



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
19 December 2024

Семьдесят девятая сессия

Пункт 26 с) повестки дня

**Социальное развитие: грамотность как жизненная
необходимость: формирование будущих повесток дня**

**Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей
17 декабря 2024 года**

[по докладу Третьего комитета (A/79/450, пункт 39)]

**79/151. Грамотность как жизненная необходимость: формирование
будущих повесток дня**

Генеральная Ассамблея,

ссылаясь на свою резолюцию [56/116](#) от 19 декабря 2001 года, в которой она провозгласила десятилетний период, начинающийся 1 января 2003 года, Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций, свою резолюцию [57/166](#) от 18 декабря 2002 года, в которой она приветствовала Международный план действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций¹, и свои резолюции [59/149](#) от 20 декабря 2004 года, [61/140](#) от 19 декабря 2006 года, [63/154](#) от 18 декабря 2008 года, [65/183](#) от 21 декабря 2010 года, [68/132](#) от 18 декабря 2013 года, [69/141](#) от 18 декабря 2014 года, [71/166](#) от 19 декабря 2016 года, [73/145](#) от 17 декабря 2018 года, [75/155](#) от 16 декабря 2020 года и [77/192](#) от 15 декабря 2022 года,

ссылаясь также на Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года², которая включает цель 4 в области устойчивого развития, касающуюся обеспечения всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех, с конкретной задачей обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать к 2030 году,

будучи убеждена в том, что грамотность имеет огромное значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми важнейших знаний, навыков и компетенций, дающих им возможность решать проблемы, с которыми они могут столкнуться в жизни, и является важнейшим условием обучения на

¹ См. [A/57/218](#) и [A/57/218/Corr.1](#).

² Резолюция [70/1](#).



протяжении всей жизни, необходимого для подлинной вовлеченности в общество и экономику XXI века, которые основываются на знаниях, а также имеет огромное значение для содействия построению инклюзивного и справедливого общества,

подтверждая право коренных народов на недискриминационный доступ к государственному образованию всех уровней и во всех формах и признавая важность принятия действенных мер для того, чтобы лица, принадлежащие к коренным народам, в особенности дети, по возможности имели доступ к образованию на их родном языке, как об этом говорится в Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов³,

будучи глубоко обеспокоена тем, что, согласно данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, около 754 миллионов взрослых⁴, две трети которых составляют женщины, не имеют элементарных навыков грамотности и что около 70 процентов детей в возрасте 10 лет, проживающих в странах с низким и средним уровнем дохода, не умеют читать и понимать простой текст, а 244 миллиона детей, подростков и молодых людей повсюду в мире (т. е. каждый пятый из них) в 2023 году не посещали школу, причем этот показатель за последнее десятилетие практически не меняется,

подчеркивая, что важно восполнять пробелы в знаниях и устранять негативное воздействие, в том числе на социально-эмоциональные навыки учащихся в результате пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19), и что в особенности это касается девочек, у которых, в числе других групп, непропорционально часто не бывает доступа к образованию,

признавая, что грамотность является неотъемлемой частью процесса обучения на протяжении всей жизни в качестве фактора, обеспечивающего непрерывное совершенствование навыков чтения, письма и счета на протяжении всей жизни и в различных жизненных и рабочих условиях,

признавая также, что необходимы существенные и эффективно используемые инвестиции для повышения качества образования, с тем чтобы миллионы людей могли приобрести навыки грамотности для получения достойной работы,

признавая далее критически важную роль учителей и педагогов в обеспечении всеохватного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни и важность развития их потенциала, навыков и компетенций, включая цифровые навыки, на основе проведения учебных занятий, оказания поддержки, предоставления материалов и обеспечения доступа к технологической инфраструктуре, а также проблемы, с которыми сталкиваются учителя и педагоги в сферах онлайн- и цифрового обучения, обеспечивая надлежащим образом их статус и условия работы и подтверждая обязательство существенно увеличить к 2030 году число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в области подготовки учителей в развивающихся странах,

признавая, что грамотность является основой для обучения на протяжении всей жизни, необходимым условием реализации прав человека и основных свобод и двигателем устойчивого развития и что Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003–2012 годы) как глобальная рамочная

³ Резолюция 61/295, приложение.

⁴ См. A/77/187.

программа стимулировало планомерные и целенаправленные усилия по пропаганде грамотности и формированию побуждающей к ней среды,

подтверждая, что равноправный доступ к всеохватному и справедливому качественному образованию, включая цифровую грамотность, необходим для адаптации и процветания в быстро меняющемся мире, подчеркивая в этой связи, что информационно-коммуникационные технологии и приложения могут открывать новые возможности для расширения охвата образованием, включая дошкольное образование и обучение на протяжении всей жизни, и признавая при этом необходимость устранения всех проявлений цифрового разрыва и содействия обеспечению общедоступности цифровых технологий с учетом национальных и региональных условий путем решения проблем, связанных с физическим доступом к ним, доступом к Интернету, их ценовой доступностью, уровнем цифровой грамотности и цифровыми навыками, а также осведомленностью о них, и путем обеспечения того, чтобы выгоды от использования новых технологий были доступны всем, с учетом потребностей тех, кто находится в уязвимом положении,

будучи глубоко обеспокоена тем, что непропорциональные последствия беспрецедентного закрытия школ повсюду в мире во время пандемии COVID-19 усилили неравенство, уже существовавшее между странами и внутри них, а также между образовательными системами и внутри них в плане доступа к качественному образованию и возможностям обучения на протяжении всей жизни, и что последствия пандемии для равенства возможностей в плане получения образования еще более усугубляет цифровой разрыв между теми, у кого были средства для продолжения обучения дистанционно, и теми, у кого их не было, и цифровой разрыв между сельским и городским населением, между молодежью и пожилыми людьми, а также по гендерному признаку,

напоминая о проведении Международной конференции на тему «Грамотность и образование девочек и женщин: основы устойчивого развития», состоявшейся в Дакке и совместно организованной правительством Бангладеш и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в поддержку Глобальной инициативы «Образование прежде всего» и по случаю Международного дня грамотности 8 сентября 2014 года, а также с удовлетворением отмечая принятие Даккской декларации,

принимая к сведению итоги Глобального совещания по вопросам образования 2024 года, состоявшегося 31 октября и 1 ноября 2024 года в Форталезе, Бразилия, и ее «Форталезскую декларацию»,

заявляя, что осуществление права на образование, в особенности для девочек, способствует обеспечению прав человека и гендерного равенства, расширению прав и возможностей всех женщин и девочек и ликвидации нищеты, а также развитию,

напоминая о важности дальнейшего осуществления национальных и субнациональных программ и мер по распространению грамотности во всем мире, как это предусмотрено в Дакарских рамках действий, принятых 28 апреля 2000 года на Всемирном форуме по образованию⁵, и по достижению уровня грамотности в соответствии с целью 4 в области устойчивого развития, и признавая важный вклад, который вносит в этой связи сотрудничество Север —

⁵ См. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, *Заключительный доклад Всемирного форума по образованию, Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 года* (Париж, 2000 год).

Юг, Юг — Юг и трехстороннее сотрудничество, в частности за счет выработки новаторских педагогических методов в борьбе за грамотность,

будучи глубоко обеспокоена сохранением разрыва в области образования между мужчинами и женщинами, о котором свидетельствует тот факт, что, согласно данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, почти две трети неграмотного взрослого населения в мире составляют женщины,

напоминая о твердом намерении значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых учащимся из развивающихся стран для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, техническим, инженерным и научным программам, в развитых странах и других развивающихся странах,

будучи обеспокоена тем, что, по данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, треть детей, не посещающих школу, составляют дети с инвалидностью и что в некоторых странах показатель грамотности среди взрослых людей с инвалидностью не превышает 3 процентов,

будучи глубоко обеспокоена тем воздействием, которое дезорганизация деятельности учебных заведений во время чрезвычайных гуманитарных ситуаций оказывает на усилия, направленные на содействие приобретению навыков грамотности, прежде всего всеми детьми и молодыми людьми,

1. *с признательностью принимает к сведению* доклад Генерального секретаря, озаглавленный «Распространение грамотности для расширения прав и возможностей и осуществления преобразований»⁶;

2. *высоко оценивает* усилия, которые прилагаются государствами-членами, их партнерами по процессу развития, международными донорами, частным сектором, гражданским обществом, а также специализированными учреждениями и другими организациями системы Организации Объединенных Наций, особенно Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, для содействия реализации права на образование, в том числе за счет достижения прогресса по пяти стратегическим направлениям действий на период после Десятилетия;

3. *призывает* правительства на всех уровнях расширять, сообразно обстоятельствам, программы обучения грамоте, в том числе навыкам цифровой грамотности, для всех мальчиков и девочек, молодежи и взрослых, включая пожилых людей, уделяя особое внимание уязвимым группам, содействовать применению инклюзивных и новаторских подходов к осуществлению программ обучения грамоте, в том числе продолжая осваивать инновационный и преобразующий потенциал цифровых технологий и укрепляя институциональную сеть, поощрять применение межсекторального подхода путем увязки обучения грамоте с различными секторами для удовлетворения разнообразных потребностей в области обучения, например в рамках соответствующих и открытых образовательных ресурсов на разных языках, создавать партнерства с участием многих заинтересованных сторон при активном участии гражданского общества и частного сектора, поощрять включение обучения грамоте в программы профессионально-технического образования и подготовки, мобилизовывать ресурсы для повышения качества оценки уровня грамотности и статистических данных и инвестировать средства

⁶ A/79/155.

в информационные системы управления образованием и потенциал по управлению данными в соответствии с финансовыми и людскими возможностями каждого государства;

4. *призывает* государства-члены продолжать увеличивать объем инвестиций во всеохватное и справедливое качественное образование для всех, воспитание и образование детей младшего возраста, программы и инициативы по обучению грамоте молодежи и взрослых и повышение квалификации, а также расширять возможности для обучения на протяжении всей жизни, профессионально-технической подготовки и цифровой грамотности, обеспечивая возможности для приобретения и передачи знаний и навыков от поколения к поколению в целях улучшения перспектив будущих поколений;

5. *рекомендует* государствам-членам, организациям системы Организации Объединенных Наций, многосторонним и двусторонним донорам, региональным организациям, гражданскому обществу, научным кругам и частному сектору продолжать прилагать коллективные усилия по распространению грамотности и созданию благоприятствующей обучению среды и способствовать осуществлению стратегий (2020–2025 годы) Глобального альянса в поддержку распространения грамотности как основы обучения на протяжении всей жизни и разработке новых стратегий для взаимодополняющих действий на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях;

6. *напоминает* о принятии Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры Стратегии по распространению грамотности среди молодежи и взрослых (2020–2025 годы) и связанного с ней плана действий;

7. *с признательностью принимает к сведению* принятие на седьмой Международной конференции по образованию взрослых, проведенной 15–17 июня 2022 года, Марракешских рамок действий, в которых особо отмечается преобразующая сила обучения взрослых, образования в интересах устойчивого развития и обучения на протяжении всей жизни;

8. *настоятельно призывает* международных партнеров по процессу развития и правительства сотрудничать в целях обеспечения дальнейшей мобилизации — в том числе для устранения или смягчения последствий пандемии COVID-19 — достаточного и устойчивого объема средств, привлекаемых и направляемых по линии новых и существующих международных механизмов финансирования образования, а также их непосредственного направления и использования в интересах распространения грамотности среди молодежи и взрослого населения;

9. *принимает к сведению* созыв Генеральным секретарем 16–19 сентября 2022 года Саммита по трансформации образования, проведение Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 28–30 июня 2022 года в Париже предшествовавшего Саммиту мероприятия, а также мероприятие по обзору трансформационных действий в области образования, проведенное Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в Париже 17 июня 2024 года;

10. *с удовлетворением отмечает* создание Молодежного бюро Организации Объединенных Наций, принимает к сведению, что его функция заключается в том, чтобы способствовать реализации усилий, предпринимаемых для мобилизации финансовой и технической поддержки и инвестиций в интересах совершенствования и повышения уровня качественного и всеохватного образования и профессиональной подготовки, развития навыков,

наращивания потенциала и преодоления различных проявлений цифрового разрыва в сочетании с созданием рабочих мест для молодежи и обеспечением благоприятных условий для использования ее талантов и потенциала в целях содействия развитию общества, и в связи с этим признает его потенциальный положительный вклад в распространение грамотности среди молодежи и взрослых⁷;

11. *предлагает* государствам-членам, Организации Объединенных Наций, региональным организациям и другим соответствующим заинтересованным сторонам сотрудничать в деле развития потенциала директоров школ, учителей и педагогов в целях распространения грамотности, в том числе путем развития у них межкультурных и цифровых навыков и компетенций, а также их возможностей для разработки соответствующих педагогических методов борьбы за грамотность;

12. *призывает* государства — и предлагает другим соответствующим заинтересованным сторонам — осуществлять Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и добиться реализации всех целей и задач в области устойчивого развития, касающихся грамотности;

13. *призывает также* государства-члены работать с соответствующими заинтересованными сторонами, включая частный сектор и гражданское общество, для принятия мер по устранению различных проявлений цифрового разрыва, включая цифровой разрыв между городским и сельским населением, между молодежью и пожилыми людьми, по гендерному признаку и внутри развитых и развивающихся стран и между ними, и содействовать обеспечению общедоступности цифровых технологий путем решения проблем, связанных с физическим доступом к ним и их ценовой доступностью, уровнем цифровой грамотности и цифровыми навыками, обеспечения того, чтобы выгоды от использования новых технологий, особенно выгоды в плане распространения грамотности, были доступны всем, в том числе жителям сельских и удаленных районов, с учетом потребностей тех, кто находится в уязвимом положении, и путем предоставления возможностей для дистанционного обучения, прежде всего в развивающихся странах;

14. *настоятельно призывает* государства-члены и другие соответствующие заинтересованные стороны принимать меры для обеспечения надлежащей подготовки учителей и других работников сферы образования в области цифровой грамотности, а также для обеспечения наличия учебных материалов и платформ дистанционного обучения и доступа к ним для полного преодоления цифрового разрыва, в том числе путем устранения таких препятствий, как ограниченные возможности подключения к Интернету, недостаточная ценовая доступность подключения и устройств, ограниченные цифровые навыки и отсутствие цифрового контента, актуального для той или иной местности, с тем чтобы обеспечить возможности дистанционного обучения, в том числе альтернативные варианты преподавания через Интернет, телевидение и радио, особенно в развивающихся странах;

15. *предлагает* Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры как специализированному учреждению Организации Объединенных Наций, занимающемуся вопросами образования, продолжать выполнять порученную ей задачу по руководству осуществлением программы «Образование-2030» и по его координации, действуя, в частности, через обновленный глобальный механизм сотрудничества в области образования, включая усиленный Руководящий комитет высокого уровня по

⁷ Резолюция 76/306, п. 3 i).

цели 4 в области устойчивого развития «Образование-2030»⁸, который является инклюзивным глобальным многосторонним механизмом консультаций и координации усилий в сфере образования в рамках Повестки дня на период до 2030 года в соответствии с процессом последующей деятельности и обзора, предусмотренным в Повестке дня на период до 2030 года;

16. *просит* Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры продолжать играть координирующую и каталитическую роль посредством выполнения своей Стратегии по распространению грамотности среди молодежи и взрослых (2020-2025 годы) и стратегии Глобального альянса в поддержку распространения грамотности и дальнейшего оказания в сотрудничестве с партнерами поддержки государствам-членам в укреплении потенциала в области разработки стратегий, осуществления, мониторинга и оценки программ, а также в обмене информацией и знаниями по стратегиям, программам и прогрессу в решении связанных с грамотностью задач, поставленных в рамках целей в области устойчивого развития, особенно задачи 4.1, касающейся навыков чтения в начальной и младшей средней школе (в том числе на языках коренных народов), и задачи 4.6, касающейся грамотности среди молодежи и взрослых, и в обеспечении кумулятивного эффекта от мер, принимаемых Альянсом и в рамках других инициатив, в том числе в рамках ее Глобального партнерства по обеспечению образования для женщин и девочек и Глобальной сети обучающихся городов;

17. *поддерживает* усилия по обеспечению качественного образования и безопасных условий для обучения для всех, в особенности для мальчиков, девочек и молодежи, в чрезвычайных гуманитарных ситуациях в целях содействия плавному переходу от оказания чрезвычайной помощи к развитию;

18. *просит* Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры представить Генеральной Ассамблее на ее восемьдесят первой сессии доклад об осуществлении настоящей резолюции;

19. *постановляет* включить в предварительную повестку дня своей восемьдесят первой сессии в рамках пункта, озаглавленного «Социальное развитие», подпункт, озаглавленный «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня».

53-е пленарное заседание
17 декабря 2024 года

⁸ См. [A/77/187](#).