



大会

Distr.: General
15 July 2024
Chinese
Original: English

第七十九届会议

临时议程* 项目 26(c)

社会发展：扫盲改变生活：塑造未来议程

扫盲促进赋权和变革

秘书长的报告

摘要

本报告是应大会第 77/192 号决议的要求提交，该决议请秘书长与联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)总干事合作，向大会第七十九届会议提交一份关于该决议执行情况的报告。大会还请教科文组织继续发挥领导和协调《2030 年教育议程》的法定作用，并请教科文组织通过实施全球扫盲联盟战略和继续向会员国提供支持，继续发挥协调和催化作用。

本报告概述了全球扫盲形势，重点介绍了进展情况、主要挑战，并就作为《2030 年可持续发展议程》、教育变革峰会及其后后续行动一部分进一步促进扫盲提出了建议。

* A/79/150。



联合国教育、科学及文化组织总干事的报告

一. 宗旨

1. 本报告审查了扫盲工作的主要进展和挑战，重点关注青年和成人。报告概述了全球扫盲形势，并就作为《2030 年可持续发展议程》、教育变革峰会及其后后续行动一部分进一步促进扫盲提出了建议。

二. 2030 年扫盲愿景

2. 在一个日益多样、复杂、信息丰富的世界中，在一个以社会经济、政治、科学、技术、环境和文化领域的迅速变革和相关挑战为特色的世界中，读写能力¹发挥着核心作用。读写能力指使用书面、印刷和数字材料进行识别、理解、解释、创造、交流和计算的能力。读写能力不仅对阅读和写作至关重要，而且对发展更高层次的理解、思考和分析技能也至关重要。读写能力作为受教育权的组成部分，赋予个人权能，提高他们的生活质量，促进社会变革和可持续发展。

3. 《2030 年教育议程》是第一个明确促进全民终身学习机会的全球议程，扩展了包容性公平优质教育的目标。该议程提出 2030 年扫盲愿景，其中读写能力被理解为阅读、写作和算术技能熟练程度的连续统一体，这些技能在人的一生中根据具体时间和具体环境的要求而获得和发展，有时也会退步。因此，拥抱 2030 年扫盲愿景对于促进作为跨越各种环境和年龄组的终身过程的读写能力至关重要。

三. 全球扫盲状况：进展、趋势和问题

4. 自 2015 年通过可持续发展目标 4 以来，全球扫盲工作取得了稳步进展。然而，识字率等传统代用指标表明，进展缓慢，不同区域、国家和人口间进展不均衡，这与社会经济不平等和发展水平密切相关。进展不均衡可归因于几个因素，包括：持续的教育不平等，导致数百万儿童无法获得基本的读写技能；对青年和成人扫盲问题的相对忽视，相关工作长期资金不足就反映了这一点。² 2019 冠状病毒病(COVID-19)大流行和其他危机，包括冲突和流离失所，也对许多地方的扫盲进展产生了负面影响。³

¹ 本报告中所用“读写能力”一词包括阅读、写作和算术技能，其依据分别是教科文组织《2015年成人学习和教育建议》(2016年，巴黎)和经济合作与发展组织(经合组织)《技能至关重要：成人技能调查的其他结果》(2019年，巴黎)中对读写能力和算术能力的定义。

² 教科文组织，《全民教育：扫盲改变生活》(2005年，巴黎)；教科文组织，《2000-2015年全民教育：成就与挑战》(2015年，巴黎)；教科文组织终身学习研究所，《第五次成人学习和教育全球报告：公民教育——赋予成人权能，促进变革》(2022年，巴黎)。

³ 例如见教科文组织，“教科文组织：全球失学儿童人数增加 600 万”，新闻稿，2023 年 9 月 18 日。

5. 本节涉及扫盲相关具体目标方面的主要进展、趋势和问题：具体目标 4.1(关于初等和中等教育)、具体目标 4.6(关于青年和成人扫盲)、具体目标 4.3(关于负担得起和优质的技术、职业和高等教育)、具体目标 4.4(关于拥有相关就业技能的青年和成人)。

儿童扫盲工作

6. 全球儿童扫盲工作喜忧参半。接受和完成基础教育的机会增加，促进了扫盲工作的进展。2015 至 2023 年，初等教育完成率(全球指标 4.1.2)从 85%增至 88%，初中教育完成率从 74%增至 78%，高级中等教育完成率从 53%增至 59%。⁴ 然而，进展并不均衡。在撒哈拉以南非洲，完成率要低得多，到 2023 年，初等教育的完成率为 67%，初中教育为 47%，高级中等教育为 28%。

7. 尽管儿童和青年的阅读和数学熟练程度有所提高(全球指标 4.1.1)，⁵ 但仍需进一步公平提高读写能力并加强证据基础。2019 年，小学二年级或三年级儿童达到最低阅读能力的比例，撒哈拉以南非洲为 36%，拉丁美洲和加勒比为 68%，大洋洲为 94%，而数学的相应比例分别为 51%、65%和 71%。⁶ 与高收入国家相比，低收入和中等偏下收入国家面临的挑战更为严峻，尽管中等偏下收入国家的进展速度更快。自 2019 年以来，有数据可循的 31 个低收入和中等偏下收入国家中，有 18 个国家的数据显示，只有不到 10%的儿童阅读或数学熟练程度达到最低水平。⁷ 除收入水平外，其他因素也影响学习成果。残疾儿童和青少年拥有基本阅读和算术技能的可能性要低 42%。⁸ 这方面的一个挑战也还是数据稀缺。在全球范围内，每 5 个国家中就有 4 个国家没有关于二年级和三年级学习成果的数据，而大约每 2 个国家中就有 1 个国家没有关于小学和初中教育结束时学习成果的数据。

8. 尽管上学并不能保证学习者获得所需程度的读写和算术技能，但全球失学儿童和青少年人数的不断增加令人关切。2023 年全球小学适龄儿童失学率估计为 10%，2021 年以来一直停留在这个水平，而之前几年则持续下降。初中和高中适龄青少年的失学率分别为 13%和 29%。2021 年以来，失学儿童数量增加了 600 万，总数达到 2.5 亿。⁹

⁴ 教科文组织统计研究所数据库。

⁵ 见教科文组织，“可持续发展目标 4 指标”。

⁶ 教科文组织统计研究所数据库。

⁷ 教科文组织，《2023 年全球教育监测报告》。

⁸ 联合国儿童基金会(儿基会)，《重视、统计和包容残疾儿童：用数据揭示残疾儿童的福祉状况》(2021 年，纽约)。

⁹ 教科文组织，“教科文组织：全球失学儿童人数增加 600 万”。

青年和成人扫盲工作

9. 2015-2022 年期间, 全球 15 岁及以上人口的识字率(专题指标 4.6.2)提高了不到 2 个百分点, 从 85.6%上升到 87%。¹⁰ 2022 年, 大约每 7 个成人中就有 1 人(7.65 亿人)仍然缺乏基本读写能力, 其中 63%是妇女。同期全球 15 至 24 岁青年识字率增长速度与全球成人识字率增长速度相同。但到 2022 年, 世界上仍有 8 900 万青年文盲, 其中 57%是年轻女性。

10. 在区域一级, 2022 年成人识字率撒哈拉以南非洲为 68%, 中亚和南亚为 76%, 拉丁美洲和加勒比为 95%, 欧洲和北美为 99%。¹¹ 各区域的进展速度不尽相同。中亚和南亚成人识字率提高速度(从 2000 年的 56%增至 2022 年的 76%)略快于撒哈拉以南非洲(从 2000 年的 56%增至 2022 年的 68%)。青年识字率稳步提高, 但仍不足以实现具体目标 4.6。在中亚和南亚, 青年识字率从 2000 年的 74%提高到 2022 年的 93%, 而在撒哈拉以南非洲, 识字率从 2000 年的 66%提高到 2022 年的 79%。¹²

11. 如果将性别和年龄等其他因素也考虑在内, 那么识字率不平等的情况就更加复杂。数据显示, 撒哈拉以南非洲几个国家的老年妇女识字率最低, 2022 年约为 10%, 而欧洲和北美的青年和成年男性识字率最高, 估计为 99%。¹³ 一个积极的趋势是, 尽管性别差距依然存在, 但在几个国家, 妇女识字率, 特别是年轻女性识字率, 已迅速提高。在印度, 2020-2021 年期间, 年轻女性(15 至 19 岁)的识字率为 90%, 几乎是年长女性(45 至 49 岁)识字率 46%的两倍。同样, 在塞拉利昂, 2019 年, 15 至 19 岁女性的识字率为 74%, 45 至 49 岁女性的识字率为 14%。¹⁴ 然而, 应当指出, 在冈比亚、利比里亚和毛里塔尼亚等几个国家, 男性识字率的提高速度慢于女性。2022 年, 在几个国家, 文盲青年一半以上是男性, 这些国家包括阿尔巴尼亚(90%)、巴西(68%)、佛得角(71%)、格鲁吉亚(84%)、莱索托(78%)、斯里兰卡(72%)和津巴布韦(70%)。¹⁵

12. 在高收入和中等收入国家, 差距也持续存在。经济合作与发展组织(经合组织)国际成年人能力评估方案第一周期(2012-2018 年)的调查数据显示, 经合组织国家平均 19%的成人读写能力低, 约四分之一的成人算术能力低(在 1 至 6 级量表上为 1 级或以下)。此外, 在几个经合组织国家, 读写和算术水平正在下降, 特别是在最小年龄组以及可能在工作中阅读较少的成人当中。

13. 然而, 应注意到一些统计数字的指示性。读写能力等传统统计数据使用简单的识字概念, 即主要根据自我报告的信息将人分为“识字”或“文盲”。因

¹⁰ 教科文组织统计研究所数据库。可查阅 <http://data.uis.unesco.org/>。

¹¹ 同上。

¹² 同上。

¹³ 同上。

¹⁴ 同上。

¹⁵ 同上。

此，在全球监测工作中，正逐步采纳 2030 年扫盲愿景，并采用了更可靠的直接评估，但某些评估的高成本以及薄弱的执行能力仍构成挑战。在关于熟练掌握读写和算术能力的青年和成人百分比的全球指标 4.6.1 方面，¹⁶ 2013-2017 年期，只有 15 个国家提供了读写能力数据，14 个国家提供了算术能力数据。¹⁷ 在厄瓜多尔，国际成年人能力评估方案基于测试的评估表明，尽管识字率估计为 89%，但只有 28% 的成人达到最低熟练程度(2 级)。¹⁸

14. 读写能力现在还包括在技术和信息日益丰富的环境中解决问题的能力，¹⁹ 以及处理以数字文本为媒介的通信的能力。具体目标 4.4 的 3 项指标中，有 2 项与数字化转型所需技能有关，²⁰ 这 2 项指标提供的数据尽管有限，但有助于说明全球扫盲进展情况。在关于使用信息和通信技术的全球指标 4.4.1 方面，信通技术技能的分布不均。²¹ 在中等偏下收入国家，有限的证据表明，信通技术技能仍然相对稀缺。2014-2019 年期间，在 90 个有数据可循的国家(大多数是富裕国家)中，发送过带附件电子邮件的青年和成人的比例，在高收入国家为 65%，在中等偏上收入国家为 34%，在中等偏下收入国家为 20%，在低收入国家为 3%。必须指出，读写和算术技能不仅是信通技术技能的一部分，也是其基础。2010 年代参加国际成年人能力评估方案下与专题指标 4.4.2 有关的 3 个周期调查的 28 个国家提供的证据显示，受过高等教育的人掌握数字技能基本熟练程度的可能性几乎是受过高等教育者的 2 倍。²²

从大流行病中吸取经验教训，加强应对未来危机的复原力

15. COVID-19 大流行表明，教育系统必须更具复原力，以应对未来的危机。突然转向远程学习；在某些情况下，暂时或永久停止扫盲方案，这些都影响到学习者和教育者，特别是中等偏下收入国家的学习者和教育者。在一些地方，这种转变也加速了发展伙伴对教育的参与。这场危机表明，远程学习，包括数字技术支持的学习，对于保持学习是有用和必要的，但也暴露了局限性。在联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)于 2022 年进行的一项题为“青年和成人扫盲国家政策和方案：从 2019 冠状病毒病大流行中吸取经验教训，书写未来”的调查中，教科文组织强调了为应对未来危机而应吸取的经验教训，包括与以下方面有关的经验教训：需要确保公平获得设备、工具和互联网；数字技能和读写技能的重要性；灵活采用无技术、低技术或高技术远程教育解决方案；人

¹⁶ 为了监测这一指标的进展情况，采用了国际成年人能力评估方案的第 2 级作为最低熟练程度。

¹⁷ 教科文组织统计研究所数据库。

¹⁸ 教科文组织，《2023 年全球教育监测报告：技术在教育中的应用——谁的工具？》(2023 年，巴黎)。

¹⁹ 教科文组织，《2015 年成人学习和教育建议》。

²⁰ 见教科文组织，“可持续发展目标 4 指标”，可查阅 <https://www.education-progress.org/zh/indicators>。

²¹ 教科文组织，《2023 年全球教育监测报告》。

²² 同上。

际交往的重要性。教科文组织最近的研究工作也阐明了类似观点。该研究审查了学校关闭期间教育技术的经验，为教育技术提出了新的方向，其中强调需要将学习者和教师的最大利益放在第一位；重申现场学习的重要性；加强数字连通性、能力和内容；保护受教育权。²³

16. COVID-19 大流行对儿童的冲击也影响到未来的青年和成人读写能力状况。截至 2022 年 2 月，全球儿童平均缺失了 20 周学校教育。²⁴ 中等偏下收入国家受到的影响最大。估计 10 岁儿童无法阅读简单文本的比例从 2019 年的约 57% 上升到 2022 年的 70%。²⁵ 在中等收入和高收入国家，《2021 年国际阅读能力研究进展报告》的结果显示，2016-2021 年期间，来自 57 个国家的四年级学生的成绩平均下降了 8 分，相当于儿童在一个学年中所学的五分之一。与 2018 年评估相比，2022 年国际学生评估方案的平均得分，数学下降了近 15 分，阅读下降了约 10 分；同时，2022 年的报告表明，分数在大流行之前就已经开始了长达几十年的下滑。²⁶

17. 关于这一大流行病的影响，尚没有清晰的全球图景。这样一幅图景可能会加强对未来危机的准备度。2019 年，对具体目标 4.6 进行了全球预测，其中预计到 2030 年青年识字率将达到 94%，成人识字率达到 90%。在大流行病后，这些预测很可能需要修订。²⁷

新出现的问题和关切

18. 随着社会的发展，出现了一些趋势和问题。一个主要关切是对扫盲教育的变革方面认识不足。²⁸ 在发展读写能力的努力中，需要采取整体方法，考虑到学习者的动机、以往的知识、需求和社会情感技能，并将扫盲工作置于全面公民身份、多元化和社会转型的背景之下。全面的方法有助于确保扫盲学习不仅限于掌握技术技能，而且也是一个创造意义和培养阅读、写作和学习乐趣的过

²³ Mark West, 《一个教育技术悲剧？COVID-19 时期的教育技术和学校关闭》(2023 年，巴黎，教科文组织)。

²⁴ 教科文组织统计研究所等，《恢复学习到教育变革：从各国教育界针对 COVID-19 疫情期间关闭学校所采取应对措施的四次普查中获得的见解和思考》(2022 年，蒙特利尔)。

²⁵ 世界银行等，《全球学习贫困状况：2022 年最新情况》(2022 年，华盛顿特区)。

²⁶ 经合组织，《2022 年国际学生评估方案结果：学习状况与教育公平》卷一(2023 年，巴黎)；经合组织，《2022 年国际学生评估方案结果：在中断期间学习和从中断中学习》卷二(2023 年，巴黎)；Andreas Schleicher, 《2022 年国际学生评估方案：洞察与解读》(2023 年，巴黎，经合组织)。

²⁷ 教科文组织统计研究所和全球教育监测报告小组，“履行承诺：各国是否正在实现可持续发展目标 4？” ， 2019 年。

²⁸ 例如见 Paulo Freire, *Pedagogy of the Oppressed*, 4th ed. (New York, Bloomsbury Academic, 2018) 和 Bernie Grummel, “Maintaining deep roots: the transformative possibilities of adult literacy education”, *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, vol. 14, No. 1 (2023)。

程。一些证据支持采取一种宽泛的方法，阅读和写作一起教授，因为写作可以提高阅读技能。²⁹

19. 最近出现了其他趋势。事实证明，综合和代际扫盲方法是打破不利循环的有力工具。学习者的第一语言在阅读能力发展和学习中的作用日益受到重视，语言和认识的多样性已成为关于教育未来的辩论的组成部分。人们还重新关注教育工作者及其培训和持续的专业发展，特别是在应对大流行病的经验方面，目的是通过采用创新的教学方法和技术确保高质量的扫盲教学。此外，人们越来越认识到扫盲的重要性，因为在错误信息、虚假信息和假新闻泛滥的情况下，读写能力是沟通和批判性思维的基础。

20. 另一个趋势涉及数字化和数字鸿沟的挑战。虽然数字技术可以用来激励人们，促进扫盲教学和学习，并使学习途径个性化，但数字技术可能不利于发展读写能力。数字系统、工具和服务(如人工智能、语音识别、自动听写和口译服务)可能会抑制人们提高读写能力和利用这些技能从事文本分析等认知活动的积极性。如果应用不当，数字技术还可能扩大不平等。最近的研究结果强调，学习使用数字技术应该补充而不是取代学习读写和计算。2018 年国际学生评估方案的一个重要发现是，读写和算术能力也使人们能够更好地驾驭数字环境。³⁰

四. 国家、区域和全球各级的扫盲活动

21. 本节介绍了自 2022 年以来在全球范围内开展的扫盲活动，主要侧重于青年和成人扫盲。这些活动根据教科文组织青年和成人扫盲战略及其行动计划(2020-2025 年)的 5 个优先领域进行分组。执行该战略的主要平台是终身学习框架内的全球扫盲联盟。

A. 从终身学习的角度制定国家扫盲政策和战略

22. 各国改进了扫盲及成人学习和教育的政策、计划、制度和治理。2030 年扫盲愿景促进了将扫盲及成人学习和教育纳入终身学习战略，并纳入全部门和跨部门改革中，采取联系实际、基于需求的综合办法，建立强化的终身学习系统。³¹ 虽然 COVID-19 大流行的影响尚未完全显现，但《第五次全球成人学习和教育报告》提供了各国在疫情爆发前 2018-2019 年的进展情况。在 154 个参与国家中，共有 60% 的国家报告改进了成人学习和教育政策，高度重视扫盲和基本技能以及职业技能。这些国家中 60% 以上报告在执行扫盲和基本技能法律方面取得了进展。总

²⁹ 例如见 Steve Graham 和 Michael Herbert, *Writing to Read: Evidence for How Writing Can Improve Reading* (Washington D.C., Alliance for Excellent Education, 2010)。

³⁰ 教科文组织,《2023 年全球教育监测报告》。

³¹ Ulrike Hanemann, “Lifelong literacy: some trends and issues in conceptualising and operationalising literacy from a lifelong learning perspective”, *International Review of Education*, vol. 61, No. 3 (June 2015); Aaron Benavot, “Literacy in the 21st century: towards a dynamic nexus of social relations”, vol. 61, No. 3 (June 2015); 教科文组织终身学习研究所, “从终身学习的角度看学习、读写和算术能力”, 教科文组织终身学习研究所政策简报第 7 号(2017 年)。

体而言，77%的国家制定并实施了扫盲和基本技能政策，81%的国家制定了具体计划。最后，86%的国家报告，非政府利益攸关方参与了扫盲和基本技能相关政策的管理。

23. 2024 年，各国在教科文组织的支持下制定了以下措施：蒙古的终身学习政策、索马里的成人教育政策和课程框架、科威特的国家成人教育和扫盲课程、科特迪瓦的扫盲战略、海地的非正规教育政策和执行框架、莫桑比克的 2020-2029 年包括成人教育在内的教育部门计划、洪都拉斯的新青年和成人扫盲倡议、巴西的扫盲和青年与成人教育资格国家契约。

24. 几个会员国已开始在扫盲与职业技术教育与培训之间建立协同增效作用。博茨瓦纳将职业技能教学纳入扫盲班，从而提高了上课的积极性。³² 在突尼斯，德国成人教育协会国际合作研究所³³ 与当地合作伙伴一道，将新的扫盲方法与农业联系起来。教科文组织的教育能力建设计划使来自若干国家的 19 000 名学习者(其中 63%为妇女)受益于技能发展和终身学习。在乍得，教科文组织正在推动与技术和职业培训及教育有关的部委开展部际合作。此外，塞内加尔试行了数字技术支持的双语教育模式，将职业技术教育与培训纳入扫盲工作。这一经验随后在贝宁和多哥推广。在职业技术教育与培训方案中促进扫盲，使不识字的失学青年特别是妇女受益。³⁴ 瑞士制定了基于工作的基本技能方案，称为“2030 年职业教育和培训方案”，并设立了相关指导机构，改善成人学习和教育的各个方面。³⁵

25. 在社区学习中心，技术、数字和生活技能往往被纳入成人扫盲及成人学习和教育方案。在德国成人教育协会国际合作研究所的支持下，³⁶ 马拉维和南非采用社区学习中心办法，将扫盲与技能发展结合起来。在教科文组织的支持下，泰国和越南实施举措，利用社区学习中心和职业技术教育与培训机构为边缘化青年提供灵活学习机会。教科文组织通过全球学习型城市网络促进了埃及和苏丹的扫盲学习。在中国，社区学习中心网络得到加强，新设立了 68 个城市和农村中心，来自城市中心的约 600 名教育官员提高了能力。

26. 在阿富汗，面对严峻的挑战，教科文组织制定了一项国家动员战略，采用涉及家庭和代际扫盲和学习的其他方法，确保 2021 年政府更迭后扫盲及成人学习和教育的连续性。同时，在法国，国家扫盲机构已开始促进基本技能，利用日常生活和终身学习调查的数据公平分配资金。

³² 教科文组织终身学习研究所，《第五次全球成人学习和教育报告》。

³³ 德国成人教育协会国际合作研究所是全球扫盲联盟的准成员，也是教科文组织终身学习研究所的密切伙伴。

³⁴ 教科文组织，《2023 年全球教育监测报告》。

³⁵ 教科文组织终身学习研究所，《第五次全球成人学习和教育报告》。

³⁶ 见 <https://www.dvv-international.de/en/>。

27. 能力发展对于确保高质量扫盲至关重要。在教科文组织的支持和欧洲联盟的资助下，摩洛哥建立了教育工作者培训机构，培训对象为约 3 000 名扫盲教育工作者和 484 名扫盲人员。2023 年，埃及在教科文组织终身学习研究所和德国成人教育协会国际合作研究所的支持下，通过并推出了基于能力的模块化成人教育工作者培训框架“GlobALE 课程”。2022-2023 年，德国成人教育协会国际合作研究所为乌兹别克斯坦的 77 名教育专家提供了“GlobALE 课程”培训。在马拉维，该研究所与天主教大学合作，帮助马拉维开发了该国有史以来第一个高等成人教育课程，13 名学生在 2023 年毕业。

28. 2022 年教育变革峰会为促进儿童扫盲带来了新的动力，重点关注基础学习。31 个国家、34 个伙伴核可了《基础学习行动承诺书》，³⁷ 并成立了全球基础学习联盟。³⁸ 该联盟将基础学习定义为基本的读写、算术和社会情感技能等可转移技能。全球基础学习联盟旨在召集合作伙伴，减少 10 岁以下无法阅读和理解简单文字的儿童比例。迄今为止，该联盟推动战略伙伴关系，在马拉维、巴基斯坦和塞拉利昂等国提供了协调一致的支助。该联盟还制定了评估选项菜单和路线图，帮助各国衡量和报告学习成果，并通过宣传和几个高级别论坛提高了基础学习在国家与全球议程上的地位。³⁹

29. 除学校教育外，还通过对所有年龄组采取综合、全面和代际办法，将扫盲作为一个终身过程加以推广。在莫桑比克，2023 年，教科文组织支持的家庭学习方案通过提高读写技能和增加对家庭、营养和健康问题的了解，增强了农村社区 109 名 3 至 5 岁弱势儿童及 200 名家长的权能。⁴⁰ 在阿富汗，教科文组织针对普什图语社区的父母和儿童开发了“家庭和代际扫盲和学习”在线课程。⁴¹

30. 在全球范围内继续重点建立终身学习系统，并通过承认、验证和认证非正规和非正式学习以及通过国家资格框架确保学习路径之间的平等。在教科文组织的支持下，莫桑比克为青年和成人制定了四年制多语种初等教育课程，相当于基础教育的前 7 年，并为教育人员提供培训，使 44 411 名学习者受益。在菲律宾，通过替代学习系统促进了包容性教育。自 2020 年以来，在柬埔寨，通过部际基础教育等效计划和非正规工厂扫盲计划，促进了 688 名毕业生转入正规职业技术教育与培训系统。

B. 满足弱势群体特别是妇女和女童的学习需求

31. 要利用扫盲的变革潜力，特别是对弱势群体而言，就必须以学习者的需求、愿望和生活境遇为中心，提供包容性优质扫盲服务，使扫盲工作贴近人们

³⁷ 见 www.unicef.org/learning-crisis/commitment-action-foundational-learning。

³⁸ 该联盟的共同创始者是儿基会、教科文组织、世界银行、联合王国外交、联邦和发展事务部、美国国际开发署、比尔及梅琳达·盖茨基金会。全球教育伙伴关系于 2023 年加入该联盟。

³⁹ 见 <https://knowledgehub.sdg4education2030.org/Coalition-Foundational-Learning>。

⁴⁰ 教科文组织，《2023 年全球教育监测报告》。

⁴¹ 教科文组织，“启动家庭和代际扫盲和学习课程”，2023 年 11 月 29 日。

的生活。关键在于提高扫盲教育工作者的技能，使他们能够利用数字技术，创造和使用以学习者为中心的创新教学方法。还需要发展扫盲环境，激励人们学习、获得、应用和提高读写技能，并努力消除参加学习活动的潜在障碍。

32. 世界各地为满足失学儿童和青年的学习需求实施了各种举措。例如，在教科文组织名为“改善菲律宾失学女童的生活，消除贫穷和不公正”的项目下提供的培训，使教师有能力帮助失学学生特别是女童克服学习挑战。⁴²

性别平等

33. 在扫盲过程中并通过扫盲促进性别平等，是实现目标4的核心。改善女童和妇女获得高质量扫盲服务的机会一直是一个核心关切问题。阿富汗是全世界妇女识字率最低的国家之一，阿富汗20个省的55 000多名青年和成人(其中68%是妇女)从教科文组织支助的“青年和成人扫盲和基础教育”方案中受益。该方案包括职前技能、备灾和风险管理、社会情感技能培训。通过该方案，教科文组织自2021年8月以来增强了无法受教育的妇女和女童的权能。

34. 几个国家制定了非正规教育政策，在教科文组织的支持下，通过教育能力建设计划下的读写技能增强妇女和女童权能方案，制定、试行和扩大了优质成人学习和教育方案。在莫桑比克，通过对性别问题有敏感认识的扫盲和生活技能方案，为家庭学习方案开发了工具(广播课程、准则和手册)，并发起了一项新的女企业家技能培训倡议。在马里，通过对性别问题有敏感认识的“支持农村青年自营职业——和平与社会凝聚力的载体”倡议，青年接受了以本国语文进行的关于读写能力、创收技能和预防冲突技巧的培训。在柬埔寨，赋予妇女和青年权能是基础教育等效方案和工厂扫盲方案(95%的学习者是妇女)的核心；自2017年以来，已有3 453名妇女从这些方案中受益。

35. 在努力实现性别平等的同时，还必须关注男子和男童的扫盲发展。2023年，教科文组织提请注意男童脱离教育和留级以及不能取得进展和完成教育的问题。⁴³ 在莫桑比克，在工作场所开设了仅针对男性的综合扫盲和技能发展班，以增加男性的参与。

土著人民和少数群体

36. 各国与合作伙伴通过发展书写系统、学习方案和基于母语的多语文扫盲方法，促进了土著人民和少数群体的扫盲。这不仅有助于实现他们的受教育权，也有助于实现他们的文化和语言权利。非政府组织发挥了关键作用。国际夏季语言学院在埃塞俄比亚、肯尼亚、马拉维、纳米比亚和坦桑尼亚联合共和国实施了“非洲妇女扫盲”方案，用当地语文编写妇女扫盲班教材。向南苏丹9个语文社区提供了援助，以编制基本的扫盲和保健材料。在危地马拉-墨西哥边境地区，德国成人教育协会国际合作研究所支持为当地居民量身定制了扫盲模式。

⁴² 教科文组织，“增强菲律宾替代学习系统教师和学习者的权能”，2023年7月4日。

⁴³ 教科文组织，《一个都不能少：全球男童脱离教育情况报告》(2022年，巴黎)。

37. 教科文组织的扫盲和职业技能方案越来越多地采用双语和多语文学习方法，贝宁、莫桑比克、塞内加尔和多哥的方案就是例证。⁴⁴ 在洪都拉斯，教科文组织支助的农村教育方案以 10 至 12 年級的土著学生为对象。教科文组织与亚太多语教育工作组的伙伴合作建立了第一个基于语文的多语教育社区，促进了语文包容性教育政策。2023 年，亚洲及太平洋地区约 20 个国家承诺支持实施以第一语文为基础的多语教育活动，并批准了《以第一语文为基础的多语教育曼谷优先行动》。在 2023 和 2024 年的国际母语日庆祝活动中，人们注意到以第一语文为基础的多语教育的重要性。

难民、境内流离失所者和移民

38. 过去 10 年来，全世界流动人口数量急剧增加。虽然大多数移民与新的机会和生计有关，但 2023 年有 1.173 亿人却是因迫害、冲突、暴力和侵犯人权行为而被迫流离失所，其数量在过去 12 年里逐年增加。⁴⁵ 读写能力对于他们的生存、社会经济赋权和融入以及社会凝聚力都很重要。尽管如此，文盲、数字鸿沟、性别歧视等问题在难民中持续存在。生活在受危机影响国家的年轻人中只有 30% 识字。

39. 正如教科文组织终身学习研究所编写的一份研究报告所述，许多信通技术支持的方案有助于增加难民、移民和境内流离失所者的扫盲机会，建设教育工作者的能力，提供相关内容和创新的成人教育，缩小性别差距，并确保这些人口的技能得到承认、验证和认证。⁴⁶

40. 几个国家在教科文组织的支持下，满足了难民、移民和境内流离失所者的学习需求。在摩纳哥的支持下，布隆迪努力确保失学流离失所儿童获得优质教育和社会心理支持，并确保他们的照料者接受扫盲和职业培训。乍得编写了扫盲材料，并向官员、技术人员和教师提供扫盲和数据收集培训，55 000 多人(包括 45 000 名妇女)因此获得了受教育的机会。海地将重点放在提高入学率和识字率，通过落实扫盲和非正规教育政策等方式开展这项工作。

41. 在乌干达，国际劳工组织(劳工组织)与联合国儿童基金会(儿基会)和“学习平等”组织一道，发起了一个改善被迫流离失所者和收容社区前景的伙伴关系，通过该伙伴关系，利用电子学习平台提供教材，提高数字技能和就业准备度。自 2016 年以来，联合国全球紧急情况教育基金“教育不能等”及其合作伙伴为 44 个受危机影响国家的 880 万儿童和青少年提供了基础教育；其中部分努力支持了扫盲发展。2022 年，“教育不能等”基金惠及 30 个国家 420 万儿童和青少

⁴⁴ 教科文组织，“教科文组织在塞内加尔的双语职业培训项目如何帮助失学青年”，2023 年 5 月 25 日。

⁴⁵ 联合国难民事务高级专员公署，“2023 年被迫流离失所全球趋势”(2024 年)；Marie McAuliffe 和 Linda Adhiambo Ocho(编)，《2024 年世界移民报告》(2024 年，日内瓦，国际移民组织)。

⁴⁶ 教科文组织终身学习研究所，《从无线电到人工智能：难民、移民和境内流离失所者扫盲和教育创新技术审查》(2022 年，德国汉堡)。

年。同年，可用于紧急情况教育的资金总额达到 11 亿美元，自 2019 年以来增长了 57.4%。⁴⁷

狱中人员

42. 全世界大约有 1 100 万人关押在刑罚机构，而且这个数字还在不断增长。⁴⁸ 因此，有必要改善监狱教育，支持囚犯的改造和重新融入社会。在教科文组织终身学习研究所的支持下，通过菲律宾的“阅读指明出路”项目，13 个惩戒设施配备了图书馆，并向工作人员提供了如何提高囚犯读写能力的培训；这些措施将在国内和国外推广。该研究所正在与教科文组织监狱教育应用研究教席和其他伙伴合作，深入研究监狱教育政策和实践，其中包括扫盲部分，并将在 2024 年 10 月国际监狱教育会议上推出扫盲内容。德国成人教育协会国际合作研究所支持马拉维监狱管理局向囚犯提供裁缝、木工和理发方面的职业技能培训；自 2022 年以来，已有 94 名囚犯毕业。

C. 利用数字技术增加学习机会，改善学习成果

43. 在 2022 年教育变革峰会上，与会者呼吁利用数字革命确保所有人获得优质教育，并为提升公共教育改变教师教学和学生学习的方式，特别关注边缘化群体。然而，许多扫盲需求更迫切的人却面临多重挑战，包括无法上网，没有适当的数字内容，缺乏采用数字技术的能力。在全球范围内，各方开展了协作，为利用数字革命奠定更坚实的基础。这方面的协作努力包括：国际电信联盟/教科文组织宽带委员会，该委员会一直在努力实现普遍宽带连接；由教科文组织和儿基会牵头的公共数字学习门户倡议，该倡议是在教育变革峰会上发起的，旨在帮助各国建立和改善公共数字学习平台；⁴⁹ 数字转型协作组织，是全球教育联盟的一个分组织，教科文组织通过数字转型协作组织帮助各国将系统思维应用于教育数字化转型。

44. 教科文组织通过国际扫盲日、教科文组织国际扫盲奖和数字学习周等，促进了前景看好的数字支持扫盲做法、同行学习和协作方面的知识共享。教科文组织《2023 年全球教育监测报告》以及其他研究⁵⁰提供了关于数字技术对教育的争议性影响的新知识和见解。教科文组织在报告中提出了有效采用技术的建议，同时也指出了可能出现的挑战和差距。

⁴⁷ “教育不能等”基金，“受危机影响的儿童和青少年需要教育支持：新的全球估计和主题深入探讨”（2023 年 6 月）。

⁴⁸ 见 www.uil.unesco.org/en/adult-education/prison-education。

⁴⁹ 教科文组织，“公共数字学习门户”。

⁵⁰ 教科文组织，《教育技术的悲剧？COVID-19 时代的教育技术和学校关闭》（2023 年，巴黎）；经合组织，《21 世纪读者：在数字世界中发展读写技能》（2021 年，巴黎）；Jesé Romero and Carlos Díaz, “Rethinking education to dignify life: reflections on new opportunities in the digital age”, DVV International, December 2023。

45. 数字技术被用于改善扫盲工作。教科文组织支持各国管理技术辅助扫盲方案，采用人文主义方法。⁵¹ 全球教育联盟和全球扫盲联盟关于提高青年和成人扫盲教育工作者数字能力的倡议为全球扫盲联盟旗下 10 个国家的 10 000 名教育工作者提供服务。通过该倡议，教科文组织终身学习研究所和 Moodle 开发并试用了在线模块，用于提高孟加拉国、科特迪瓦、埃及和尼日利亚 300 多名扫盲教育工作者的能力。摩洛哥国家扫盲机构在教科文组织和华为的支持下发起了一项倡议，到 2025 年提高 10 000 名扫盲教育工作者(86%为女性)的数字技能。⁵² 在科特迪瓦，通过教科文组织支持的使用信通技术帮助女性商人增强实用读写技能的项目，400 名妇女通过使用智能手机增强了权能。在柬埔寨，基础教育等效方案的参与者与移动运营商 Smart Axiata 合作，在自定进度在线学习中获得了支持。

46. 在孟加拉国，由“友谊”组织管理的通过数字扫盲增强偏远和气候脆弱社区权能的方案，为 32 000 多名学习者提供了服务，其中包括气候脆弱地区的儿童、辍学者、失学青年和成人以及罗兴亚儿童。⁵³ 在肯尼亚，劳工组织与“学习狮”合作，提供数字技能和职业培训，帮助青年获得就业机会，重点关注难民和收容社区。在南非，德国成人教育协会国际合作研究所促进了社区学习中心的数字化学习。在吉尔吉斯斯坦，对青年进行了计算机技能培训。

47. 技术支持的活动帮助提高了儿童识字率，这方面的例子包括：在加纳，通过卫星向 70 所偏远小学传送现场互动课程；⁵⁴ 在一些国家使用了基于数字游戏的应用程序，如柬埔寨的儿童全面阅读方法+系统、⁵⁵ 约旦的 Feed the Monster 和芬兰的 GraphoGame。⁵⁶ 其他举措包括南非的非洲电子图书馆项目、教科文组织在泰国为失学儿童和青年提供的基于平板电脑的扫盲学习平台 LearnBig、阿拉伯联合酋长国的伊斯兰学校阿拉伯语课程方案。⁵⁷

48. 还应注意到常规技术的积极影响。在撒哈拉以南非洲国家和阿富汗等获得技术和上网途径有限的地方，利用广播电视提高了失学儿童和不识字青年及成人的读写技能。

49. 数字技术还用于学习平台和空间。教科文组织终身学习研究所与英联邦学术组织合作开设了关于扫盲的开放式远程学习在线课程。自 2023 年研究所数字学习中心启动以来，来自 140 多个国家的 1 200 多名终身学习者从中受益，特别

⁵¹ 教科文组织，“数字化学习和教育转型须知”，2024 年 2 月 6 日。

⁵² 教科文组织，“在摩洛哥启动推进扫盲学习倡议”，2024 年 4 月 22 日；教科文组织终身学习研究所，“摩洛哥王国扫盲教育工作者培训”。

⁵³ 教科文组织，“孟加拉国友谊教育项目获 2023 年教科文组织孔子扫盲奖”，2023 年 9 月 7 日。

⁵⁴ 教科文组织，《全球教育监测报告》。

⁵⁵ 同上。

⁵⁶ 同上。

⁵⁷ 教科文组织，“阿联酋促进阿拉伯语技能方案获 2022 年教科文组织扫盲奖”，2022 年 9 月 5 日。

是在以下方面：家庭和代际扫盲和学习；对以往学习经历的承认、验证和认证；终身学习政策。⁵⁸ 同样，世卫组织学院为在卫生部门工作的成人开发了在线学习平台。

D. 监测进展情况，评估读写技能和扫盲方案

50. 尽管在监测方面取得了进展，但数据稀缺仍然是一个问题。教科文组织特别重视提高国家加强学习评估和监测系统的能力。教科文组织一直在与各国、世界银行和经合组织合作开发具有成本效益的评估和监测工具，以便对成人读写技能进行可比衡量。通过这些努力，在阿尔巴尼亚和罗马尼亚试行了一种新工具——日常生活实践和技能调查。⁵⁹

51. 作为教科文组织终身学习研究所“关于衡量学习和教育替代办法的行动研究”倡议的一部分，⁶⁰ 12 个非洲国家联合制定了评估能力框架。2022 年 9 月 9 日，在科特迪瓦阿比让举行的会议上，11 位教育部长通过了《阿比让宣言》，承诺分配必要资金，扩大该倡议的实施工作。“教育不能等”发起了一个关于全面学习成果衡量的项目，涉及开发涵盖学术和社会情感技能的学习成果衡量系统。在孟加拉国、布基纳法索、刚果民主共和国、埃塞俄比亚、伊拉克和乌干达，根据冲突和危机情况对这些系统进行了调整。

52. 几个国家加强了管理信息系统。在埃及，作为针对妇女的全国扫盲运动的一部分，在教科文组织的支持下开发了一个成人教育工作者在线学习管理系统。在尼泊尔，非正规教育数据纳入了教育管理信息系统，用于向教育官员和利益攸关方提供关于非正规教育的培训。⁶¹ 马拉维在德国成人教育协会国际合作研究所的协助下建立了成人学习和教育管理信息系统，用于监测课程、跟踪进展和评估学习成果。

E. 推进扫盲议程

53. 可持续发展目标 4 的愿景是通过教育改变生活，这一目标确认了教育作为发展和实现所有目标的驱动力所起的催化作用。读写能力是终身学习的基础，对于实现目标 4 和创建更具包容性、公正和可持续的社会至关重要。2022 年教育变革峰会获得了前所未有的政治关注，并促进了全球对教育的支持。共有 143 个国家提交了关于改革教育系统和投资于教育的国家承诺书，并启动了包括全球基础学习联盟在内的一些全球倡议。可持续发展目标 4-2030 年教育高级别指导

⁵⁸ 教科文组织，《全球教育监测报告》；教科文组织，《教科文组织终身学习研究所理事会关于研究所 2022-2023 年活动的报告》，2023 年 11 月 2 日；世界银行等，《全球学习贫困状况》。

⁵⁹ 见 www.uil.unesco.org/en/e-pass。

⁶⁰ 教科文组织终身学习研究所，“衡量读写和基本技能学习成果”，见 www.uil.unesco.org/；教科文组织终身学习研究所，“教育部长承诺增加资金和扩大‘衡量扫盲方案参与者学习成果’倡议的范围”，2022 年 9 月 14 日。

⁶¹ 教科文组织，“将非正规教育数据纳入尼泊尔教育管理信息系统”，2023 年 4 月 11 日。

委员会⁶² 的任务是确保有效开展首脑会议后续行动，包括支持和监测将国家承诺转化为行动，并支持进一步推动全球教育变革运动。

54. 教科文组织作为高级别指导委员会的共同主席和秘书处，根据对国家承诺书和国家对变革行动全球调查的答复的分析，开发了“国家教育变革承诺和行动信息看板”。⁶³ 大约四分之一的国家(24%)在教育变革峰会上承诺改善基础学习，而完成调查的国家中近 7 成(66%)报告已为此采取变革行动。⁶⁴ 正在通过可持续发展目标 4 知识中心收集、分析和传播国家实例和良好做法。⁶⁵

55. 2024 年 9 月的未来峰会提供了机会，可以进一步考虑教育包括扫盲作为应对全球挑战的多边解决方案的一部分所发挥的作用。秘书长在为支持会员国的峰会前审议而编写的关于教育改革的政策简报《我们的共同议程》中，⁶⁶ 倡导改革课程、教学法和评估，优先提供基础学习，包括创造性、批判性和科学思维、数字扫盲和社会情感技能。他还呼吁转向综合全面的终身学习制度。因此，推动全球扫盲议程成为终身学习生态系统的一部分，不仅需要投资于儿童的基础教育，而且还需要加强青年和成人扫盲行动，这就要在协调和伙伴关系、宣传和沟通、监测和筹资方面加强全球努力。

全球协调和伙伴关系

56. 通过全球和区域机制及伙伴关系协调集体扫盲工作。教科文组织继续在全球教育合作机制中发挥法定协调作用。对该机制最好的理解是，这是一个由所有同意为实现《2030 年教育议程》而合作的全球教育行为体和支持者平台组成的有利生态系统。可持续发展目标 4-2030 年教育高级别指导委员会由来自各地理区域和组织的 28 名代表组成，是该机制的最高机构，提供战略指导，审查进展情况，并就各国实现目标 4 的行动提出建议。高级别指导委员会于 2024 年 6 月 17 日在巴黎教科文组织总部举行了题为“加快实现目标 4 的进展：评估教育变革行动”的会议。⁶⁷ 此次会议使全球领导人能够通过一系列决定，为加速和监测实现目标 4、转变教育融资和推进全球教育议程铺平道路。会议讨论的重点是加强目前与教育筹资有关的工作，包括制定关于教育投资案例的共同说明，制定增加国内资源调动的战略和创新融资战略。这些决定将为 2024 年 10 月 31 日和 11 月 1 日在巴西福塔莱萨举行的 2024 年全球教育会议提供信息，该会议将

⁶² 见 www.unesco.org/sdg4education2030/en。

⁶³ 见 <https://unesco.org/leadingsdg4>。

⁶⁴ 教科文组织，“以可持续发展目标 4 为导向实施教育变革：国家教育改革行动全球调查报告；亮点”（2024 年，巴黎）。

⁶⁵ 见 www.unesco.org/sdg4education2030/en/knowledge-hub。

⁶⁶ A/77/CRP.1/Add.9。

⁶⁷ 教科文组织，“距离 2030 年的最后期限只剩下 6 年时间，教育领导人在规划前进道路的同时，评估了在实施可持续发展目标 4 方面的进展和差距”。

汇聚国际教育界，商定 2030 年议程剩余部分的转型和加速战略，并加强多边、跨部门参与和合作，以根据即将出台的《未来契约》实现教育转型。

57. 2022 年第七届国际成人教育大会通过的《马拉喀什行动框架——利用成人学习和教育的变革力量》正在用于指导成人学习和教育领域的活动，包括扫盲。2023 年，教科文组织举办了 10 次区域和次区域虚拟后续会议，来自 140 个国家约 1 000 名代表参加了会议，鼓励这些会议在《马拉喀什行动框架》的优先领域制定具体的面向行动的目标。为了促进同行学习和监测框架执行情况，在教科文组织终身学习研究所的学习中心建立了区域同业交流群，首先从阿拉伯区域开始。

58. 教科文组织在青年和成人扫盲战略(2020-2025 年)和全球扫盲联盟 2020-2025 年战略的指导下，协调扫盲工作。全球联盟促进了 30 个成员国与合作伙伴之间旨在加强国家制度、政策、方案和做法的协作。2022 和 2023 年的年度会议为全球联盟国家与合作伙伴提供了机会，强调政策优先事项，评估进展情况并讨论未来行动。会议使它们重新作出实施该战略的承诺。全球联盟促进了技术支持、信息交流、同行学习和政策对话。通过关于扫盲评估工具、语言、使用多种语文和数字技术促进扫盲和学习的专题网络研讨会，促进了 150 名政策制定者和从业人员的能力建设。全球联盟还帮助在 2023 年建立了总部设在摩洛哥的非洲终身学习基金会。⁶⁸ 教科文组织终身学习研究所还通过全球学习型城市网络，在 79 个国家的 356 个城市通过政策对话、知识共享、同行学习、伙伴关系和能力发展，促进包括扫盲在内的终身学习。

59. 还通过其他政策平台应对扫盲挑战。在 2023 年印度担任主席国期间，二十国集团教育工作组将基础读写和算术能力定为应加大力度推进的领域。同样，七国集团教育部长在日本的主持下于 2023 年 5 月发表宣言，其中包括对终身学习和教育变革行动的承诺。扫盲和基础学习也通过非洲联盟教育年得到了促进，非洲联盟教育年于 2024 年 2 月启动，主题是“教育一个适合 21 世纪的非洲：在非洲建设有复原力的教育系统，增加获得包容性、相关性、终身、优质学习的机会”。

宣传和传播

60. 为了促进全民扫盲，利用各种活动和平台倡导加强政治意愿和增加投资，包括国际土著语言十年(2022-2032 年)、国际扫盲日、国际母语日和教科文组织国际扫盲奖。世界各地庆祝国际扫盲日的活动展示了扫盲学习空间(2022 年)和扫盲促进可持续与和平社会(2023 年)。2022 年，国际扫盲日网站的浏览量超过 96 000 次，社交媒体频道上以“扫盲日”标签为主题的对话在 X(前称 Twitter)上总访问量接近 7 亿，Facebook 访问量超过 2 800 万，Instagram 访问量

⁶⁸ Wagdy Sawahel, “Continental foundation launched for lifelong learning”, University World News, 12 June 2024.

超过 270 万。2024 年国际扫盲日的重点将是扫盲在多语文环境中促进相互理解与和平的作用。

61. 国际扫盲奖目前包括教科文组织世宗国王扫盲奖(侧重于基于母语的扫盲发展)和教科文组织孔子扫盲奖(侧重于实用扫盲和利用技术环境促进农村地区成人和失学青年的扫盲)。两个奖项分别由大韩民国和中国提供支持。2022 和 2023 年的 12 名获奖者⁶⁹指出,这些奖项产生了积极的影响,包括由于这些奖项给予的认可,他们的工作在社会上有了更高的知名度和更广泛的接受度,他们的活动扩大,筹款得到了激励,工作人员的士气提高。

62. 国家宣传活动,,包括 2022 和 2023 年与教科文组织孔子扫盲奖有关的庆祝活动,也有助于提高对扫盲和终身学习重要性的认识。在阿富汗,教科文组织“扫盲创造更光明的未来”宣传活动⁷⁰帮助提高了公众对受教育权的认识,特别是妇女和女童的受教育权,该活动的受众达 2 000 万阿富汗人。教科文组织为期一周的 2023 年国际扫盲日宣传活动提高了 2 600 万人的认识。总部设在大不列颠及北爱尔兰联合王国的全国扫盲信托基金加强了将扫盲置于政治议程优先位置的运动,倡导以扫盲为动力建立一个更加平等的社会。⁷¹

监测

63. 教科文组织通过统计研究所的工作,包括全球监测学习联盟、教科文组织全球教育监测报告和第五次全球成人学习和教育报告,继续在监测全球扫盲进展方面发挥关键作用。其他组织,例如经合组织(通过其国际成年人能力评估方案)和世界银行(通过其就业技能和生产力技能衡量计划),也为监测工作作出了贡献。

64. 2024 年教科文组织教育数据和统计会议是一次开创性活动,会上建立了一个国际同业交流群,以期改进数据并就衡量指标和技术对教育统计的影响提出见解。⁷²

65. 全球学习监测联盟 2023 年会议的重点是最低熟练程度评估。将国家和跨国评估方案与一套单一的全球标准统一起来,是在监测实现全球指标 4.1.1 的儿童和青年学习者比例方面向前迈出的重要一步。⁷³与会者还讨论了定于 2025 年进行的目标指标框架全面审查工作。鉴于全球指标 4.6.1 的数据稀缺,有人提议用关于青年和成人识字率的专题指标 4.6.2 取代。然而,对常规统计数据的依赖不应成为停止努力加强基于测试的评估以改进政策和做法的理由。除了与目标 4 有关的监测工作外,监测扫盲方案的参与情况(已不再作为指标 4.6.3 的一部分

⁶⁹ 见教科文组织,“2022 年教科文组织国际扫盲奖颁予 6 项促进包容的举措”,2022 年 8 月 31 日;教科文组织,“2023 年教科文组织国际扫盲奖颁予 6 项创新方案”,2023 年 9 月 5 日。

⁷⁰ 教科文组织,“让阿富汗的女童和妇女学习!”,2023 年 1 月 18 日。

⁷¹ 见 <https://literacytrust.org.uk/policy-and-campaigns/#campaigning>。

⁷² 见 <https://ces.uis.unesco.org/>。

⁷³ 见 <https://ampl.uis.unesco.org>。

列入)以及评估扫盲学习对人们生活 and 发展的影响仍然是挑战,因为所需数据广泛而复杂。

66. 2024 年 12 月,经合组织将发布国际成年人能力评估方案第二周期(2018-2024 年)关于成人读写、算术和适应性解决问题技能的结果,这些结果依据的是 2022-2023 年期间在 30 个国家收集的数据。教科文组织已开始编写将于 2026 年发布的《第六次全球成人学习和教育报告》,其中采用了一个包含 30 项指标的框架,以监测 2015 年通过的《关于成人学习和教育的建议》和《马拉喀什行动框架》的执行情况。

筹资

67. 政府在教育融资方面发挥核心作用,2021 年政府教育支出占全球教育支出的 78%。⁷⁴ 中等偏下收入国家政府支出的增加使来自公共、捐助方和家庭来源的全球教育支出略有增加,2021 年达到 5.4 万亿美元。⁷⁵

68. 在全球范围内,政府教育支出占政府总支出的 14.1%。⁷⁶ 然而,在有 2017-2022 年期间数据的 178 个国家中,约有三分之一(34%)未达到至少占国内生产总值 4%或公共支出总额 15%的国际既定基准。⁷⁷ 低收入和中等偏下收入国家要到 2030 年实现可持续发展目标 4 的国家基准,每年的资金缺口为 970 亿美元,占国内生产总值的 2.2%。如果将数字化转型的成本计算在内,那么在 2024 至 2030 年期间,每年将需要额外投资 330 亿美元,这将大幅增加资金缺口。教育水平低也会产生深刻的经济影响,儿童无法掌握基本技能所带来的全球成本估计为 10 万亿美元。⁷⁸ 此外,政府的教育资金未能跟上应对扫盲和教育挑战的需求,这一趋势因 COVID-19 疫情而加剧。⁷⁹

69. 在此背景下,尽管 142 个国家承诺增加用于成人学习和教育的公共资金和资源调动,并通过 2022 年《马拉喀什行动框架》防止现有预算拨款缩减,⁸⁰ 但青年和成人扫盲筹资一直是一个重大挑战。即使在大流行病之前,在对《第五次全球成人学习和教育报告》调查作出答复的 102 个国家中,57%的国家用于成人扫盲和教育的资金不到国家教育预算的 4%。⁸¹ COVID-19 疫情的影响可能增加

⁷⁴ 教科文组织,《2023 年全球教育监测报告》。

⁷⁵ 教科文组织全球教育监测报告小组、教科文组织统计研究所和世界银行,“2023 年教育资金观察”(2023 年,巴黎,纽约)。

⁷⁶ 教科文组织,《2023 年全球教育监测报告》。

⁷⁷ 见教科文组织,《2030 年教育:仁川宣言和行动框架促进落实可持续发展目标 4——实现包容和公平的全民优质教育和终身学习》(2016 年,巴黎)。

⁷⁸ 教科文组织,“问答:关于教育领域‘不作为’的代价,您需要了解什么”,2024 年 6 月 17 日。

⁷⁹ 教科文组织全球教育监测报告小组、教科文组织统计研究所和世界银行,“2022 年教育资金观察”(2022 年,巴黎,华盛顿特区)。

⁸⁰ 教科文组织终身学习研究所,《第五次全球成人学习和教育报告》。

⁸¹ 同上。

了青年和成人扫盲工作的资金缺口。⁸² 此外，与其他分部门相比，青年和成人扫盲筹资方面的证据有限，阻碍了提请人们注意这一领域长期资金不足问题的努力。各国政府和合作伙伴采取了一些举措，包括国际援助行动组织开展的税收公正运动，⁸³ 教科文组织全球教育联盟等促进多利益攸关方和公私伙伴关系的努力，教科文组织牵头的扩大受教育权以明确包括终身学习的持续努力，这些努力将对政府预算分配产生影响。

五. 建议

70. 在本报告的基础上，大会不妨考虑向会员国及其发展伙伴提出下列建议：

(a) 在 2030 年扫盲和终身学习愿景的指导下，将读写能力作为受教育权的组成部分，加快扫盲工作进展，增强人民权能，促进包容性和可持续发展；

(b) 确保将扫盲纳入国家发展、教育和终身学习政策、战略、计划、法律框架和方案，将扫盲纳入适应替代学习途径的国家课程的主流，并从终身学习的角度促进联系实际、基于需求的综合扫盲方法；

(c) 加强相关、充足、优质和分列的扫盲数据和统计数据，建设国家能力，利用直接措施，通过管理和使用数据，持续改进政策、方案和服务提供，有效监测实现扫盲相关目标的进展情况，特别是具体目标 4.1 和 4.6；

(d) 继续利用科学知识、传统和数字技术以及创新教学法的潜力，确保扫盲学习机会具有包容性和公平性，增强学习者应对当前和未来挑战的能力，从而建设更加和平、公正、包容和可持续的社会；

(e) 特别重视妇女和女童、失学儿童和青年、残疾人、土著人民、受危机影响者和移民等弱势群体的扫盲和学习需求，确保他们持续参与终身学习和社会变革；

(f) 促进扫盲学习提供者和教育工作者的专业发展，提高扫盲工作的质量和相关性，同时考虑到他们的地位和工作条件，并使其能力与课程相匹配；

(g) 确保在各国政府长期政治承诺的基础上，通过多利益攸关方伙伴关系，为扫盲工作提供充足和可持续的国内国际资金，并确保资金得到有效利用，探索国家、区域和国际各级有效筹资模式和机制，明确针对并惠及青年和成人扫盲及边缘化人群；

(h) 通过不同论坛，包括全球教育会议、可持续发展目标 4-2030 年教育高级别指导委员会、全球扫盲联盟、国际扫盲日、教科文组织全球学习型城市网络和全球学习监测联盟，确保为扫盲促进工作提供协调和持续的集体支持、宣传和知识管理，并通过评估和讨论形成 2030 年后扫盲议程的初步想法。

⁸² 例如见教科文组织终身学习研究所，《第四次全球成人学习和教育报告：不让任何一个人掉队——参与、公平和包容》(2019 年，德国汉堡)

⁸³ 见 <https://actionaid.org/politics-and-economics/tax-justice>。