 Adaptive Path 合作，确定一项再发展计划和网上战略，以便全面检修联合国大学的主网站，加强联合国大学系统内维持的 50 多个网站之间的协调。建议报告概述了通盘战略目标以及网站再发展的执行计划（不过再发展工作的规模和时限仍在讨论之中）。

96. 联合国大学主网站平均每月访问量达 270 000 次，“点击”次数接近 260 万次。联合国大学网上通讯《联合国大学时事通讯》每月的阅读次数不断增加，现已超过 5 000 次，并同联合国大学纽约和巴黎联络处合作，推出法文和西班牙文本。2005 年，可从因特网收视联合国大学重大活动播放和其他数字媒体节目的联合国大学视频门户在内容和功能方面继续发展；现已有大约 70 个存档录像节目供公众观看。

### 公共关系活动

97. 联合国大学信息传播事务处全年在日本国内和海外广泛开展媒体联络活动，协调新闻记者与联合国大学高级人员之间的许多次访谈。几项重大问题在主要报刊、杂志和网上得到报道。联合国大学信息传播事务处开展的其他媒体和公共关系活动包括用英文和日文向当地和国际媒体发布了 35 次新闻稿、在联合国大学中心举行了十几次新闻通报会、为 2005 年日本爱知县世界博览会的联合国展点培训了约 50 名志愿人员。

98. 设在教科文组织总部的联合国大学联络处为提高联合国大学在欧洲客户中的能见度采取了若干举措，其中包括同联合国日内瓦办事处作出安排向核准在日内瓦联合国机构和专门机构采访的新闻记者分发《联合国大学时事通讯》和新闻

稿、向巴黎的新闻记者分发联合国大学新闻材料（通过外国新闻接待中心和外国记者俱乐部）。

### 宣传和外展活动

99. 举办展览是宣传和传播联合国大学出版作品以及提高联合国大学在重要学术界和决策层的能见度的一个重要方法。2005 年联合国世界首脑会议之前，联合国大学出版社在纽约联合国总部举办了一次研讨会，宣传最近有关联合国改革问题的一系列书籍，描述联合国大学 30 年以来对全球各机构和国际外交发展的贡献。联合国大学纽约联络处还与联合国大学其他单位联合举办了一些活动，并配合联合国各次会议和其他重大活动举办情况通报和外展活动。

100. 联合国大学信息传播事务处为联合国大学代表团参加信息社会世界首脑会议第二阶段会议（突尼斯）进行协调，准备了有关信息和通信技术的新闻展品，印发了 10 份宣传联合国大学信息和通信技术具体项目的新闻传单。

### 公共论坛

101. 每年联合国大学中心和联合国大学研究和训练中心/方案都举办多次公共讲座、会议和专题讨论会。2005 年特别值得一提的活动有：

- 两次吴丹杰出人士讲演（联合国大学中心和联合国大学高研所）；
- 第五次欧洲联盟—联合国大学东京全球论坛（联合国大学中心）；
- 第五次年度纪念永井三千生讲演（联合国大学中心）；
- 2005 年联合国大学发展经济学所年度讲演；
- 第四次 Amilcar Herrera 技术与发展公开讲演（联合国大学新技术研究所）；
- 2005 年非洲日专题讨论会（联合国大学中心）；
- 2005 年联合国大学非洲自然资源研究所年度讲演；
- 10 次横滨圆桌会议（联合国大学高研所）；
- 9 次联合国大学全球研讨会。

## 十一. 财政和人力资源

102. 联合国大学没有获得联合国经常预算经费；它所得到的资助完全来自各国政府、各机构、国际组织、私营公司和基金会的自愿捐款。2005 年，联合国大学收到其捐赠基金的投资收入以及 14 国政府和 75 个其他来源提供的运作和具体方案捐款。联合国大学还得益于对口支助和其他支助，例如分担研究金和其他活动

费用的支助。2005 年，联合国大学学术活动、人事费和一般费用支出约达 3 860 万美元（未经审计）。

103. 截至年底，联合国大学系统的人员编制大约为 290 人，其中 160 多人为专业工作人员。联合国大学大约有 25% 的工作人员是发展中国家的国民。联合国大学根据规定发挥了作为国际学术大家庭的作用，工作人员中包括了 50 多个国家的国民，而联合国大学合作网的合伙人代表了 100 多个国家。大学还力求维持自然性别均衡；2005 年，大学人员男女比例是 54:46。

## 附件

### 2005 年联合国大学理事会成员

#### 任命成员

Vappu Taipale 教授（芬兰），理事会主席；赫尔辛基，国家福利和卫生研究与发展中心主任

Sheikha Abdulla Al-Misnad 教授（卡塔尔），多哈，卡塔尔大学校长

Rafaa Ben Achour 教授（突尼斯），司法、政治和社会学研究所成员；突尼斯前任教育部主管教学创新的国务秘书，教育部长

Lidia R. Arthur Brito 教授（莫桑比克），爱德华多·蒙德拉纳大学农艺和森林工程学助理教授；前莫桑比克高等教育、科学技术部部长

Jayantha Dhanapala 大使（斯里兰卡），科伦坡和平进程协调秘书处秘书长；纽约联合国主管裁军事务副秘书长；斯里兰卡前任常驻联合国日内瓦办事处代表、大使

Gloria Cristina Florez 教授（秘鲁），利马，国立圣马尔科斯大学社会科学学院教授

Eduardo Carrega Marçal Grilo 博士（葡萄牙），Gulbenkian 基金会董事；里斯本，葡萄牙前任教育部部长

Ahmad Jalali 大使（伊朗伊斯兰共和国），伊朗伊斯兰共和国常驻巴黎联合国教育、科学及文化组织代表、大使

纪福生博士（中国），中国高科技和基础研究所前主任；原中国常驻联合国代表团参赞

Peter H. Katjavivi 教授（纳米比亚），纳米比亚共和国布鲁塞尔大使馆驻比利时和欧洲联盟大使；温得和克，纳米比亚大学前副校长

Marju Lauristin 博士教授（爱沙尼亚），塔尔图大学传播学教授；前爱沙尼亚社会事务部部长

Andrei Marga 博士教授（罗马尼亚），当代哲学和逻辑学教授；前罗马尼亚 Babes-Bolyai 大学校长

José Raymundo Martins Romeo 教授（巴西），巴西大学校长；巴西里约热内卢，联邦 Fluminense 大学前校长、现物理学教授

Dorothy L. Njeuma 博士（喀麦隆），喀麦隆，雅温得第一大学校长

Otto S. R. Ongkosongo 博士教授（印度尼西亚），地质学家、雅加达，印度尼西亚科学研究所海洋学研究中心研究教授

Jocelyne Perard 教授（法国），法国第戎，勃艮第大学气候学研究中心

Akilagpa Sawyerr 教授（加纳），非洲大学联盟秘书长；前加纳大学法学院副院长、教授

Dagmar Schipanski 博士教授（德国），图林根州议会议长；前德国埃尔福特，科学、研究和艺术部部长

Terusuke Terada 大使（日本），日本外国新闻中心主席；日本前驻墨西哥、巴西和大韩民国大使

Juan Vela Valdes 博士（古巴），哈瓦那大学校长

Hebe Maria Cristina Vessuri 教授（委内瑞拉玻利瓦尔共和国），加拉加斯，委内瑞拉科学调查研究所高级研究员兼主任

Lyudmila A. Verbitskaya 教授（俄罗斯联邦），俄罗斯联邦圣彼得堡国立大学校长、语言学教授

David Ward 教授（美利坚和众国），哥伦比亚特区华盛顿，美国教育理事会主席；前美国威斯康星州麦迪逊大学校长

Alison Wolf 教授（大不列颠及北爱尔兰联合王国），伦敦大学伦敦国王学院管理和专业发展学教授

## 联合国大学校长

范京克尔教授（荷兰）

## 当然成员

科菲·安南先生（加纳），联合国秘书长

松浦晃一郎先生（日本），巴黎，联合国教育、科学及文化组织总干事

马赛尔·博依萨德博士（瑞士），日内瓦，联合国训练研究所执行主任

