



大会

Distr.: General
13 July 2021
Chinese
Original: English

第七十六届会议

暂定项目表* 项目 123

纪念废除奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶

关于跨大西洋贩卖奴隶和奴隶制宣传教育方案

秘书长的报告

摘要

本报告是根据大会第 [70/7](#) 号决议提交的，大会在该决议中请秘书长报告为执行关于跨大西洋贩卖奴隶和奴隶制宣传教育方案而持续采取的行动，包括会员国采取的行动，以及为使民众进一步了解联合国总部纪念奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶受害者的永久纪念碑(即回归方舟)而采取的步骤。本报告所述期间为 2018 年 8 月 1 日至 2021 年 7 月 31 日。

自 2018 年 6 月 4 日上一次报告([A/73/88](#))以来，全球传播部组织了三次纪念奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶受害者国际纪念日的活动，主题分别是：“艺术的力量伸张正义”、“共同面对奴隶制遗留的种族主义问题”和“结束奴隶制遗留的种族主义问题：伸张正义的全球当务之急”。

纪念仪式分别于 2019 年 3 月和 2021 年 3 月在总部大会堂举行。由于 2019 冠状病毒病(COVID-19)大流行，2020 年的仪式被取消。为了应对大流行病造成的种种限制，全球传播部成功地将宣传教育方案搬到了网上。该部动员了联合国新闻中心网络，在整个联合国系统内进行协作，利用社交媒体平台，并加强了与会员国和广泛的民间社会行为体的伙伴关系，以提高对回归方舟和方案任务所涵盖问题的认识。

* [A/76/50](#)。



一. 引言

1. 大会第 62/122 号决议将 3 月 25 日指定为奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶行为受害者国际纪念日。
2. 大会同一项决议请秘书长配合并利用联合国教育、科学及文化组织开展的工作，包括该组织的“奴隶之路”项目”，制订一个宣传教育方案，以反复向后代讲授跨大西洋贩卖奴隶的起因、后果和教训，表明种族主义和歧视的危险性。
3. 在包括第 70/7 号决议在内的后续决议中，大会请秘书长向大会第七十三届会议报告为执行宣传教育方案而持续采取的行动，以及为使民众进一步了解纪念活动和纪念奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶行为受害者的永久纪念碑(即回归方舟)而采取的步骤。
4. 本报告就是依照这些要求提交的。

二. 背景

5. 关于跨大西洋贩卖奴隶及其持久的全球影响的教育必须包括遭到奴役的人民及其后裔的贡献。宣传教育方案的主题和活动与非洲人后裔国际十年(2015-2024 年)的主题和活动进行了对接。

三. 关于跨大西洋贩卖奴隶和奴隶制宣传教育方案

6. 该宣传教育方案旨在纪念跨大西洋贩卖奴隶和奴隶制的受害者，加深对跨大西洋贩卖奴隶和奴隶制历史的理解和了解，并鼓励采取行动打击种族主义和歧视。全球传播部与加勒比共同体和共同市场(加共体)成员国及非洲联盟密切合作，在 3 月 25 日这个星期，在该方案下组织了奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶行为受害者国际纪念日年度纪念活动；与教科文组织和其他联合国实体合作，在全世界开展纪念和教育活动；文化活动；为学生举办情况介绍会；专题小组讨论；展览；以及电影放映。
7. 在本报告所述期间审议的主题包括“纪念奴隶制：艺术的力量伸张正义”(2019 年)、“共同面对奴隶制遗留的种族主义问题”(2020 年)和“结束奴隶制遗留的种族主义问题：伸张正义的全球当务之急”(2021 年)。

四. 永久纪念碑

8. 2019 年 3 月至 12 月，全球传播部通过宣传教育方案，每周向学生和公众介绍总部的回归方舟，以提高人们对跨大西洋贩卖奴隶和奴隶制背后的历史及其遗留问题的认识，并鼓励采取行动打击种族主义和歧视。2020 年和 2021 年，这样的情况介绍是虚拟进行的。该方案与全球传播部访客事务股密切合作，以增加参观回归方舟的人数。回归方舟被置于联合国网站的奴隶制纪念日部分，并被纳入

该股常年举办的黑人历史月参观活动。还被纳入从 5 月至 9 月在室外花园里举办的参观活动。此外，回归方舟还在该方案和该股的社交媒体账户上得到推广。

9. 该方案还负责在总部访客大厅和联合国新闻中心举办的年度展览中推广。

10. 2020 年 3 月总部楼群因大流行病而关闭，公众参观活动暂停，并将在重新向公众开放时恢复。

11. 通过该方案，全球传播部继续在其年度全球学生视频会议上推广永久纪念碑。2020 年，由于大流行病，视频会议被取消。2021 年，为视频会议准备的学生指南中纳入了关于永久纪念碑的信息页面。

12. 2020 年 7 月 8 日，在题为“暴行后的博物馆、纪念馆和纪念活动——传播一种持续正义的形式”的方案下举办了一次情况介绍会，全球传播部在这次介绍会上推广了回归方舟。包括教育工作者、学生和民间社会成员在内的 400 人现场观看了这一在线活动。约 88% 的受访者同意，这次讨论有助于他们理解博物馆和纪念馆是如何促进正义的，而 93% 的受访者表示，他们对博物馆和纪念馆如何增进团结以促进人权有了更好的理解。

13. 在该方案下继续编制宣传资料，鼓励人们参观回归方舟。2020 年，制作了一段关于回归方舟的宣传视频，并在 YouTube 上进行了推广。这段视频对跨大西洋贩卖奴隶的历史和遗留问题进行了反思，点击量超过 1 500 次。

14. 在本报告所述期间，几位高级官员和名人参观了回归方舟。2020 年，秘书长在回归方舟录制了对奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶行为受害者国际纪念日的致辞。

五. 年度纪念活动

15. 全球传播部同大会主席办公室以及加共体成员国和非洲联盟协作，每年在 3 月 25 日这个星期前后举办一系列活动，纪念奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶行为受害者国际纪念日。

A. 大会庄严的纪念会议

16. 2019 年，于 3 月 25 日在总部纪念了国际纪念日。在大会纪念会议上，大会主席、常务副秘书长和会员国代表发表了讲话。主旨演讲由特立尼达艺术家 Christopher Cozier 发表。

17. 2020 年，由于大流行病造成种种限制，原计划纪念国际纪念日的活动被取消。通过宣传教育方案，借助社交媒体提请人们注意国际纪念日，包括秘书长的致辞，这些信息也在该方案网站上得到推广。

18. 2021 年，于 3 月 25 日在总部纪念了国际纪念日。在大会纪念会议上，大会主席、秘书长和会员国代表发表了讲话。纽约大学负责全球包容和战略创新的高级副校长兼多元化问题首席官员 Lisa Coleman 发表了主旨演讲。

B. 文化遗产

19. 2019 年，与宣传教育方案的指导委员会合作，在该方案下举办了一次文化和烹饪活动，以配合大会举行的纪念会议。这次活动的目的是纪念遭到奴役的非洲人带到欧洲和美洲的遗产和传统。

20. 2020 年，由于大流行病，这次活动被取消。

21. 2021 年，全球传播部与教科文组织和联合国人口基金(人口基金)合作举办了一次在线文化活动。在这次文化活动中，来自多个方面的非洲裔年轻人奉献了口语和音乐表演，以及与 Jean Augustine 的讨论。发言者包括联合国常务副秘书长、教科文组织副总干事、人口基金执行主任、非洲联盟和加共体常驻联合国观察员以及来自巴西、喀麦隆、加拿大、肯尼亚、尼日利亚和美国的青年代表。有 22 000 人现场观看了这一活动，并在联合国网络电视上进行了现场直播。

C. 面向学生的全球视频会议

22. 2019 年 5 月 10 日，第十一届年度全球学生视频会议在总部举行，主题为“艺术的力量伸张正义”。这次视频会议将来自纽约大都市区、肯尼亚以及圣文森特和格林纳丁斯的学生聚集在一起，讨论种族主义和媒体对非洲人后裔的负面描述。发言者包括巴西常驻联合国代表、圣文森特和格林纳丁斯常驻联合国代表以及回归方舟的设计者。约 500 名学生参加并报告说，他们通过参加这一活动获得了有关跨大西洋贩卖奴隶问题的知识。

23. 2020 年，年度全球学生视频会议因大流行病而被取消。

24. 第十二届年度全球学生视频会议于 2021 年 6 月 10 日在线举行，主题是“结束奴隶制遗留的种族主义问题：伸张正义的全球当务之急”。Afua Hirsch 发表了主旨演讲，来自牙买加、尼日利亚、巴拿马、大不列颠及北爱尔兰联合王国和美国的高中学生作了展示。大约 2 400 名学生和 80 名教师参加了会议，教师们报告说，他们的学生获得了关于跨大西洋贩卖奴隶问题的大量知识。组织伙伴推广了这次视频会议，该会议也在联合国网络电视上进行了网播，获得了 1 000 多次观看。

D. 为非政府组织举办的情况介绍会

25. 全球传播部利用民间社会组织的力量，拓宽其外联范围，扩展和放大对跨大西洋贩卖奴隶历史的了解，并鼓励采取行动打击种族主义。通过宣传教育方案，为与全球传播部有联系的非政府组织举办了情况介绍会，并与理海大学(Lehigh University)、志在潜水组织、研究奴隶制的大学联盟、全球策划人项目和华威大学(University of Warwick)的殖民遗留物项目启动了新的伙伴关系。2019 年 3 月 28 日，该方案组织了一次情况介绍会，介绍纪念馆在保存和管理记忆方面的作用。专题讨论嘉宾包括教科文组织驻纽约联络处主任和教科文组织驻联合国代表；回归方舟的设计者；瓜德罗普岛的 Mémorial ACTe 组织主席；以及塞内加尔戈雷岛纪念和保护世界基金会文化事务主任。

26. 2020 年 5 月 18 日，为纪念国际和平共处日，全球传播部组织了一场题为“打击与 COVID-19 有关的污名化、仇外心理、仇恨言论和种族歧视”的虚拟讨论。发言者包括联合国人权事务高级专员纽约办事处主任和人权观察组织危机宣传主任。

六. 其它教育活动

A. 电影放映

27. 认识到电影作为一种教育工具的力量，全球传播部通过宣传教育方案，继续其与跨大西洋贩卖奴隶和奴隶制遗留问题有关的多语种电影系列。

28. 2019 年 10 月 2 日，全球传播部与非政府组织“最具影响力的非洲人后裔”合作，举行了电影《比非洲更大》的放映和讨论会。这部电影突出了西非约鲁巴文化在美洲的持久重要性。发言者包括这部电影的导演；大会第七十四届会议主席；主管全球传播事务副秘书长；“最具影响力的非洲人后裔”组织首席执行官；哈佛大学神学院非洲宗教传统教授兼文理学院非洲和非裔美国人研究教授；以及特立尼达和多巴哥“非洲之家”组织主任。全球传播部用联合国所有六种正式语文以及葡萄牙文和斯瓦希里文为这部电影配上字幕，并提供给联合国各新闻中心。

29. 2020 年 2 月 28 日，全球传播部与戈雷岛纪念和保护世界基金会一起参加了塞内加尔常驻联合国代表团主办的电影放映和讨论会。在这部名为《戈雷-阿尔迈迪：承认跨大西洋特性》的影片中，介绍了塞内加尔为纪念非洲、全球散居海外的非洲人以及跨大西洋贩卖奴隶行为受害者而计划设立的纪念碑。发言者包括塞内加尔常驻联合国代表团临时代办兼戈雷岛纪念项目协调员。

30. 从 2021 年 3 月开始，全球传播部、Fremantle 制片公司和联合制片人有限公司/科妮莉亚街制片公司每月在网上放映这部六集系列剧：《遭到奴役：跨大西洋贩卖奴隶问题的失落历史》。通过该方案，围绕每一集都进行了讨论，约有 800 人参加了讨论。受众包括学生、教师、学者和非政府组织的代表。98%的受访者表示，在参与放映和讨论会后，他们对跨大西洋贩卖奴隶的历史及其遗留问题有了很大的了解。

31. 2021 年 3 月 20 日到 4 月 2 日，在该方案下举行了纪录片《比尔·特雷勒：追踪幽灵》的在线放映活动，并于 3 月 31 日举行了关于这部电影的在线讨论会，讨论了艺术、正义和奴隶制遗留问题之间的关系。

B. 虚拟情况介绍会

32. 2020 年 5 月 28 日，通过宣传教育方案和教科文组织组织了一场题为“COVID-19 时期的包容：共同面对奴隶制遗留的种族主义问题”的在线讨论，以解决 COVID-19 大流行所揭示的针对全球非洲人后裔的系统性种族主义问题。发言者包括纽约大学负责全球包容、多样性和战略创新的高级副校长兼多元化问题首席官员；波尔多市负责纪念、种族主义和反犹太主义事务的项目负责人；“奴隶之路”项目国际科学委员会前主席；加拿大一名“嘻哈”音乐艺

术家兼讲师；以及巴黎教科文组织社会和人文科学部门的政策和方案主任。大约 400 名参与者现场观看了这一活动，其中包括学生、教育工作者、非政府组织代表和政府官员。这一活动在联合国网络电视网站上有存档。

33. 2020 年 7 月 8 日，全球传播部发起了题为“超越长长的阴影：与艰难的历史接触”的在线系列讨论；这是宣传教育方案、大屠杀和联合国外联方案以及 1994 年对卢旺达境内图西人实施的灭绝种族罪外联方案和联合国的一个联合倡议。该协作式系列讨论的目的是更深刻地认识到这些痛苦历史的遗留问题，并通过审视过去，思考如何最好地建设一个所有人都能够有尊严、和平地生活的公正世界。该系列讨论的第一集是一场题为“暴行后的博物馆、纪念馆和纪念活动——传播一种持续正义的形式”的专题小组讨论。该专题小组成员包括一名历史学家兼“奴隶之路”项目国际科学委员会成员、基加利灭绝种族纪念馆主任、南非大屠杀和灭绝种族基金会主任以及南加州大学 Shoah 基金会的执行主任。大约 400 名参与者现场观看了这一活动，其中包括学生、教育工作者、非政府组织代表和政府官员。这一活动在联合国网络电视网站上有存档。

34. 2020 年 11 月 19 日，通过宣传教育方案组织了一次题为“揭开过去的面纱”的在线情况介绍会。发言者审议了保护曾经遭受奴役者墓地的重要性以及向历史学家提出的伦理问题。发言者包括南非西开普省大学非洲博物馆及遗产研究方案主任，以及哈佛大学一名文化项目顾问兼 Loeb 奖学金研究员。大约有 200 人现场观看了这一活动。参与者包括学生、教育工作者、非政府组织代表和政府官员。这一活动在联合国网络电视网站上有存档。

35. 2021 年 1 月 21 日，在宣传教育方案下，全球传播部参加了由联合王国华威大学殖民遗留物项目联合举办的一次题为“殖民主义的隐秘遗留问题”的在线情况介绍会。该项目与高中学生合作，教育他们了解跨大西洋贩卖奴隶和殖民主义的遗留问题。

36. 2021 年 3 月 4 日，通过宣传教育方案和美国里海大学举办了一次题为“回归根本：通过舞蹈探讨种族主义问题”的在线讨论会。这次讨论会探讨了系统性的种族主义和非洲所有散居国外者群体中的奴隶制遗留问题等主题。这一活动在 YouTube 和 Facebook 上有存档，在这两个平台上总共获得了超过 900 次点击量。参与者包括大学学生、教授、学者和民间社会成员。

37. 2021 年 3 月 22 日，通过宣传教育方案和全球策划人项目，举行了一次题为“奴隶制尘埃落定之后”的在线讨论会。该项目是一个由学者、策划人和社区教育工作者组成的网络，致力于创建关于跨大西洋贩卖奴隶和奴隶制的历史以及关于种族奴役和殖民主义的当代遗留问题的新知识。超过 250 人参加了讨论，其中包括学生、教育工作者、学者、民间社会成员和政府官员。这一活动在联合国网络电视网站上有存档。

38. 2021 年 3 月 26 日，通过宣传教育方案和塞内加尔常驻联合国代表团，举行了一次题为“纪念、承认和教育：戈雷岛纪念馆和博物馆”的在线讨论会。包括

学生、教育工作者、民间社会成员和政府官员在内的 300 多人现场观看了这一活动；该活动在联合国网络电视网站上有存档。

七. 教育和宣传材料

A. 给驻地协调员办公室、联合国新闻中心和教科文组织外地办事处的指导意见

39. 全球传播部与教科文组织共同编制了一份题为《教育人们了解过去的暴力行为》的指南。该指南仅供内部使用，为驻地协调员办公室、联合国新闻中心和教科文组织总部外办事处提供了最佳教学做法方面的支持和范例。

B. 展览

40. 2019 年，在宣传教育方案下，全球传播部用联合国六种正式语文以及斯瓦希里语和葡萄牙语制作了一场展览，主题为“纪念奴隶制：大声疾呼”。该展览对联合国新闻中心开放。

41. 2019 年 3 月 21 日至 4 月 21 日，全球传播部在宣传教育方案下并与纽约历史学会合作，在纽约总部举办了一个主题为“从非洲到新世界：纽约的奴隶制”的展览。

42. 2020 年，通过宣传教育方案，于 2 月 21 日至 3 月 15 日在总部举办了一场展览，主题为“我们和他们：从偏见到种族主义”。这次展览旨在审视种族的概念，展示种族主义如何在跨大西洋贩卖奴隶过程中非常兴盛并且仍在分裂社会，并发出了行动号召。

43. 由于 COVID-19 造成的种种相关限制，总部从 2020 年 3 月开始对公众关闭。同样的展览将于 2022 年 3 月再次举办。通过宣传教育方案，全球传播部用阿拉伯文、法文、斯瓦希里文、葡萄牙文、俄文和西班牙文举办了巡回展览，对联合国新闻中心和驻地协调员办公室开放，供他们开展外联活动。

C. 网站

44. 宣传教育方案的网站继续更新，以补充各项活动。在本报告所述期间，与上一个报告所述期间(2015 年 8 月至 2018 年 4 月)相比，该网站的流量增加了 68.6%，网页浏览量总计 283 909 次。

D. 多媒体

45. 社交媒体是宣传教育方案的一个重要传播渠道。从 2019 年到 2021 年，该方案的 Facebook 账户粉丝数量增长了 14%，从 5 614 人增加到 6 393 人。从 2018 年到 2021 年，其 Twitter 账户的粉丝数量增长了 32%，从 4 339 人增加到 5 713 人。

46. 全球传播部新闻和媒体司从 2019 年到 2021 年用多种语文发布了 12 篇相关新闻报道，提高了人们对跨大西洋贩卖奴隶及其遗留的种族主义问题的认识。

八. 联合国新闻中心 2019 年活动情况

A. 联合国新闻中心 2019 年活动情况概要

47. 通过联合国新闻中心和驻地协调员办公室的全球网络，宣传教育方案的影响范围得以扩大。

48. 新闻中心组织的外联活动包括展览、电影放映、各种仪式、学生情况介绍会、专题小组讨论以及把教育材料翻译成当地语文。由于这场大流行病，2020 年和 2021 年没有开展任何活动。

49. 2019 年，新闻中心开展了一系列主要侧重于年轻人的教育和文化活动。尽管这场大流行病在 2020 年和 2021 年造成了种种限制，但许多新闻中心以虚拟方式宣传该方案的主题，包括发布秘书长关于奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶行为受害者国际纪念日的信息，以及在其网站上张贴相关信息；开展数字化活动；以及支持该方案纪念国际纪念日的文化活动。

B. 非洲

50. 塔那那利佛联合国新闻中心与联合国系统的合作伙伴和国家人权独立委员会共同努力，举行了 2019 年国际纪念日纪念仪式。参与者包括来自民间社会的代表和当地大学的学生。该新闻中心组织了一场关于回归方舟的展览，在一些学校和大学举办，并放映了《奴隶之路》四集系列纪录片的第三集：《1620-1789 年：从制糖业到起义》。

51. 布拉柴维尔联合国新闻中心在 2019 年国际纪念日为 100 名大学生组织了一次外联活动。

52. 布隆迪布琼布拉联合国新闻中心接待并召集了布琼布拉伊斯兰文化中心中学的 150 名学生，他们参加了 2019 年 3 月 27 日一个旨在纪念国际纪念日的外联方案。

53. 达喀尔联合国新闻中心与高等管理学院和比拉戈·迪奥普私立高级中学合作，于 2019 年 4 月 30 日在该学院组织了一次纪念活动。来自不同国家的 250 多名学生参加了一场由一位历史学教授主导的讨论会，主题是跨大西洋贩卖奴隶问题和回归方舟的重大意义。该新闻中心制作了该纪念活动的录像。

54. 哈拉雷联合国新闻中心于 2019 年 3 月 25 日在津巴布韦天主教大学与 100 多名学生和讲师一起纪念了国际纪念日。

55. 拉各斯联合国新闻中心与拉各斯州第五教育区协作，于 2019 年 3 月 25 日在巴达格里文法学校举办了国际纪念日纪念活动。1 000 多名学生参加了这次活动。这次活动的特色是参观了位于巴达格里贩奴之路沿线的莫比王宫、莫比王室奴隶遗物博物馆和巴达格里遗产博物馆。

56. 洛美联合国新闻中心为纪念 2019 年国际纪念日组织了几次纪念活动，包括与 200 名学生一起参观苏格兰奴隶贩子约翰·亨利·伍德拥有的“伍德之家”。合作伙伴包括当地学校和洛美-阿格巴莱佩杜坎新教学院。

57. 卢萨卡联合国新闻中心与普通教育部合作，在卢萨卡省的两所学校组织了两次外联活动，以此纪念 2019 年国际纪念日。950 多名学生参加了这次活动。这些活动包括放映和讨论《1620-1789 年：从制糖业到起义》。该新闻中心举办了一场关于跨大西洋贩卖奴隶问题的海报展览，并在 Facebook 和 Twitter 上以及通过向 40 000 名手机用户发送群发短信的方式，开展了一项宣传国际纪念日的社交媒体活动。

58. 内罗毕联合国新闻中心为纪念 2019 年国际纪念日举办了几项活动，其中包括纪念仪式，举办题为“纪念奴隶制：大声疾呼”的展览，以及放映和讨论《1620-1789 年：从制糖业到起义》。来自 12 所大学的 500 多名学生参加了仪式。2019 年 5 月 10 日，该新闻中心帮助肯尼亚学生参加了联合国关于纪念奴隶制的第十一届年度全球学生视频会议。

59. 雅温得联合国新闻中心于 2019 年 3 月 26 日纪念了国际纪念日，在雅温得圣十字国际学院举办了一场教育活动。教科文组织和联合国中部非洲次区域人权与民主中心的代表参加了讨论会。

C. 美洲

60. 波哥大联合国新闻中心放映了《奴隶之路》四集系列纪录片的第三集：《1620-1789 年：从制糖业到起义》。发言者包括世界粮食计划署的代表和哥伦比亚环境与可持续发展部长。

61. 巴拿马城联合国新闻中心在整个 5 月期间组织了多次与巴拿马黑人族裔月有关的纪念活动。该新闻中心在巴拿马大学举办了一场主题为“黑人成就的遗产”的展览，并与教科文组织协作推出了题为《奴隶制的遗留问题：值得纪念的遗址和行程管理人员资料手册》的出版物。

62. 巴西里约热内卢联合国新闻中心于 2019 年 5 月 7 日组织放映和讨论了《1620-1789 年：从制糖业到起义》。演讲的重点是跨大西洋贩卖奴隶在巴西遗留的问题。约 120 人参与了此次活动。该新闻中心举办了一场展览，展示伊塔马拉蒂宫提供的可追溯到跨大西洋贩卖奴隶时期的外交信件。

D. 亚洲及太平洋

63. 伊斯兰堡联合国新闻中心为纪念 2019 年国际纪念日，组织放映和讨论了《奴隶之路》四集系列纪录片的第三集：《1620-1789 年：从制糖业到起义》。这次放映是与促进社会科学、艺术和人文大学联盟和伊斯兰堡南方科技委大学合作举办的。

64. 新德里联合国新闻中心与印度国际中心组织了 2019 年国际纪念日活动，并于 3 月 25 日至 31 日举办了主题为“纪念奴隶制：大声疾呼”的展览，接待了 800 多名参观者。该新闻中心还放映了《1620-1789 年：从制糖业到起义》，并制作了七张社交媒体卡片来宣传这一主题。

E. 欧洲

65. 日内瓦联合国新闻处组织了多次活动来纪念 2019 年国际纪念日。题为“纪念奴隶制：大声疾呼”的展览于 2019 年 3 月 25 日至 4 月 18 日在万国宫举办，新闻处组织放映了《奴隶之路》四集系列纪录片的第三集：《1620-1789 年：从制糖业到起义》。

66. 明斯克联合国办事处与白俄罗斯国立大学国际关系学院合作组织了几项活动，纪念国际纪念日。这些活动包括放映《1620-1789 年：从制糖业到起义》，该办事处已将这部电影翻译成俄语。该办事处还举办了主题为“纪念奴隶制：大声疾呼”的展览。

67. 埃里温联合国办事处为纪念国际纪念日，于 2019 年 4 月 1 日为埃里温省和科泰克省三所学校的 70 名学生组织了一次活动。该活动有助于提高人们对跨大西洋贩卖奴隶过程中实施的侵犯人权行为的认识。该办事处还放映了纪录片《抵抗的灵魂》和《奴隶之路》四集系列纪录片的第三集：《1620-1789 年：从制糖业到起义》，之后进行了讨论。

九. 今后的活动

68. 通过与会员国、加共体、非洲联盟、教科文组织、民间社会组织、教育机构 and 青年团体建立新的战略伙伴关系，宣传教育方案成功地完成了任务。转向一个在线平台以应对这场大流行病，有助于拓宽对多样化受众和专门受众的外联活动。全球传播部将继续支持每年纪念奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶行为受害者国际纪念日，把回归方舟作为一个纪念和教育场所加以宣传，并协助各联合国新闻中心和驻地协调员办公室的全球外联活动。该部还将继续构建有意义的内容和资源，利用以年轻人为重点的在线教育的影响力，并培养伙伴关系，以纪念并教育人们了解跨大西洋贩卖奴隶和奴隶制的历史，以便动员人们采取行动，解决所遗留的种族主义问题。

附件一

会员国的活动情况

大会第 70/7 号决议请会员国提供资料,说明已制定什么国家一级教育方案,以便教育后代,使他们了解奴隶制和贩卖奴隶的教训、历史和后果。秘书处收到的 2018 年 8 月 1 日至 2021 年 7 月 31 日期间的资料如下。

安哥拉

[原件: 英文]

从十五世纪末到二十世纪初,安哥拉一直是美洲奴隶劳动力的一个大储藏地。贩卖奴隶的影响在安哥拉各地随处可见,显示了贩卖行为对维持非洲和全世界的欧洲殖民结构的重要意义。在确定国家在贩卖奴隶历史及其对安哥拉和全球影响的官方立场的政策措施中,创建国家奴隶制博物馆意义重大。该博物馆隶属于文化部,通过安哥拉负责教科文组织奴隶之路项目的委员会,与包括联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)在内的国家和国际两级机构发展伙伴关系。该博物馆的项目传播有关奴隶制和贩卖奴隶问题的知识。这些项目涵盖确定安哥拉的奴隶制和贩卖奴隶纪念地点、考古勘探和挖掘以及在全国各地收集新的文物。该博物馆特别重视年轻人,并制定了用于补充全国学校教学大纲的教育计划。从 2018 年到 2020 年,共有 58 599 人参观了该博物馆,表明公众对历史的认识有所提高。这一趋势因 2019 冠状病毒病(COVID-19)大流行以及国内连续发布的紧急状态和灾难法令而中断。贩卖奴隶和奴役非洲人留下了种族主义和社会分裂的痕迹,这些痕迹在当代世界和对非洲人后裔持续的、有时是制度化的歧视中仍然很明显。在这个背景下,发现奴隶制和贩卖奴隶的历史,对于理解某些当代社会问题和申明我们的政治身份至关重要。

澳大利亚

[原件: 英文]

澳大利亚政府承认我们历史中与奴隶制有关的丑陋篇章、所面临的可怕条件以及后裔们今天仍然能感受到这段历史的负担。澳大利亚课程中提供了在学校课程中学习奴隶制历史的机会。

巴西

[原件: 英文]

巴西目前拥有全世界第二大非洲裔人口,占总人口的 56.8%。奴隶制留下了需要予以关注和制定公共政策的社会和经济后果,特别是需要在补偿非洲人后裔及促进族裔和种族平等方面采取平权行动。1996 年第 9394 号法中有一个条款,规定公立及私立小学和高中必须学习非裔巴西人及土著历史和文化。目前正在采取一些举措来支持落实该法,其中包括妇女、家庭和人权部、教育部和 Afuá 市之间关于实施学校里种族平等项目的技术协议;马托格罗索州负责教育、体育和休闲的秘书处为公共管理人员提供有关直面体制种族主义的培训;圣保罗州维

拉·贝拉教育和公民地位多元化学院为领导人、负责促进种族平等的议员、区域教育工作者和非洲裔青年举办关于种族平等的培训；塞尔吉普州 Aracajú 市政厅行政当局组织的直面针对黑人群体的制度性种族主义和暴力行为的项目；圣保罗州圣安德烈市组织的关于学校里种族平等的项目；戈亚斯州负责社会发展的秘书处组织的关于提高对制度性种族主义的认识的培训。自 2001 年《德班宣言》以来，巴西已采取行动打击种族主义，帮助黑人领袖人物在教育领域发挥更大作用，并承认非裔背景对巴西的重要贡献。已经实施了立法，以确保在学校里教授非裔巴西人和非洲人的历史和文化，并在大学里达到定额。国家教育计划中纳入了打击种族主义和族裔-种族歧视的措施。“共同基础”国家课程旨在重视非洲、非裔巴西人和土著文化的历史。在这方面，奴隶制这一主题已经被摆在突出位置，这些群体创造的历史和知识在整个课程中都得到了考虑。

布基纳法索

[原件：法文]

在布基纳法索，与贩卖奴隶和种族主义有关的主题被列入小学后和中学普通教育的历史和地理课程。在四年级和二年级，学生们学习贩卖奴隶问题的起源、演变和原因、三角贩卖和废除，以及贩卖奴隶问题对非洲、欧洲、美洲和亚洲的影响。五年级、三年级和十二年级的课程侧重于种族主义，学习美国的人口(人口动态和种族问题)、法西斯主义和纳粹主义以及第二次世界大战。处理这些主题并非纯粹为了学习知识。这些主题是作为一种纪念义务以整体的方式加以对待的，以便学习者能够理解它们，分析它们，并从中学到一些东西。学习这些主题也是为了塑造宽容、尊重人权以及热爱和平与正义的公民。

哥伦比亚

[原件：英文]

2020 年 9 月，内政部通过黑人、非洲裔哥伦比亚人、Raizal 和 Palenquero 群落事务局，在题为《尊重国家的族裔和文化多样性方面的经验和展望》的文件中，向国民教育部提交了 1993 年至 2019 年非洲裔哥伦比亚人研究主席职位落实情况的审查报告。审查报告着重指出了把该职位作为一个机制加以落实的重要性，用于保护这些群落的文化特性，以及特别是在哥伦比亚教育系统中避免任何恐吓、隔离、歧视或种族主义行为。内政部通过该局采取行动，防止和打击针对这些群落的各种歧视，并制定了公共政策准则，委托编写报告和制定项目，以消除针对哥伦比亚非洲裔群体的种族主义和歧视，并促使人们更加了解该群体对国家的贡献。

哥斯达黎加

[原件：西班牙文]

哥斯达黎加公共教育部、课程编排局和该部其他实体一直在努力防止和解决贩运人口问题，将其作为打击奴隶制的一种明确手段。该部活动的亮点之一是促进和协调“我的奇妙故事”竞赛。每年有数以千计的小学生参加由学习之友协会

和该部组织的这场竞赛。这场竞赛到目前为止已经举办了九次，参赛人数非常高。儿童们创作了有关人权、共存和其他对防止贩运人口等情况至关重要的领域的故事。正如课程政策“教育培养新公民”(2017年)所强调的那样，教育的目的必须是充分发展人自身，并加强对人权和基本自由的尊重；必须促进所有国家及所有族裔或宗教团体之间的理解、容忍和友谊，并应促进联合国维持和平的活动。该课程政策的一条战略路线强调促进安全教育环境的重要性；在这种环境中，教师和学生有能力防止暴力行为和歧视，并在尊重人权的环境中解决冲突。所有上述内容对于打击和根除因脆弱局面而产生的一切形式的奴役、剥削和贩运人口都很重要。上述部级政策是在所有学科、特别是在社会研究和公民教育等学科经过协商后正在培养的课程转型的参考框架；根据这些政策，可以看出，在第五年(中学教育的最后一年)的第一和第二轮基础普通教育课程中，基于我们殖民历史的平等和自由的重要性是社会研究和公民教育第二单元所涵盖的主题之一。虽然这是一个历史问题，是从殖民进程的角度来分析的，但我们总是寻求当代的视角。换句话说，讨论的目的是理解这种知识，并使其在当代得到体现。个人学习和集体学习应关注以下几个方面：

- 欣赏能够将过去和现在联系起来的历史事件，将其作为国家身份认同的一个过程。
- 关于征服和殖民化哥斯达黎加领土的社会、经济和文化特征的批判性思考，作为一个遗留问题来帮助理解把我们团结起来的过去。这含蓄地重申这些课程的想法是为了提高这种批判性思考的可见度，同时揭示当今的情况。
- 理解使我们能够将历史作为集体记忆加以了解的过程，而这些集体记忆可以用来建设一个尊重他人、相互支持、公平和包容的社会。

初中(第三周期)和高中(多样化)教育中的公民教育课程，明确涵盖了《哥斯达黎加政治宪法》确立的人权和保障之下的不容忍任何形式的歧视、虐待、征服或奴役他人的行为。这重申民主是自由权的主要保障，并且不容忍任何形式的奴隶制。

最后，在作为初中和高中教育一部分的社会研究课程的内容描述中，提到了相关主题，其中包括二十世纪下半叶以来当代社会的历史和地缘政治背景。预期学习是教师应该达到的主要总体目标，而作为预期学习的一部分，学生们反思当代社会为什么没有根除世界许多地区的种族隔离、种族清洗和侵犯人权等问题。

古巴

[原件：西班牙文]

获得解放的奴隶及其后代在我们争取独立和自决的斗争中发挥了关键作用。古巴民族、它的文化、它的特质和它的流行宗教，所有这些都是深深的混血，而如果没有非洲的贡献，就无法解释这一点。2005年12月2日是古巴在安哥拉执行军事任务三十周年，也是从“祖母”号下船登陆四十九周年。在这一天，具有重要历史地位的古巴革命领袖菲德尔·卡斯特罗·鲁斯说：“在安哥拉的功绩、争

取纳米比亚独立和反对法西斯种族隔离的斗争给了我们人民很大的力量(……)。那次行动的名字既是一个象征,也是对在第一次起义中阵亡和被处决的数以千计的奴隶的致敬(……)游击战士、反叛分子、秘密战士、希龙战斗人员、10月危机以及与土匪、国际主义者、民兵、革命武装力量和内政部的斗争,简而言之,苦苦挣扎的人民,都是在这片土地上生长的具有非洲和西班牙根的粗壮树干的结果。”2019年4月10日颁布的《古巴共和国宪法》规定,教育、科学和文化政策保护古巴的特性和文化,保护国家的艺术、遗产和历史财富,而宪法的前提就体现了这个想法。《宪法》承认,教育应促进对历史的了解,培养高度的伦理、道德、公民和爱国价值观。在这方面,古巴教育系统中的学生优先学习抵达古巴岛的大约130万名非洲奴隶的贡献。古巴的学校是社会代理人的转化中心,考虑当地的问题,促使不同的行为体得到考虑,同时提供灵活、跨学科、参与式和全面的课程。奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶的历史和后果在各个学科的课程中都有论述,所采取的方法主要是教育和预防式的。这些课程旨在塑造具有全面素质、深切关怀他人和人道的公民,他们具有民族和文化认同感,并能够拒绝一切歧视性做法。古巴继续通过与教科文组织有联系的学校参加国际“奴隶之路”项目;该项目旨在宣传跨大西洋贩卖奴隶的影响,研究其原因,并促进保护能够见证我们土地上的非洲足迹的因素。在教育、文化、工作和社区论坛中,培养了更强大的宽容和尊重他人权利的文化。公共机构和民间社会组织都参与了这项努力。古巴开展了各种活动,以强调非洲文化遗产、土著人民的贡献、古巴的文化多样性以及历史和我们文化中的非白人领军人物或集体主题。由于六十多年来反对一切形式歧视的斗争取得了进展,并且作为古巴政府承诺的一部分,2019年11月批准了由共和国总统领导的一个政府委员会所协调的打击种族主义和种族歧视国家方案。该方案的目的是加强反对种族歧视的教育,使学术机构的研究方案得以更新,教育、高等教育和公共卫生等部以及国家运动、体育和娱乐研究所下属的教育机构能够设计和实施具体的次级方案。

格鲁吉亚

[原件: 英文]

在格鲁吉亚,奴隶制和贩卖奴隶的历史是在学校的历史课范畴内教授的。贩卖奴隶专题载列在2018年批准的国家课程和经认证的教科书中。

意大利

[原件: 英文]

意大利教育人们了解奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶问题的努力侧重于打击人口贩运。

葡萄牙

[原件: 英文]

在葡萄牙,教育部下属的教育总局在教育各个层面处理跨大西洋贩卖奴隶的历史及其遗留下来的种族主义问题。学生档案是根据原则、愿景、价值观和能

力领域来构建的。拒绝一切形式的歧视和社会排斥，重视文化多样性，是义务教育结束时对所有学生的预期愿景的一部分。表现出对人类和文化多样性的尊重是“公民身份和参与”价值观中表达的一个关键理想。2017 年，政府启动了公民教育国家战略。目前正在开发以促进不歧视、容忍和尊重多样性为重点的资源。涵盖 2018-2021 年期间的第四个防止贩运人口国家计划旨在加强了解、宣传人口贩运问题和提高对该问题的认识。小学和初中教育的历史课程包括海洋扩张、殖民化、奴隶制、族裔和移民等主题。主题包括欧洲人到达时非洲、美洲和亚洲的主要文明；葡萄牙在非洲、印度和巴西实施的经济占领和剥削的形式；不同民族的暴力屈服是扩张的一个现实；以及研究帝国的繁荣是如何与奴隶制、特别是从非洲向美洲的种植园贩卖奴隶联系在一起的。

西班牙

[原件：西班牙文]

在西班牙，跨大西洋贩卖奴隶和贩卖人口问题是义务中等教育和学士学位课程的一部分。例如，在义务中等教育过程中，会评估对古典世界中“民主”和“殖民”概念的重要意义的理解，并评估对现代征服和殖民美国的原因和后果，以及直到第一次世界大战的帝国主义的原因和后果的理解。对于学士学位课程而言，除了十六世纪在美洲和太平洋的殖民扩张，以及对美洲的政策及其对西班牙、欧洲和美洲人口的影响之外，这些领域的研究也更加深入。2021 年，西班牙政府平等事务部纪念了消除种族歧视国际日(2021 年 3 月 21 日)以及奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶行为受害者国际纪念日(2021 年 3 月 25 日)。在四天时间里组织了各种圆桌会议，有下列方面的人士参加：欧洲联盟基本权利署、联合国前会员国、大赦国际、负责处理涉及仇恨和歧视的犯罪的检察官办公室、内政部、社会权利部、《2030 年议程》和民间社会的代表，以及国际专家和大学专家。2021 年 3 月 25 日，平等事务部默哀一分钟，纪念奴隶制和跨大西洋贩卖奴隶行为的受害者。此外，为了消除偏见和陈规定型观念，那个星期通过社交媒体传播了各种视频，以促进更多了解和尊重非洲人后裔和其他人口群体的多元化遗产和文化。

附件二

联合国教育、科学及文化组织提供的资料

[原件：法文]

1. 联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)根据国际科学委员会和战略伙伴提出的建议，正在制定一个新的战略框架，重点关注奴隶制的当代后果。该框架将提出打击结构性种族主义和种族歧视的创新方法，包括创建多媒体教育工具，加强与这一记忆相关的物质和非物质遗产，以及建设城市、青年、博物馆和当地社区等不同利益攸关方的能力。
2. 奴隶之路项目：抵抗、自由、遗产也在准备一项开创性的研究，以评估种族主义和歧视对世界宏观经济的影响。
3. 根据国际科学委员会章程，委员会半数成员的任期已经延长。在社会和人文科学部门组织的关于反种族主义的各种网络研讨会上，得益于我们的专家网络提出的建议，确定了十位新的牵头人物。
4. “奴隶之路”项目利用《奴隶制的遗留问题：值得纪念的遗址和行程管理人员资料手册》这一出版物，继续支持旨在保护和促进与贩卖奴隶和奴隶制有关的纪念遗址的重大举措。
5. 鉴于下一届世界杯足球比赛将在卡塔尔举行，教科文组织正在就举办一场关于种族主义的展览，努力与 Msheireb 博物馆建立合作伙伴关系。
6. 2020 年 6 月举办的主题为“医疗卫生与结构性种族主义”的国际网络研讨会展示了结构性不平等和歧视对 2019 冠状病毒病(COVID-19)大流行的暴露风险、分布及其带来的冲击所产生的影响。
7. 2020 年 2 月组织了一次集体情报讲习班，旨在就与当代世界中奴隶制的多层面遗产有关的复杂挑战展开思考。这次讲习班将研究人员、艺术家、文化行为体和教科文组织专家聚集在一起，根本的认识论目标是围绕“奴隶制、种族和不平等”这个三联主题，质疑我们对过去、现在和未来的使用和表述情况。
8. 作为反对种族主义和歧视的教科文组织大师班系列的一部分，“奴隶之路”项目与《幸运路克》漫画出版商合作，于 2021 年 1 月 29 日组织了一期关于奴隶制主题的特别版大师班。
9. 在华盛顿特区乔治敦大学支持下，古伦爱马仕和平基金会研究所与教科文组织“奴隶之路”项目进行了为期两年的合作，编写了一份关于治愈奴隶制的心理后果问题的分析摘要。这份题为《治愈贩卖奴隶行为和奴隶制的创伤。方法和做法：案头审查》的报告提供资料介绍了当前的局面，并摸清了新的分析结果以及治愈跨大西洋贩卖奴隶行为和奴隶制等相关跨代创伤的方法。
10. 在题为“在博物馆和遗址中解读和再现奴隶制的新方法”的国际研讨会之后，关于在博物馆中再现奴隶制以促进文化行为体能力建设的资料手册草稿已经定稿，并将于明年推出。

11. 教科文组织“奴隶之路”项目还参加了如下一些重要活动：

(a) 2020 年 10 月，在毛里求斯洲际奴隶制博物馆启动仪式上宣读了教科文组织总干事的致辞，毛里求斯总理、艺术和文化遗产部长以及国际科学委员会主席出席了启动仪式。

(b) 2020 年 11 月，应联合国非洲人后裔问题专家工作组主席的邀请，该项目参加了该工作组第二十七次公开会议，介绍了其在非洲人后裔国际十年背景下开展的工作。

(c) 2020 年 12 月，主管社会及人文科学的助理总干事在欧洲议会参加了欧洲废除贩卖奴隶纪念日的开幕纪念活动。联合国人权事务高级专员米歇尔·巴切莱特、欧洲议会副主席迪米特里奥斯·帕帕迪莫里斯和巴巴多斯总理等主要人物也参加了这次活动。

(d) 2020 年 1 月，应加拿大教科文组织委员会的邀请，教科文组织在马尼托巴大学组织的一次会议上阐述了它对奴隶制和种族主义问题的看法。
