



Consejo Económico y Social

Distr. limitada
16 de diciembre de 2019
Español
Original: inglés
Español, francés e inglés
únicamente

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Junta Ejecutiva

Primer período ordinario de sesiones de 2020

11 a 13 de febrero de 2020

Tema 5 a) del programa provisional*

Documento del programa para el país

Cuba

Resumen

El documento del programa para Cuba se presenta a la Junta Ejecutiva para su examen y aprobación en el presente período de sesiones, con arreglo al procedimiento de no objeción. En el documento del programa para el país se propone un presupuesto indicativo total de 4.210.000 dólares con cargo a los recursos ordinarios, con sujeción a la disponibilidad de fondos, y de 6.585.000 dólares con cargo a otros recursos, con sujeción a la disponibilidad de contribuciones para fines concretos, para el período comprendido entre 2020 y 2024.

* [E/ICEF/2020/1](#).



Justificación del programa

1. Cuba ocupa el 73^{er} lugar en el índice de desarrollo humano¹ y el 65º lugar en el índice de desigualdad de género entre los 189 países y territorios evaluados en 2018². Está clasificado como país de ingresos medianos altos³. La tasa de mortalidad de niños menores de cinco años es de 5 muertes por cada 1.000 nacidos vivos y la esperanza de vida es de 76,5 años para los hombres y 80,45 años para las mujeres^{4,5}. La población de Cuba envejece; el 20,4 % tiene más de 60 años; los niños y adolescentes representan una proporción de la población total que va en descenso (19,8 %); y la tasa de fecundidad es de 1,65 niños por mujer.

2. La política social del país garantiza la igualdad de oportunidades y derechos para todos, sin exclusión alguna, la protección contra todo tipo de violencia, el acceso libre y universal a la salud y la educación y el acceso democrático y participativo a la cultura y los deportes. La Constitución aprobada en febrero de 2019 reconoce a los niños y adolescentes como plenos titulares de derechos y enuncia las obligaciones del Estado, la sociedad y las familias de protegerles contra todo tipo de violencia y asegurar su pleno desarrollo. Las inversiones en el sector social en 2017 ascendieron al 17,4 % del producto interno bruto por concepto de salud pública y asistencia social y al 6,2 % por concepto de educación⁶.

3. En 2015, Cuba pasó ser el primer país en erradicar la transmisión maternoinfantil del VIH y la sífilis congénita y la Organización Mundial de la Salud ratificó esa condición en 2017. La mortalidad infantil se mantiene estable con 4 muertes por cada 1,000 nacidos vivos y el 99,5 % de los niños llegan a su quinto cumpleaños. Un programa nacional proporciona al 95 % de la población inmunización gratuita y de fácil acceso contra 13 enfermedades.

4. El UNICEF indicó en 2017 que Cuba era uno de los 15 países del mundo cuya política social ofrecía el mejor comienzo en la vida: educación universal y gratuita durante los dos primeros años; al menos seis meses de licencia de maternidad con goce de sueldo y 12 meses de licencia parental remunerada después del nacimiento. El país tiene una política cultural inclusiva con un sistema de instituciones comunitarias y cultura de valores como medio de educación y transformación social. Para asegurar que nadie quede atrás, la política nacional ofrece un trato diferenciado a los territorios menos desarrollados y las poblaciones vulnerables.

5. El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030 apunta a mantener el acceso universal a los servicios sociales y la seguridad y protección públicas, mejorar la calidad de los servicios, y garantizar los derechos y obligaciones de todos los ciudadanos en condiciones de igualdad, inclusión, justicia social y acceso a las oportunidades, cumpliendo los principios de no discriminación y respeto de la dignidad humana.

6. El Plan de Acción Nacional para la Niñez, la Adolescencia y la Familia 2015-2020 enuncia las siguientes prioridades: promoción de una vida sana; educación

¹ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Índices e Indicadores de Desarrollo Humano: 2018 Indicadores actualizados, cuadro 1.

² *Ibid.*, datos de 2017.

³ World Bank Country and Lending Groups, Country classifications, <https://datahelpdesk.worldbank.org/knowledgebase/articles/906519>, consultado el 24 de octubre de 2019.

⁴ UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia*, 2019. UNICEF, Nueva York, octubre de 2019.

⁵ Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud, Ministerio de Salud Pública, Anuario Estadístico de Salud, 2018, La Habana, 2019.

⁶ Oficina Nacional de Estadística e Información (Cuba), Anuario Estadístico de Cuba, 2017. Cuentas nacionales, Oficina Nacional de Estadística e Información (edición de 2018).

de calidad para la vida y plenas participación, desarrollo físico y actividades recreativas; protección integrada de la infancia y cultura de derechos y participación.

7. El ingreso nacional bruto per cápita es de 6.570 dólares (2013). No obstante, la persistencia e intensificación del bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos de América restringe el acceso a fuentes internacionales de financiación y afecta al país, en particular a los niños y adolescentes. La grave crisis económica de los años noventa, el lento crecimiento del PIB (1,2 % en 2018) y los efectos de los huracanes y las sequías han creado un complejo panorama social.

8. La tasa de mortalidad materna se ha mantenido constante en los cinco últimos años. En 2018 se registraron 43,8 muertes maternas por cada 100.000 nacidos vivos. Un 33,2 % de los niños menores de seis meses de edad se alimentan exclusivamente de leche materna y el 24 % siguen siendo amamantados entre los 20 y los 23 meses⁷. Las infecciones contraídas en la comunidad, como las infecciones respiratorias agudas y las enfermedades diarreicas agudas, son las principales razones por las cuales las familias y los cuidadores solicitan atención médica para niños. También son la tercera causa principal de muertes de niños menores de un año y la segunda entre los niños en edad preescolar. La vacuna combinada contra el sarampión, las paperas y la rubéola no se produce en Cuba debido a limitaciones financieras y tecnológicas; por consiguiente, se necesita apoyo internacional para asegurar la inmunización universal.

9. Los casos de sobrepeso y obesidad en la primera infancia han llegado a un 17,3 %. La anemia ferropénica, principalmente en niños de 6 a 24 meses de edad, constituye un problema de salud pública⁸. La proporción de mujeres embarazadas que tienen anemia en el tercer trimestre de embarazo es del 23,2 %⁹.

10. La vulnerabilidad de los adolescentes aumenta por el hecho de tener relaciones sexuales a edad temprana (la edad en que comienzan es cada vez menor), la elevada fecundidad de las adolescentes (54 por cada 1.000 nacidos vivos y 14 % de nacimientos en 2018 de madres adolescentes) y las infecciones de transmisión sexual, junto con una baja percepción del riesgo de infecciones de transmisión sexual y el VIH (por ejemplo, el 50 % de los adolescentes consideran remota la posibilidad de contraer infecciones de esa índole). Entre 2016 y 2017, los accidentes fueron la causa principal de mortalidad entre los niños y jóvenes de 10 a 19 años, con una tasa de 8,3 (2016) a 8,6 (2017) por cada 100.000 habitantes. La proporción más alta correspondió a accidentes de carretera.

11. Casi todos los niños de 6 a 11 años (99,5 %) están matriculados en la escuela primaria y el 83,5 % de los adolescentes de 12 a 17 años están matriculados en el ciclo secundario. El rendimiento en la escuela primaria es alto y las calificaciones en matemáticas, lectura, escritura y ciencias están por encima de la media en la región¹⁰.

12. En la actualidad hay 697.422 niños de 0 a 5 años matriculados en programas institucionales y no institucionales de atención en la primera infancia y educación preescolar. Un 76 % de los niños de 3 a 5 años asisten al programa “Educa a tu hijo”

⁷ Encuesta de indicadores múltiples por conglomerados (MICS) Cuba, 2014.

⁸ Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología, Estudio nacional sobre los factores de riesgo no nutricionales de anemia, informe sectorial, La Habana 2017.

⁹ Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología, puestos de vigilancia de la nutrición materna, informe sectorial, La Habana, 2017.

¹⁰ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura/Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación, estudiantes en América Latina y el Caribe, primer informe sobre el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Santiago de Chile, 2008.

y la participación más elevada corresponde a las provincias occidentales (80 %). Un 20,5 % de los promotores del programa son maestros diplomados. En 2014, el 18 % de los padres de niños de 36 a 59 meses de edad participaba en su educación¹¹.

13. En 2012 había 41.374 niños discapacitados en Cuba, una proporción del 1,8 % de los niños de 12 a 17 años¹². Un 57 % tenía discapacidad visual e intelectual. Había mayor prevalencia de la discapacidad entre los niños de zonas rurales, 2,1 %, proporción más alta que la de sus pares en zonas urbanas. Entre 2017 y 2018, un total de 33.975 niños y adolescentes con discapacidad (de los cuales un 34 % eran mujeres y un 81 % tenía discapacidad intelectual) estaban matriculados en 355 escuelas especiales, y 11.037 niños y adolescentes estudiaban en 1.978 escuelas ordinarias.

14. En 2018, 594 adolescentes con discapacidad (14,5 % del total de alumnos matriculados en las escuelas de formación profesional) y adolescentes que han experimentado fracaso escolar asistían a 51 escuelas de formación profesional para adquirir aptitudes que les permitieran integrarse en la sociedad y en el lugar de trabajo¹³. Un total de 4.098 adolescentes de 13 años o más (84,7 % hombres) estaban matriculados en programas de formación profesional inicial (265) y en programas de formación profesional avanzada (3.833)¹⁴.

15. En poco más de una tercera parte de los hogares (36 %) se aplica una combinación de prácticas disciplinarias violentas. El 21 % de los niños de 1 a 14 años han sufrido agresiones psicológicas y el 28 % castigos físicos, con porcentajes más altos en las regiones central y oriental. El castigo físico severo es menos común y lo sufren únicamente un 2,5 % de los niños y adolescentes. Alrededor del 4 % de las mujeres y el 7 % de los hombres entrevistados trataron de justificar la violencia doméstica¹⁵.

16. Los adolescentes menores de 16 años que han entrado en conflicto con la ley son objeto de un proceso administrativo y no son sancionados por los Consejos de Atención a Menores (CAM). Los Consejos están integrados por especialistas de diferentes sectores que prescriben medidas educativas sobre la base de recomendaciones de los Centros de Diagnóstico y Orientación y de los Centros de Evaluación, Análisis y Orientación a Menores. Los Consejos llevan a cabo también un seguimiento comunitario junto con el Ministerio de Educación y la Fiscalía General. Los adolescentes involucrados en delitos graves son enviados a escuelas de educación integral una vez agotadas las posibilidades de reintegración en su entorno familiar y comunitario.

17. Alrededor de 450 niños y adolescentes residen en 52 hogares para niños sin protección familiar por motivos de muerte, abandono, encarcelamiento o enfermedad psiquiátrica de sus padres. Estos niños no tienen otro familiar que se haga cargo de ellos.

18. En 2014, el primer matrimonio o unión del 26 % de las mujeres de 20 a 24 años había tenido lugar antes de que cumplieran 18 años¹⁶. En 2017 contrajeron matrimonio 898 mujeres de 14 a 17 años y 107 hombres del mismo grupo de edad¹⁷.

¹¹ Encuesta de indicadores múltiples por conglomerados, Cuba, 2014.

¹² Porcentaje de niños con discapacidad: Atlas de niñez y adolescencia en Cuba, análisis basado en el censo de población y vivienda de 2012, Editorial de la Universidad de La Habana, 2017.

¹³ *Ibid.*

¹⁴ *Ibid.*

¹⁵ Encuesta de indicadores múltiples por conglomerados, Cuba, 2014.

¹⁶ *Ibid.*

¹⁷ Oficina Nacional de Estadística e Información, Anuario Demográfico de Cuba, La Habana, 2017.

19. En 2018, el 56 % de la población estaba conectada a Internet¹⁸ y 1,87 millones de cubanos tenían datos móviles en sus teléfonos, con 5.000 nuevos usuarios cada día¹⁹. El creciente y acelerado acceso a las tecnologías de la información y de las comunicaciones y a los medios sociales expone a los niños y adolescentes a una amplia gama de contenido digital y riesgos.

20. Cuba es altamente vulnerable a los efectos del cambio climático, como el alza del nivel del mar, y está en constante peligro de huracanes, terremotos y sequías. A pesar de ser un líder internacional en la reducción del riesgo de desastres, éstos siguen causando daños considerables, que afectan a las comunidades vulnerables y generan pérdidas medias anuales del orden del 4,6 % del PIB²⁰.

21. Las barreras financieras y tecnológicas creadas por el bajo crecimiento económico, la intensificación del bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos y los desastres naturales redundan en desmedro de la calidad de los servicios de salud, educación, cultura y protección. Al mismo tiempo, la falta de conocimientos y de normas socioculturales limita la adopción de comportamientos y estilos de vida saludables y seguros, lo que afecta el bienestar de los niños y adolescentes y el disfrute de los derechos, especialmente entre las personas vulnerables y en situación de riesgo.

22. Una de las enseñanzas extraídas del anterior programa de cooperación con el país se refería a la aplicación efectiva de la estrategia de comunicación para el desarrollo. Además de los resultados obtenidos en cuanto a una mayor participación de los padres en la crianza de sus hijos, el enfoque de las normas sociales que promueve la igualdad entre los géneros y la eliminación de las barreras socioculturales que obstan al acceso a los servicios sociales, la aplicación de la estrategia ha hecho posible colaborar en forma más estrecha con las familias y hacer un seguimiento sistemático de los resultados a nivel de la comunidad.

Prioridades y asociaciones del programa

23. El programa está alineado con tres de los cuatro resultados del Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible 2020-2024 y con las metas y los objetivos de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030.

24. El programa se ejecutará mediante asociaciones estratégicas con el Gobierno a nivel nacional y territorial, instituciones académicas, organizaciones de la sociedad civil y otras organizaciones de las Naciones Unidas, bajo la dirección y coordinación del Ministerio de Comercio Exterior e Inversión Extranjera.

25. El UNICEF pondrá en práctica el capítulo común de los planes estratégicos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el UNICEF, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU-Mujeres), por el cual se aplicará un planteamiento diferenciado para integrar los mecanismos de participación infantil en los planes de desarrollo nacionales y subnacionales.

¹⁸ Digital 2019: Essential Insights into How People Around the World use the Internet, Mobile Devices, Social Media, and E-Commerce, Hootsuite, 2019.

¹⁹ Granma, conexión de datos 3G: ¿Qué se hace para mejorarla? www.granma.cu/cuba/2019-02-28/conexion-por-datos-3g-que-se-hace-para-mejorarla-28-02-2019-23-02-15, consultado el 24 de octubre de 2019)

²⁰ Wallemacq, P. y R. House, Economic Losses, Poverty and Disasters 1998-2017, Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres y Centro de Investigación sobre la Epidemiología de los Desastres, 2018.

26. El UNICEF tendrá en cuenta los vínculos entre el desarrollo y la asistencia humanitaria mediante planteamientos integrados de la preparación, la capacidad de respuesta y la creación de resiliencia, incorporando la igualdad entre los géneros en cada una de esas etapas.

27. Cuba ha logrado la cobertura universal de salud y educación y sus indicadores para la infancia son superiores al promedio regional. Por lo tanto, el objetivo del programa consiste en ayudar al país a aumentar la calidad, la eficacia y la eficiencia de los servicios de salud, educación, cultura y protección. Habida cuenta de que el sentido de identificación y la sostenibilidad son aspectos integrales de las políticas nacionales que dan prioridad a la infancia, el UNICEF actuará como asociado catalizador aportando una visión y unos conocimientos técnicos actualizados, generando conocimientos, modernizando la capacidad, proporcionando los instrumentos y suministros necesarios, contribuyendo a mejorar los entornos de protección de los niños, los adolescentes, las familias y las comunidades y promoviendo la participación.

28. El programa se centrará en tres esferas prioritarias, identificadas en consulta con entidades nacionales y que estarán alineadas con el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y tres de los cinco objetivos del Plan Estratégico del UNICEF para 2018-2021: cada niño sobrevive y prospera; cada niño aprende y cada niño está protegido de la violencia y la explotación. Los obstáculos para su consecución incluyen deficiencias en la capacidad institucional, la coordinación intersectorial y las asociaciones, las normas sociales y culturales, los estereotipos de género y los comportamientos y prácticas de riesgo. El programa apunta a superar esos obstáculos mediante la promoción en las instituciones, las comunidades, las familias y los niños y adolescentes, la comunicación para el desarrollo, la coordinación interinstitucional y la creación de capacidad.

29. Todos los componentes del programa incorporarán un enfoque de género, de conformidad con el Plan de Acción del UNICEF para la Igualdad entre los Géneros para 2018-2021 y con las prioridades del segundo decenio y de la Generación sin límites. El programa se centrará en ayudar al Gobierno a promover la salud integrada de las adolescentes, la atención humanizada del parto, la lactancia materna y la paternidad responsable para combatir la división de funciones basada en el género, prevenir la doble discriminación contra los niños con discapacidad, promover la matriculación en las escuelas de formación profesional en función de los intereses y la capacidad y crear conciencia sobre la violencia de género y el fortalecimiento de la cultura del derecho, en el marco de la nueva Constitución.

30. Sobre la base de las recomendaciones formuladas por el Comité de los Derechos del Niño en sus observaciones finales sobre Cuba (2011) y el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su Observación general núm. 4 (2016) sobre el derecho a la educación inclusiva, el programa abordará la cuestión de la equidad, dando prioridad a los niños de las zonas geográficas con indicadores por debajo de la media nacional, a los niños con discapacidad, a los niños sin protección familiar y a los que han cometido actos tipificados como delitos y ayudando al Gobierno a resolver los problemas de salud de la madre y el hijo.

31. En consonancia con el Plan Estatal para el Enfrentamiento al Cambio Climático (Tarea Vida) y el informe Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional, el programa promoverá la participación de los niños en la preparación y ejecución de planes de reducción del riesgo de desastres, reforzando la respuesta humanitaria y de desarrollo. El programa, a través de la coordinación interinstitucional, tendrá en cuenta las enfermedades transmitidas por el agua, la nutrición y el agua, el saneamiento y la higiene durante emergencias y colaborará con la Organización de

las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura para apoyar al Gobierno en la recuperación psicosocial después de los desastres.

32. Una estrategia integrada, basada en datos empíricos y multisectorial de comunicación para el desarrollo tendrá en cuenta las percepciones, el cambio de comportamiento y la transformación de las normas sociales para mejorar la salud, la educación y la protección de los niños y adolescentes. La creación de capacidad en las entidades correspondientes y una estrategia de gestión de los conocimientos contribuirán a la calidad de la prestación de servicios. El UNICEF facilitará la cooperación Sur-Sur para el intercambio de políticas públicas, buenas prácticas, metodologías, innovaciones y conocimientos sobre los derechos del niño. Es importante destacar el potencial de Cuba para la cooperación Sur-Sur en cuanto a la reducción del riesgo de desastres, incluso más allá de la región.

33. El liderazgo del Gobierno, la participación y el empoderamiento, sobre la base de la estabilidad política y la asignación de prioridad a la infancia, aseguran que las actividades apoyadas por el UNICEF sean adecuadas y sostenibles. El Gobierno garantiza la cobertura gratuita y universal de los servicios sociales, especialmente para las poblaciones vulnerables, incluidos los niños y adolescentes y las mujeres embarazadas. También garantiza el acceso a las comunidades y a la información y proporciona infraestructura, recursos humanos y logística.

Cada niño sobrevive y prospera

34. Este componente se ocupará de los obstáculos que se interponen a la calidad de los servicios de salud y nutrición maternoinfantil y de los adolescentes en apoyo del bienestar y el desarrollo de los niños y adolescentes y sus familias en los territorios prioritarios, incluso en situaciones de emergencia. En él se colaborará con otros sectores, especialmente para mantener los logros en la atención de la salud maternoinfantil en lo que respecta a la supervivencia y para ampliar la labor dirigida a una mejor calidad de la vida y un mayor bienestar durante el ciclo vital, desde los primeros años hasta la adolescencia. Apoyará la mejora de los conocimientos, las aptitudes y las prácticas positivas de profesionales, niños y adolescentes, familias y comunidades en relación con el género, las normas sociales, las creencias culturales y las pautas de crianza de los hijos.

35. Una vez que el sistema de salud proporcione servicios integrados de calidad y los niños y adolescentes y sus familias se identifiquen con sus derechos, tengan acceso a una atención de salud integrada y adopten prácticas positivas y comportamientos saludables que tengan en cuenta la igualdad entre los géneros, los niños y adolescentes estarán en mejores condiciones para sobrevivir y prosperar, incluso en situaciones de emergencia.

36. En colaboración con otros sectores y con la participación de la comunidad, este componente utilizará la promoción, la comunicación para el desarrollo y la educación para crear capacidad entre los trabajadores de atención primaria de la salud a fin de mejorar las prácticas de lactancia materna y prevenir la anemia, el sobrepeso y la obesidad. También abordará las lagunas de información relacionadas con la nutrición de los niños y los adolescentes, tanto de los niños como de las niñas.

37. En asociación con otros sectores y con la participación de la comunidad, el componente incluirá la creación de capacidad en los trabajadores de la salud en materia de atención humanizada del parto, prevención y detección temprana de riesgos durante el embarazo y atención integrada de la salud de los niños, haciendo hincapié en los primeros 1.000 días de vida. Se utilizarán herramientas para evaluar la calidad de la atención e identificar los signos de alerta temprana de las enfermedades prevalentes de la infancia, además de promover la paternidad participativa y responsable.

38. El componente tendrá en cuenta los compromisos y principios de programación nacionales del UNICEF para el segundo decenio de la vida mediante la creación de capacidad, con inclusión de herramientas y suministros esenciales a los trabajadores de la salud y de otros sectores para que puedan prestar a los adolescentes una atención de salud integrada, multisectorial y sensible a las cuestiones de género. Ayudará a formar competencia y crear resiliencia e incluirá la participación efectiva de los adolescentes para promover comportamientos saludables y la prevención de riesgos de accidentes de tránsito, infecciones de transmisión sexual y VIH.

39. El UNICEF colaborará con instituciones gubernamentales de todos los niveles, entre ellas los Ministerios de Salud Pública y Educación, el Centro de Estudios sobre la Juventud, la Comisión Nacional de Seguridad Vial y la Escuela Nacional de Salud Pública. En consonancia con las prioridades del Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, el UNICEF ampliará la coordinación interinstitucional con la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud, el Programa Mundial de Alimentos, el PNUD y el UNFPA en materia de nutrición, prevención de enfermedades y salud integrada de los adolescentes. El UNICEF colaborará con los sectores de la educación y la protección para prevenir la anemia, el sobrepeso y la obesidad, así como para resolver problemas relacionados con el agua y el saneamiento en situaciones de emergencia.

Cada niño aprende

40. Este componente se ocupará de la calidad de la educación inclusiva en la primera infancia para los niños con discapacidad en las escuelas ordinarias y de formación profesional, así como en las estrategias de reducción del riesgo de desastres. Ello servirá para que un mayor número de niños, con inclusión de los que viven en territorios vulnerables a desastres, tengan acceso a una educación inclusiva, de calidad y pertinente, incluso en situaciones de emergencia. Al reforzar los conocimientos y las aptitudes de maestros, niños y adolescentes y familias se promoverá un mejor apoyo educativo y un cambio de comportamiento, lo que redundará en beneficio de los niños y adolescentes al apoyar su inclusión en la sociedad y aumentar su resiliencia a los desastres y al cambio climático.

41. La lógica del programa se basa en que cuando los maestros prestan servicios inclusivos y de calidad los niños y adolescentes vulnerables no son estigmatizados y se benefician de la igualdad de oportunidades educativas; las familias y los cuidadores adoptan patrones positivos de crianza y corresponsabilidad y participan en la educación de los niños y adolescentes; los niños, los adolescentes, las familias y las comunidades tienen mayor resiliencia a los riesgos de los desastres y al cambio climático y los niños y adolescentes están mejor equipados para el aprendizaje y el desarrollo.

42. Este componente atenderá la demanda insatisfecha de servicios de guardería y la necesidad de mejorar la calidad de los servicios institucionales y no institucionales para el desarrollo del niño en la primera infancia. Creará conocimientos y capacidad en los educadores, los niños y adolescentes y las familias, utilizará la promoción para mejorar la calidad de la educación inclusiva de los niños y adolescentes vulnerables y alentará un comportamiento responsable de los padres.

43. El programa aplicará un nuevo modelo de aprendizaje en el contexto de la preparación para la vida y la integración de los adolescentes en las escuelas de formación profesional, de conformidad con las prioridades del UNICEF para el segundo decenio, la asociación Generación sin límites y el marco de preparación para la vida, el empleo y el trabajo decente que se está elaborando actualmente. Los maestros y funcionarios de 51 escuelas de formación profesional ayudarán a afinar el modelo desarrollando e intercambiando nuevos conceptos, patrones positivos de crianza, valores y proyectos de vida.

44. El programa, dirigido a los maestros y a las familias rurales, tendrá en cuenta los obstáculos a la inclusión social y educacional, la falta de conocimientos, las concepciones y prácticas nocivas de los padres y los riesgos de desastre y cambio climático para los niños y adolescentes, las familias y las comunidades. Se centrará en la creación de capacidad en los maestros rurales para la educación inclusiva, la promoción y el suministro de instrumentos educativos para las familias, los maestros y las comunidades y en la generación de datos para promover la inclusión y la participación.

45. El programa tiene por objeto lograr que haya una mejor imagen del enfoque de riesgos múltiples de los desastres mediante la formación de niños y adolescentes como agentes de cambio, la creación de capacidad y conocimientos a los efectos del diseño de planes de reducción del riesgo de desastres para educadores y comunidades, un aumento de la participación y la promoción y la prestación de apoyo para la gestión del conocimiento.

46. Asimismo, el programa creará sinergias intersectoriales con el componente de salud para promover patrones positivos de crianza de los hijos y para que los hombres asuman la responsabilidad conjunta en el cuidado y la crianza de los hijos. Por otra parte, promoverá sinergias intersectoriales con el componente de protección para prevenir la violencia en la escuela y el hogar, especialmente contra los niños y adolescentes vulnerables.

47. El UNICEF trabajará con instituciones gubernamentales en todos los niveles, con la participación de distintos departamentos de los Ministerios de Educación, Salud Pública y Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente; el Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar; la Federación de Mujeres Cubanas; el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial; la Defensa Civil de Cuba y la Cruz Roja Cubana.

Cada niño está protegido de la violencia y la explotación

48. Este componente se ocupará de la calidad de los servicios de prevención y respuesta en relación con todos los tipos de violencia contra los niños. Consistirá en la creación de capacidad para proteger a grupos expuestos a situaciones complejas de vulnerabilidad, incluidos quienes hayan cometido actos tipificados como crímenes con comportamiento social agravado y víctimas o testigos de crímenes, de manera que un mayor número de niños y adolescentes de grupos y regiones prioritarios se beneficien de servicios de prevención y protección y de espacios libres de violencia.

49. Los principales obstáculos a que hará frente este componente se refieren a la falta de conocimiento del derecho a protección respecto de la violencia, sus formas y consecuencia (con inclusión de la violencia de género y la violencia en entornos digitales) y a la falta de datos suficientes sobre los factores conductuales determinantes de la violencia y las lagunas en la oferta y demanda de servicios de prevención, asesoramiento y atención de calidad que tengan en cuenta las cuestiones de género.

50. Cuando las instituciones y los profesionales de la protección estén mejor equipados para prestar servicios de calidad a fin de prevenir la violencia y proteger contra ella, los niños y adolescentes tendrán los conocimientos y competencias necesarios para exigir su derecho a una vida libre de violencia; las familias, los cuidadores y las comunidades considerarán que todos los tipos de violencia son inaceptables y perjudiciales y adoptarán comportamientos positivos en la crianza de los hijos y los niños y adolescentes disfrutarán de un entorno libre de violencia y tendrán un mayor bienestar.

51. El componente creará capacidad en la comunidad y en las instituciones y promoverá los espacios de protección. Las actividades de promoción con las instituciones, las comunidades, las familias y los niños y adolescentes servirán para que quienes adoptan las decisiones, los profesionales de diferentes sectores, las instituciones, las comunidades, las familias y los cuidadores cobren mayor conciencia de la violencia que afecta a los niños y de los mecanismos de prevención y respuesta existentes. La creación de instrumentos educativos y de comunicación basados en datos y contextualizados, junto con la capacitación, afianzará la cultura de los derechos de los niños y adolescentes, aprovechando las oportunidades que ofrece la nueva Constitución.

52. Este componente se ocupará de los obstáculos que se oponen a la atención especializada y la reintegración social de los niños y adolescentes que han cometido actos tipificados como crímenes en la legislación. Aumentará la capacidad de los profesionales, las instituciones y los agentes comunitarios que participan en la atención y la reinserción social de los adolescentes en conflicto con la ley y dará lugar a la creación de instrumentos socioeducativos, a la formación y a la comunicación.

53. Se establecerán sinergias intersectoriales con el componente de salud para promover comportamientos responsables por parte de los padres, las madres y otros cuidadores, así como la crianza positiva de los hijos, además de impartir educación para prevenir la violencia en las escuelas y la violencia contra los niños y adolescentes vulnerables.

54. El UNICEF colaborará a nivel central y local con los Ministerios de Justicia, Interior, Educación, Cultura y Trabajo y Seguridad Social; las instituciones del sistema de justicia; la Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana; la Unión Nacional de Juristas de Cuba; la Universidad de La Habana; los centros de referencia sobre los derechos de los niños y adolescentes; escuelas profesionales; los centros de orientación para la mujer y la familia; grupos de trabajo intersectoriales en los municipios y comunidades; promotores culturales e instructores de arte.

Eficacia del programa

55. Este componente prestará asistencia técnica y estratégica para apoyar la ejecución y la gestión del programa. Incluye los gastos de coordinación del programa y elementos transversales como la recaudación de fondos, la respuesta de emergencia, la incorporación de las cuestiones de género y los derechos, la programación basada en los riesgos, la gestión de los conocimientos, la investigación, el seguimiento y la evaluación y la comunicación.

Cuadro sinóptico del presupuesto

<i>Componente del programa</i>	<i>(En miles de dólares de los EE. UU.)</i>		
	<i>Recursos ordinarios</i>	<i>Otros recursos</i>	<i>Total</i>
Cada niño sobrevive y prospera	998	2 880	3 878
Cada niño aprende	985	2 035	3 020
Cada niño está protegido de la violencia y la explotación	984	961	1 945
Eficacia del programa	1 243	709	1 952
Total	4 210	6 585	10 795

Gestión del programa y de los riesgos

56. El UNICEF hará un seguimiento de los resultados del programa utilizando indicadores programáticos y de gestión y adoptando las medidas necesarias para aplicar las estrategias presupuestarias y programáticas, complementadas por las estructuras de gobernanza definidas en los planes de gestión anuales. La gestión de riesgos institucionales mitigará los riesgos asociados a la gestión de suministros, las tendencias en la recaudación de fondos, el impacto de las emergencias causadas por el cambio climático, fenómenos naturales o epidemias, los riesgos financieros asociados a las perspectivas internacionales y los efectos del bloqueo económico, comercial y financiero, la transición a una oficina ecológica y la conectividad a Internet.

57. El UNICEF participará en la gestión del Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, con inclusión del equipo de las Naciones Unidas en el país y del comité directivo, que está dirigido por el Ministro de Comercio Exterior e Inversión Extranjera y orienta y supervisa la labor del sistema de las Naciones Unidas en Cuba. El UNICEF participará activamente en la coordinación de los grupos de trabajo del Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. La innovación y la gestión basada en resultados contribuirán a la calidad, eficiencia y eficacia del programa.

58. El presente documento resume las contribuciones del UNICEF a los resultados nacionales y constituye la principal instancia de rendición de cuentas ante la Junta Ejecutiva en lo que respecta a la alineación entre los resultados y los recursos asignados al programa para el país. La responsabilidad del personal del UNICEF en los planos nacional, regional y de la sede con respecto a los programas para los países se describen en las políticas y los procedimientos programáticos y operativos de la organización.

Seguimiento y evaluación

59. El marco de resultados y recursos constituye la base del seguimiento y la evaluación del programa y proporciona información y datos en apoyo de la ejecución.

60. Las reuniones de examen semestrales y anuales y las visitas conjuntas de seguimiento, coordinadas por el Ministerio del Comercio Exterior y la Inversión Extranjera con la participación de las contrapartes del programa, darán a conocer los progresos y los problemas sobre la base de los planes de trabajo anuales. El UNICEF participará en el comité de seguimiento del Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, que supervisará las actividades, los planes y las iniciativas conjuntas. El equipo de las Naciones Unidas en el país supervisará los procedimientos operativos estándar y la aplicación de la resolución [72/279](#) de la Asamblea General sobre el nuevo posicionamiento del sistema de las Naciones Unidas para el desarrollo.

61. Los sistemas administrativos dirigidos por el Gobierno facilitarán la supervisión y el análisis utilizando estadísticas sectoriales y territoriales basadas en indicadores sobre la infancia, con un criterio geográfico y asignando especial importancia a la demanda, la oferta y la utilización de datos desglosados. El UNICEF creará capacidad para producir datos sobre los grupos de niños y adolescentes más desfavorecidos que tengan en cuenta las cuestiones de género, a fin de eliminar los obstáculos que se oponen a la igualdad entre los géneros.

62. La estrategia de cambio de comportamiento en la comunicación para el desarrollo se orientará por encuestas de conocimientos, actitudes y prácticas alineadas con las prioridades programáticas previamente definidas por ámbito y con destinatarios específicos.

63. La estrategia de gestión de los conocimientos integrará los métodos, los instrumentos y los criterios utilizados por los expertos nacionales en los contextos de la infancia y el crecimiento y el desarrollo para aumentar la disponibilidad de datos sólidos. El programa sistematizará y difundirá informes estadísticos sectoriales y análisis de la situación sociodemográfica elaborados por la Oficina Nacional de Estadística e Información y las divisiones estadísticas de los Ministerios de Educación y de Salud Pública, que se complementarán con los conocimientos generados por institutos de investigación.

64. El plan de investigación, seguimiento y evaluación de los efectos y el plan de evaluación con cálculo de los costos complementarán la creación de capacidad para el seguimiento, la investigación, la utilización de metodologías de evaluación y el análisis de género para apoyar la adopción de decisiones, la mejora de la política vigente para la infancia y el desarrollo y la promoción de la innovación.

Anexo

Marco de resultados y recursos

Programa de cooperación entre Cuba y el UNICEF, 2020-2024

<p>Convención sobre los Derechos del Niño: Artículos 3, 6 y 24</p> <p>Recomendaciones del Comité de los Derechos del Niño dirigidas a Cuba (2011): 15, 17, 25, 37, 40, 44, 46, 48, 55 y 56.</p> <p>Prioridades nacionales: Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social a 2030</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible: 2 a 5, 10, 13, 16 y 17</p>
<p>Resultados del Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible 2020-2024 con la participación del UNICEF:</p> <p>Resultado 1. Los gobiernos y las instituciones nacionales y locales ponen en práctica completas estrategias de desarrollo territorial sostenibles, equitativas e inclusivas en el marco del proceso de descentralización; Resultado 3: Las instituciones, los sectores y servicios productivos, los gobiernos territoriales y las comunidades mejoran la protección y utilización racional de los recursos naturales y los ecosistemas, la resiliencia al cambio climático y la gestión integrada de la reducción de los riesgos de desastre; Resultado 4: Mayor accesibilidad y mejor calidad de los servicios públicos y de los sistemas de protección social y de atención, teniendo en cuenta la dinámica demográfica y prestando especial atención a los grupos en condiciones de vulnerabilidad y a las cuestiones de género y derechos humanos.</p> <p>Indicadores de resultados para medir el cambio al que contribuye el UNICEF: (por determinar)</p>
<p>Grupos de objetivos del Plan Estratégico del UNICEF para 2018-2021: 1. Cada niño sobrevive y prospera 2. Cada niño aprende; 3. Cada niño está protegido de la violencia y la explotación</p>

Resultados del UNICEF	Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)	Medios de verificación	Resultados indicativos del programa para el país	Principales asociados, marcos de asociación	Recursos indicativos por resultado del programa para el país (en miles de dólares de los EE. UU.)		
					Recursos ordinarios (RO)	Otros recursos (OR)	Total
<p>Cada niño sobrevive y prospera:</p> <p>Para 2024, los niños y adolescentes y sus familias en los territorios prioritarios recibirán una atención de la salud y una nutrición de mejor calidad para sustentar el bienestar y el desarrollo, incluso en situaciones de emergencia.</p>	<p>Porcentaje de nacidos vivos que pesan menos de 2.500 gramos</p> <p>B: 5,1 % (2017)</p> <p>M: El porcentaje se mantiene por debajo del 5 %.</p>	<p>Anuario estadístico de salud</p>	<p>• Los profesionales de la salud de las provincias destinatarias tienen mayor capacidad para promover mejores prácticas de</p>	<p>Ministerio de Salud Pública; organizaciones comunitarias el sistema de las Naciones Unidas, el</p>	998	2 880	3 878

Resultados del UNICEF	Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)	Medios de verificación	Resultados indicativos del programa para el país	Principales asociados, marcos de asociación	Recursos indicativos por resultado del programa para el país (en miles de dólares de los EE. UU.) Recursos ordinarios (RO) Otros recursos (OR) RO OR Total		
	Porcentaje de niños de 0 a 6 meses que se alimentan exclusivamente de leche materna B: 33,2 % (2014) M: 50 %;	Encuestas de indicadores múltiples por conglomerados.	alimentación para una nutrición saludable para las mujeres embarazadas, los niños en la primera infancia y los escolares de 6 a 12 años, incluso en situaciones de emergencia. • Los profesionales de la salud en las provincias destinatarias tienen mayor capacidad para prestar servicios integrados de atención de la salud maternoinfantil de mejor calidad, incluso en situaciones de emergencia. • Los adolescentes de las provincias destinatarias saben más sobre la salud personal.	Instituto Cubano de Radio y Televisión.			
	Porcentaje de niños menores de 5 años con sobrepeso B: 12,1 % (2017) M: 12 %	Puestos de vigilancia					
	Porcentaje de niños que reciben la vacuna contra el sarampión, las paperas y la rubéola proporcionada por el UNICEF B: 58 % de los niños de 1 año (2018) M: 58 % de los niños de 1 año (2018)	Programa Ampliado de Inmunización					
	Porcentaje de mujeres y hombres de 15 a 19 años con amplio conocimiento sobre el VIH. B: 60,3 % (2016) ¹ (M: 60,8 %; F: 59,9 %) M: 90 % (H: 89 %; M: 90 %)	Encuesta de indicadores de prevención del VIH					

¹ Oficina Nacional de Estadística e Información.

<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país (en miles de dólares de los EE. UU.) Recursos ordinarios (RO) Otros recursos (OR)</i>		
					RO	OR	Total
Educación: Para 2024, un mayor número de niños en la primera infancia, niños con discapacidad, adolescentes en escuelas profesionales o los que viven en territorios vulnerables a desastres, tienen acceso a una educación inclusiva, de calidad y pertinente, incluso en situaciones de emergencia.	Porcentaje de niños de 36 a 59 meses que asisten a un programa de educación de la primera infancia B: 75,9 % (H: 75,1 %; M: 77,0 %) (2014) M: 95 %	Encuesta de indicadores Múltiples por Conglomerados, Informe Estadístico Sectorial	<ul style="list-style-type: none"> • Los agentes de educación en la primera infancia tienen mayor capacidad para impartir una educación de calidad. • Los maestros y las familias rurales cuentan con conocimientos, herramientas y competencia para proporcionar una atención educativa especializada a los niños y adolescentes con discapacidad en la educación ordinaria, lo que contribuye a su inclusión educativa y social. • Los adolescentes en escuelas de formación profesional se benefician de un nuevo modelo de formación para la preparación para la vida activa, el empleo y el trabajo decente. • Los niños y adolescentes de comunidades vulnerables a múltiples riesgos están en condiciones 	Ministerio de Educación; el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial; asociaciones de personas con discapacidad; Defensa Civil Nacional; el sistema de las Naciones Unidas, el Instituto Cubano de Radio y Televisión.	985	2 035	3 020
	Matriculación en la enseñanza técnica y profesional por cada 100.000 habitantes B: 1.465 niños por cada 100.000 habitantes (año escolar 2019/20) M: 1.354 por cada 100.000 habitantes	Anuario estadístico de educación					
	Número de niños y adolescentes con discapacidad que estudian en la educación ordinaria B: 11.037 (año escolar 2017/8) M: aumento anual del 5 %, hasta 13.800	Anuario estadístico de educación					

<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país (en miles de dólares de los EE. UU.)</i> <i>Recursos ordinarios (RO)</i> <i>Otros recursos (OR)</i>		
					RO	OR	Total
			de participar en el diseño y la ejecución de planes de reducción de riesgos.				
Protección: Para 2024, un mayor número de niños y adolescentes de grupos y territorios prioritarios tendrán servicios y espacios de prevención y protección de calidad y libres de violencia.	Porcentaje de hombres y mujeres que creen que el castigo físico es necesario en la crianza o educación del menor B: 4,2 % (2014) M: Reducción del 50 %.	Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados	<ul style="list-style-type: none"> Las instituciones y los profesionales especializados tienen mayor capacidad para ofrecer protección integrada a niños y adolescentes de territorios y grupos prioritarios ante situaciones de violencia y otras condiciones de vulnerabilidad. Las instituciones, organizaciones, familias y comunidades de grupos y territorios prioritarios cuentan con conocimientos y herramientas para la atención especializada y la reinserción social de los niños y adolescentes que han cometido actos que la ley tipifica como delitos con agravantes. 	Ministerios de Justicia, Interior, Educación y Cultura; Federación de Mujeres Cubanas; Universidad de La Habana; sistema de las Naciones Unidas; círculos académicos; Instituto Cubano de Radio y Televisión.	984	961	1 945
	Porcentaje de niños de 1 a 17 años que sufrieron castigos físicos o agresión psicológica por parte de sus cuidadores en el último mes, desglosado por sexo y edad B: 36 % (H: 36,8 %; M: 35,2 %) (2014) M: Reducción del 10 %.	Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados					
	Número de adolescentes que participan en iniciativas de participación o las dirigen. B: 70.000 (2018) M: 140.000	Informes sectoriales					
	Porcentaje de niños en contacto con órganos administrativos y judiciales que se	Informes sectoriales					

<i>Resultados del UNICEF</i>	<i>Principales indicadores de progreso, bases de referencia (B) y metas (M)</i>	<i>Medios de verificación</i>	<i>Resultados indicativos del programa para el país</i>	<i>Principales asociados, marcos de asociación</i>	<i>Recursos indicativos por resultado del programa para el país (en miles de dólares de los EE. UU.)</i>		
					<i>Recursos ordinarios (RO)</i>	<i>Otros recursos (OR)</i>	<i>Total</i>
	benefician de actividades para mejorar los programas de reinserción social en la comunidad B: 0 % (2018) M: 25 %						
Eficacia del programa	Número de exámenes semestrales y anuales B: 1 por año M: 1 por año	Seguimiento interno en el UNICEF	Gestión efectiva y eficaz del programa, apoyo operacional y gestión financiera y de los recursos humanos para la consecución de los resultados del programa para el país.	Contrapartes nacionales; Oficina Nacional de Estadística e Información. sistema de las Naciones Unidas.	1 243	709	1 952
Recursos totales					4 210	6 585	10 795