



大会

Distr.: General  
26 July 2021  
Chinese  
Original: English

第七十六届会议

临时议程\* 项目 20(h)

可持续发展：教育促进可持续发展

## 《2030 年可持续发展议程》框架内的教育促进可持续发展

### 秘书长的说明

秘书长谨此转递联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会第 [74/223](#) 号决议编写的报告。

\* [A/76/150](#)。



## 联合国教育、科学及文化组织总干事关于《2030 年可持续发展议程》框架内教育促进可持续发展的报告

### 摘要

题为“教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标”(2030 年可持续发展教育)的 2020-2030 年期间教育促进可持续发展新全球框架被大会第 74/223 号决议确认为《全球可持续发展教育行动计划》的正式后续倡议。

根据大会第 74/223 号决议的要求，本文件审议了《2030 年可持续发展议程》框架内可持续发展教育的实施情况，特别是联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)可持续发展教育路线图的启动情况。本文件包括对 2021 年 5 月在柏林举行的教科文组织世界可持续发展教育大会的说明，以及与会会员国、主要利益攸关方和联合国组织磋商的结果。

## 一. 导言

1. 可持续发展教育使具备知识、技能、价值观和态度的学习者能为环境完整性、经济可行性和公正的社会做出明智决定并采取负责任的行动。这是一个终身学习的过程，也是优质教育不可或缺的组成部分。可持续发展教育是变革性的全方位教育，涉及学习内容和成果、教学方法和学习环境。可持续发展教育加强了学习的认知、社会、情感和行为层面，并通过改变社会实现其目标。

2. 自 2005-2014 年联合国教育促进可持续发展十年开始以来，教科文组织一直是可持续发展教育工作的联合国牵头机构。大会在第 69/211 号和第 70/209 号决议中注意到《全球可持续发展教育行动计划》(2015-2019 年)，该计划旨在扩大可持续发展教育方面的行动。在 2017 年通过的第 72/222 号决议中，大会重申了教科文组织作为可持续发展教育工作牵头机构的作用，承认可持续发展教育是关于优质教育的可持续发展目标不可或缺的组成部分，是所有其他目标的关键推动因素。2019 年，大会第七十四届会议在第 74/223 号决议中注意到 2030 年教育促进可持续发展新全球框架。

3. 2020-2030 年期间新的全球框架题为“教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标”(2030 年可持续发展教育)，该框架借鉴了《全球行动计划》在政策、教育和培训、教育工作者、青年和社区这五个优先行动领域的经验。框架强调了人类生存和繁荣所需的学习内容。这包括使每个学习者能为可持续发展作出贡献的知识、技能、价值观和态度。教科文组织支持合作伙伴和利益攸关方，提高认识和受关注程度，在国际层面宣传可持续发展教育，并支持会员国将可持续发展教育纳入教育计划和方案。

4. 本文件根据大会第 74/223 号决议编写，大会在该决议中请教科文组织向大会第七十六届会议提交报告。文件审议了 2020-2030 年期间框架下可持续发展教育的实施情况，并介绍了 2021 年 5 月在柏林举行的教科文组织世界可持续发展教育大会这一虚拟活动。

5. 考虑到教育促进可持续发展是《2030 年教育议程》不可或缺的组成部分，本报告还强调了教科文组织通过可持续发展目标 2030 年教育指导委员会，根据其任务授权领导和协调该议程工作的作用，并介绍了 2020 年初以来的最新发展情况。

## 二. 关于教育问题的可持续发展目标 4

### 加强可持续发展目标 4 工作的协调和全球教育合作机制

6. 教科文组织在可持续发展教育方面的工作是该组织在可持续发展目标 4 方面总体任务的一部分。在本报告所述期间，教科文组织的工作重点是通过改革全球教育合作机制，加强对目标 4 工作的协调，以在国家一级提高效率和更好地交付成果。

7. 为应对 2019 冠状病毒病(COVID-19)大流行背景下全球学习危机的扩大,并保护和促进教育在更广的层面催化恢复工作和可持续发展的力量,教科文组织与加纳、挪威和大不列颠及北爱尔兰联合王国政府于 2020 年 10 月召开了全球教育会议特别会议。

8. 在这次会议上,各国政府和国际社会重申了他们对普遍和全面教育议程的承诺,引发了关于改进全球教育合作机制的对话,以此更有效地支持各国加快实现目标 4。

9. 通过了《2020 年全球教育会议宣言》,教科文组织被授权设计和领导一个多利益攸关方磋商进程,以提出加强可持续发展目标 2030 年教育指导委员会的建议,以便能够根据“2030 年教育行动框架:确保包容和公平的优质教育,让全民终身享有学习机会”,并在 COVID-19 疫情结束后,有效地指导和协调全球教育合作机制。

10. 《2020 年全球教育会议宣言》的相关规定基于这样的认识:虽然指导委员会的任务对于协调教育及其他领域的全球努力有至关重要的意义,但赋予其更大的政治分量、受关注程度和决策权将有助于加强指导委员会在全球教育架构中的地位。《宣言》呼吁在最高层面对委员会作出新的承诺,以便在其成就的基础上,在支持各国加快实现目标 4 方面发挥有效作用。

11. 作为 2020 年全球教育会议的直接后续行动,由教科文组织和挪威共同主持的多利益攸关方专门工作组负责制定一项改革提案并就其开展磋商,在 7 月的 2021 年会议部长级部分上提出该提案,以供批准。在工作组讨论的同时,对全球教育合作机制的现状进行了深入审查,对挑战和良好做法进行了国家调查,并进行了一系列广泛的区域和支持群体磋商,以此共同制定了该提案。

12. 关于改进全球协调机制、使其对所有国家和国际行为体具有切实意义的提案需要满足双重目标:

(a) 通过促进改善证据、数据和监测方面的全球/区域合作,并推动取得成果的共同雄心和承诺,为加快实现目标 4 创造强有力的整体有利环境;

(b) 扶持由国家联盟或合作伙伴制定的有时限的加速举措,这些举措由国家优先事项驱动,专注于特定主题(在 2030 年教育指导委员会的范围内),并与政府和国际行为体的目标和计划密切配合。

13. 因此,改进后的全球协调机制的总体目标是在全球和区域层面创造条件和激励措施,使所有支持群体的行为者更有效率、有成效地合作,以促进在国家层面更好更快地实现目标 4 的成果。为实现这一目标,工作组提出了该机制的三项核心职能:

(a) 指导循证政策的制定,以满足全球、区域和国家各级教育部门加强循证政策制定和实施的需要;

(b) 监测进展情况，改进数据的提供和使用情况，以便改善条件，通过监测政策承诺转化为切实行动的情况，促进全球层面的利益攸关方对其承诺和表现的问责；

(c) 调动资金和改善协调，以更好地调动和使用国内和国际教育资金，包括寻求各国重新做出承诺，并提倡寻找创新型和其他资金来源。

14. 在 2021 年 11 月全球教育会议高级别部分之前，这些核心职能下的战略和主要行动将由一个代表各行为体的小型团体(涵盖会员国、国际机构和非政府组织)进一步制定，针对每种情况提出详细建议。

15. 落实全球合作机制的这些职能需要一套适当的体制安排。在各种磋商过程中，参与者始终强调需要借助现有平台和结构，并在其之间建立更好的协同作用，特别是呼吁振兴、提升和加强可持续发展目标 2030 年教育指导委员会，使该机构能更有效地发挥其授权作用。因此，工作组的提案希望将加强后的指导委员会置于经改进的协调机制的中心位置，以提高委员会的受关注程度和影响力。

16. 经过加强和重塑的可持续发展目标 2030 年教育高级别指导委员会预计将成为全球教育的最高机构。根据《仁川宣言》和《2030 年教育行动框架》，委员会将为全球教育优先事项提供政治领导，并为加快实现目标 4 创造更强的激励手段。委员会将提供战略指导，审查进展情况，就优先事项/行动提出建议，并通过在高层倡导充足的资金和监测来促进加强问责，鼓励统一和协调合作伙伴的活动，监督多边教育平台。委员会的成员将代表全球教育界。

17. 在结构上，高级别指导委员会将包括一个由 28 名部长级或机构负责人(或同等级别)成员组成的领导小组，以及一个由来自相同支持团体成员的高级技术代表组成的协调人小组，他们将领导三项职能涉及的技术工作，并为高级别政治小组提供支持。委员会将由教科文组织总干事与一位国家元首或政府首脑共同主持。

18. 为确保与联合国秘书长的紧密联系，目标 4 高级别指导委员会将继续向可持续发展高级别政治论坛报告《2030 年教育议程》的进展情况。

19. 作为联合国主管教育的专门机构，教科文组织还将设立全球教育协调机制机构间秘书处，以促进并确保所有利益攸关方在各个层面的参与。教科文组织还将继续利用其技术专长和资源，在教育领域发挥更广泛的技术作用和承担更广泛的责任，特别是在数据、监测、知识和证据领域，并通过其治理系统，保持其成员国对目标 4 普遍议程做出的高级别政治承诺。

20. 2021 年 7 月 13 日，教科文组织召开的 2021 年全球教育会议部长级部分批准了工作组的提案，标志着全球教育合作开启了新篇章。会议成果文件的通过为在可持续发展行动十年中实现更大的协同作用、更好的协调、减少分散、加强协调和合作铺平了道路。

21. 2021 年全球教育会议的高级别部分将于 2021 年 11 月举行，由教科文组织和法国在教科文组织大会第四十一届会议和巴黎和平论坛期间举办，高级别指导委员会将在此背景下正式成立。

22. 支持 2030 年教育促进可持续发展路线图和《柏林可持续发展教育宣言》的实施、监测和筹资，将是 2030 年教育高级别指导委员会和全球教育合作机制的部分工作。

### 三. 教育促进可持续发展执行情况审查

23. 国际社会愈加深刻地认识到教育促进可持续发展的重要性，认为这是优质教育的组成部分，也是可持续发展的关键推进手段。大会第 72/222 和 74/223 号决议承认《2030 年议程》框架内的教育促进可持续发展是所有可持续发展目标的关键推进手段，并确认教科文组织在引领《2030 年教育议程》方面的作用。此外，第 74/223 号决议确认了“2030 教育促进可持续发展”的新全球框架，并通过呼吁各国加强实施可持续发展教育，加强了该框架。

#### A. 2030 教育促进可持续发展的启动和全球协调

24. 2030 教育促进可持续发展框架旨在将教育促进可持续发展和 17 个可持续发展目标充分纳入政策和学习。该框架旨在通过调整教育方向来实现社会变革，使全球所有年龄段的人都能发展可持续发展所需的知识、技能、价值观和态度。

25. 在通过“2030 教育促进可持续发展”的新全球框架后，教科文组织推出了实施框架的路线图，为会员国和其他利益攸关方提供详细指导，以进一步加强在教育促进可持续发展方面的工作和实施。

26. 路线图涉及五个优先行动领域：推进政策、改变学习环境、发展教育工作者的能力、增强青年权能并动员青年，以及加快地方一级的行动。路线图请各国制定关于教育促进可持续发展的倡议，并强调需要采取多利益攸关方和多部门办法并开展国际合作，这是需要建立全球合作伙伴网络的原因。路线图还强调，调动资源、研究和监测进展情况是实施该框架的重要步骤。

27. 路线图在 2020 年 11 月和 12 月举行的五个区域在线活动中启动，所有区域有超过 8 000 人参加。<sup>1</sup> 这些活动的目的是与成员国和其他利益攸关方接触，并邀请各国对教育促进可持续发展作出承诺。在这些启动仪式上，各国政府以及国家和区域机构的代表就实施该框架交流了见解、正在开展的工作、主要挑战和未来的承诺。

<sup>1</sup> 2030 教育促进可持续发展区域启动仪式(非洲、阿拉伯地区、亚洲及太平洋、拉丁美洲和加勒比、欧洲和北美)的视频可查阅 <https://en.unesco.org/news/changing-education-meet-sustainable-development-goals-every-region-world>。

28. 区域讨论就如何建立和加强教育系统提出了思考和建议，即支持所有年龄段的学习者按照 17 个可持续发展目标，为建设更和平、可持续的社会做出积极贡献，并培养对地球家园的责任感。

29. 为了促进围绕 2030 年框架的合作和伙伴关系，正在建立一个名为“教育促进可持续发展网”的全球网络，将政策制定者和利益攸关方聚集在一起。该网络旨在联系广泛的利益攸关方，包括政府机构、民间社会组织、教育工作者、青年、研究机构、联合国合作伙伴、国际发展界和商业实体。该网络将成为一个知识共享、协作、相互学习、宣传、监测和评价的平台。

## B. 应对 COVID-19 危机：教育促进可持续发展的对策

30. COVID-19 危机导致人们对生活方式和行为的一些基本假设产生质疑。这场大流行病表明，个人和社会必须具备快速应对突发风险的能力。这意味着有能力理解复杂性、预测不同的情况、协商权衡、准备好根据有限的信息迅速采取行动，并协作寻找最佳解决方案。教育促进可持续发展一直以来倡导的正是这些促进可持续发展的能力。

31. 为了激发人们讨论教育促进可持续发展在应对该大流行病方面的作用和对策，教科文组织举行了一系列在线研讨会，探讨教育如何在促进建设更可持续、更公平的世界方面的潜力，作为 COVID-19 大流行后恢复和重建蓝图的一部分。2020 年 9 月至 2021 年 4 月，举办了一系列 7 场在线研讨会，主题是与 2030 教育促进可持续发展全球框架有关的关键问题以及该框架在 COVID-19 大流行期间和之后对重建得更好有何意义。这些研讨会讨论了以下问题：“COVID-19 之后，我们希望生活在什么样的世界里？”“以更可持续且公平的方式进行重建和恢复需要什么？”以及“教育，特别是可持续发展教育，发挥何种作用并且如何促进所需的变革？”教科文组织与德国联邦教育及研究部合作举办了这些研讨会，并由德国教科文组织委员会担任顾问伙伴，整个系列的参与者超过 15 000 人。参与者呼吁支持教育工作者和青年采取全面包容的方法进行结构变革，以建立更可持续的经济和社会制度。

32. 2021 年 2 月，教育和终身学习之友小组与教科文组织组织了一次题为“教育促进可持续发展：重建得更好的动力”的虚拟简报会。主要利益攸关方聚集在一起，发言者讨论了在国际社会协同努力应对 COVID-19 危机的过程中，如何创造动力，加强可持续发展教育以便更好、更可持续、更具包容性地建设未来。专题讨论小组强调，需要建立有利的环境，以改变思维方式，使学习者掌握建设更可持续世界所需的知识、技能、价值观和态度。

## C. 在柏林举行的世界可持续发展教育大会

33. 联合国教科文组织世界可持续发展教育大会于 2021 年 5 月 17 日至 19 日在柏林举行，采取了虚拟方式，为参与者提供平台，供其对 2030 年路线图开展全球讨论和作出承诺，推广变革性教育，就针对人类和地球的教育未来开展国际对话。大会重点讨论了利用教育来应对气候变化、生物多样性丧失、绿色和循环经济、技术进步和建立与地球的韧性关系等相互关联的全球挑战的战略和最佳方式。

大会还探讨了如何通过可持续发展教育来加强教育工作者的能力、增强青年权能和加快地方行动，以及如何将这种教育更好地纳入各种层次和环境的教育和培训。

34. 在整个大会期间，70 多名部长和副部长发言，分享他们国家整合可持续发展教育的计划。欧洲联盟 18 个国家分享了对实施 2030 年框架的承诺，该框架被认为是实现所有可持续发展目标的推进手段。各国部长的讲话所表达的坚定承诺将通过国家倡议转化为具体行动。

35. 来自 130 个国家的 2 800 名教育和环境利益攸关方通过了《柏林可持续发展教育宣言》，其中包括 70 多名教育部长和主要行动方，他们承诺采取具体措施，为地球的存续开展教育变革。该宣言概述了一系列变革教育的政策，包括教学、学习、专业培训和公民参与。该宣言还强调了需要实施可持续发展教育，重点是认知技能、社会和情感学习、协作技能、问题解决和复原力建设。根据这次大会的目标，该宣言强调教育促进可持续发展是关于优质教育的可持续发展目标 4 的组成部分，也是所有其他可持续发展目标的主要推进手段。该宣言承认教育促进可持续发展在应对当前全球挑战方面的变革作用，并将这种教育与其他相关进程和议程联系起来。

36. 为了增进对教育促进可持续发展的了解，提倡需要改变教育和学习以应对可持续性挑战，并动员新的受众，教科文组织为这次国际大会发起了“为地球家园而学习”宣传活动(#LearnForOurPlanet)。该活动将教育促进可持续发展的信息转化为吸引广大受众的、易于理解的语言。活动呼吁年轻人和其他利益攸关方录制一段信息，说明为什么认为为地球家园而学习很重要，并分享良好做法。活动包括一个用于社交媒体的资产工具包，在发言者、参与者、合作伙伴和其他联合国机构(如联合国环境规划署(环境署)以及联合国关于青年和可持续发展目标的方案)中，广泛分享。在社交媒体上，通过“为地球家园而学习”活动和“2030 教育促进可持续发展”活动(#ESDfor2030)进行的英语对话在不同平台上的总浏览量超过 670 万次，在各种网站和博客上的浏览量也达到了 6 万次。截至 2021 年 6 月，活动英文视频在不同平台上的免费点击量超过 12 500 次。联合国教科文组织世界可持续发展教育大会引起了全球关注，包括 23 个国家的 69 条媒体消息。这些国家遍布每个教科文组织区域。在国家层面上，政府部长的参与引起了媒体的极大关注。教科文组织呼吁到 2025 年将环境教育作为核心课程内容，路透社以该呼吁为主题写了一篇报道，被广泛转发。YouTube 上会议直播的观看量超过 2 万次。

37. 在举办世界大会的同时，教科文组织还鼓励所有区域的人们在整个 2021 年 5 月参与促进可持续发展教育的全球努力，例如，在德国举办了 100 多项活动，以纪念大会的召开。此外，教科文组织在 LinkedIn 平台上建立了一个小组，面向对教育促进可持续发展感兴趣者，包括政策制定者、教育工作者、培训师、教育机构负责人、学生、青年、私营部门以及通过教育建设更美好世界的所有感兴趣者和参与者。



## D. 实施 2030 教育促进可持续发展的国家倡议

38. 教科文组织在启动 2030 年教育促进可持续发展路线图时，为了给实施其五个优先行动领域创造动力，鼓励会员国在教育 and 可持续发展部门正在开展的工作的基础上，制定和实施国家倡议，将教育促进可持续发展作为主流纳入实现可持续发展的工作。目前约有 50 个国家正在制定其国家倡议，第一批国家在这次世界大会上宣布了其计划。由于日本政府提供了预算外支持，教科文组织正在支持各国为这一总括性国家倡议组织一次多利益攸关方筹备研讨会，以确保各部门合力开展开放、包容和不断发展的工作。

39. 为确保通过可落实的具体行动实现世界大会的成果，教科文组织举行了五次在线区域技术会议，以更好地了解不同区域关于 2030 教育促进可持续发展的需求和方法，评估国家倡议的筹备情况，并讨论与实施有关的区域挑战和机遇。

40. 技术会议审查了各区域在教育促进可持续发展方面的成就、经验教训、可利用的资源和合作伙伴，以及各区域的具体需求和方法。会议提出的建议包括大力鼓励各区域的会员国致力于实施 2030 教育促进可持续发展，特别是制定并启动其国家倡议。

## E. 监测实现可持续发展目标具体目标 4.7 方面的进展情况

41. 教科文组织作为在可持续发展教育和全球公民教育方面以及在关于教育的可持续发展目标 4 的框架公认的牵头机构，带头监测在实现可持续发展目标具体目标 4.7 方面的进展情况。鉴于该具体目标以其独特和新颖的视角关注教育的内容和目的，因此监测工作具有挑战性，但仍继续取得进展。

42. 可持续发展目标具体目标 4.7 推动优质教育，途径是确保向学习者提供相关知识、技能和态度，以应对当今世界面临的挑战。该具体目标强调促进可持续发展所需的知识和技能，与《2030 年议程》提出的构想密切相关。

43. 可持续发展目标的指标 4.7.1 审视可持续发展教育和全球公民教育在多大程度上被纳入国家教育政策、课程、师资培训和学生评估。该指标还用于监测关于可持续消费和生产教育的具体目标 12.8 和关于气候变化教育的具体目标 13.3 的进展情况。该指标的核定数据来源是教科文组织成员国对该国执行《1974 年关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议书》情况的定期报告。关于该建议书的第七次全球磋商于 2020 年 10 月至 2021 年 3 月进行，其间 74 个国家提交了国家报告。2021 年 6 月，全球可持续发展目标指标数据库首次公布了 60 个国家可持续发展目标指标 4.7.1、12.8.1 和 13.3.1 的数据。

44. 此外，教科文组织还委托开展了一系列研究，以便提供更多信息，说明通过可持续发展教育和全球公民教育实现具体目标 4.7 的进展情况。2019 年底，教科文组织出版了《教育内容近距离观察：审视可持续发展教育和全球公民教育的学习维度》。该出版物对国内教育政策和课程进行一项跨国家研究，以分析可持续发展教育和全球公民教育中，认知、社会情感和行为学习领域的学习目标从幼儿

教育到中学教育有何变化。最近，在 2021 年 5 月，在世界可持续发展教育大会期间推出了出版物《为地球家园而学习：对如何将环境问题纳入教育的全球回顾》。

45. 此外，2021 年，教科文组织对教师是否准备好将可持续发展教育和全球公民教育纳入其教学进行了全球调查。该调查将从实现具体目标 4.7 的关键参与者之一，即教师本身的角度，揭示实现该具体目标的进展情况。这项研究的初步结果将在 2021 年底举行的第五届教科文组织可持续发展教育和全球公民教育全球论坛上公布。论坛将特别注重衡量在全球、区域和国家各级实现具体目标 4.7 的进展情况。

## F. 机构间合作和全球伙伴关系

46. 联合国通过各种专门针对具体问题的协调机制，如联合国气候变化教育、培训和宣传联盟、教育部门减少灾害风险以及抗灾能力全球联盟以及可持续消费和生产模式十年方案框架的“一个地球”网络，加强了在通过可持续发展教育应对各种全球可持续性挑战方面的机构间合作。

47. 教科文组织和其他联合国伙伴参与了教育部门减少灾害风险以及抗灾能力全球联盟的工作组，制定了一项为期两年的能力发展工作计划，旨在通过教育加强减少风险和抗灾能力。2019 年，教科文组织通过其联系学校网络组织了一次以“我的学校保护我”为主题的全球美术比赛，鼓励学习机构的所有用户思考保护学生并确保他们能够在安全的学习环境中接受教育的重要性。儿童和年轻人表达了观点和视角及其与自己学校的关系，对地方、国家和国际各级提高学校安全性和韧性的讨论和努力作出了宝贵的贡献。国际减少灾害风险日和世界海啸意识日也为全球联盟成员提供了机会，推进学校层面保护生命的行动，并通过教师和学生不同社区传播良好做法。

48. 为了加强各国政府对通过教育促进可持续性的参与，环境署和教科文组织一直在合作，通过可持续发展教育和环境教育举措，将可持续发展作为教育的核心组成部分。正在计划开展一系列研究和宣传活动，以确保会员国(教育部和环境部)承诺将可持续发展教育和环境教育作为各自国家教育体系的核心内容。这些研究还旨在加强会员国教育部门与环境部门的合作，共同确定新的行动方向。

49. 还制定了联合行动，以提升年轻人的声音和想法，支持教育部门满足年轻人在可持续发展教育和环境教育方面的需求。例如，在 COVID-19 导致的封锁期间，启动了地球学校，使学生和家长与自然保持联系。在 TED-Ed 和环境署的指导和支持下，50 多名环境和教育专家合作推出了这一在线项目，供所有年龄段的学习者发现、赞赏和接触自然。这个全球项目还得到了教科文组织和 30 多个组织的支持，包括国家地理杂志、世界自然基金会和英国广播公司。

50. 作为“一个地球”网络可持续生活方式和教育方案的一部分，为促进实现可持续发展目标 12，环境署、教科文组织、“一个地球”网络成员和世界各地青年主导的组织联合起来，通过“行动解剖”数字挑战，在全球范围内扩大为可持续生活方式采取行动的呼吁，鼓励和激励人们过更简单、更轻松的生活。该挑战是

一项为期 15 天的社交媒体挑战，鼓励人们在食物、用品、金钱、出行和娱乐这五个行动领域纳入简单的可持续习惯。

51. 教科文组织于 2020 年 9 月世界清洁日发起“垃圾妙招”活动，鼓励年轻人通过处理废物来了解可持续发展。“垃圾妙招”是人们可以学习的小技巧，有助于为地球家园更可持续地行动和生活。为了支持学校社区，特别是教师，让他们的学生关注学校、家庭和社区中的废物，教科文组织编写了题为“垃圾妙招：可持续发展的行动学习”的实用指南。世界各地数千名年轻人加入了这场“垃圾妙招”改造家庭、学校和社区的活动，帮助改变世界。60 多个国家的学生在垃圾妙招博客和社交媒体上分享了他们的励志故事。教科文组织办事处还参与制定了针对世界各地青年的区域性活动。该活动作为“即刻行动”和联合国儿童基金会“世界上最大的课程”的官方合作伙伴，得到了它们的支持。环境署和其他联合国实体也对其进行了报道。

52. 全球学校和可持续发展学院作为可持续发展解决方案网络的旗舰方案，与教科文组织、潘基文全球公民中心和哥伦比亚大学可持续发展中心合作，在 2020 年 12 月梵蒂冈青年研讨会上启动了一项新的全球倡议——使命 4.7。该倡议将以教科文组织在可持续发展教育和全球公民教育方面的全球领导地位为基础并加以利用。除了在全球、国家和地方各级倡导实现可持续发展目标具体目标 4.7 外，使命 4.7 还将策划和创造相关的教育资源，查明培训和支持世界各地的教育工作者的方法。

#### 四. 应对大自然的关键一年

53. 秘书长与许多国际环境倡导者一样，认为 2021 年是重塑我们与自然之间关系的关键一年。2021 年将举行 2020 年推迟的具有里程碑意义的国际活动，包括联合国气候变化框架公约缔约方会议第二十六届会议和生物多样性公约缔约方大会第十五届会议，这一年还面临采取行动修复人类与自然之间关系的紧迫任务，以解决世界面临的多种交叉的环境危机。

54. 人们普遍认为，教育是改变人类与自然关系不可或缺的一部分。2020 年，教科文组织用 25 种语言进行了一项名为“2030 年的世界”的全球调查，请人们分享对世界上最紧迫的挑战及其可能的解决方案的看法。到目前为止，气候变化和生物多样性的丧失是最大的挑战，67% 的受访者选择了这两项。教育和基于教育的解决方案位列前茅，被认为是解决这些问题的关键。调查结果使人们深入了解了引发人们对重大全球挑战焦虑的具体问题以及未来十年克服这些挑战所需的解决方案。

55. 2021 年 5 月，教科文组织推出了《为地球家园而学习：对如何将环境问题纳入教育的全球回顾》，该出版物审查了环境主题在国家政策和课程文件中的纳入比例。为该出版物进行的研究发现，尽管环境主题经常出现，但纳入的深度却极低。值得关注的是，在被研究的文件中，不到一半提到了气候变化，只有 19% 的文件提到了生物多样性。研究发现，人们继续把重点放在了解气候和其他环境问

题上，而不是培养对环境和气候行动至关重要的社会情感和行动能力。为这项研究对大约 1 600 名教师和教育领导者进行了在线调查，其中三分之一的受访者表示，与环境相关的问题不是师资培训的一部分。为了应对气候变化，保护生物多样性，确保地球家园的存续，教育亟需变革。转变人们的角色、行动和与自然的关系至关重要。

## A. 应对气候变化

56. 教科文组织一直致力于通过其教育促进可持续发展方案和推进气候行动教育，使教育成为国际应对气候变化行动中更核心、更受人关注的部分。作为气候变化教育的全球倡导者，教科文组织一直在分享知识和政策指导，例如在题为“各国在气候变化教育、培训和宣传方面的进展”的文件中，提供了各国实施气候变化教育的进展报告。

57. 教科文组织通过最近启动的 2030 教育促进可持续发展国家倡议、与教科文组织联系学校网络合作的“让气候做好准备”项目以及提供气候变化教育方面的师资培训，一直在提供国别支持和能力建设。教科文组织还鼓励采取创新方法，并通过媒体、联络和伙伴关系加强非正规教育方案。

58. 十多年来，教科文组织与联合国气候变化框架公约秘书处开展了卓有成效的积极合作。为进一步支持各国在气候变化教育领域的工作，教科文组织与该秘书处合作，编制并出版了题为“将气候赋权行动纳入国家自主贡献”的指南。该指南支持会员国在其国家自主贡献中纳入对教育的坚定承诺。该指南在 2020 年下半年举行的一系列区域在线网络研讨会上进行了介绍。

59. 教科文组织协助联合国气候变化框架公约秘书处组织了一系列关于气候赋权行动的对话，并通过各种活动帮助确保教育问题在公约缔约方会议上受到关注。教科文组织和秘书处还一直密切合作，动员不同部门为气候赋权行动议程做出贡献。

## B. 解决生物多样性丧失问题

60. 保护生物多样性与海洋科学一样，是教科文组织重建人类与自然、与生物之间关系的最重要核心。教科文组织的生物多样性跨部门战略基于三个支柱：恢复人类与自然的关系，重建生态系统；保护生态系统的和谐；扩充青年的力量。

61. 根据发表在《为地球家园而学习》上的研究报告，学校对环境问题的参与应该不仅仅是教授和支持学生采取环境行动，还应该包括学校内部和管理人员的行动。应该将环境学习融入整个课程，采用整体教学法，不仅单纯强调认知知识，而旨在让学生在 社会和情感上参与，并以行动为导向进行学习和参与。

62. 联合国生态系统恢复十年和联合国海洋科学促进可持续发展十年都包括详实的教育内容，鼓励和支持决策者、学校、教育工作者、年轻人、土著人民和城乡社区将生态系统恢复纳入正规、非正规和非正式教育和终身学习。此外，通过推广普及海洋知识，向学习者提供了解海洋过程和相关影响的知识、技能、态度和价值观，以解决海洋环境问题。

## 五. 结论

63. 本报告所述期间最重大的事件是世界因 COVID-19 大流行而面临前所未有的挑战。然而，这场全球危机也凸显了教育促进可持续发展的意义，人们广泛重新承诺以教育促进可持续发展，并在全球范围内承认教育促进可持续发展是变革路线图。

64. COVID-19 大流行凸显了人类与地球健康之间的相互关联性。科学家们认为人畜共患病不仅可能是 COVID-19 的源头，也将成为未来大流行病的制造者。随着野生动物失去栖息地，发生人畜共患病的几率大幅增加。除其他人外，秘书长也呼吁各国政府在重建经济和社会时，提高其可持续性、复原力和包容性。人们认识到，教育促进可持续发展为重塑教育提供了框架，从而有助于建设社会和经济，使学习者做好准备，直面如大流行病等未来的挑战，并成为帮助预防未来环境方面危机的变革推动者。之所以推进可持续发展教育，因为不仅对地球的存续至关重要，在经济上也有益处：随着对绿色经济的日益重视，将需要建立人才管道，为人们提供使他们具备绿色技能的教育，还需要为不可持续行业的工人提供再培训计划。

65. 联合国教科文组织世界可持续发展教育大会取得成功，会上 80 多个国家政府以及 2 800 多个教育和可持续发展利益攸关方通过了《柏林可持续发展教育宣言》，证明了全球对教育促进可持续发展和 2030 教育促进可持续发展框架的承诺增加。越来越多的部长和副部长要求未来参加部长级圆桌会议时分享本国的相关成就和战略，并且 50 个成员国已经表示有兴趣启动教育促进可持续发展的国家倡议，这表明对教育促进可持续发展的政治认同度提高。与以往的大会相比，该世界大会还通过社交媒体和新闻媒体获得了更多公众关注，表明公众对通过可持续发展教育重塑教育的理解和支持提高。

66. 人们认识到，教育促进可持续发展是可持续性议程的关键，也是所有 17 个可持续发展目标的推进手段，但越来越多的人认识到，教育部门需要加强与其他部门的合作才能实现必要的变革。因此，2030 教育促进可持续发展框架促进了教育部与其他相关行为体，特别是环境部之间的联系。在全球范围内，教科文组织正在与联合国其他相关组织和主要利益攸关方合作，以确保优化方案并加强合作，以实现《2030 年议程》的宏伟愿景和可持续发展目标具体目标 4.7。

67. 世界正在面临紧迫的相互关联的环境挑战，而且教育在修复人类与自然关系方面发挥重要作用，这要求教科文组织在教育促进可持续发展的工作中重新关注环境问题。2030 教育促进可持续发展框架促进教育将这些挑战的社会、经济和文化原因联系起来，使学习者拥有知识、技能、价值观和主动性，为我们共同地球家园的存续而行动。教科文组织《为地球家园而学习》报告的严峻结论表明，包括气候变化和生物多样性在内的环境主题在所研究的全球国家课程和政策文件中的代表性严重不足，这证明需要作出更多努力，确保教育使教师和学习者准备好应对当前和未来的环境挑战。2021 年是大自然的关键一年，这为全球致力于实

施 2030 教育促进可持续发展框架以及将教育纳入全球环境战略、政策和方案提供了许多机会。

68. 需要立即采取行动，改造教育使其支持要实现《2030 年议程》所需的社会转型，并解决由人类行为造成的威胁地球家园未来的相互关联的环境危机。世界大会的成功和《柏林可持续发展教育宣言》的通过为成功实施 2030 年教育促进可持续发展路线图提供了动力，促使会员国牵头行为体网络，共同实施这一雄心勃勃的变革性教育愿景，这对人类的生存至关重要。

## 附件

### 柏林可持续发展教育宣言

#### 序言

1. 我们，来自政府、国际组织、政府间组织和非政府组织、民间社会、青年、学术界、商界以及教与学各个领域的与会者，于 2021 年 5 月 17 日至 19 日在网上参加了世界可持续发展教育大会，会议由联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)与德国联邦教育及研究部合作举办，由德国教科文组织委员会担任顾问伙伴，通过本宣言。
2. 我们深信，需要采取紧急行动，应对世界面临的相互关联的重大挑战，特别是气候危机、生物多样性大规模丧失、污染、大流行病、极端贫困和不平等、暴力冲突以及危及地球上生命的其他环境、社会和经济危机。我们认为，这些挑战因冠状病毒病(COVID-19)大流行而愈加紧迫，需要进行根本性变革，使我们在彼此之间以及与自然建立更公正、包容、关爱与和平的关系的基础上，走上可持续发展的道路。
3. 我们相信，教育是积极改变心态和世界观的有力推进手段，教育可以支持可持续发展、经济、社会和环境的所有层面的整合，确保发展轨迹不完全以损害地球的经济增长为导向，而是以造福于地球范围内所有生物的福祉为导向。
4. 我们相信，以可持续发展目标具体目标 4.7 为基础的教育促进可持续发展，作为所有 17 个可持续发展目标的推进手段，是所需转变的基础，为每个人提供成为可持续发展变革推动者的知识、技能、价值观和态度。教育促进可持续发展使学习者能够发展其认知和非认知技能，如批判性思维以及协作、解决问题、应对复杂性和风险、建设复原力以及系统性和创造性思考的能力，并使学习者能够作为公民采取负责任的行动，实现可持续发展目标 4(教育)界定的享有优质教育的权利。我们认为，教育促进可持续发展必须基于并促进对自然的尊重，以及人权、民主、法治、不歧视、公平和性别平等。此外，教育促进可持续发展还应促进文化间了解、文化多样性、和平与非暴力文化、包容以及负责积极的全球公民观。
5. 我们欢迎新的 2030 教育促进可持续发展框架及其实施路线图，将其作为我们未来 10 年的指导性文件，指导在政策、改造学习环境、发展教育工作者的能力、增强青年权能和地方一级的行动等领域动员采取教育促进可持续发展的行动。

#### 我们的承诺

6. 我们在各自的任务规定和责任领域内，考虑到我们的需求、能力、现有资源和国家优先事项，承诺以下事项：

(a) 确保可持续发展教育是我们各级教育系统的基本要素，将环境和气候行动作为核心课程内容，同时维持可持续发展教育的整体视角，承认可持续发展所有方面的相互关联性；

(b) 将可持续发展教育纳入从幼儿教育到高等教育和成人教育的所有各级教育和培训，包括职业技术教育与培训，并纳入非正规教育和非正式学习，以便为所有个人提供可持续发展的终身和全方位学习机会；

(c) 实施可持续发展教育时强调以下方面：个人的认知技能、社会和情感学习和行动能力以及社会转型层面，促进有利于可持续发展的个人行为改变、平等和尊重人权，以及经济和社会系统一级的根本结构和文化变革，促进实现这些变革所需的政治行动；

(d) 利用可持续发展教育的力量重新设计我们的社会，除其他外，鼓励获得科学知识和数据共享，以促进研究、循证政策、民主决策和承认土著知识，促进以尊重人类福祉和地球为核心的可持续、变革性经济，并针对未来全球危机提高复原力和加强准备工作；

(e) 促进全机构办法，认识到只有学习机构成为参与和积极公民意识、公平和性别平等、健康、与自然联系和尊重环境、能源效率和可持续消费的鲜活实验室，只有在这些机构中的学习具备体验性、以行动为导向、实现本地化、有文化针对性、使学习者言行一致，学习者和学校社群才能通过民主参与切实参与可持续发展；

(f) 认识到气候变化是教育促进可持续发展的优先领域，对小岛屿发展中国家尤为重要，因为这些国家越来越容易受到气候变化和自然危害的影响，在实施教育促进可持续发展方面需要特别关注；

(g) 还认识到教师在促进可持续发展教育方面的关键作用，投入资源发展各级教师和其他教育人员的能力，并确保对必要的教育转型采取全部门办法；

(h) 利用新技术、数字技术和“绿色”技术的潜力，确保技术的获取、开发和使用负责、安全、公平、包容，并以批判性思维和可持续性原则为基础，适当评估风险和效益，同时促进开放的教育资源、开放的科学和负担得起的电子学习设施，促进可持续发展教育；

(i) 增强青年人作为可持续发展变革推动者的能力，为此创造学习和公民参与的机会，并向青年人提供参与可持续发展教育的能力和工具，使他们作为个人和社会变革的共同创造者；

(j) 优先考虑被边缘化的人群，包括残疾人、难民以及受冲突、危机和自然灾害影响的人，采取包容的办法，促进结合实际的创新可持续发展教育政策，并将可持续发展教育纳入应对紧急情况的教育；

(k) 强调在获得知识和技能方面的性别平等和不歧视，确保将性别问题纳入可持续发展教育的主流，使人们能够更深刻全面地了解可持续性面临的挑战和潜在的解决办法；



(l) 动员可持续发展教育来消除贫困、特别是极端贫困，并向学习者提供满足个人和社会需求的相关能力，包括通过职业技术教育与培训和技能开发促进可持续的生计，以确保人的尊严和过上体面生活的权利；

(m) 在各级治理中加强可持续发展教育方面的多部门和多学科协作，教育部与所有其他对可持续发展有影响的部委协作，以确保采取整体政府办法，核心是加强教育部和环境部之间的合作，并与非政府组织、学术界、商界、青年等所有其他相关利益攸关方群体加强合作；

(n) 支持在全球、区域和国家各级进一步协调教育、环境、气候、可持续经济和其他相关发展议程，加强不同利益攸关方群体之间的联系，以确保各项努力相辅相成，并支持将教育促进可持续发展结构性地纳入主流；

(o) 在 COVID-19 疫情期间及以后，为教育促进可持续发展分配足够的资源，并保护这方面的国内和国际筹资，强调国际发展合作在促进发展中国家的优质教育和增强青年权能方面的作用，以加强教育的力量，使所有社会更加公正、可持续；

(p) 在全面监测可持续发展目标，特别是具体目标 4.7 的背景下，监测教育促进可持续发展方面的进展情况，以确保不断改进实施情况，帮助确保不让任何人掉队，建立教育促进可持续发展的评估体系，并加强关于如何评估进展情况的研究。

## 前进方向

7. 我们请教科文组织作为可持续发展教育的联合国牵头机构，与会员国合作支持本宣言的实施，动员教科文组织的网络，包括姊妹大学及其大学网络计划/教科文组织教席、教科文组织联系学校网络和教科文组织指定地点等，并确保定期审查实施进展情况。

8. 我们致力于通过全球、区域、国家和地方相关进程推进这一宣言及其规定，期待 2021 年生物多样性公约缔约方大会第十五次会议、2021 年联合国气候变化框架公约缔约方会议第二十六届会议等重要里程碑。

9. 为了我们和子孙后代的生存，必须为人类和地球进行变革性学习。必须立即开始为地球家园学习和行动。