



# Consejo Económico y Social

Distr. limitada  
6 de enero de 2025  
Español  
Original: inglés  
Español, francés e inglés  
únicamente

## Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Junta Ejecutiva

### Primer período ordinario de sesiones de 2025

4 a 7 de febrero de 2025

Tema 5 a) del programa provisional\*

## Documento del programa para el país

### Colombia

#### *Resumen*

El documento del programa para Colombia se presenta a la Junta Ejecutiva para su examen y aprobación en el presente período de sesiones, con arreglo al procedimiento de no objeción. En el documento del programa para el país, se propone un presupuesto indicativo total de 3.900.000 dólares de los Estados Unidos con cargo a los recursos ordinarios, con sujeción a la disponibilidad de fondos, y de 43.500.000 dólares de los Estados Unidos con cargo a otros recursos, con sujeción a la disponibilidad de contribuciones para fines concretos, para el período comprendido entre marzo de 2025 y diciembre de 2028.

\* [E/ICEF/2025/1](#).

*Nota:* El presente documento ha sido procesado en su totalidad por el UNICEF.



## Justificación del programa

1. A lo largo del último decenio, Colombia ha realizado importantes avances en la esfera del desarrollo socioeconómico y la consolidación de la paz, lo que le ha llevado a ocupar el puesto 91 en el índice de desarrollo humano. La implementación del acuerdo de paz firmado en 2016 con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia está avanzando y las negociaciones en curso con grupos armados no estatales subnacionales son una prueba fehaciente del compromiso con la solución del conflicto. Las iniciativas nacionales orientadas a involucrar a las comunidades locales y fortalecer la cohesión social han contribuido a impulsar el desarrollo y la estabilidad, y las nuevas iniciativas en el ámbito de consolidación de la paz aspiran a transformar los conflictos restantes desde una perspectiva territorial.
2. En Colombia, se han emprendido iniciativas en pro del desarrollo, la paz y la labor humanitaria que se refuerzan mutuamente y cuyo propósito es abordar las desigualdades estructurales, la elevada vulnerabilidad ante el cambio climático, la migración, el conflicto interno y la violencia armada. Estos desafíos siguen minando la paz y la sostenibilidad, exponiendo a la niñez y adolescencia a riesgos complejos, además de menoscabar sus derechos.
3. Colombia es el quinto país del mundo más vulnerable a los desastres y el cambio climático<sup>1</sup>, y los niños y niñas se enfrentan a un riesgo medio-alto, de acuerdo con el Índice de Riesgo Climático de la Infancia. En 2023, los desastres provocaron el desplazamiento interno de 351.000 personas<sup>2</sup>.
4. Colombia es el tercer país del mundo con mayor número de personas refugiadas y en necesidad de protección internacional (2,8 millones), la mayoría procedentes de la República Bolivariana de Venezuela<sup>3</sup>, además de ser uno de los principales países de destino y tránsito para las personas migrantes y refugiadas de Haití y el Ecuador<sup>4</sup>. A finales de 2023, había en Colombia aproximadamente 5,1 millones de personas desplazadas internas a causa del conflicto y la violencia<sup>5</sup>.
5. Casi 1,6 millones de personas salieron de la pobreza monetaria entre 2022 y 2023. Con una población de 52 millones de personas, de las que 15,6 millones son niños y niñas, las regiones del país presentan unas notables desigualdades socioeconómicas, que perjudican especialmente a las comunidades rurales, afrodescendientes, indígenas y otras comunidades étnicas. Estas tendencias se ven reforzadas por los estereotipos sociales y de género, que afectan a familias, funcionarios públicos y responsables de adoptar decisiones. Es necesario empoderar a los cuidadores y cuidadoras, y afianzar la autonomía de las familias para impulsar la demanda de servicios inclusivos y de calidad que contribuyan a la igualdad y el crecimiento.
6. La pobreza multidimensional se redujo en 0,8 puntos porcentuales entre 2022 y 2023. Aun así, la pobreza sigue siendo tres veces superior en las zonas rurales y afecta al 39% de los hogares encabezados por personas indígenas, frente al 12,9% a escala nacional<sup>6</sup>. Alrededor del 29% de los niños y niñas de zonas rurales viven en situación

<sup>1</sup> “World Risk Report 2023”, Berlín.

<sup>2</sup> Observatorio de Desplazamiento Interno, “Global Internal Displacement Database”.

<sup>3</sup> Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, “Operational Update January–June 2024”.

<sup>4</sup> Migración Colombia, “Reportes regionales – Subdirección de Verificación Migratoria”, 30 de septiembre de 2024, disponible en [public.tableau.com/app/profile/migraci.n.colombia/viz/MigracionIrregularenTransito/Migracinirregularentnsito](https://public.tableau.com/app/profile/migraci.n.colombia/viz/MigracionIrregularenTransito/Migracinirregularentnsito).

<sup>5</sup> Observatorio de Desplazamiento Interno, “Country profile: Colombia”.

<sup>6</sup> Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), “Boletín técnico. Pobreza multidimensional en Colombia”, 2023.

de pobreza multidimensional<sup>7</sup> y la tasa en el caso de los hogares encabezados por mujeres es 2 puntos porcentuales más alta que la de los hogares encabezados por hombres<sup>8</sup>. El gasto social ha aumentado notablemente y representa hasta el 50% del presupuesto nacional<sup>9</sup>. Su eficacia mejoraría si se garantizase la cobertura universal de los programas de protección social y atención a la infancia a través del aumento de la inversión pública, el refuerzo de la coordinación intersectorial y la identificación rigurosa de las familias pobres y sus hijos e hijas.

7. Entre 2005 y 2017, Colombia redujo la mortalidad de menores de 5 años, pero esta tendencia se invirtió después. La mortalidad materna es más alta en las regiones con mayor población rural y de origen étnico y con un alto grado de pobreza multidimensional, y llega a alcanzar las 216 muertes por cada 100.000 nacidos vivos en Chocó y las 388 en Vichada, frente a las 42,9 registradas a escala nacional<sup>10</sup>. Colombia soporta una doble carga en el ámbito de la malnutrición, con unas tasas de emaciación que, en las zonas rurales e indígenas, son entre 4 y 10 veces más altas que el promedio nacional. El sobrepeso se incrementó 5,6 puntos porcentuales en la población de 5 a 12 años entre 2010 y 2015<sup>11</sup>. También aumenta la preocupación en torno a la salud mental: el suicidio infantil creció del 18,7% al 34,5% entre 2022 y 2023, y hay un incremento de los casos de depresión y ansiedad entre jóvenes que se encuentran en zonas afectadas por conflicto<sup>12</sup>.

8. Estas tendencias se pueden revertir a través de las políticas de salud nacionales y del compromiso del Gobierno con la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional. También se puede reforzar la aplicación en el plano comunitario y la integración en la prestación universal de servicios de agua, saneamiento e higiene (WASH). El fortalecimiento de la presencia institucional, la mejora de la coordinación intersectorial y la articulación de la información impulsarán la toma de decisiones con base empírica y la asignación equitativa de los recursos a grupos marginados. Es posible fortalecer las capacidades del personal de atención primaria de salud y mejorar la calidad de los servicios para que sean más inclusivos, teniendo en cuenta la edad, el contexto cultural y adquieran una perspectiva transformadora en materia de género. Las acciones sobre la oferta se pueden complementar abordando cuestiones relacionadas con la demanda que siguen afectando al bienestar de la infancia, como las prácticas de crianza negativas, los métodos disciplinarios violentos, los estereotipos de género, la reticencia ante las vacunas y la alimentación inadecuada.

9. Colombia ha hecho notables progresos en la aplicación de políticas integradas y multisectoriales de desarrollo en la primera infancia, cuyos servicios asociados cubren ya a más de 2,4 millones de niños y niñas menores de 5 años<sup>13</sup>. No obstante, las carencias de datos y la escasa coordinación entorpecen los esfuerzos por determinar los riesgos de deserción escolar y las necesidades del sector. Solo el 36% de los niños y niñas (con edades comprendidas entre 0 y 5 años) que residen en zonas rurales accedieron a los servicios de desarrollo en la primera infancia<sup>14</sup>. El escaso reconocimiento a la importancia de la educación inicial entre las familias vulnerables socava el apoyo integral al desarrollo en la primera infancia.

<sup>7</sup> DANE, “Gran Encuesta Integrada de Hogares”, 2019-2022.

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> Ministerio de Hacienda y Crédito Público, “Cifras Presupuestales Históricas (2000-2024)”.

<sup>10</sup> Véase <https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Informesdeevento/MORTALIDAD%20MATERNA%20INFORME%202022.pdf>.

<sup>11</sup> Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), “ENSIN: Encuesta Nacional de Situación Nutricional”, 2015, disponible en <https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/encuesta-nacional-situacion-nutricional#ensin3>.

<sup>12</sup> Instituto Nacional de Salud, “Informe de Evento Primer Semestre Intento de Suicidio”, 2023.

<sup>13</sup> Ministerio de Educación Nacional, “Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral”, 2024.

<sup>14</sup> *Ibid.*

10. La tasa de matrícula en la escuela primaria ha alcanzado el 80%, pero solo el 17% de los matriculados completa su educación. La mayoría de los casos de deserción escolar se dan en los dos primeros cursos de primaria, y los niños y niñas con discapacidad tienen menos probabilidades de terminar sus estudios<sup>15</sup>.

11. Colombia se enfrenta a grandes desafíos en la esfera educativa. En 2019, 1 de cada 2 niños y niñas de 10 años era incapaz de leer o comprender un texto sencillo<sup>16</sup>. El país es plenamente consciente de la necesidad de reforzar la formación docente y las herramientas con base empírica que promueven planes de estudio inclusivos, pertinentes y transformadores en materia de género. Las escuelas deben promover la convivencia, la participación, los modos de vida sanos y el acceso a unos servicios adecuados de WASH, así como la gestión digna de la salud y la higiene menstruales. Un plan de estudios común puede ayudar a corregir las desigualdades y mejorar el aprendizaje básico.

12. Cerca del 70% y el 50%, respectivamente, de los adolescentes (de 15 y 16 años) no consiguen alcanzar las competencias mínimas en matemáticas y lenguaje<sup>17</sup>. Hay más niñas que niños que completan la educación básica y media, aunque obtienen resultados de aprendizaje más bajos. La violencia, el conflicto y la discriminación socavan el proceso de aprendizaje en un país que registró 41 ataques contra escuelas en 2023<sup>18</sup> y donde 1,2 millones de estudiantes enfrentan múltiples necesidades humanitarias.

13. Muchos niños y niñas, en particular de comunidades indígenas o afrocolombianas, son víctimas del reclutamiento, el desplazamiento, y los ataques y la violencia en la escuela. En 2022, los casos de violencia doméstica aumentaron un 27%, con los y las adolescentes como principales víctimas, mientras que el 23% del estudiantado denunció haber sufrido acoso<sup>19</sup>. El matrimonio infantil y las uniones tempranas afectan a más del 15% de las adolescentes y las tasas de embarazo en la adolescencia están aumentando. En 2024, se practicaron exámenes médicos a 8.905 niños y niñas ante la sospecha de que habían sido víctimas de violencia sexual<sup>20</sup>.

14. Las Naciones Unidas verificaron 432 violaciones graves de los derechos de la infancia en 2023, un 49% más que en 2022<sup>21</sup>, incluidos el reclutamiento y uso de al menos 262 niños y niñas y el asesinato o mutilación de 63. Unas 250.000 personas se enfrentaron a situaciones de desplazamiento y restricciones de la libertad de circulación. Las poblaciones indígenas y afrocolombianas que viven en el Pacífico, el Darién, la frontera con la República Bolivariana de Venezuela y la Amazonía colombiana son especialmente vulnerables<sup>22</sup>. La cantidad de víctimas de minas terrestres menores de 18 años aumentó en un 400% entre 2023 y 2024.

15. Muchos niños y niñas carecen de cuidado parental adecuado y un 29% de quienes están en el sistema nacional de protección de la infancia especializado se

<sup>15</sup> Ministerio de Educación Nacional, “Observatorio de Trayectorias Educativas”, 2024; véase <https://ote.mineduccion.gov.co/tablero-control>.

<sup>16</sup> Banco Mundial, “Learning Poverty Report”, 2022. Véase también <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099229306262386770/pdf/IDU1e1e2ab871939214aec1b0541a7670688cd52.pdf>.

<sup>17</sup> Banco Interamericano de Desarrollo, “PISA 2022 en América Latina y el Caribe”, <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/America-Latina-y-el-Caribe-en-PISA-2022-omo-le-fue-a-la-region.pdf>.

<sup>18</sup> Naciones Unidas, “Los niños y los conflictos armados. Informe del Secretario General”, A/78/842-S/2024/384, Naciones Unidas, Nueva York.

<sup>19</sup> Véase <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/Inf-94-BULLYING-2024-LEE-JAVERIANA.pdf>.

<sup>20</sup> Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, “Boletín estadístico mensual. Niños, Niñas y Adolescentes”, junio de 2024.

<sup>21</sup> Naciones Unidas, “Los niños y los conflictos armados. Informe del Secretario General”.

<sup>22</sup> Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios.

encuentran en modalidades de acogimiento no familiar<sup>23</sup>. Es necesario fortalecer el sistema de justicia juvenil para fomentar alternativas a la detención. Las comunidades indígenas y migrantes que viven en zonas fronterizas tienen problemas para acceder al registro civil<sup>24</sup>; entre 2020 y 2023, se desatendió la inscripción en el registro de nacimientos del 50% de los niños y niñas migrantes<sup>25</sup>, lo que dificulta su acceso a los servicios sociales.

16. Entre los principales cuellos de botella, se encuentran la escasa aplicación local de la legislación de protección de la infancia, la insuficiente capacidad técnica, la financiación insuficiente y la falta de medidas adaptadas para abordar cuestiones como la infancia en tránsito o afectada por los conflictos y la violencia armada. Los servicios suelen verse limitados por normas sociales o de género restrictivas, así como por prácticas de crianza violentas que perpetúan la violencia. La confianza en la respuesta institucional puede ser fortalecida. Pese a una mayor participación de la juventud en la consolidación de la paz, los riesgos para la protección podrían minar su involucramiento.

17. Los indicadores sobre WASH muestran unas asimetrías que evidencian la desventaja de las comunidades rurales y étnicas<sup>26</sup>. Solo el 40% de la población rural puede acceder a agua potable, frente al 74% a escala nacional. Los asentamientos periurbanos se encuentran en malas condiciones y el 58% de los hogares de personas migrantes y refugiadas carecen de agua potable a través de acueductos<sup>27</sup>. A pesar de los avances, 1,2 millones de personas practican la defecación al aire libre<sup>28</sup>. Además, hay 4,5 millones de personas, entre ellas 1,4 millones de niños y niñas, que tienen necesidades humanitarias en materia de WASH. Los esfuerzos gubernamentales para aumentar la asignación presupuestaria de los servicios de WASH deben complementarse brindando apoyo a las instituciones locales para que puedan gestionar los recursos de manera eficaz.

18. La información actualizada sobre los servicios de WASH en las comunidades, escuelas y centros de salud, sumada a los planes con base empírica, impulsará la coordinación para llegar a las comunidades más desfavorecidas. El Estado colombiano ha fortalecido notablemente los roles de las comunidades étnicas en los procesos de toma de decisiones. Aun así, algunas comunidades carecen de las capacidades necesarias para prestar, mantener y dar seguimiento a los servicios de WASH y, al mismo tiempo, los mercados locales no proporcionan suministros asequibles de WASH, lo que dificulta la autogestión y la sostenibilidad.

19. El acceso a los servicios y productos de higiene y de salud e higiene menstruales es limitado en las comunidades rurales, vulnerables, migrantes y afectadas por conflictos. Los marcos normativos deben adecuarse a los contextos locales y étnicos o promover los mercados locales. A los centros de salud y las escuelas les beneficiaría una mejora en las instalaciones y la financiación, mientras que las prácticas de higiene de las comunidades rurales podrían mejorar si tuviesen a su disposición información adecuada y herramientas de cambio social y de comportamiento adaptados a su cultura.

<sup>23</sup> Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, “Porcentaje de atención en modalidades no familiares”, 2024, <https://www.icbf.gov.co/estadisticas/tablero-proteccion>.

<sup>24</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, “Study on barriers to access to civil registration in binational indigenous communities in La Guajira”, documento de trabajo interno, 2024.

<sup>25</sup> Basado en los datos sobre nacidos vivos del Ministerio de Salud y el Registro Civil Nacional.

<sup>26</sup> Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene, 2024.

<sup>27</sup> Véase <https://www.r4v.info/es/document/gifmm-colombia-evaluacion-conjunta-de-necesidades-para-poblacion-con-vocacion-de-0>.

<sup>28</sup> Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene, 2022.

20. Colombia es un país muy vulnerable al cambio climático, expuesto a frecuentes inundaciones y sequías que afectan a los niños y niñas vulnerables, en particular a los que residen en zonas rurales y a los que tienen alguna discapacidad. El Gobierno ha reforzado las medidas relacionadas con el clima destinando el 80% de la recaudación por el impuesto sobre las emisiones de carbono a luchar contra el cambio climático y estableciendo un fondo para la sostenibilidad y la resiliencia climáticas<sup>29</sup>. Las comunidades carecen de los recursos y capacidades suficientes para asumir la mitigación, la adaptación y la respuesta. Es preciso mejorar la integración de las necesidades y el papel de la infancia en las políticas en materia de clima y reducción del riesgo de desastres para impulsar las acciones nacionales de adaptación al cambio climático y los flujos financieros.

21. La revisión programática de género realizada por el UNICEF, recomendó reforzar las estrategias intersectoriales para hacer frente a los retos multidimensionales en esta esfera, como el matrimonio infantil y las uniones tempranas. Se incluyen aquí cuestiones como la pobreza, la violencia de género, el acceso limitado a una educación de calidad (incluida la educación sexual integral) y a unos buenos servicios de salud sexual y reproductiva, las normas y estereotipos de género nocivos, el embarazo en la adolescencia, y la explotación sexual y la trata.

22. A continuación, se presentan algunas de las principales lecciones aprendidas a partir de la implementación del programa anterior:

a) Abordar las necesidades de las poblaciones afectadas por las crisis mediante un legítimo liderazgo comunitario, al tiempo que se encaran las barreras estructurales, y se afianzan los vínculos entre la acción humanitaria y el desarrollo. Las comunidades empoderadas, en particular las personas adolescentes y jóvenes, son fundamentales para hacer valer los derechos y exigir a las instituciones que rindan cuentas.

b) Los resultados a gran escala son producto de la sólida coordinación intersectorial, las alianzas y unos ajustes en el modelo institucional que facilitan la integración de intervenciones flexibles e innovadoras. Focalizar a las poblaciones y territorios adecuados previene la fragmentación y garantiza la sostenibilidad.

## **Prioridades y alianzas del programa**

23. El programa para Colombia se elaboró a través de consultas mantenidas con niños, niñas y adolescentes afectados por situaciones de conflicto armado, migración, desigualdad y desastres en todo el país, así como con instituciones públicas, la sociedad civil, las Naciones Unidas y los aliados para el desarrollo. El programa se alinea con el Plan Nacional de Desarrollo para 2022-2026, enfocándose en superar las injusticias históricas y la exclusión, reducir las desigualdades socioeconómicas y consolidar la paz, así como con el Plan Estratégico del UNICEF para 2022-2025; el Plan de Acción de Género para 2022-2025; y el Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible (MCNUDS) para 2024-2027.

24. Apoya al Gobierno en la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño y los tratados de derechos humanos y a abordar las observaciones finales de 2015 del Comité de los Derechos del Niño, que incluyen el fortalecimiento del sistema de bienestar familiar, la mejora de la asignación de recursos y la erradicación de la discriminación.

---

<sup>29</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe, “Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2023. El financiamiento de una transición sostenible: inversión para crecer y enfrentar el cambio climático”, 2023.

25. Su propósito es colaborar con Colombia para mejorar la situación de la infancia más vulnerable, en particular la que se encuentra afectada por los conflictos y el cambio climático. Pone de relieve el papel del nexo acción humanitaria-desarrollo-paz para reducir la vulnerabilidad de la infancia, promover la resiliencia y contribuir a la paz. Lo anterior incluye el fortalecimiento de la capacidad en las zonas geográficas donde la infancia está más expuesta al riesgo. Entre las prioridades intersectoriales, se incluyen la salud mental, el desarrollo en la primera infancia, el desarrollo en la adolescencia, el matrimonio infantil, las uniones tempranas y la acción climática.

26. El UNICEF colaborará con el Gobierno y sus socios y aliados para impulsar cambios sistémicos a través de estrategias prioritarias, como las siguientes:

- a) Abogacía y comunicación para priorizar los derechos de la infancia vulnerable en la formulación de políticas.
- b) Toma de decisiones y rendición de cuentas fundamentadas en datos basados en la equidad.
- c) Fortalecimiento de los sistemas multisectoriales para ocuparse de los derechos de las comunidades excluidas.
- d) Cambio social y de comportamiento e involucramiento comunitario, generación de evidencia sobre normas sociales y de género, y promoción de soluciones adaptadas al contexto local.
- e) Fomento de la participación de los sectores público y privado en los ámbitos de la innovación social, la ampliación y réplica de buenas prácticas, y la sostenibilidad.
- f) Programación consciente y transformadora de género.
- g) Participación de adolescentes y jóvenes.

### **Supervivencia y prosperidad**

27. Este componente del programa, que contribuye a los resultados 2 y 3 del MCNUDES y las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo en materia de seguridad humana, justicia social y derecho a la alimentación, fomenta los enfoques intersectoriales integrados para facilitar el acceso a servicios y prácticas de salud y nutrición inclusivos y de calidad a los niños, niñas, adolescentes y madres más vulnerables.

28. Con el objetivo de reducir las desigualdades mediante el fortalecimiento de las capacidades de adaptación e integración de los servicios en las comunidades locales, el UNICEF generará datos y respaldará el análisis de las políticas para reforzar la atención primaria de salud y los sistemas alimentarios a fin de mejorar la nutrición infantil. Promoverá una gestión de recursos equitativa y la interoperabilidad de los sistemas de información. Entre las prioridades, se incluyen las estrategias intersectoriales para prevenir la malnutrición y apoyar la salud mental; la ampliación de las intervenciones multisistémicas en materia de salud y nutrición maternoinfantil; y la promoción de intervenciones de cambio social y de comportamiento, conscientes en género, para transformar las creencias sociales con respecto a la malnutrición, el embarazo en la adolescencia, la salud e higiene menstruales y la inmunización.

29. El UNICEF prestará su apoyo al Ministerio de Salud y Protección Social para mejorar la atención primaria en lo que respecta a la promoción y la prevención en la esfera de la salud maternoinfantil. Esto incluye el desarrollo de programas comunitarios ampliables, el impulso a las redes de atención comunitaria y la dotación de equipos al personal sanitario local, a fin de ofrecer unos servicios adaptados a la

edad, la etnia y el género en zonas en las que existen desigualdades en el ámbito de la salud. El UNICEF respaldará la creación de herramientas de monitoreo de la salud y la nutrición orientadas a los agentes de salud comunitarios, que integrará en los servicios de salud, y establecerá criterios de aptitud para el personal de atención primaria.

30. El UNICEF establecerá alianzas para empoderar a los niños, niñas, adolescentes, mujeres gestantes y agentes comunitarios de cara a exigir servicios de calidad. Para ello, aplicará estrategias de cambio social y de comportamiento, mejorará el diálogo entre la medicina tradicional y la convencional para integrar las prácticas de la comunidad en los servicios de salud, y fomentará la incorporación de las prácticas positivas y el conocimiento de las comunidades en los servicios de salud maternoinfantil, salud mental y nutrición. El UNICEF respaldará también la gobernanza de la comunidad y los mecanismos de la organización, lo que favorecerá la rendición de cuentas.

### **Aprendizaje y aptitudes**

31. Este componente apoya al Gobierno en su compromiso de transformar la educación, en consonancia con el resultado 3 del MCNUDES, a fin de aumentar el número de niños, niñas y adolescentes de las comunidades más vulnerables que completan una educación de calidad. Se centra en asegurar el acceso universal a la educación inclusiva, en particular para las personas indígenas y migrantes y los niños y niñas con discapacidades, mediante la ampliación del aprendizaje fundacional, la mejora del aprendizaje básico, la provisión de capacidades adecuadas a los adolescentes y la garantía de la continuidad de los aprendizajes para no dejar a nadie atrás, sobre todo a la infancia afectada por los conflictos armados, la migración y los desastres. Alienta la participación de los adolescentes para empoderarlos como agentes del cambio.

32. El UNICEF prestará su apoyo al Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y las secretarías de educación, a fin de mejorar la coordinación intersectorial en el ámbito de la atención de la primera infancia y la asignación de recursos para el aprendizaje temprano, especialmente en zonas rurales. Se incluyen mecanismos para ampliar la cobertura, hacer un seguimiento del acceso, ofrecer al personal docente de educación preescolar formación sobre pedagogías activas, conscientes en género y adecuadas a cada edad, y aplicar modelos de desarrollo en la primera infancia basados en los datos y el juego. La abogacía, el empoderamiento de los padres y las madres, y las estrategias de cambio social y de comportamiento subrayarán la importancia de la educación desde la primera infancia y promoverán el cuidado cariñoso y sensible y las prácticas de crianza positivas.

33. El programa dará prioridad al aprendizaje fundacional de calidad, consciente en género, y mejorará la capacidad del sistema educativo para prestar apoyo a los niños y niñas, especialmente a quienes corran mayor riesgo de abandonar los estudios, utilizando para ello métodos con base empírica y rutas de recuperación de los aprendizajes. Facilitará el seguimiento de la retención de los estudiantes, difundirá un método de enseñanza primaria orientado a la lectura, la escritura y las matemáticas, y promoverá los métodos pedagógicos, conscientes en género. UNICEF estimulará el liderazgo de las adolescentes a través de mentorías, impulsará la finalización de los estudios mediante estrategias de cambio social y de comportamiento, empoderará a los líderes comunitarios con métodos de alfabetización en espacios seguros de aprendizaje comunitario y promoverá las inversiones del sector privado.

34. El UNICEF aumentará las oportunidades de adolescentes para acceder a la educación postsecundaria o el mundo laboral mediante programas de transición entre la educación secundaria y postsecundaria, programas de aprendizaje y pasantías. Estas



estrategias también abordarán las brechas digitales y la discriminación de género, y promoverán competencias socioemocionales, asegurando transiciones exitosas del aprendizaje al empleo. Se desarrollarán estrategias específicas para abordar las necesidades de las poblaciones locales vulnerables; niños, niñas y adolescentes en movimiento, y víctimas de conflictos armados, reconociendo los diferentes desafíos que enfrentan.

35. El UNICEF promoverá la continuidad en el aprendizaje, mediante el apoyo a entornos de aprendizaje resilientes al clima que protejan a la infancia frente a la violencia, el conflicto, el cambio climático, la discriminación y la desigualdad de género. Entre las prioridades, se incluyen la armonización de los sistemas de información para detectar las necesidades de atención y el riesgo de deserción escolar en poblaciones como los niños y niñas con estatus migratorio irregular o expuestos al matrimonio infantil y el embarazo en la adolescencia. Respaldará la orientación pedagógica y curricular para fortalecer el apoyo a la salud mental en las escuelas y secundará las estrategias gubernamentales en materia de educación sexual integral. Las intervenciones de cambio social y de comportamiento promoverán la igualdad de género y la no discriminación, y abordarán el cierre de las escuelas en situaciones de emergencia.

36. El UNICEF involucrará a la población adolescente, la juventud, la sociedad civil, el sector privado y las instituciones locales y nacionales para generar oportunidades que faciliten la participación de los adolescentes en la toma de decisiones que afecten a sus necesidades e intereses. Este enfoque implica el fomento de la participación cívica, la garantía del acceso a herramientas y plataformas que permitan una participación significativa y la promoción del liderazgo positivo a través de la participación escolar y comunitaria.

### **Protección de la infancia**

37. Este componente, que contribuye al resultado 1 del MCNUDS y las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo en materia de seguridad humana, fortalece el sistema de protección de la infancia y permite ofrecer una respuesta integral a las distintas necesidades de los niños, niñas y adolescentes vulnerables, en particular los que se ven afectados por los conflictos armados, la migración, los desastres y el cambio climático.

38. El UNICEF fortalecerá la capacidad del sistema nacional de protección de la infancia para coordinar las medidas y asegurar la dotación de recursos para las estrategias locales de prevención y respuesta. Desarrollará modelos replicables para los programas comunitarios, escolares y en línea que traten el castigo físico, la violencia de género, el reclutamiento de niños y niñas, y las uniones tempranas. Promoverá el registro de nacimientos en las zonas rurales e indígenas, así como el fortalecimiento del acogimiento en un entorno familiar. El UNICEF promoverá los sistemas de justicia adaptados a la adolescencia con programas de remisión de casos o restaurativos y medidas alternativas a la detención, además de ayudar a las instituciones dedicadas a la consolidación de la paz a priorizar los derechos de la infancia.

39. El UNICEF colaborará en la mejora de los servicios de protección de la niñez mediante el fortalecimiento de las capacidades de las autoridades locales para prevenir la violencia y responder a los casos que se produzcan. Desarrollará modelos para abordar las normas sociales de género que perpetúan la violencia y reforzará los comités escolares para que tengan capacidad de respuesta.

40. Mediante la aplicación de la Declaración sobre Escuelas Seguras, El UNICEF ayudará a las partes interesadas en la protección de la infancia y la educación a

desarrollar herramientas y protocolos que ayuden a las escuelas a detectar y mitigar los riesgos asociados a los conflictos armados. El UNICEF fortalecerá las capacidades de las instituciones, escuelas, comunidades, familias y niños y niñas para prevenir el reclutamiento, los accidentes causados por minas antipersonal, las municiones sin explotar y otros artefactos explosivos, los ataques contra las escuelas y la violencia sexual dentro y fuera del ámbito escolar, así como para protegerse frente a estas amenazas.

41. El UNICEF trabajará con niños, niñas, adolescentes, cuidadores y cuidadoras, líderes locales, el sector privado, instituciones, escuelas y comunidades en la promoción de unos comportamientos y unas normas que protejan a la infancia de la violencia, también en las plataformas en línea. Potenciará las alianzas con el Gobierno y las entidades privadas para empoderar a los adolescentes en los ámbitos de la consolidación de la paz, la innovación social y el emprendimiento, en consonancia con la resolución 2250 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.

#### **WASH y cambio climático, medio ambiente, energía y reducción del riesgo de desastres**

42. Este componente, en consonancia con los resultados 2 y 4 del MCNUDES y las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo en materia de agua, clima, seguridad humana y justicia social, tiene el propósito de reforzar los servicios y prácticas, conscientes en género, en la esfera del WASH, así como las políticas en materia de cambio climático, medio ambiente, energía y reducción del riesgo de desastres a favor de la infancia, y las capacidades de la comunidad en todos los sectores.

43. El UNICEF respaldará las políticas en materia de cambio climático, medio ambiente, energía y reducción del riesgo de desastres a favor de la infancia; mejorará la financiación y la resiliencia de los servicios en todos los sectores (por ejemplo, WASH, salud o educación), y promoverá la participación de adolescentes. Esto incluye la generación de evidencia sobre la infancia y el cambio climático, el medio ambiente, la energía y la reducción del riesgo de desastres; la integración de los derechos de la infancia en las políticas, y la implicación de niños, niñas, cuidadores y cuidadoras, en particular los de grupos rurales, indígenas y étnicos. El UNICEF cooperará con el sector público y el privado para explorar modos de financiación, crear capacidades locales y elaborar estrategias de mercado sostenibles que respondan a las necesidades de la comunidad y la infancia. Entre las iniciativas se incluyen la elaboración de estrategias de mercado sostenibles; el apoyo a la preparación y la respuesta humanitaria; la implementación de sistemas de alerta temprana basados en el clima y centrados en la infancia que permitan mejorar la gestión de riesgos y la respuesta, y el fomento de la resiliencia comunitaria.

44. En colaboración con organizaciones ambientales lideradas por la infancia y la juventud, la sociedad civil, las autoridades locales y las escuelas, el UNICEF estimulará la innovación, compartirá las mejores prácticas y ampliará los modelos de gestión en materia de cambio climático, medio ambiente, energía y reducción del riesgo de desastres para facilitar la adaptación de la comunidad al cambio climático. Esto incluye la creación de modelos de datos de riesgo en el plano comunitario; el refuerzo de los conocimientos y el liderazgo de la infancia en materia ambiental y climática, y el diseño de mecanismos para organizar consultas con la juventud. El UNICEF impulsará el desarrollo de competencias ecológicas y el apoyo a la salud mental para la infancia afectada por el cambio climático y la degradación ambiental, además de prevenir la violencia contra los adolescentes que lideran iniciativas ambientales y asegurar la participación de los adolescentes en la toma de decisiones.

45. Con el fin de asegurar la disponibilidad de servicios de agua y saneamiento inclusivos, sostenibles y resilientes al clima, el UNICEF se centrará en las

comunidades rurales y periurbanas, en particular en contextos de crisis. Esto implica la generación de datos sobre las deficiencias de acceso y las prácticas de defecación al aire libre; la promoción de estrategias en materia de WASH resilientes al clima en las escuelas y centros sanitarios, y la elaboración de modelos de gestión del abastecimiento de agua y el saneamiento ampliables, sostenibles y liderados por la comunidad, con la cooperación del sector privado y los gobiernos locales, que garanticen la participación de las mujeres, los adolescentes y las comunidades étnicas. UNICEF ayudará a encontrar recursos públicos para cerrar las brechas de acceso a los servicios de WASH, fortalecer las capacidades en zonas rurales y asentamientos informales, y mejorar las respuestas humanitarias en materia de WASH (de manera que se tengan en cuenta la edad, el género, la etnia y la discapacidad), además de garantizar la rendición de cuentas y la prevención de la explotación y los abusos sexuales.

46. El UNICEF promoverá la gestión digna de la salud y la higiene menstruales, en particular en las zonas indígenas y rurales. Entre las iniciativas, se incluirá el fortalecimiento de las capacidades de las autoridades, las comunidades y los mercados locales para prestar servicios de higiene a la infancia, el fomento del lavado de manos en las escuelas y centros de salud, la elaboración de directrices con el Ministerio de Salud y el diseño de métodos de cambio social y de comportamiento. El UNICEF colaborará con el sector privado y las comunidades para reforzar los mercados de la higiene y desarrollar productos novedosos y accesibles para las comunidades vulnerables.

### **Protección social**

47. Este componente, que contribuye a los resultados 3 y 5 del MCNUDS y a la prioridad del Plan Nacional de Desarrollo en materia de justicia social, se centra en el fortalecimiento del sistema y el empoderamiento de las familias para dar prioridad a las niñas y niños más excluidos, así como a sus familias, en los ámbitos de la protección social, las políticas públicas y el gasto social. Esto incluye apoyar la movilización, asignación y utilización de recursos financieros públicos para atender a los compromisos relacionados con la infancia, a fin de mejorar el acceso a un sistema de protección social inclusivo, fundamentado en los riesgos y consciente en género, que tenga en cuenta las necesidades de las niñas y adolescentes que desempeñan labores de cuidado.

48. El UNICEF colaborará con el Gobierno en los territorios priorizados para facilitar a los niños, niñas y familias vulnerables el acceso equitativo e inclusivo a la protección social, con especial atención a los sistemas de atención a la infancia transformadores. Esto implica la generación de datos sobre prácticas discriminatorias, el desarrollo de soluciones innovadoras para formular políticas y programas de protección social más inclusivos, conscientes en género, y el fortalecimiento de las capacidades de los gobiernos locales y regionales para gestionar las rutas de atención integral a la infancia.

49. El UNICEF fortalecerá las capacidades para gestionar los instrumentos de inversión, a fin de facilitar las alianzas con el sector privado, demostrando el potencial de los nuevos modelos financieros que hagan el gasto público en la infancia más eficiente.

50. El UNICEF fortalecerá la capacidad de los actores locales para empoderar a las familias, niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza y facilitar su acceso a la información y a programas de protección social, generando evidencia sobre las normas sociales y de género y las barreras que dificultan el acceso. Las estrategias de cambio social y de comportamiento promoverán la responsabilidad compartida en el

cuidado de los niños y niñas, e iniciativas de rendición de cuentas de programas orientados a la infancia.

### Eficacia del programa

51. Este componente coordina el análisis de situación de calidad, la planeación e implementación del programa, y el monitoreo y la evaluación de la eficacia, la relevancia, la replicabilidad y la sostenibilidad del programa, así como el potencial de mejora. Supervisa las prioridades intersectoriales, entre las que se incluyen las siguientes:

- a) Participación comunitaria y cambio social y de comportamiento basados en evidencia.
- b) Programación consciente y transformadora en género, en todos los sectores y áreas transversales.
- c) Desarrollo integral en la primera infancia mediante enfoques multisectoriales.
- d) Empoderamiento y participación de adolescentes.
- e) Apoyo psicosocial y para la salud mental integrado.
- f) Cambio climático y reducción del riesgo de desastres, con especial atención al fomento de la resiliencia en un marco intersectorial centrado en la infancia.
- g) Comunicación, abogacía y alianzas orientadas a aumentar la visibilidad, influir en la adopción de decisiones, movilizar recursos y obtener apoyo del sector público y el privado.
- h) Prevención de la explotación y el abuso sexuales, salvaguarda de la niñez y rendición de cuentas a la población afectada.

### Cuadro sinóptico del presupuesto

<i>Componente del programa</i>	<i>(En miles de dólares de los EE. UU.)</i>		
	<i>Recursos ordinarios</i>	<i>Otros recursos<sup>a</sup></i>	<i>Total</i>
Supervivencia y prosperidad	500	9 100	9 600
Aprendizaje y aptitudes	500	8 000	8 500
Protección de la infancia	500	13 400	13 900
WASH y cambio climático, medio ambiente, energía y reducción del riesgo de desastres	500	4 000	4 500
Protección social	800	5 000	5 800
Eficacia del programa	1 100	4 000	5 100
<b>Total</b>	<b>3 900</b>	<b>43 500</b>	<b>47 400</b>

<sup>a</sup> Se movilizarán otros recursos (emergencias), según sea necesario, a través de los procesos de los llamamientos humanitarios.

### Gestión del programa y de los riesgos

52. Este documento del programa para el país resume las contribuciones del UNICEF a los resultados nacionales y constituye el principal mecanismo de rendición

de cuentas ante la Junta Ejecutiva en lo que respecta a la armonización de resultados y los recursos asignados al programa para el país. Las responsabilidades y la rendición de cuentas del personal directivo en los planos nacional, regional y de la sede se describen en las políticas y los procedimientos programáticos y operacionales de la organización.

53. El programa se implantará a través de planes de trabajo convenidos con el Gobierno para mejorar la transparencia y el apoyo institucional. Se realizarán revisiones periódicas de los riesgos operativos, programáticos y financieros, y se adoptarán medidas de mitigación para asegurar la calidad y la eficiencia. El UNICEF gestionará los recursos financieros del programa aplicando el método armonizado para las transferencias en efectivo, asegurando que cada recurso invertido tenga el máximo impacto en la vida de niños y niñas. Fortalecerá las capacidades nacionales de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia.

54. Para el UNICEF, la recaudación de fondos y las alianzas se convertirán en un catalizador estratégico, al proporcionar recursos financieros y materiales que apoyarán los resultados del programa.

## **Seguimiento, aprendizaje y evaluación**

55. Los indicadores del marco de resultados y recursos, desglosados por género, edad y ubicación cuando sea posible, servirán para valorar los avances y garantizar la transparencia y la rendición de cuentas del UNICEF, en especial ante el Ministerio de Relaciones Exteriores, la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional y el Departamento Nacional de Planeación (DNP). El UNICEF reportará sus contribuciones al MCNUDS a través de UN INFO. Al final del ciclo, se realizará una evaluación externa del programa.

56. La gestión del conocimiento abordará los principales cuellos de botella y las estrategias para garantizar los derechos de la infancia, lo que incluye la detección de prácticas y normas sociales y de género discriminatorias en la prestación de atención y el desarrollo en la primera infancia; el acceso a derechos sexuales y reproductivos; la participación de los adolescentes, o las prácticas nocivas. Orientará la toma de decisiones y la rendición de cuentas de las autoridades locales, las comunidades y la infancia en lo relativo a la aplicación de los derechos de la infancia.

57. El UNICEF prestará apoyo al sistema nacional de estadística para mejorar los datos relacionados con la infancia e integrar los sistemas de información sectoriales y subnacionales, a fin de favorecer la reflexión en torno a los derechos de la infancia. El programa se asociará con el Departamento Nacional de Planeación (DNP) para fortalecer las capacidades de evaluación nacionales y locales, a fin de ayudar a las autoridades a priorizar y utilizar las evaluaciones de una forma más eficaz.

Anexo  
Marco de resultados y recursos

Programa de cooperación entre Colombia y el UNICEF, marzo de 2025 a diciembre de 2028

<b>Convención sobre los Derechos del Niño:</b> artículos 1 a 42
<b>Prioridades nacionales:</b> transformaciones 1 a 5 del Plan Nacional de Desarrollo para 2022-2026
<b>Objetivos de Desarrollo Sostenible:</b> 1 a 6, 10, 11, 13, 16 y 17
<b>Resultados del Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible con la participación del UNICEF:</b> 1: consolidación de la paz total, la seguridad humana y la justicia social 2: derecho humano a la alimentación, desarrollo rural, planificación local y agua 3: protección social e inclusión socioeconómica, con especial atención a las poblaciones en situación de vulnerabilidad, y las personas migrantes y refugiadas 4: medio ambiente, acción climática y transición energética justa y limpia 5: elementos facilitadores de la Agenda 2030
<b>Grupos de objetivos del Plan Estratégico del UNICEF para 2022-2025:</b> 1 a 5

Resultados del MCNUDS	Resultados del UNICEF	Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)	Medios de verificación	Resultados indicativos del programa para el país	Principales asociados, marcos de asociación	Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares de los EE. UU.)		
						RO	OR	Total
Resultados 2, 3 y 5	1. Para 2028, más mujeres gestantes, niños, niñas y adolescentes de los territorios más vulnerables y las comunidades con las mayores desigualdades tienen acceso y usan los servicios de salud y nutrición de calidad, y adoptan prácticas saludables para mejorar su salud y su nutrición.	Tasa de mortalidad materna (muertes por cada 100.000 nacidos vivos) B: 65,6 (2020) M: 45	Departamento Nacional de Planeación (DNP), plataforma nacional de presentación de informes sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible <sup>a</sup>	1.1 Las autoridades nacionales, locales y de los territorios étnicos han mejorado sus capacidades para formular y aplicar políticas con base empírica que priorizan la reducción de las desigualdades en materia de salud y nutrición entre niños, niñas, adolescentes y mujeres embarazadas. Los proveedores de atención primaria de salud han mejorado sus capacidades para prestar unos buenos servicios de prevención y promoción de la salud maternoinfantil, adecuados a	Ministerio de Salud y Protección Social; Instituto Nacional de Salud (INS), Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), DNP, Departamento Administrativo para la Prosperidad Social	500	9 100	9 600
		Tasa de mortalidad de niños y niñas (0 a 5 años) (por cada 1.000 nacidos vivos) B: 19,5 (2020) M: 13						
		Tasa de mortalidad debida a la malnutrición de niños y niñas (0 a 5 años) (por cada 100.000)						

Resultados del MCNUDS	Resultados del UNICEF	Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)	Medios de verificación	Resultados indicativos del programa para el país	Principales asociados, marcos de asociación	Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares de los EE. UU.)		
						RO	OR	Total
		B: 6,75 (2020) M: 6,0		la situación de las comunidades en los ámbitos de la salud y la nutrición y ejecutados con involucramiento comunitario. 1.2 . Los niños y niñas, las mujeres y adolescentes gestantes y las comunidades han desarrollado sus conocimientos, capacidades y prácticas en cuanto a la mejora de la salud y la nutrición maternoinfantiles y a la exigencia de servicios sanitarios accesibles, asequibles y pertinentes, sobre la base de una organización comunitaria fortalecida y rendición pública de cuentas.				
Resultado 3	2. Para 2028, más niños, niñas y adolescentes por fuera de la escuela o con un alto riesgo de abandonarla, sobre todo en las zonas rurales, acceden a trayectorias educativas de calidad que favorecen la igualdad, la no discriminación, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, y los siguen hasta el final, lo que les permite consolidar sus proyectos de vida.	Aumentar la financiación disponible para la educación de calidad, desde la educación preescolar hasta el final del itinerario escolar. B: 0,80% (2023) M: 1,05% (2028)	Decreto educativo con asignación en el presupuesto nacional	2.1. Los padres y madres, las cuidadoras y cuidadores, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y las secretarías de educación han fortalecido sus capacidades para aumentar el acceso de los niños y niñas, especialmente en las zonas rurales, a una educación inicial inclusiva y sensible al género.  2.2. Las secretarías de educación han reforzado sus capacidades para implementar programas de alfabetización inicial y recuperación del aprendizaje en la educación primaria, además de promover	MEN, secretarías de educación, ICBF, Ministerio de Salud y Protección Social, DANE, Banco Mundial, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, instituciones financieras internacionales	500	8 000	8 500
		Porcentaje de niños y niñas de 10 años incapaces de leer y comprender un texto sencillo B: 60% M: 30%	Pruebas estandarizadas					
		Porcentaje de niños y niñas de 0 a 5 años con acceso a servicios						

<i>Resultados del MCNUDS</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>		<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares de los EE. UU.)</i>		
							<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
		de calidad de desarrollo en la primera infancia, cuidado y educación preescolar B: 33% M: 80%		gubernamentales Saber	las prácticas docentes que afianzan la inclusión y reducen la desigualdad de género.	Alianzas con el sector privado			
		Número de niñas y niños en edad escolar de primaria y primer ciclo de secundaria sin escolarizar B: 1 500 000 (2022) M: 200 000 (2028)		Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral	2.3. La población adolescente –especialmente las adolescentes– padres y madres, el MEN, las secretarías de educación, las escuelas y las instituciones de enseñanza superior han fortalecido sus capacidades técnicas y operativas para ofrecer a los y las adolescentes la oportunidad de desarrollar habilidades básicas y competencias para la vida, a fin de facilitar la transición hacia la educación terciaria o el empleo.				
				Encuesta Nacional de Calidad de Vida y registros administrativos	2.4. Las secretarías de educación adoptan y promueven mejores mecanismos comunitarios, familiares e institucionales para favorecer la continuidad de la educación entre los niños, niñas y adolescentes más expuestos a crisis repentinas o prolongadas, así como ofrecer entornos de aprendizaje que les protegen frente a la violencia, incrementan la resiliencia climática y promueven la igualdad de género y la no discriminación.				
					2.5. Los adolescentes y jóvenes, en especial los que viven en zonas rurales y				



<i>Resultados del MCNU DS</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares de los EE. UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
				afectadas por los conflictos, acceden a mejores oportunidades y mecanismos – tanto institucionales como comunitarios– para involucrarse como agentes de cambio en la realización y exigibilidad de sus derechos.				
Resultados 1, 3 y 5	3. Para 2028, más niños, niñas y adolescentes afectados por distintas formas de violencia, en particular los conflictos y la violencia armada, están empoderados, viven en entornos más seguros y tienen acceso a sistemas de justicia y protección de la infancia más sólidos, inclusivos y conscientes a las particularidades de género y curso de vida.	Porcentaje de niños y niñas en familias de acogida con respecto al total de niños y niñas en todas las modalidades oficiales de cuidado alternativo B: 40% M: 50%	Base de datos oficial del Gobierno	3.1. Las instituciones nacionales responsables de la protección de la infancia, los diálogos de paz y los procesos de solución de conflictos armados han mejorado su capacidad para desarrollar estrategias de calidad conscientes a las particularidades de género y el curso de vida, y garantizar los recursos para prevenir las principales formas de violencia contra la infancia y dar respuesta a los casos que se produzcan.	ICBF; Ministerio de Justicia y del Derecho; Defensoría del Pueblo; Ministerio de Salud y Protección Social; Ministerio de Educación NacionalMEN; Banco Mundial; Comisión Intersectorial para la prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por grupos organizados al margen de la ley; autoridades étnicas; organizaciones comunitarias; organizaciones	500	13 400	13 900
		Porcentaje de niños y niñas en conflicto con la ley sujetos a una orden de remisión o a una medida no privativa de libertad B: 67% M: 75%	Defensoría del Pueblo, Ministerio de Justicia y del Derecho  Sistema de gestión de casos del ICBF  Base de datos del ICBF	3.2. El sistema de protección de la infancia local ha mejorado sus capacidades para ofrecer servicios y programas de calidad, para la prevención y respuesta ante casos de violencia contra los niños, niñas y adolescentes, así como de matrimonio infantil y uniones tempranas, en contextos de conflicto y emergencia.  3.3. Más niños, niñas, adolescentes y jóvenes, junto a				

<i>Resultados del MCNUS</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares de los EE. UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
				sus familias y comunidades, están empoderados para adoptar prácticas y comportamientos positivos de protección contra todos los tipos de violencia, el matrimonio infantil y las uniones tempranas en los territorios priorizados, en particular en contextos de conflicto y emergencia.	no gubernamentales; organizaciones de la sociedad civil lideradas por adolescentes y jóvenes			
Resultados 2, 3 y 4	4. Para 2028, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los territorios más vulnerables viven en entornos más seguros, saludables y resilientes al clima, con un mejor acceso a prácticas y servicios inclusivos, de calidad y sostenibles en materia de agua, saneamiento e higiene.	Porcentaje de la población que utiliza, al menos: a) servicios básicos de agua potable B: 97,5% M: 98,5%	Registros administrativos, encuestas nacionales, Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene	4.1. Las autoridades nacionales, territoriales y comunitarias han fortalecido sus capacidades para priorizar los presupuestos centrados en la infancia e incluir a los niños, niñas y adolescentes en las políticas climáticas, ambientales y de reducción del riesgo de desastres, así como en las medidas en materia de agua, saneamiento e higiene (WASH); educación; salud; nutrición; protección; protección social, y recuperación y acción humanitaria, incluido el desarrollo de economías ecológicas y mercados sostenibles.  4.2 Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los territorios priorizados se empoderan y fortalecen sus capacidades de adaptación al cambio climático, reducción del riesgo de desastres y participan activamente en las	Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio; Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible; DNP; Ministerio de Igualdad y Equidad; Ministerio de Salud y Protección Social; ICBF; INS; Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres; Departamento Administrativo para la Prosperidad Social; autoridades departamentales y municipales; autoridades	500	3 000	3 500
		Porcentaje de personas que practican la defecación al aire libre B: 2,4% (2022) M: 1,4% (2028)						
		Proporción de escuelas rurales con: a) servicios básicos de agua potable B: 56% (2021) M: 90%						

<i>Resultados del MCNUDES</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares de los EE. UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
		<p>b) servicios básicos de saneamiento B: 84,6% M: 88%</p> <p>c) servicios básicos de higiene B: 16,9% M: 20%</p>	Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene Análisis de las contribuciones determinadas a nivel nacional, planes nacionales de adaptación	<p>decisiones que afectan a sus comunidades.</p> <p>4.3 Las autoridades y comunidades de las zonas rurales y periurbanas priorizadas han fortalecido sus capacidades para proporcionar y mantener servicios de agua y saneamiento de calidad, inclusivos, sostenibles y resilientes al clima, dirigidos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en particular en contextos de crisis repentinas o prolongadas.</p> <p>4.4 Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de territorios priorizados disfrutaban de acceso a productos y servicios más pertinentes, suficientes, inclusivos, transformadores de género, adecuados a su edad y sostenibles, que promueven prácticas esenciales de higiene y la gestión digna de la salud y la higiene menstruales.</p>	étnicas; organizaciones comunitarias; organizaciones de la sociedad civil lideradas por adolescentes y jóvenes; instituciones financieras internacionales			
Resultados 3 y 5	5. Para 2028, los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza y alta vulnerabilidad tienen acceso a un sistema de protección social más inclusivo y con mayor capacidad de respuesta ante las crisis, que aborda las desigualdades de	<p>Proporción de niños y niñas que viven en la pobreza, de acuerdo con a) los umbrales nacionales de pobreza monetaria o b) los umbrales nacionales de pobreza multidimensional B: a) 52,3% (2022) b) 17,9% (2022) M: a) 34% (2028)</p>	Informes oficiales del DANE sobre la pobreza monetaria y multidimensional, microdatos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares y Encuesta	5.1 El gobierno nacional y los gobiernos territoriales han fortalecido sus capacidades de coordinación, planeación y financiación para mejorar la focalización de los niños y niñas en situación de pobreza y exclusión, y garantizar su acceso a un sistema de protección social más inclusivo y con mayor capacidad de respuesta ante las crisis.	DNP, DANE, Departamento Administrativo para la Prosperidad Social	800	5 000	5.800

<i>Resultados del MCNUDS</i>	<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país: recursos ordinarios (RO), otros recursos (OR) (en miles de dólares de los EE. UU.)</i>		
						<i>RO</i>	<i>OR</i>	<i>Total</i>
	género y la discriminación y parte de un enfoque basado en el curso de la vida.	b) 13,4% (2028)	Nacional de Calidad de Vida	5.2 Las entidades territoriales priorizadas han mejorado sus capacidades técnicas y funcionales para diseñar e implementar políticas y programas de protección social orientados a los niños y niñas en situación de pobreza y alta vulnerabilidad, así como para prestar servicios de atención inclusivos, con especial atención al apoyo a niñas y adolescentes que desempeñan labores de cuidado, niños y niñas pequeñas y personas con discapacidad.  5.3 Las familias y comunidades, especialmente las niñas, adolescentes y mujeres en situación de pobreza y más excluidas, tienen mayor capacidad de agencia y más información disponible para poder exigir servicios de protección social de calidad para la infancia, que reconozcan el derecho al cuidado inclusivo.				
	6. Eficacia del programa					1 100	4 000	5 100
<b>Recursos totales</b>						<b>3 900</b>	<b>43 500</b>	<b>47 400</b>

<sup>a</sup> Véase <https://ods.dnp.gov.co/>.