



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
19 September 2023
Russian
Original: English

Семьдесят восьмая сессия

Пункт 71 b) повестки дня

Поощрение и защита прав человека: вопросы прав человека, включая альтернативные подходы в деле содействия эффективному осуществлению прав человека и основных свобод

Право на образование

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь имеет честь препроводить Генеральной Ассамблее доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование Фариды Шахид в соответствии с резолюциями 8/4 и [53/7](#) Совета по правам человека.



Доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование Фарида Шахид

Резюме

Настоящий доклад представляется Генеральной Ассамблее во исполнение резолюций 8/4 и [53/7](#) Совета по правам человека. В докладе Специальный докладчик по вопросу о праве на образование Фарида Шахид рассматривает важнейшую роль и права учителей, их вклад в полноценное осуществление права на образование, а также проблемы, возникающие в этой связи.

Содержание

I. Введение	4
II. Ключевая роль учителей в обеспечении права на образование и прав, связанных с образованием	6
III. Обязанность государств уважать и защищать права учителей и гарантировать их соблюдение с целью обеспечить инклюзивное, справедливое и качественное образование	13
IV. Актуальные вопросы и проблемы, связанные с профессией учителя и затрагивающие право на образование	24
V. Выводы и рекомендации.	29

I. Введение

1. В настоящем докладе, представляемом во исполнение резолюций 8/4 и [53/7](#) Совета по правам человека, рассматриваются важнейшая роль и права учителей, их вклад в полноценное осуществление права на образование, а также проблемы, возникающие в этой связи.
2. Термин «учителя» в настоящем докладе обозначает лиц, ответственных за образование учащихся и других обучающихся¹ и профессионально занимающихся образованием и подготовкой на всех уровнях и по всем тематическим направлениям, будь то в формальных, неформальных или информальных условиях², включая образование в течение всей жизни³, в государственных и частных учреждениях.
3. В докладе речь идет в основном о школьных учителях в соответствии с определением, содержащимся в Рекомендации Международной организации труда и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (МОТ-ЮНЕСКО) о положении учителей (1966 год) (далее «Рекомендация МОТ-ЮНЕСКО»). Положение работников системы высшего образования, сталкивающихся с особыми проблемами, рассматривается *mutatis mutandis* исходя из Рекомендации ЮНЕСКО о положении преподавательского состава системы высшего образования (1997 год). Следует отметить, что все уровни образования взаимосвязаны и взаимодополняемы, и, несмотря на различия, многие вопросы актуальны одновременно для всех уровней образования.
4. Специальный докладчик отмечает жизненно важную роль вспомогательного персонала, включая работающих в секторе образования самых разных профессионалов и представителей административных, технических и общих специальностей, таких как ассистенты учителей, школьные медсестры и психологи, завхозы, уборщики и охранники, повара и водители автобусов. Статус и условия работы такого персонала, связанного с образованием, заслуживают пристального внимания, однако выходят за рамки сферы охвата настоящего доклада.
5. В настоящем докладе основное внимание уделяется взаимосвязи между международно признанным правом человека на образование и правами человека учителей, которая носит двоякий характер. С одной стороны, учителя находятся в авангарде любой системы образования, отвечая за непосредственное донесение до адресата образовательных материалов. В Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (цель 4, задача 4 с)) признается важность наличия квалифицированных учителей для инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех. С другой стороны, государства несут перед учителями особые обязательства, вытекающие из международных стандартов, обязывающих их обеспечивать право каждого человека на инклюзивное, справедливое и качественное образование. В статье 13 2) е) Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах признается, что для полноценной реализации основного права на образование необходимо постоянно улучшать материальные условия преподавательского персонала.
6. Как неоднократно отмечалось мандатарием по вопросу о праве на образование, учителя играют ключевую роль в реализации этого права. Сегодня

¹ Исходя из определения, содержащегося в Рекомендации Международной организации труда и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (МОТ-ЮНЕСКО) о положении учителей, Париж, 1966 год.

² [A/HRC/35/24](#), п. 14.

³ [A/71/358](#).

учителям регулярно требуется удовлетворять новые потребности, обусловленные меняющимися обстоятельствами и чрезвычайными ситуациями, приспосабливаться к новым учебным программам, требованиям к преподаванию и оценке, адаптироваться к непрерывно развивающимся технологиям и условиям⁴, в том числе связанным с изменением самого предназначения образования.

7. Несмотря на международное признание их ключевой роли, заслуги учителей часто недооцениваются, а сами они недополучают вознаграждение⁵ и порой живут за чертой бедности даже в странах с высоким уровнем доходов⁶, при этом их заработная плата ниже, чем у других специалистов, обладающих квалификацией аналогичного уровня. Учителя часто плохо подготовлены, вынуждены преодолевать трудности, связанные с устаревшими ролями, методами и средствами обучения⁷, не получают необходимой поддержки и исключены из процесса принятия решений. Они сталкиваются с многочисленными ущемлениями прав, в том числе касающихся условий труда, академических свобод, безопасности и автономии. Подобные необоснованные ограничения их прав существенно препятствуют их вкладу в осуществление права на образование.

8. С точки зрения образовательных систем существуют четыре основные проблемы, связанные с персоналом в системе образования: нехватка кадров; трудности, касающиеся обеспечения надлежащей квалификации и навыков и удовлетворения потребностей в профессиональном развитии преподавательского состава; низкий статус и плохие условия труда; и отсутствие возможностей для развития лидерских и новаторских качеств и автономии преподавателей⁸. Пятой основной проблемой является ограниченное участие учителей в разработке и реформировании политики в области образования.

9. Специальный докладчик благодарит всех, кто внес свой вклад в подготовку настоящего доклада⁹, в том числе студентов Института высших исследований по международным проблемам и проблемам развития в Женеве, предоставивших данные исследований о положении учителей-мигрантов. Настоящий доклад будет дополнен последующим докладом, который будет посвящен академической свободе и свободе выражения мнений в академической среде и представлен на пятьдесят шестой сессии Совета по правам человека¹⁰.

⁴ A/HRC/50/32, пп. 83, 84 и 98.

⁵ A/HRC/53/27, п. 98. URL: www.ohchr.org/en/documents/thematic-reports/ahrc5327-securing-right-education-advances-and-critical-challenges.

⁶ URL: <https://www.teachingabroadirect.co.uk/blog/teaching-salary-index>.

⁷ Концептуальное заявление Генерального секретаря «Трансформация образования: неотложный политический императив для нашего коллективного будущего», представленное на Саммите по трансформации образования, 2022 год. URL: www.un.org/sites/un2.un.org/files/2022/09/sg_vision_statement_on_transforming_education.pdf.

⁸ «Учителя, преподавание и профессия учителя», тематическое направление 3, дискуссионный документ, представленный на Саммите по трансформации образования, 2022 год.

⁹ Все материалы публикуются на веб-сайте мандатария по следующей ссылке: www.ohchr.org/en/special-procedures/sr-education.

¹⁰ Текущий контекст см. в документе A/75/261.

II. Ключевая роль учителей в обеспечении права на образование и прав, связанных с образованием

10. В Рекомендации МОТ-ЮНЕСКО признается «существенная роль учителей в развитии образования»¹¹ и вновь подтверждается, что прогресс в области образования «в значительной степени зависит от квалификации и способностей преподавательского состава в целом, а также от человеческих, педагогических и технических качеств отдельных учителей»¹².

11. Характер и содержание права человека на образование четко определены в международном праве прав человека¹³ и охватывают не только доступ к образованию, но и уровень и качество обучения, а также условия, в которых оно ведется¹⁴. Одна из наиболее полных таксономий защищенных аспектов права на образование представлена ЮНЕСКО в его публикации *Right to Education Handbook* (Руководство по праву на образование), в которой демонстрируется важнейшая роль учителей в реализации этого права.

12. На Саммите по трансформации образования в 2022 году было признано, что учителя создают основу для качественного образования и играют центральную роль в обеспечении успеха учащихся¹⁵.

A. Концепция четырех принципов: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость

13. Специальный докладчик обращает внимание на важность применения концепции четырех принципов (наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость), поскольку она является наиболее общей аналитической основой для толкования и понимания нормативного содержания права на образование¹⁶. Каждый принцип влечет особые последствия для учителей.

14. Наличие предполагает, помимо прочего, существование в достаточном количестве функционирующих образовательных учреждений и программ. Для этого необходимо достаточное количество преподавательского состава, обладающего необходимыми навыками и квалификацией, прошедшего соответствующую подготовку и имеющего достойные условия труда и социальную защиту¹⁷. Учителя должны проходить подготовку, получать конкурентоспособную на внутреннем рынке заработную плату¹⁸, иметь в своем распоряжении адекватные и содержательные учебные, педагогические, методические и практические материалы, учебное оборудование, библиотеки, компьютерную технику и информационные технологии, а также, при необходимости, получать наставления и постоянную поддержку. Функциональные образовательные учреждения должны быть оснащены доступом к безопасной питьевой воде и разделенными по

¹¹ Преамбула.

¹² П. 4.

¹³ Последнюю информацию о применимых международных стандартах см. в документе [A/HRC/53/27](#).

¹⁴ ЮНЕСКО, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, ст. 1, 1960 год.

¹⁵ «Обучение и навыки для жизни», тематическое направление 2, дискуссионный документ, представленный на Саммите по трансформации образования, 2022 год.

¹⁶ [A/HRC/53/27](#), пп. 85–93.

¹⁷ Там же, п. 86.

¹⁸ Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, замечание общего порядка № 13 (1999) о праве на образование, п. 6.

половому признаку санитарными помещениями как для учителей, так и для учащихся¹⁹.

15. Доступность образовательных учреждений и программ подразумевает отсутствие дискриминации и физическую и экономическую доступность.

16. Для обеспечения недискриминации необходимо, чтобы системы образования структурно рассматривали такие вопросы, как язык, пол, географическое положение, бедность или социальный статус, инвалидность и национальное или этническое происхождение с целью предоставить доступ и, в более широком смысле, инклюзивное образование для всех. Это означает, например, преподавание на местных языках или языках меньшинств²⁰. Ожидается, что учителя будут не стигматизировать социальное и культурное разнообразие в своих классах, а уважать и ценить его и оказывать соответствующую поддержку, в том числе в адаптации, в максимально возможной степени²¹.

17. Для обеспечения физической доступности необходимо, чтобы школы находились в пределах физической досягаемости, в том числе для кочевого населения и/или для жителей отдаленных районов, не создавая при этом угрозы безопасности. Острая нехватка учителей или тяжелые условия труда могут препятствовать созданию школ в отдаленных районах, затрудняя доступ к ним для уязвимых групп населения. Учащимся с физической инвалидностью должен быть обеспечен доступ, а учителя должны обладать квалификацией для работы с детьми с особенностями развития.

18. Чтобы быть экономически доступным для всех, образование должно быть свободным от платы за обучение, а также от дополнительных или скрытых расходов на книги, канцелярские принадлежности, школьную форму и экзамены и всех других платежей. Неадекватная заработная плата порой может приводить к формированию между учителями и семьями неформальных финансовых отношений, что делает доступ к образованию все более дискриминационным.

19. Приемлемость касается формы и содержания образования. Это означает, что учебные программы и методы обучения должны быть актуальными и культурно приемлемыми для учащихся и, при необходимости, для их родителей или законных опекунов. Учебные программы должны быть всегда увязаны с правами человека, быть свободными от стереотипов и направленными на достижение целей и выполнение задач в области образования, гарантированных международным правом прав человека. Этот принцип предусматривает уделение должного внимания языковым и культурным потребностям детей, в частности детей из числа меньшинств, мигрантов или беженцев²². Все эти соображения должны находить отражение в курсах подготовки учителей, в частности по вопросам образования в области прав человека.

20. Приемлемость предполагает также надлежащее реагирование на стремительную цифровизацию образования, включая устранение ее негативных последствий, таких как изоляция учащихся, связанные с этим проблемы с физическим и психическим здоровьем, а также проблемы с уважением частной жизни и защитой данных²³. Государства в консультации с учителями и родителями обязаны принимать соответствующие стандарты в сфере образования и обеспечивать соблюдение этих стандартов как в государственных, так и в частных образовательных учреждениях. Обеспечению приемлемости способствует право

¹⁹ A/75/178.

²⁰ A/77/324, п. 53.

²¹ Там же, п. 54.

²² Там же, п. 55, и A/HRC/47/32, п. 63.

²³ A/HRC/50/32, п. 32, и CRC/C/GC/25, разд. XI.A.

учителей выбирать хотя бы часть учебных материалов с учетом потребностей учащихся.

21. Адаптируемость предусматривает, что образование должно быть гибким, а также способным адаптироваться и реагировать на меняющиеся потребности и разнородные социокультурные особенности учащихся на всех уровнях образования на постоянной и общесистемной основе. Это может подразумевать адаптацию языка и педагогических методов в порядке реагирования на изменение миграционных потоков и потоков беженцев, новые конфликты, экологические катастрофы и изменение климата. Кроме того, сюда относится оперативное и результативное реагирование на кризисы, подобные пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19). Адаптируемость требует принятия мер по развитию самых разных дарований и навыков (цифровых, научных, текстовых, экологических и математических), позволяющих человеку повышать свою автономию в условиях стремительного распространения дезинформации и ложной информации, а также по развитию способности отличать правду от вымысла²⁴. Гарантией обеспечения адаптируемости является право учителей на непрерывное профессиональное развитие, а также на доступ к информации, в том числе к цифровым ресурсам.

В. Подотчетность в образовании

22. Концепция четырех принципов может быть расширена за счет включения в нее подотчетности в качестве пятого элемента, необходимого для полноценной реализации права на образование.

23. Подотчетность в образовании — это многосторонний процесс, который направлен на повышение общественного доверия к системе образования²⁵ и в котором участвует целый ряд субъектов, выполняющих разнообразные обязанности. Она охватывает различные политические меры и механизмы, используемые для обеспечения подотчетности правительств, школ, учителей, родителей, международного сообщества и частного сектора в интересах формирования инклюзивного, справедливого и качественного образования²⁶. Отношения подотчетности — это социальные связи между теми, кто выполняет свои обязанности, и теми, чьи права и ожидания удовлетворяются. Хотя подотчетность является одним из важнейших элементов обеспечения качества образования во всех образовательных учреждениях, она должна быть средством достижения целей в области образования, а не самоцелью²⁷.

24. Подотчетность должна быть основана на общей цели и направлена в первую очередь на создание более инклюзивных, справедливых и качественных систем и практик образования, а не на поиск виноватых. Ни один подход к подотчетности не является универсально эффективным во всех образовательных контекстах, и ни один подход не может быть успешным без наличия достаточно благоприятной среды, в которой субъекты обладают необходимыми для выполнения их обязанностей ресурсами, потенциалом, мотивацией и данными.

²⁴ UNESCO, International Commission on the Futures of Education, *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education* (Paris, 2021), p. 149.

²⁵ Claire Shewbridge and Florian Köster, *Promoting Education Decision Makers' Use of Evidence in Flanders*, chap. 6, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (Paris, 2021).

²⁶ UNESCO, Global Education Monitoring Report 2017/8, *Accountability in Education: Meeting Our Commitments*, (Paris, 2017).

²⁷ Там же, с. 2.

25. Механизмы подотчетности не должны создавать непосильную бюрократическую нагрузку на и без того перегруженных работой учителей. Надлежащие механизмы подотчетности жизненно необходимы, однако для обеспечения благополучия учителей, прежде всего с точки зрения нагрузки, они должны создаваться параллельно с благоприятной средой и инфраструктурой²⁸. Учителя должны быть вовлечены в систему подотчетности на всех этапах; они должны активно и конструктивно помогать в разработке механизмов подотчетности в рамках всей системы²⁹.

С. Инклюзивность в образовании

26. Крайне важно «повышать инклюзивность, обеспечивая разнообразие учителей сообразно разнообразию учащихся»³⁰. Действительно, учителя находятся в авангарде усилий по обеспечению инклюзивности образования с точки зрения пола, инвалидности, этнической принадлежности, страны происхождения, социального класса, экономического статуса и других факторов. Учителя являются важными проводниками изменений не только благодаря своей работе, но и благодаря тому, кем они являются³¹.

27. В статье 24 Конвенции о правах инвалидов содержится обращенная к государствам-участникам просьба обеспечивать инклюзивность систем образования на всех уровнях и возможности обучения на протяжении всей жизни для всех инвалидов. Для этого необходимо, в частности, принять меры по привлечению учителей, владеющих жестовым языком и/или шрифтом Брайля, в том числе учителей с инвалидностью. Необходимо просвещать учителей на всех ступенях образования по вопросам инвалидности и использовать надлежащие дополняющие и альтернативные методы, способы и форматы общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки лицам с различными формами инвалидности³².

28. Роль учителей в обеспечении инклюзивности качественного образования была особо отмечена Комитетом по правам инвалидов³³. Помимо прочего, недостаточный уровень подготовки преподавательского состава существенно затрудняет доступ инвалидов к инклюзивному образованию³⁴, в то время как подлинно инклюзивные системы образования требуют необходимого обучения, подготовки и поддержки преподавателей³⁵. Комитет призвал государства обеспечивать, чтобы все учителя на всех уровнях проходили подготовку по вопросам инклюзивного образования и чтобы в основную программу педагогического образования была интегрирована правозащитная модель инвалидности³⁶.

29. Учителя с ограниченными возможностями сталкиваются при выполнении своих обязанностей с многочисленными проблемами, например, с непредоставлением ассистивных технологий. Мотивация продолжать работу в профессии

²⁸ Саммит по трансформации образования, тематическое направление 3.

²⁹ См. также UNESCO, International Institute for Educational Planning and International Academy of Education, "Accountability in education" (Paris, 2005).

³⁰ «Инклюзивные, справедливые, безопасные и здоровые школы», тематическое направление 1, дискуссионный документ, представленный на Саммите по трансформации образования, 2022 год.

³¹ Саммит по трансформации образования, тематическое направление 3.

³² United Nations, *Treaty Series*, vol. 2515, No. 44910.

³³ CRPD/C/GC/4.

³⁴ Там же, п. 4 e).

³⁵ Там же, п. 12 d).

³⁶ Там же, пп. 36 и 71.

исчезает, когда они на долгие годы застревают на одной и той же должности из-за дискриминационной практики и отсутствия поддержки, в то время как коллеги, не являющиеся инвалидами, получают повышение. Недостаточно широкое привлечение учителей с ограниченными возможностями не только лишает их права работать наравне с другими преподавателями, но и лишает учащихся-инвалидов возможности иметь перед глазами важную ролевую модель и учиться у таких наставников. Поэтому Комитет по правам инвалидов рекомендует государствам инвестировать в наем и непрерывное обучение учителей-инвалидов, само присутствие которых способствует обеспечению равных прав для инвалидов, и содействовать такому найму и обучению³⁷.

30. Термин «инклюзивное образование» был расширен и теперь охватывает также равные возможности для учителей и учащихся из числа мигрантов, беженцев и маргинализированных групп. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) определяет инклюзивное образование как систему, которая включает в себя всех учащихся, а также создает всевозможные условия, способствующие их обучению, независимо от их способностей и потребностей³⁸. Действительно, право на инклюзивное образование, изначально предусмотренное для людей с ограниченными возможностями, должно распространяться на все маргинализированные группы³⁹.

31. Инклюзивное образование должно обеспечивать учет культурного разнообразия. Право на образование как культурное право подразумевает, что каждый человек имеет право пользоваться всеми культурными ресурсами, необходимыми для свободного развития процесса собственной самоидентификации, участвовать во взаимовыгодных отношениях на протяжении всей жизни и на деле принимать на себя ответственность за культурные ресурсы и вносить соответствующий вклад⁴⁰. Необходимо, чтобы системы образования отражали культурные особенности при обучении культурным ценностям и обеспечивали учет культурного разнообразия населения. Роль учителя в продвижении культурной осведомленности в рамках образования через так называемую «рамочную основу ABCDE» (принятие, принадлежность, критическое мышление, разнообразие и эмпатия) очень важна. Поэтому подготовка учителей должна включать в себя обширный межкультурный компонент, в рамках которого признаются механизмы культурного отчуждения и поощряется развитие межкультурных и инклюзивных школ в тесном сотрудничестве с родителями и местными общинами⁴¹.

D. Обучение на родном языке

32. С элементом инклюзивности тесно связано обучение на родном языке (его еще называют первым)⁴². В статье 30 Конвенции о правах ребенка признается право каждого ребенка, принадлежащего к этническому, религиозному или языковому меньшинству или коренному населению, пользоваться родным языком⁴³.

³⁷ Там же, п. 37.

³⁸ United Nations Children's Fund (UNICEF), "Inclusive education: including children with disabilities in quality learning—what needs to be done?" (New York, September 2017).

³⁹ A/HRC/53/27, п. 46.

⁴⁰ A/HRC/47/32, п. 52.

⁴¹ Там же, п. 87.

⁴² UNICEF, *The Impact of Language Policy and Practice on Children's Learning: Evidence from Eastern and Southern Africa* (2016); and Jeroen Smits, Janine Huisman and Karine Kruijff, *Home Language and Education in the Developing World*, UNESCO, background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2009 (2008).

⁴³ United Nations, *Treaty Series*, vol. 1577, No. 27531.

В статье 5 с) Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования и статье 5 Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии 2001 года особо отмечаются права лиц, принадлежащих к группам меньшинств, в области образования, важность родного языка и содействие культурному разнообразию⁴⁴.

33. Исследование ЮНЕСКО показало, что дети, обучающиеся на родном языке, учатся лучше и быстрее, чем дети, использующие второй или неродной язык⁴⁵. Использование родного языка положительно отражается как на результатах обучения, так и на посещаемости, особенно среди представителей неблагополучных, уязвимых групп. Для смягчения неблагоприятных условий, в которых находятся дети, разговаривающие на языке, отличном от языка обучения, оптимальным решением считается двуязычное и многоязычное образование с использованием родного языка в качестве основного. Специальный докладчик по вопросам меньшинств рекомендовал как можно шире использовать языки меньшинств в рамках образования на самом высоком уровне, а там, где это возможно, в силу педагогических и иных причин предпочтительно, чтобы языком обучения был родной язык⁴⁶.

34. Чтобы гарантировать наличие образования на родном языке, начальная подготовка и повышение квалификации учителей должны обеспечивать развитие навыков эффективной работы в двуязычной и многоязычной языковой среде, по меньшей мере на уровне начального образования и особенно на территориях, где преобладают языки или диалекты коренных народов. Важно отметить, что языковая политика в сфере образования должна быть направлена на искоренение пережитков колониального наследия.

Е. Гендерное равенство в образовании

35. Международные стандарты в области прав человека предусматривают обязательство гарантировать отсутствие дискриминации и инклюзивность, которые являются важнейшими элементами права на образование. Это означает обеспечение гендерного паритета в плане посещаемости и результатов обучения, а также равного обращения в сфере образования с людьми всех гендеров, что подчеркивается также в Конвенции о правах ребенка и Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. В цели 4 в области устойчивого развития содержится также призыв к обеспечению инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех, а в задаче 4.5 цели 4 предусматривается устранение гендерной асимметрии в образовании.

36. Гендерное неравенство в образовании включает гендерную асимметрию в доступе к образованию, распространенную в самой системе образования, в том числе в учебных программах, дискриминацию и предвзятость в отношении учащихся и учителей, а также дискриминационные культурные убеждения и практики, затрагивающие как учителей, так и учащихся. Женщины составляют около 67 процентов учителей начальной школы⁴⁷, однако по мере повышения уровня

⁴⁴ Информацию о языковых правах в образовании см. в документе [A/HRC/43/47](#), пп. 37–40.

⁴⁵ *Home Language and Education*, pp. 6 and 8.

⁴⁶ [A/HRC/43/47](#), п. 59.

⁴⁷ UNESCO Institute for Statistics, “Education”, Other policy relevant indicators, Percentage of female teachers by teaching level of education database. URL: <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3801> (дата доступа: 29 сентября 2023 года).

образования представленность женщин снижается, кроме того, они недостаточно представлены в директивных органах.

37. Гендерное равенство должно всесторонним образом учитываться при подготовке и продвижении по службе учителей, принятии решений, а также в более общем плане в педагогике и учебных программах. Учителя могут играть эффективную роль в разрушении гендерных стереотипов, борьбе с гендерными предубеждениями и продвижении гендерно чувствительного обучения только в том случае, если они будут обладать необходимыми знаниями, навыками и ресурсами. Необходимо развивать гендерно-преобразовательную педагогику и поддерживать учителей в их стремлении помочь учащимся сделать более здоровый выбор и сломить жесткие гендерные нормы⁴⁸.

Г. Безопасная и свободная от насилия среда обучения

38. Каждый учащийся и учитель имеет право на физическую, психологическую и эмоциональную защиту и безопасность⁴⁹. Это означает недопущение издевательств в классных комнатах и на игровых площадках, а также по пути в школу и обратно; это относится также к угрозам в адрес учащихся, учителей и другого школьного персонала как в Интернете, так и в реальной жизни. Помимо прочего, это подразумевает отмену телесных наказаний.

39. Одной из важнейших задач является обеспечение безопасности в образовании. В период с 2015 по 2019 год было совершено более 11 000 нападений на школы, университеты, учащихся и персонал учебных заведений, в результате которых пострадали более 22 000 учащихся и учителей по меньшей мере в 93 странах⁵⁰. Во всем мире в 2020 и 2021 годах число случаев военного захвата школ и университетов увеличилось более чем в два раза по сравнению с 2018 и 2019 годами и составило, по сообщениям, более 570 инцидентов⁵¹. Нападения на учащихся, а также на учителей и других работников системы образования принимают формы убийств, нанесения увечий, пыток, похищений, насильственных исчезновений и угроз применения насилия (принуждение или вымогательство) и происходят в школах, а также по дороге в них или обратно. В международном праве государствам, прежде всего сторонам вооруженного конфликта, настоятельно рекомендуется воздерживаться от действий, препятствующих доступу детей к образованию, и рассмотреть конкретные меры по предотвращению использования школ вооруженными силами и вооруженными негосударственными группами в нарушение применимых норм международного права⁵².

40. Роль учителей в обеспечении безопасной и свободной от насилия учебной среды крайне велика, но может зависеть и от того, насколько безопасна среда для самих учителей. Хотя случаи издевательств над учащимися со стороны учителей освещаются более широко, учителя также сталкиваются со все учающимися издевательствами и нападениями. Государства должны обеспечивать

⁴⁸ Саммит по трансформации образования, тематическое направление 1.

⁴⁹ A/HRC/53/27, п. 62. См. также A/CN.4/2005/50, пп. 119–124, и E/CN.4/2004/45, пп. 50–52.

⁵⁰ Global Coalition to Protect Education from Attack, “Education Under Attack 2020”, URL: <https://eua2020.protectingeducation.org/>.

⁵¹ Global Coalition to Protect Education from Attack, “Education Under Attack 2022”, URL: <https://eua2022.protectingeducation.org/>.

⁵² Резолюции 1998 (2011) и 2143 (2014) Совета Безопасности. См. также Декларацию о безопасных школах (URL: https://protectingeducation.org/wp-content/uploads/documents/documents_safe_schools_declaration-final.pdf) и Руководство по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта (URL: https://protectingeducation.org/wp-content/uploads/documents/documents_guidelines_en.pdf).

подготовку и поддержку учителей в этом плане, а также создавать механизмы отчетности для отслеживания реагирования на случаи нападений и издевательств, в том числе в отношении учителей⁵³. Это поможет повысить безопасность и инклюзивность среды обучения для всех. Крайне важно, чтобы учителя и их профсоюзы участвовали в разработке и осуществлении профилактических мероприятий, направленных на предотвращение всех видов насилия в школе⁵⁴.

III. Обязанность государств уважать и защищать права учителей и гарантировать их соблюдение с целью обеспечить инклюзивное, справедливое и качественное образование

41. Подготовка учителей, их статус и условия труда неразрывно связаны с международно признанным и охраняемым содержанием права на образование. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам установил, что необходимым условием доступности образования является «наличие профессионального преподавательского состава с конкурентоспособным для внутреннего рынка уровнем заработной платы»⁵⁵. Комитет подчеркнул, что ухудшение условий труда учителей не соответствует статье 13 2) е) Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и серьезно препятствует полной реализации права на образование⁵⁶. Растущая нехватка учителей и неудовлетворительные условия их труда регулярно упоминаются в заключительных замечаниях договорных органов⁵⁷. Государства несут международное обязательство по созданию и поддержанию функциональной системы образования с достаточным количеством учителей на всех уровнях.

42. Учителя, в том числе работающие в сфере информального и неформального образования или в других системах знаний, таких как системы коренных народов, должны признаваться профессионалами, а их труд должен по достоинству оцениваться. Необходимо гарантировать их профессиональную автономию через адекватную поддержку их благополучия. Для того чтобы направлять учащихся и расширять их возможности, необходимо, чтобы сами преподаватели как проводники знаний были наделены правами и возможностями, например, благодаря применению ориентированных на учащихся новаторских педагогических методов.

43. Обязанность государств уважать и защищать права учителей и гарантировать их соблюдение через обеспечение инклюзивного, справедливого и качественного образования уходит корнями в приведенные ниже международные правовые стандарты. Они применимы в различных образовательных условиях и режимах, в том числе в контексте образования в чрезвычайных ситуациях или в условиях развития, в гуманитарном контексте, а также в частных и других контекстах.

⁵³ Саммит по трансформации образования, тематическое направление 1.

⁵⁴ Данные представлены Международной ассоциацией просвещения.

⁵⁵ Замечание общего порядка № 13, п. 6 а).

⁵⁶ Там же, п. 27.

⁵⁷ Условий труда, качества работы учителей, количества квалифицированных преподавателей и невыплаты им заработной платы касаются более 200 заключительных замечаний.

А. Характер обязанности государств

44. Содержание и характер правовой обязанности государств по обеспечению полноценного осуществления права на образование четко определены⁵⁸. Они должны рассматриваться в совокупности с соответствующими правами учителей.

45. Государства обязаны обеспечить обязательное и бесплатное начальное образование для всех, предпринимая при этом обдуманные, конкретные и целенаправленные шаги для постепенного осуществления права на бесплатное среднее и высшее образование. Постепенный характер осуществления не является оправданием фактической нереализации права на образование или непринятия соответствующих мер⁵⁹. Его следует рассматривать в совокупности с концепцией максимальных доступных ресурсов, как внутренних, так и международных⁶⁰. Даже если ресурсы очень ограничены, государства должны выделять достаточную долю национального бюджета на образование и гарантировать эффективное и справедливое использование этих средств для обеспечения образования для всех и устранения неравенства. В Джомтьенском заявлении 2011 года государствам рекомендуется тратить на образование не менее 6 процентов своего валового внутреннего продукта и/или не менее 20 процентов своего национального бюджета для достижения цели, заключающейся в обеспечении качественного образования для всех. Таким образом, выделение адекватных ресурсов на цели образования играет важнейшую роль для выполнения обязанности государств по реализации права на образование, причем большая часть ресурсов (в среднем 75 процентов, а нередко и до 90 процентов) направляется на обеспечение достойных условий труда для учителей⁶¹.

46. Постепенное осуществление права на образование означает, что государства не должны предпринимать преднамеренных регрессивных шагов и принимать меры с целью отменить или ограничить существующие гарантии права на образование. Например, сокращение бюджета, ведущее к уменьшению финансовой поддержки учителей или их уходу из профессии, либо отмена требований к квалификации или подготовке могут рассматриваться как нарушение обязанности по постепенному осуществлению права на образование. Как отмечает Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, регрессивные меры допустимы лишь в исключительных обстоятельствах, обусловленных экономическими трудностями, при условии, что они носят временный, недискриминационный и пропорциональный характер и не затрагивают ущемленных и маргинализированных лиц и групп⁶².

В. Международно признанные и защищаемые права учителей

47. Учителя в государственном секторе имеют общий правовой статус работников государственного сектора (в некоторых странах — статус государственных служащих) и специальный правовой статус, обусловленный их ведущей ролью в реализации основного права на образование, как это определено в Рекомендации МОТ-ЮНЕСКО, применимой к частному контексту и основанной на

⁵⁸ С весьма подробным и систематизированным обзором можно ознакомиться в главе 4 публикации ЮНЕСКО *Right to Education Handbook* (Paris, 2019).

⁵⁹ [A/HRC/53/27](#), п. 68.

⁶⁰ [E/C.12/2007/1](#).

⁶¹ «Финансирование образования», тематическое направление 5, дискуссионный документ, представленный на Саммите по трансформации образования, 2022 год.

⁶² [E/C.12/LKA/CO/5](#).

международных правовых актах, в которых признается право на образование. Важно отметить, что в силу своего общего правового статуса преподаватели должны иметь возможность свободно пользоваться всеми обычными гражданскими правами⁶³.

1. Право на труд

48. В Рекомендации еще раз обращается внимание на важную связь между статусом учителей и ответственностью государств за «обеспечение надлежащего образования для всех»⁶⁴. Отмечается, что учителя пользуются защитой имеющих обязательную силу международных документов, касающихся основных прав трудящихся, таких как конвенции МОТ о свободе объединений и защите права объединяться в профсоюзы (1948), о праве на объединение в профсоюзы и на ведение коллективных переговоров (1949), о равном вознаграждении (1951) и о дискриминации в области труда и занятий (1958), а также Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960).

49. Право учителя на труд включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается⁶⁵. Государства обязаны незамедлительно принять меры для обеспечения полноценной реализации этого права, в том числе запустить программы профессионально-технического обучения и подготовки, а также создать условия, гарантирующие основные политические и экономические свободы учителей⁶⁶. Государства-участники обязаны также сообщать о мерах, принятых для того, чтобы условия труда и положение всех учителей соответствовали их роли в обществе⁶⁷.

2. Права профсоюзов

50. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам отметил взаимосвязь между правом на образование, непрерывным улучшением материальных условий труда преподавательского состава, недискриминацией, гендерным равенством и правами трудящихся, гарантированными Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, включая право учителей на объединение в профсоюзы и на ведение коллективных переговоров⁶⁸. Статья 8 Пакта включает право каждого человека создавать профсоюзы и вступать в них, право профсоюзов создавать национальные федерации и свободно функционировать, а также право на забастовку⁶⁹.

51. В большинстве стран учителя в государственных школах являются либо государственными служащими, либо работниками государственного сектора⁷⁰, и Комитет по экономическим, социальным и культурным правам отметил, что всеобщий запрет на забастовки для всех государственных служащих, обладающих соответствующим статусом, включая школьных учителей, выходит за

⁶³ Рекомендация МОТ-ЮНЕСКО, п. 80.

⁶⁴ Преамбула.

⁶⁵ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ст. 6.

⁶⁶ Там же.

⁶⁷ Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, замечание общего порядка № 13, п. 27.

⁶⁸ Там же.

⁶⁹ Education International, *Trade Union Rights Toolkit 2023*, (n.p., 2022).

⁷⁰ Joint ILO-UNESCO Committee of Experts on the Application of the Recommendations concerning Teaching Personnel, “Changing Employment Relationships in the Teaching Profession”, background paper (Geneva, 2015).

рамки ограничений, допускаемых статьей 8 2) Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах⁷¹

52. Вызывает беспокойство сокращение по всему миру возможностей для деятельности профсоюзов, в том числе учительских⁷², например, ограничение права на забастовку⁷³, сужение пространства для ведения переговоров и, как следствие, распространение небезопасных контрактов и других нестабильных условий труда. В случае с образованием подчеркивается, что ассоциации учителей и профсоюзы помогают педагогам также отстаивать фундаментальное право на образование⁷⁴.

3. Адекватное вознаграждение

53. Справедливые и благоприятные условия труда учителей подразумевают обеспечение достойных условий жизни для них самих и их семей, а также справедливую заработную плату без каких бы то ни было различий. Например, хотя учителя-мигранты играют важную роль в расширении разнообразия в образовании, они часто получают меньшую зарплату из-за проблем, связанных с их правовым статусом, признанием навыков и квалификации, а также языковыми требованиями⁷⁵. Кроме того, учителям-женщинам должны быть гарантированы условия труда, не уступающие условиям труда мужчин, с равной платой за равный труд. В 2022 году Комитет по экономическим, социальным и культурным правам выразил беспокойство по поводу гендерных разрывов в оплате труда в сфере образования, перепредставленности женщин в преподавательском составе и доли низкооплачиваемых работников, которая в два раза выше среди женщин⁷⁶.

54. В Рекомендации МОТ-ЮНЕСКО особое значение придается заработной плате учителей как одному из решающих факторов, влияющих на их статус⁷⁷. В Рекомендации говорится, что заработная плата должна отражать значимость профессии учителя для общества и быть сопоставимой с заработной платой в других профессиях, требующих аналогичной или эквивалентной квалификации. В Рекомендации подчеркивается, что заработная плата преподавателей должна позволять им вкладывать средства в дальнейшее образование или заниматься культурной деятельностью, повышая тем самым свою профессиональную квалификацию.

55. Как заработная плата, так и условия труда учителей должны определяться в процессе переговоров между учительскими организациями и работодателями учителей⁷⁸.

4. Подготовка и повышение квалификации учителей

56. Статья 4 d) Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования требует, чтобы государства обеспечивали подготовку учителей без дискриминации⁷⁹, а Рекомендация МОТ-ЮНЕСКО содержит важные указания относительно

⁷¹ E/C.12/DEU/CO/6.

⁷² Различные договорные органы выразили свою обеспокоенность в более чем 1200 заключительных замечаниях.

⁷³ Данные представлены Европейской ассоциацией права и политики в области образования.

⁷⁴ Данные представлены Международной ассоциацией просвещения.

⁷⁵ Институт высших исследований по международным проблемам и проблемам развития, доклад об учителях-мигрантах (Женева).

⁷⁶ E/C.12/LUX/CO/4.

⁷⁷ Пп. 114–124.

⁷⁸ Рекомендация МОТ-ЮНЕСКО, п. 82.

⁷⁹ United Nations, *Treaty Series*, vol. 429, No. 6193.

качественной начальной подготовки, благоприятных условий вхождения в профессию и непрерывного повышения квалификации⁸⁰.

57. Подготовка и непрерывное повышение квалификации учителей являются важнейшим условием полноценной реализации права на образование. Подготовка должна быть комплексной и динамичной, чтобы укреплять способность учителей адаптироваться к современным вызовам и меняющемуся характеру профессии педагога, а также обеспечивать систематическое повышение качества и содержательности образования и совершенствование методов обучения. В рамках повышения квалификации учителя должны обучаться инклюзивной, ориентированной на учащихся, гендерно-преобразовательной педагогике. Она должна помогать преподавателям развивать, поощрять и поддерживать автономию, самосознание и самовыражение учащихся, создавать безопасное пространство, в котором уважаются различия и многообразие, и удовлетворять потребности всех учащихся⁸¹. Государства должны активизировать поддержку учителей, в том числе посредством целенаправленного профессионального развития цифровых и педагогических навыков, в интересах создания устойчивых, инклюзивных и качественных систем образования⁸².

58. Одного лишь наличия программ повышения квалификации недостаточно. Необходимо принять организационные меры для того, чтобы предоставить преподавателям как возможности, так и стимулы для прохождения курсов и использования полученных знаний/навыков в своей работе⁸³.

5. Здоровые условия труда

59. Законодательные требования по обеспечению справедливых и благоприятных условий труда предусматривают обеспечение безопасных и здоровых условий труда⁸⁴. В сфере образования это подразумевает безопасность школьных зданий и сооружений, благополучие учителей и школьную среду, способствующую преподаванию и обучению.

60. Факты свидетельствуют о сильной взаимозависимости между благополучием учащихся и учителей⁸⁵. По результатам проведенного в 2018 году обследования уровня стресса, испытываемого школьными учителями, наиболее частыми причинами стресса были названы чрезмерная административная нагрузка и нагрузка, связанная с подготовкой к урокам и выставлением отметок, а также дополнительные обязанности, связанные с заменой отсутствующих учителей⁸⁶. Опасное поведение учащихся, а также возложение на преподавателей ответственности за успеваемость учащихся и поддержание дисциплины в классе в условиях, когда их запугивают или словесно оскорбляют, — еще одна серьезная причина стресса у преподавателей⁸⁷. Находясь на передовой, работники системы образования подвержены профессиональным рискам, включая, помимо высокого уровня стресса, риск насилия и преследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Поступают

⁸⁰ Пп. 11–37.

⁸¹ Саммит по трансформации образования, тематическое направление 1.

⁸² Резолюция 76/209 Генеральной Ассамблеи, п. 7.

⁸³ Рекомендация МОТ-ЮНЕСКО, пп. 34 и 35.

⁸⁴ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ст. 7.

⁸⁵ Andreas Schleicher, (2021), *Learning from the Past, Looking to the Future: Excellence and Equity for All*, International Summit on the Teaching Profession, OECD Publishing (Paris, 2021).

⁸⁶ OECD, *Teaching and Learning International Survey 2018 Results, vol. II: Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, OECD Publishing (Paris, 2020).

⁸⁷ Данные представлены Международной ассоциацией просвещения.

тревожные сообщения о росте числа самоубийств среди учителей из-за преследования со стороны учащихся или родителей⁸⁸. Крайне важно инвестировать в развитие навыков учителей, а также в социальное и эмоциональное благополучие, психосоциальную поддержку и общее психическое здоровье⁸⁹.

61. Учебная среда должна быть безопасной в физическом, психическом и социальном плане⁹⁰. Для учителей это означает выполнение их законного требования обеспечивать разумный график работы⁹¹, приемлемый размер классов и наличие вспомогательного персонала, выполняющего непедагогические или административные функции⁹².

6. Академическая свобода и профессиональная автономия

62. Как отмечает Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, право на образование может осуществляться лишь при наличии у учителей и учащихся академической свободы⁹³. Комитет уделяет особое внимание академической свободе в высших учебных заведениях как приоритетной теме, но подчеркивает, что право на такую свободу имеют работники и учащиеся во всем секторе образования. Такая свобода включает право беспрепятственно, будь то индивидуально или коллективно, накапливать, развивать и передавать знания и идеи с помощью изысканий, преподавания, исследований, дискуссий, документации, производства, творчества и печатных трудов. Учителя должны иметь возможность выполнять свои функции без дискриминации или страха перед преследованием со стороны государства или иного субъекта.

63. Для учителей академическая свобода означает наличие возможности преподавать в соответствии со своими педагогическими убеждениями⁹⁴ и участвовать в разработке новых курсов, учебников и учебных пособий⁹⁵. Учителя способны оценивать качество учебных пособий и методов обучения, наиболее подходящих для их учеников, и должны помогать в выборе и адаптации учебного материала и учебников и применении методов обучения в рамках утвержденных программ при содействии органов системы образования⁹⁶. Как подчеркнул Генеральный секретарь, «необходимо расширить возможности, полномочия и автономию учителей, предоставив им право разрабатывать и толковать учебные программы и регулировать их, а также адаптировать материалы и определять приоритетные задачи педагогики»⁹⁷.

64. Академическая свобода тесно связана с рядом основных прав человека, таких как право на свободу выражения мнений, свободу мысли, участие в культурной жизни и пользование благами научного прогресса. Академической свободе учителей могут угрожать нестабильные условия труда, ставящие под сомнение их свободу выражения мнений, и частные инвестиции, способствующие продвижению конкретных повесток. В некоторых странах академическая свобода подрывается прямым вмешательством государства. Это особенно очевидно

⁸⁸ URL: <https://www.bbc.com/news/world-asia-66655572>.

⁸⁹ Резолюция 76/209 Генеральной Ассамблеи, п. 7.

⁹⁰ Саммит по трансформации образования, тематическое направление 1.

⁹¹ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ст. 7.

⁹² Рекомендация МОТ-ЮНЕСКО, п. 85.

⁹³ Замечание общего порядка № 13, пп. 38–40.

⁹⁴ Всеобщая декларация прав человека, ст. 18.

⁹⁵ Рекомендация МОТ-ЮНЕСКО, п. 62.

⁹⁶ Там же, п. 61.

⁹⁷ Концептуальное заявление Генерального секретаря.

в преподавании истории и других потенциально политически чувствительных предметов⁹⁸.

7. Право на доступ к информации и знаниям

65. С академической свободой тесно связана свобода искать, получать и распространять всякого рода информацию и идеи независимо от государственных границ устно, письменно или посредством печати или художественных форм выражения, либо иными способами⁹⁹. С точки зрения учителей беспрепятственный доступ к знаниям имеет решающее значение для их способности обеспечивать качественное образование, соответствующее целям и задачам в области образования, как они определены в международном праве.

66. Сегодня доступ к информации предполагает доступ к цифровым ресурсам¹⁰⁰. Международная комиссия по перспективам образования подчеркнула необходимость расширить понимание права на образование, включив в него цифровые компетенции и доступ к ним как средства поддержки реализации права на образование¹⁰¹. С практической точки зрения доступ к цифровым материалам требует, как минимум, наличия компьютеров, подключения к Интернету и доступа к электроэнергии, а также навыков, необходимых для эксплуатации, обслуживания и ремонта цифрового оборудования. Для учителей, особенно в отдаленных и сельских районах, такое оборудование и услуги должны предоставляться школой, поскольку во многих случаях учителя не могут себе этого позволить из-за низкой заработной платы¹⁰².

8. Право на участие в социальном и политическом диалоге и в образовательных реформах

67. Растет понимание того, что учителя и преподаватели должны быть включены в число основных заинтересованных сторон, занятых разработкой и осуществлением реформ, в первую очередь тех, которые касаются подготовки и профессионального развития учителей¹⁰³. Генеральный секретарь отметил, что системы образования должны обеспечивать участие учителей в разработке политики в области образования, включая трансформацию, касающуюся учебных программ и педагогики, особо отметив их основное право на самоорганизацию¹⁰⁴. Необходимо привлекать учителей, являющихся ключевыми партнерами в деле трансформации систем образования, к сотрудничеству на основе взаимодействия между правительствами и союзами или организациями работников системы образования¹⁰⁵. Органы власти должны создавать и регулярно использовать признанные механизмы консультаций с учительскими организациями по вопросам политики в области образования и организации работы школ, а также по развитию ситуации в сфере образования¹⁰⁶.

⁹⁸ Данные представлены Женевской академией международного гуманитарного права и прав человека, см. документ [A/68/296](#).

⁹⁹ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ст. 19 2).

¹⁰⁰ Данные представлены Международной ассоциацией просвещения и Движением «За новое человечество».

¹⁰¹ UNESCO, International Commission on the Futures of Education, *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education* (Paris, 2021), p. 34.

¹⁰² [A/HRC/50/32](#) и [A/HRC/44/39](#).

¹⁰³ [A/HRC/44/39](#), пп. 57–62, и [A/HRC/47/32](#), п. 84.

¹⁰⁴ Концептуальное заявление Генерального секретаря.

¹⁰⁵ Данные представлены Международной ассоциацией просвещения.

¹⁰⁶ Рекомендация МОТ-ЮНЕСКО, п. 75.

С. Особые режимы и контексты

68. Обязанности государств, связанные с правом на образование и статусом учителей, не ограничиваются чрезвычайными ситуациями, конфликтами, перемещениями или гуманитарными контекстами. В многочисленных заключительных замечаниях Комитет по экономическим, социальным и культурным правам напоминает, что международное гуманитарное право не препятствует применению международного права прав человека, включая Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, который действует независимо¹⁰⁷. Международный Суд Организации Объединенных Наций постановил также, что «защита, предоставляемая конвенциями по правам человека, не прекращается в случае вооруженного конфликта»¹⁰⁸.

69. В настоящее время международным сообществом широко признается, что, поскольку обязательства в области прав человека вытекают из признания неотъемлемых прав всех людей и эти права могут быть затронуты как в мирное, так и в военное время, международное право прав человека продолжает применяться в ситуациях вооруженного конфликта и иностранной оккупации¹⁰⁹.

1. Образование в чрезвычайных ситуациях

70. Право прав человека применяется во всех контекстах, включая чрезвычайные ситуации; люди не теряют свои права человека из-за конфликтов, голода или стихийных бедствий¹¹⁰. ЮНЕСКО, Международный комитет Красного Креста¹¹¹ и мандатарий по вопросу о праве на образование¹¹² считают, что в условиях кризиса образование является неотложной и срочной базовой потребностью, которая должна удовлетворяться в рамках гуманитарной помощи, наряду с потребностями в продовольствии и медицинских услугах. Неспособность удовлетворить потребность людей, затронутых чрезвычайной ситуацией, в образовании приводит к появлению кризиса внутри кризиса.

71. Доступ к образованию во время и после чрезвычайных ситуаций и затяжных кризисов по-прежнему представляет проблему для реализации права на образование и достижения результатов в обучении миллионов людей¹¹³. В гуманитарных контекстах предоставление образования ориентировано на краткосрочную перспективу и направлено на население, затронутое кризисом. Например, классные комнаты изначально проектируются как временные, а приоритетом становится оперативный наем кадров. Учителя часто работают «временно» или «стихийно», многие из них являются волонтерами или назначаются своими общинами и получают лишь краткосрочные контракты с неадекватной и нерегулярной оплатой. Они часто преподают по специальным или экстренным учебным программам, не имея возможностей для оценки или сертификации, не уделяя внимания психосоциальной поддержке детей и подростков и социально-

¹⁰⁷ См., например, документ E/C.12/YEM/CO/3.

¹⁰⁸ Консультативное заключение от 9 июля 2004 года о правовых последствиях строительства стены на оккупированной палестинской территории, п. 106.

¹⁰⁹ United Nations and Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, *International Legal Protection of Human Rights in Armed Conflict* (New York and Geneva, 2011), p. 5. См. также Комитет по правам человека, замечания общего порядка № 29 (2001) и № 31 (2004) и резолюцию 9/9 Совета по правам человека.

¹¹⁰ *Right to Education Handbook*, p. 152.

¹¹¹ URL: <https://www.unesco.org/en/emergencies/education> and <https://www.icrc.org/en/what-we-do/access-education>.

¹¹² A/66/269.

¹¹³ Саммит по трансформации образования, тематическое направление 1.

эмоциональному обучению¹¹⁴. Кроме того, в таких ситуациях преподаватели часто оказываются в дефиците; многие из них — новички, имеющие минимальный опыт или подготовку для преподавания в сложных условиях. Те же, кто имеет опыт и квалификацию, могут быть вынуждены преподавать предметы, на которых они не специализируются, или оказаться неподготовленными к дополнительным трудностям, связанным с преподаванием в условиях кризиса, таким как языковой барьер или различные психологические и физиологические потребности учащихся.

72. Учителя и другие работники системы образования вносят существенный вклад в развитие образования в чрезвычайных ситуациях, в том числе в период восстановления. Вместе с тем, несмотря на важнейшую роль учителей в укреплении устойчивости через предоставление детям, молодежи и общинам жизненно важной информации, возможностей для обучения и социальной поддержки, способствующих построению более позитивного будущего, они часто оказываются забыты при обеспечении права на качественное образование в условиях кризиса.¹¹⁵ Кроме того, преподаватели также имеют право на поддержку и получение рекомендаций.

73. В руководстве Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery («Минимальные стандарты образования: готовность, реагирование и восстановление»), выпущенном Межучрежденческой сетью по образованию в чрезвычайных ситуациях, отмечается, что даже в чрезвычайных ситуациях необходимо набирать достаточное количество учителей и других работников системы образования, имеющих соответствующую квалификацию, на основе открытого для участия и прозрачного процесса, руководствуясь критериями отбора, охватывающими такие факторы, как разнообразие и справедливость. Учителя должны и далее иметь четко определенные условия работы и получать надлежащее вознаграждение. Необходимо обеспечить эффективное функционирование механизмов поддержки учителей и других работников системы образования и надзора за их работой¹¹⁶.

74. На Саммите по трансформации образования правительствам была адресована рекомендация устранить недостатки в наборе учителей и педагогов в чрезвычайных ситуациях и условиях затяжных кризисов¹¹⁷, отметив, что инвестиции в удержание, развитие потенциала и признание квалификации учителей и администраторов являются экономически эффективным средством повышения качества обучения в условиях кризиса, а психическое здоровье и психосоциальная поддержка учителей имеют немаловажное значение в чрезвычайных гуманитарных ситуациях¹¹⁸. Без учета в приоритетном порядке прав учителей обеспечить качественное образование в сложных и затяжных чрезвычайных ситуациях невозможно.

2. Контекст перемещения и учителя-беженцы

75. С учетом того, что все больше детей и молодых людей страдают от гуманитарных, экологических и других кризисов, к правительствам и гуманитарным партнерам предъявляются беспрецедентные требования по предоставлению

¹¹⁴ Данные представлены Женевской академией международного гуманитарного права и прав человека.

¹¹⁵ Там же.

¹¹⁶ С. 92–102.

¹¹⁷ Саммит по трансформации образования, тематическое направление 1, дискуссионный документ, с.8.

¹¹⁸ Там же, приложение, документ 5, «Образование в чрезвычайных ситуациях и условиях затяжных кризисов».

целого ряда образовательных услуг, включая дошкольное, начальное, среднее, неформальное и послешкольное образование для беженцев и внутреннее перемещенных лиц. Это создает огромную нагрузку на имеющиеся школы, не всегда способные принять большое количество детей, и требует оперативной разработки и расширения масштабов предоставления услуг, в том числе значительных усилий по набору учителей. Глобальная нехватка учителей в непропорционально большой степени затрагивает наиболее географически и социально неблагополучные регионы мира¹¹⁹.

76. Учителя, работающие с беженцами или вынужденными переселенцами, играют важную роль в содействии переходу учащихся в новую школьную среду, освоении языка обучения, удовлетворении социально-эмоциональных потребностей учащихся, получении информации об уже имеющемся уровне образования своих учеников, а также уважении и признании различных культурных практик.

77. Учителя-беженцы сталкиваются с проблемой нестабильных условий работы. Они часто остаются неучтенными в национальных планах и политике принимающей страны в области образования, их нанимают, выплачивают им зарплату и руководят их работой вне национальных систем. Нередко они не имеют официального права на работу, получают заниженную зарплату, а их квалификация не признается принимающей страной. У них меньше возможностей для непрерывного профессионального развития, а условия их труда остаются нестабильными, поскольку они не имеют возможности воспользоваться национальными системами поддержки. Многие учителя-беженцы работают в сложных условиях, характеризующихся большими размерами классов и наличием учащихся разного происхождения, физических и умственных способностей, а иногда и возраста. В сочетании с отсутствием признания и поддержки это негативно сказывается на их удовлетворенности работой, вовлеченности и благополучии¹²⁰.

78. В связи с этим в Глобальной рамочной программе по образованию беженцев Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев содержится призыв уделять повышенное внимание и оказывать поддержку учителям-беженцам. В частности, рекомендуется вкладывать средства в программы и национальную политику в области образования, в которых приоритетное внимание будет отводиться набору и удержанию учителей, их подготовке, распределению, руководству ими и их поддержке с особым акцентом на учителей-женщин. В чрезвычайных ситуациях, условиях кризисов и нестабильности учителям требуются особые навыки контроля над классом. Кроме того, они должны проходить подготовку по вопросам оказания психосоциальной поддержки, снижению предвзятости и содействию социальной сплоченности в

¹¹⁹ Mary Mendenhall, Sonia Gomez and Emily Varni, "Teaching amidst conflict and displacement: persistent challenges and promising practices for refugee, internally displaced and national teachers", background paper prepared for the 2019 Global Education Monitoring Report "Migration, displacement and education: building bridges, not walls", UNESCO, 2018.

¹²⁰ A/73/262, пп. 70 и 71.

классе¹²¹. Сообщество беженцев должно участвовать в подборе преподавателей и поиске возможностей для образования с самого начала¹²².

79. Крайне важно сдвинуть парадигму от восприятия учителей-беженцев как бремени для системы образования принимающей страны к пониманию дополнительных преимуществ того разнообразия, которое они привносят с точки зрения этнического и социального происхождения и культурной идентичности, а также их опыта миграции и пребывания в условиях вооруженного конфликта или экологической катастрофы. Это следует рассматривать как инструмент, позволяющий надлежащим образом реагировать на проблемы в области образования. Учителя-беженцы по-прежнему играют важнейшую роль в содействии постконфликтному оздоровлению и переходу, а также возвращению детей к стабильности и некой нормальности.

80. Необходимо признать, что учителя-беженцы вносят существенный вклад в реализацию права на образование наиболее маргинализированных детей. В духе стремления охватить в первую очередь наиболее отстающих необходимо вовлекать их во все процессы принятия решений, касающихся их потребностей и статуса¹²³.

3. Частный контекст

81. Хотя обеспечение образования является основной обязанностью государств, в международном праве признается также соответствующая роль негосударственных субъектов. Государства имеют юридическую обязанность обеспечивать, чтобы действия негосударственных субъектов не ущемляли право на образование, а также наличие у таких субъектов соответствующих обязанностей по соблюдению, защите и осуществлению права на образование¹²⁴. Мандатарий по вопросу о праве на образование ранее выражала обеспокоенность по поводу растущей неконтролируемой приватизации образования¹²⁵. Необходимо помнить о важных инициативах, направленных на прояснение правозащитных обязательств государств предоставлять государственное образование и регулировать деятельность частных субъектов в сфере образования, таких как Абиджанские принципы¹²⁶.

82. Статус учителей может быть подвержен различного рода воздействию со стороны частных субъектов. Например, в дешевых частных школах, управляемых коммерческими предприятиями, часто работают недостаточно

¹²¹ See also Office of the United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR), *Refugee Education 2030: A Strategy for Refugee Inclusion* (2019); UNICEF, *Education, Children on the Move and Inclusion in Education* (2022); and UNHCR, *Global Compact on Refugees Indicator Framework* (2022).

¹²² Данные об учителях-мигрантах представлены Женевской академией международного гуманитарного права и прав человека. See also UNHCR, *Refugee Children: Guidelines on Protection and Care* (Geneva, 1994).

¹²³ Рекомендация совещания высокого уровня должностных лиц УВКБ ООН (2021) и Саммит по трансформации образования, тематическое направление 3.

¹²⁴ Руководящие принципы предпринимательской деятельности в аспекте прав человека Организации Объединенных Наций распространяются и на частные учреждения образования.

¹²⁵ См. A/70/342, A/69/402, A/HRC/41/37 и A/HRC/29/30.

¹²⁶ URL: <https://www.abidjanprinciples.org/en/principles/overview>. См. также работы ЮНЕСКО по негосударственным субъектам в сфере образования, в частности Всемирный доклад по мониторингу образования за 2021/2022 годы (URL: www.unesco.org/gem-report/en/non-state-actors). Также актуальна работа неправительственных организаций, таких как Инициатива по праву на образование и Сеть по международной политике и сотрудничеству в области образования и подготовки кадров.

квалифицированные учителя, получающие низкую зарплату. Учителя могут наниматься на временной основе и не иметь перспектив карьерного роста и профессионального развития¹²⁷. Такая практика противоречит Рекомендации МОТ-ЮНЕСКО, которая распространяется на учителей как государственных, так и частных учреждений образования¹²⁸. В соответствии с этой рекомендацией Абиджанские принципы требуют от государств обеспечить соблюдение определенных минимальных стандартов, применимых к учителям частных учебных заведений, таких как минимальная профессиональная квалификация, подготовка, условия труда и найма, заработная плата, свобода объединений и ведение коллективных переговоров¹²⁹.

IV. Актуальные вопросы и проблемы, связанные с профессией учителя и затрагивающие право на образование

83. В 2022 году ЮНЕСКО определила основные проблемы, связанные с профессией учителя и препятствующие полноценной реализации права на образование: постоянная нехватка учителей, сохраняющийся гендерный дисбаланс и высокие показатели ухода из профессии из-за непривлекательных условий труда, стагнирующей заработной платы, переполненности классных комнат, длительного рабочего дня и отсутствия профессиональной и социально-эмоциональной поддержки¹³⁰. Кроме того, кризис, связанный с COVID-19, привел к повышению гетерогенности классов, росту требований к надзору за учащимися, которые могут бросить школу, и изменению методов работы в условиях, когда цифровые технологии используются все более широко, а учителя не получают необходимой подготовки. Важно отметить, что учителя нередко исключены из процесса разработки политики, их просят лишь прокомментировать заранее подготовленные предложения, которые не всегда даже касаются их проблем и приоритетных для них задач.

A. Нехватка учителей

84. В 2016 году ЮНЕСКО прогнозировала, что для обеспечения всеобщего начального и среднего образования и выполнения обещания, содержащегося в цели 4 в области устойчивого развития, к 2030 году необходимо еще 68,8 миллиона учителей (24,5 миллиона в начальной школе и 44,3 миллиона в средней школе)¹³¹. В 2022 году все регионы мира, прежде всего регионы с быстро растущим населением школьного возраста, по-прежнему нуждались в большем количестве учителей¹³². Целевые показатели в отношении учителей остаются недостижимыми для двух регионов, испытывающих наибольшие потребности: стран Африки к югу от Сахары, где требуется еще 16,5 миллиона учителей

¹²⁷ A/69/402, п. 70.

¹²⁸ П. 2.

¹²⁹ П. 55 е). See also Rolla Moumné and Charlotte Saudemont, "Overview of the role of private providers in education in light of the existing international legal framework: investments in private education—undermining or contributing to the full development of the human right to education?", p. 26. Working Papers on Education Policy No. 1 (UNESCO, 2015).

¹³⁰ UNESCO, "Transforming education from within: current trends in the status and development of teachers: World Teachers' Day 2022", p. 3 (Paris, 2022).

¹³¹ UNESCO, "The world needs almost 69 million new teachers to reach the 2030 Education goals", UNESCO Institute for Statistics fact sheet, October 2016, No. 39.

¹³² UNESCO, "Transforming education from within", p. 5.

(5,4 миллиона в начальной школе и 11,1 миллиона в средней школе), и Южной Азии, где к 2030 году потребуется еще 7 миллионов учителей (1,7 миллиона в начальной школе и 5,3 миллиона в средней школе)¹³³.

85. Генеральный секретарь подчеркнул необходимость срочного решения проблемы нехватки учителей в мире, в том числе путем повышения привлекательности профессии учителя для представителей молодых поколений¹³⁴. В среднем в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) менее 15 процентов учителей начальной и средней школы младше 30 лет¹³⁵. Основной причиной нехватки учителей являются высокие показатели ухода из профессии и снижение интереса молодежи к ней, помимо других взаимосвязанных факторов, снижающих привлекательность профессии учителя¹³⁶. К таким факторам относятся низкая или невысокая заработная плата, нестабильные условия труда, в частности злоупотребление временными контрактами в ущерб качеству образования¹³⁷, трудности с обеспечением надлежащей квалификации, навыков и профессионального роста учителей, отсутствие планов карьерного роста и возможностей для развития лидерских качеств, автономии и новаторства и, как следствие, низкая социальная значимость преподавателей.

86. Нехватка учителей, в свою очередь, приводит к увеличению соотношения числа учащихся к числу учителей, переполненности классов, перегрузке преподавателей и снижению требований к квалификации преподавателей. В результате снижается интерес к учебе, падает уровень образования и хромает его качество. Таким образом, необеспечение достаточного количества учителей, обладающих необходимыми навыками, квалификацией и подготовкой, достойных условий труда и социальной защиты работников системы образования равносильно нарушению права на образование.

В. Гендерный дисбаланс и феминизация профессии учителя

87. С учетом гендерных различий в оплате труда преобладание женщин в сфере образования негативно сказывается на условиях труда учителей, поскольку, как показывают исследования, увеличение присутствия женщин в любой сфере приводит к снижению средней заработной платы в ней¹³⁸.

88. Женщины непропорционально часто работают в низкооплачиваемых профессиях, где женский труд преобладает, в силу таких причин, как культурные нормы и социальные представления, основанные на гендерных стереотипах, экономические соображения, наличие возможности работать неполный рабочий день, чтобы обеспечивать уход за собственными детьми, и другие факторы, не зависящие от женщин¹³⁹. Это влияет на баланс между работой и личной жизнью, самочувствие и нагрузку на учителей-женщин¹⁴⁰.

¹³³ Там же, с. 6.

¹³⁴ Концептуальное заявление Генерального секретаря.

¹³⁵ “Who are the teachers” in OECD, *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*, OECD Publishing (Paris, 2019).

¹³⁶ Данные представлены Европейской ассоциацией права и политики в области образования.

¹³⁷ “The challenge of teacher shortage and quality: have we succeeded in getting enough quality teachers into classrooms?”, p. 4 (UNESCO, 2015).

¹³⁸ Jessica Schieder and Elise Gould, “‘Women’s work’ and the gender pay gap. How discrimination, societal norms, and other forces affect women’s occupational choices—and their pay”, Economic Policy Institute, 20 July 2016.

¹³⁹ Там же.

¹⁴⁰ Данные представлены Международной ассоциацией просвещения.

89. Мало что подтверждает теорию о том, что пол учителя влияет на успеваемость учащихся; вместе с тем выравнивание гендерного баланса может оказать положительное влияние на всех учащихся. Необходимо принять комплексные меры по расширению многообразия и инклюзивности на всех уровнях образования и в директивных органах. Для этого может быть необходимо также продолжать улучшать как имидж профессии учителя в глазах общественности, так и уровень оплаты труда преподавателей, чтобы подтолкнуть мужчин и женщин к выбору этой профессии.

С. Рост масштабов цифровизации и связанное с этим неравенство

90. Влияние роста масштабов цифровизации образования на права и статус учителей уже отмечалось в предыдущих докладах мандатария по вопросу о праве на образование¹⁴¹. Цифровые технологии упоминаются в 6 из 10 задач цели 4 в области устойчивого развития в знак признания того факта, что технологии влияют на образование в пяти различных качествах: отправной точки, формата, навыка, инструмента планирования, а также создателя социального и культурного контекста.

91. В частности, растущая зависимость от технологий в образовании ставит под угрозу само право на образование, лишая учителей роли творческих профессионалов и полноправных партнеров в предоставлении образовательных услуг. Это может привести к ухудшению условий труда учителей, ослаблению их статуса, их депрофессионализации, ограничению их права на личную жизнь и академическую свободу¹⁴². Стремительная цифровизация образования в период кризиса, связанного с COVID-19, обнажила и усугубила существовавшее ранее неравенство, в частности цифровой разрыв с точки зрения возможностей подключения, инфраструктуры, а также способности учителей и учащихся работать с технологиями.

92. Технологии оказывают существенное влияние на образовательную среду и роль учителей. Теперь учащиеся берут на себя большую ответственность за собственное обучение, используя технологии для получения доступа к учебным материалам и взаимодействия с одноклассниками и учителями¹⁴³. Во многих контекстах учителя перестали быть единственным источником новых знаний и могут потерять авторитет из-за легкодоступности цифровой информации. Однако технологии никогда не заменят очного взаимодействия учащихся и преподавателей в учебных заведениях, где создаются условия для дискуссий и дебатов как важнейших составляющих образования¹⁴⁴.

93. На Саммите по трансформации образования цифровая трансформация обсуждалась в качестве одного из ключевых приоритетов¹⁴⁵. Цифровые технологии могут способствовать развитию профессии учителя, но в то же время несут в себе риски и проблемы для преподавателей. Цифровизация приводит к масштабным изменениям в преподавательской деятельности, которые трудно предсказать. Значительные усилия прилагаются для воспроизведения моделей очного

¹⁴¹ [A/HRC/53/27](#), пп. 94–97, [A/HRC/50/32](#), [A/HRC/44/39](#) и [A/HRC/32/37](#).

¹⁴² [A/HRC/50/32](#), п. 83.

¹⁴³ *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*, indicator D8, OECD Publishing (Paris, 2022).

¹⁴⁴ Комитет по правам инвалидов, замечание общего порядка № 4 (2016) о праве на инклюзивное образование, п. 27.

¹⁴⁵ «Цифровое обучение и трансформация», тематическое направление 4, дискуссионный документ, представленный на Саммите по трансформации образования, 2022 год.

обучения в цифровом пространстве, в то время как виртуальная среда требует новых типов учебных материалов и педагогических методов. Для этого необходимы платформы и инструменты, которые будут не заменять преподавателей, а помогать им в работе, с учетом абсолютной необходимости офлайн-взаимодействия между учащимися и учителями, о которой говорилось в недавнем докладе ЮНЕСКО¹⁴⁶. Для этого требуется также интеграция технологий и педагогических методов, полагающихся на технологии, в процесс подготовки и повышения квалификации преподавателей. Усилия по практической реализации этих принципов требуют применения многосекторальных подходов с привлечением всего общества и должны осуществляться в соответствии с Дорожной картой Генерального секретаря по цифровому сотрудничеству¹⁴⁷.

94. Цифровые средства обучения должны отвечать потребностям как учителей, так и учащихся, содействовать работе преподавателей в классных комнатах и вне их и в целом не увеличивать существующую нагрузку и не создавать дополнительных трудностей, а, наоборот, облегчать выполнение сложных должностных обязанностей¹⁴⁸. Эффективное использование таких инструментов требует наличия у учителей необходимых знаний, навыков, ресурсов и поддержки¹⁴⁹. Систематическое развитие потенциала учителей должно быть центральным элементом всех мероприятий по цифровому обучению и всех инвестиций в образование и сопровождаться созданием необходимой инфраструктуры и обеспечением подключения к Интернету¹⁵⁰.

95. Помимо проблем с доступом и потенциалом, цифровизация поднимает вопросы, связанные с соблюдением прав человека учителей в виртуальной среде¹⁵¹. В первую очередь это касается продолжающейся нормализации слежки в Интернете, которая ведет к радикальному подрыву концепции человеческого достоинства и права на личную жизнь и свободу выражения мнений, закрепленного во Всеобщей декларации прав человека. Защита личных данных остается одним из важнейших соображений, которые необходимо принимать во внимание при разработке политики использования цифровых инструментов в образовании.

D. Ключевая роль учителей в восстановлении систем образования после пандемии

96. По оценкам ЮНЕСКО, 63 миллиона учителей начальных и средних школ пострадали от беспрецедентных потрясений, которые были вызваны пандемией COVID-19¹⁵² и не только привели к значительным потерям в обучении, но и повлекли за собой повсеместное сокращение бюджетов на образование. В период кризиса и после него во многих странах ухудшилась ситуация с занятостью и оплатой труда учителей и других работников системы образования, особенно в частных школах¹⁵³. Учителя, в большинстве своем женщины, столкнулись с необходимостью вести уроки из дома в онлайн-режиме, одновременно

¹⁴⁶ Mark West, *An Ed-tech Tragedy? Educational Technologies and School Closures in the Time of COVID-19* (Paris, UNESCO, 2023).

¹⁴⁷ A/74/821.

¹⁴⁸ Данные представлены Международной ассоциацией просвещения.

¹⁴⁹ 2015 Qingdao Declaration and *ICT Competency Framework for Teachers* (Paris, UNESCO, 2018).

¹⁵⁰ Саммит по трансформации образования, тематическое направление 4.

¹⁵¹ Данные представлены Движением «За новое человечество».

¹⁵² URL: <https://en.unesco.org/news/startling-digital-divides-distance-learning-emerge>.

¹⁵³ A/HRC/44/39.

ухаживая за своими детьми, которые также не могли посещать школу, и/или контролируя, чтобы их дети посещали онлайн-занятия. Многие учителя не имели необходимых цифровых навыков и не получали технической поддержки. В одном из опросов только 29 процентов учителей заявили, что при переходе от очного к дистанционному обучению государственные органы оказывали им адекватную и достаточную поддержку¹⁵⁴. Для многих учителей пандемия усугубила существующие проблемы.

97. Учителя занимают центральное место в процессе устойчивого и основанного на соблюдении прав человека восстановления систем образования после пандемии. Во время кризиса школы и образовательное сообщество предоставляли столь нужное пространство для копинга, и они по-прежнему играют важную роль в восстановлении. Крайне важно признать значимость учителей для устранения обусловленных пандемией потерь в обучении, в первую очередь среди маргинализированных групп, и для восстановления по принципу «лучше, чем было» при одновременном переосмыслении систем образования и повышении статуса образования.

Е. Изменяющийся характер профессии учителя

98. Характер профессии учителя быстро меняется¹⁵⁵. Это одна из наиболее актуальных проблем, которую необходимо решать на устойчивой основе, признав учителей ключевой движущей силой желаемых преобразований. Генеральный секретарь указал на необходимость переосмысления целей и содержания образования в XXI веке¹⁵⁶ в рамках концепции четырех «учиться»: учиться учиться, учиться жить вместе, учиться делать (с упором на технологические достижения) и учиться быть (с упором на ценности и способность вести осмысленную жизнь). Международная комиссия по перспективам образования рекомендует разработать новый социальный договор в интересах образования, основанный на двух принципах: обеспечение права на качественное образование на протяжении всей жизни и укрепление образования как общественного дела и общего блага.

99. Сегодня, в условиях все большего распространения цифровых инструментов и ресурсов, роль учителей расширилась от «поставщиков знаний до производителей знаний и осмыслителей сложных реалий»¹⁵⁷. Учителям необходимо развивать у учащихся критическое мышление и способность ориентироваться в огромных объемах данных, в том числе способность вычленять дезинформацию и ложную информацию, распространяемые с помощью цифровых технологий.

100. Цель образования также смещается в сторону подготовки учащихся к таким экзистенциальным угрозам, как изменение климата, масштабная утрата биоразнообразия, стихийные бедствия, пандемии, крайняя бедность и неравенство, стремительные технологические изменения и насильственные конфликты. Таким образом, учителя должны доносить до учащихся принципы устойчивого развития¹⁵⁸, равенства по признаку пола и других идентичностей, глобальной

¹⁵⁴ Education International, “COVID-19 and education: how education unions are responding – survey report” (April 2020), pp. 6 and 7.

¹⁵⁵ See, for example, Sonia Guerriero, ed., *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession*, Centre for Educational Research and Innovation, OECD Publishing (Paris, 2017).

¹⁵⁶ Концептуальное заявление Генерального секретаря.

¹⁵⁷ Саммит по трансформации образования, тематическое направление 3, дискуссионный документ.

¹⁵⁸ [A/76/228](#).

гражданственности, мира и недискриминации в рамках фундаментального, непрерывного и социально-эмоционального обучения, уделяя отдельное внимание особенно уязвимым группам¹⁵⁹.

V. Выводы и рекомендации

101. Учителя имеют основополагающее значение для воплощения в жизнь всех аспектов качественного образования. Однако современные проблемы и вызовы, связанные с профессией учителя, такие как нехватка преподавателей, гендерный дисбаланс и феминизация профессии, цифровизация, восстановление после пандемии и изменение характера преподавания, сказываются на реализации права на образование. Именно государства несут основную ответственность за решение этих проблем и обеспечение инклюзивного и качественного образования в любом контексте (контекст развития, гуманитарный контекст, чрезвычайная или частная ситуация), в том числе путем набора необходимого количества учителей, проведения для них надлежащей подготовки и гарантирования им достойных условий труда.

102. Учителя находятся под защитой согласно международному праву прав человека, в частности положениям, касающимся права на образование. Соответствующие обязанности государств должны быть прояснены и более четко закреплены в национальном законодательстве. Настало время для того, чтобы государства однозначно согласовали свои международные обязанности с политическими обязательствами, принятыми в рамках цели 4 в области устойчивого развития, по вопросам, касающимся статуса учителей.

103. Создание устойчивых систем образования требует установления хороших отношений и взаимного доверия между правительствами, учителями, ассоциациями и профсоюзами учителей, родителями и общинами на всех уровнях. Учителя играют важнейшую роль в общемировых усилиях по трансформации образования как общественного и общего блага. Государства должны обеспечивать непосредственное, открытое и значимое участие учителей в принятии решений и проведении реформ в сфере образования в рамках здорового социального диалога.

104. Подготовка учителей является ключевым инструментом постепенной реализации всех аспектов права на образование и прежде всего направлена на то, чтобы сделать его более адаптируемым, инклюзивным и отвечающим современным вызовам. Подготовка учителей должна быть комплексной и динамичной и охватывать следующие аспекты:

- a) соответствующую правам человека, инклюзивную, ориентированную на учащихся, гендерно-преобразовательную педагогику, свободную от стереотипов и направленную на достижение целей и выполнение задач в области образования, гарантированных международным правом прав человека;
- b) обеспечение учета гендерного равенства, а также предоставление учителям возможности осмыслять свою собственную идентичность, убеждения, ценности, предрассудки, ожидания, установки и представления о гендерных ролях;
- c) интеграцию технологий и педагогических методов, полагающихся на технологии;

¹⁵⁹ Саммит по трансформации образования, тематическое направление 2, с. 12.

d) обширный межкультурный компонент, в рамках которого признаются механизмы культурного отчуждения, уделяется внимание историческим исключениям и искажениям, а также языковым и культурным потребностям детей, включая детей из числа меньшинств, мигрантов и беженцев;

e) навыки эффективной работы в двуязычной и многоязычной языковой среде, по меньшей мере на уровне начального образования и особенно на территориях, где преобладают языки или диалекты коренных народов;

f) просвещение всех учителей по вопросам инвалидности и использование подходящих способов и форматов общения, учебных методик и материалов в поддержку студентов с различными формами инвалидности.

105. Отмечая настоятельную необходимость применения правозащитного подхода к статусу учителей, Специальный докладчик рекомендует государствам следующее:

a) признать, что для осуществления трансформации образования необходимо обеспечивать профессионализм, подготовку, мотивацию и поддержку работников системы образования;

b) приложить максимум усилий для непрерывного улучшения положения учителей и условий их труда, включая оплату, безопасность, повышение квалификации, социальное и эмоциональное благополучие, психосоциальную поддержку и общее психическое здоровье, чтобы сделать профессию учителя более привлекательной;

c) обеспечивать, чтобы права учителей осуществлялись в соответствии с существующими документами по правам человека в соответствии с концепцией четырех принципов (наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость), будь то через государственных, частных или неформальных поставщиков услуг. Подотчетность в образовании, являющаяся своего рода пятым принципом и важным элементом качественного образования, должна обеспечиваться без создания непосильного бюрократического бремени для учителей и при их активном участии;

d) признать дополнительную значимость учителей из числа беженцев и мигрантов с точки зрения разнообразия, которое они приносят, и их жизненного опыта, а также их важного вклада в реализацию права на образование наиболее маргинализированных детей;

e) выделять финансовые средства в объеме, достаточном для устранения нехватки учителей, прежде всего в чрезвычайных, кризисных и гуманитарных ситуациях, в знак признания исключительной ценности инвестиций в качественное образование;

f) принять меры по регулированию участия частного сектора в образовательной деятельности и обеспечивать соблюдение частными субъектами прав учителей в соответствии с международными стандартами и принципами, такими как Абиджанские принципы и Руководящие принципы предпринимательской деятельности в аспекте прав человека;

g) обеспечивать, чтобы цифровизация образования осуществлялась без нарушений прав человека, была направлена на достижение целей и выполнение задач в области образования, не создавала более выгодных условий для частных поставщиков услуг в ущерб учащимся и учителям и не вытесняла очное обучение;

h) **повышать разнообразие на всех уровнях образования и в директивных органах. Инклюзивность, являющаяся важнейшим элементом качественного и справедливого образования, предполагает, что преподавательский состав отражает разнообразие учащихся, в том числе это касается гендерного баланса среди учителей на всех уровнях. Инклюзивное образование должно обеспечивать охват всех маргинализированных групп и учет культурного разнообразия.**
