

经济及社会理事会

Distr.: General
30 May 1999
Chinese
Original: English

联合国儿童基金会

供采取行动

执行局

1999 年年会

1999 年 6 月 7 日至 11 日

临时日程^{*} 项目 6

基础教育领域的进展、挑战和今后的战略

摘要

在泰国宗甸召开了普及教育世界会议五年之后,执行局 1995 年会议最后审查了关于儿童基金会基础教育战略的报告(E/ICEF/1995/16)。

本文件报道了到目前为止普及基础教育工作的进展以及基础教育领域的挑战和今后的战略。在第一章概述之后,第二章审查本十年底的情况。第三章列出本十年中期以来儿童基金会教育活动的演变情况,第四章侧重达到十年目标所面临的挑战。第五章详述实现今后教育目标战略。第六章列出供执行局批准的决议草案。

^{*}
E/ICEF/1999/8。

目录

段次 页次

一. 背景和概述	1-3	3
A. 回顾《普及教育世界宣言》	1-2	3
B. 在《儿童权利公约》范围内方案拟订工作	3	3
二. 本十年期期末的情况	4-14	3
A. 普及教育的 2000 年评估	4-9	3
B. 基础教育领域的主要行动者和资源	10-12	4
C. 新的发展情况:普及教育世界会议没有预料到的问题	13-14	4
三. 十年中期以来儿童基金会教育活动的演变	15-16	4
四. 达到十年目标所面临的挑战	17-24	5
A. 幼儿保育促进生存、发育和发展	18-19	5
B. 入学	20	5
C. 质量	21-22	5
D. 女童教育	23-24	6
五. 新世纪的挑战:今后战略	25-51	6
A. 第二十一世纪教育展望	25-48	6
B. 对外合作与伙伴关系	49-50	9
C. 儿童基金会的相对优势和具体贡献	51	9
六. 建议草案	52	9

一. 背景和概述

A. 回顾《普及教育世界宣言》

“人人——儿童、青年、成人——应当能够受益于教育机会,以期满足基本的学习需要。这些需要包括根本的学习手段(例如,扫盲、口头表达、算术和解决问题)以及基本的学习内容(例如,知识、技能、价值观和态度),以便人类能够生存,培养充分的能力,庄严地生活和工作,充分参与发展,提高生活质量,作出明智的决定,以及继续学习。”(《普及教育世界宣言》,第一条)。

1. 1990年,来自155个国家和十几个非政府组织及发展机构的大约1500名与会者在泰国宗甸开会,通过《普及教育世界宣言》。该宣言及其行动纲要是见解深刻的文件;其中分析了二十世纪最后十年期间面临的挑战和机会;同时提议,各国应当根据普及基础教育的“长久”远景,制订2000年指标,其中包括:(a) 扩大幼儿保育和发展活动;(b) 普及接受并完成初等教育;(c) 提高学习成绩;将成人文盲率减至1990年水平的一半;(d) 扩大基础教育和青年和成人掌握其他基本技能;(e) 增加知识、技能和价值以利提高生活水平和可持续发展(普及教育世界会议,《行动纲要》,1990年);

2. 为了筹备世界儿童问题首脑会议(普及教育世界会议之后),并随后于本十年上半期期间进行的方案拟订工作,儿童基金会把最高重点放在接受并完成初等教育。目前,十年期即将结束,包括儿童基金会在内的最初提案组织正在回顾《普及教育宣言》。因此,就象儿童基金会2000年以后期间儿童议程所反映的那样,正在重新作出承诺,要扩大《宣言》所极力主张的基础教育远景。

B. 在《儿童权利公约》范围内方案拟订工作

“1. 缔约国各国承认儿童受教育的权利,为在机会均等的基础上逐步实现这项权利,尤应:

(a) 实现全面的免费义务小学教育;……”(《儿童权利公约》,第28条)。

“1. 缔约各国同意,儿童教育的目的是:

(a) 最充分地发展儿童的个性、才智和身心能力;……”(《儿童权利公约》,第29条)。

3. 对儿童基金会来说,回顾《普及教育宣言》有一个特殊动机,这是《儿童权利公约》要求全世界必须实行的。《公约》的一般原则和条款坚持主张普及初等教育,以无差别待遇和追求儿童的最佳利益为特点。基于几获普遍批准的《公约》和因此达成一致意见,即不论出身和环境,所有儿童均有权接受高质量基础教育,儿童基金会正在努力确保从权利观点来编制儿童基金会所支持教育方案。

二. 本十年期期末的情况

A. 普及教育的2000年评估

4. 《普及教育行动纲要》列出对进展情况的本十年期期末评估。设在联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)的普及教育论坛秘书处目前正在协调这项评估工作。技术投入来自技术咨询小组,该小组包括五个伙伴机构(教科文组织、联合国开发计划署、联合国人口基金、儿童基金会和世界银行)的代表。评估工作目前在儿童基金会的大力支持下进行;许多国家已经开始编制报告,11个区域技术咨询小组已经成立。虽然整个世界在实现宗甸远景方面已经取得一定进展——某些国家取得惊人的成就,但是,一般趋势令人失望。

1. 幼儿保育促进生存、发育和发展

5. 本十年期间,正规的学前入学率稍微增加。更重要的是,透过以家庭、社区为基础的方案和家长教育已扩大有系统的、但较不正规的幼儿学习机会。不过,很少国家获得关于这些方案的良好数据,官方的数据通常只限于正规的学龄前学校。

2. 鼓励儿童入学并继续就学

6. 在全世界和发展中世界的每个区域,就学的学龄儿童人数均有增加,但是到2000年普及教育这项全球指标不会达到1.3亿-1.5亿个学龄儿童,其中三分之二是女童,没有上学。某些区域的入学率增长仅仅等同人口增长,某些国家的入学率实际上下降了。

7. 尽管在宗甸作出承诺,确保高质量基础教育,但是,本十年期间大多数发展中国家的重点一直是增加教育机会,部分由于这个原因,连头四个学年都没有完成的儿童多得令人吃惊。能坚持到五年级的人数比例,各区域有所不同,拉丁美洲、加勒比、中东和北非为90%,撒南非洲为67%,南亚为59%。目前,包括青少年在内的1.5

多亿儿童上了学,但是在掌握识字和算术之前就退了学。

3. 学习质量

8. 由于在宗甸作出承诺,界定学习成果和加强计算学习成绩,因此,已经在这方面取得一些重大进展。《监测学习成绩方案》(教科文组织/儿童基金会联合进行的活动)已经帮助 40 个国家制订学习指标,提高计算和监测进展的能力。不幸的是,已进行的许多研究结果指出,学习成绩偏低。

4. 教育开支

9. 虽然 1980 年至 1995 年期间全世界每人的教育开支翻了一番以上,但是,最不发达国家的教育开支在每人 9 美元的数字附近波动,整个发展中国家则从 31 美元增至 45 美元。在工业国家,这个数字增加了二倍以上,从 487 美元增至 1 211 美元。本十年期间,官方发展援助大量减少,由于贫困恶化,政府教育资源减少,因此,许多社区和家庭在教育方面的财政负担已经增加。

B. 基础教育领域的主要行动者和资源

10. 在普及教育会议上,主要的多边和双边发展机构与国际非政府组织之间出现了空前程度的协作。普及教育协商论坛帮助推动了对普及教育的持续承诺,目前正在发挥关键的作用带头进行“普及教育 2000 年评估”。1999 年 2 月,教科文组织同儿童基金会签署了谅解备忘录,其中摘述共同关注和今后协作的领域;在从学龄前学校到高等教育的广泛教育问题上,教科文组织提供领导能力。本十年期间,世界银行已经大量扩大参与教育,各区域开发银行对教育部门日益表示感兴趣。儿童基金会一直支持 140 多个国家的教育,也会继续成为资助国家一级方案的主要机构之一。本十年期间,区域一级也出现了新的伙伴关系,发展非洲教育协会正在鼓励政府各部与各发展机构之间的协作。

11. 已经按照《联合国全系统援助非洲倡议》,特别为入学率低的国家建立新的协作形式。由于各国和各机构开始将保健方面的经验应用于保健领域,目前也试用全部门办法。在最好的情况下,这些机制导致捐助者之间扩大协作,政府大力掌握开发进程并作出更有效果和有效率的投资。《联合国发展援助框架》提供另外一次协调工作机会,以便评估、规划和执行改革方案。

12. 特别重要的是,家庭、社区、地方政府和非政府组织目前在教育领域发挥更大的作用。由于权利下放,更多的教育权正在移交给地方行动者。这不应解除各国政府这方面的主要责任,而应当建立学校与社区的重要联系,以及以地方支助补充国家资源。

C. 新的发展情况:普及教育世界会议没有预料到的问题

13. 《普及教育宣言》尽管可能有先见之明,但是无法预料到下列两种趋势对儿童教育的影响程度: (a) 虐待和忽视、剥削和冲突、疾病和环境恶化以及艾滋病病毒/艾滋病带来的浩劫日益危及儿童生存和发展; (b) 一些趋势,例如全球化、私有化以及某些情况下分散化对差距产生影响。《宣言》没有充分认识到,已有越来越多的证据显示,儿童早年生活中的良好保育以及保健、卫生、营养、教育之间的密切关系是至关重要的。或许最重要的是,《宣言》认为,基本的儿童权利概念不是普及教育的基本原则。

14. 许多这些“下落不明的”部分已经成为儿童基金会最近教育方案拟订工作和迎接新十年的筹备工作重点。

三. 十年中期以来儿童基金会教育活动的演变

15. 1995 年,儿童基金会执行局通过了基础教育战略(见 E/ICEF/1995/16 和 E/ICEF/1995/Rev.1,第 1995/21 号决定),其中要求儿童基金会教育援助重视下列几点: (a) 针对主要的系统问题,例如,机会、公平和效率; (b) 改善学习过程和成果; (c) 对教育制度的长期发展和可持续性,采取一种全系统的有计划的办法; (d) 针对普及教育促进有成本效益的系统改革; (e) 有效使用新技术以利传播信息和加强教育过程; (f) 确保教育在紧急情况下善后方面发挥重要作用; (g) 继续关注初等教育以后的几年。

16. 在儿童基金会的几个关键领域,本十年中期以来已经取得重要的教训,有助于巩固并加强这项战略。对这个进程提供帮助的关键因素是,为起草新《全球儿童议程》所编制的文件;第九次无依儿童全球讨论会;专门讨论教育的《1999 年世界儿童状况报告》。取得的教训和作出的调整包括:

(a) 权利观点范围内的方案拟订工作必须导致更加努力确保所有儿童能够行使接受高质量基础教育的权利。这就需要更加明确设法查出不上学的儿童,使他们上学;

(b) 在未受教育的人中,女孩仍属最高优先。更多的证据证明女孩教育的价值,更多的经验指出,有重点的行动能够改善女孩以及男孩的教育机会和质量;

(c) 教育能够在帮助需要特别保护的儿童、尤其是童工和感染艾滋病/艾滋病的儿童方面,发挥重要的作用;

(d) 教育也能够在不稳定和冲突的情况下发挥重要作用,能够恢复必要的学习条件,向儿童提供至少一个稳定的、安全的支助性环境;

(e) 更多的学校不一定会提高入学率。不上学的理由很多,提供基础教育的方法也很多。在扩大基础教育时,应当考虑到的重要问题是,学校如何“准备”并欢迎儿童入学,学校教育如何扩及到家庭和社区;

(f) 优良基础教育的根本核心必须包括而且超越认字和识数。儿童基金会的根本任务是,帮助儿童和青年获得前途不可缺少的技能、价值观和态度。为了确保在教室内顺利传授,必须同各国政府和各社区合作,支助目前进行的复兴工作,以及更加坚持实施那些着重采用比较积极的学习方法的基本课程和师资培训方案;

(g) 仅从国家一级提出的数据不可再用于叙述儿童情况,而必须按区域、性别和行政级别分类——并包括有关费用的资料——以便能够更加明确指出差别证据及其主要原因;

(h) 教育制度、教育工作者和发展机构不可再脱离教师和儿童所在生存的较广的环境看待他们。教育工作者和教育制度必须更加注意:幼儿保育、儿童保健和营养的性质;儿童、尤其是青少年面临的危险;艾滋病毒/艾滋病的影响;经常动荡不安的环境;

(i) 非洲已经是、也必须仍然是优先重视教育的区域,尽管在其他领域仍须作出特别的努力。同世界银行和教科文组织联合展开的《入学率偏低国家方案》透过《援助非洲特别倡议和非洲女童教育倡议》,使非洲境内儿童基金会的工作,具有特殊的潜力。

四. 达到十年目标所面临的挑战

17. 1998-2000 年方案拟订工作优先项目是旨在加速达到世界儿童会议首脑会议和普及教育目标的重要手段。其中也重新证实儿童基金会回到《普及教育宣言》中范围更广的基础教育,这种现象在面向新世纪的《全球议程》中甚至更加明显。世界儿童问题首脑会议仅仅通过其中不完全地注意完成学业的入学目标,方案优先项目则着重普及教育的四个关键领域:幼儿保育;小学入学率;质量;女童教育。

A. 幼儿保育促进生存、发育和发展

18. 大约 22 个国家目前正在设法加速达到世界儿童问题首脑会议的扩大幼儿保育和发展活动的这项目标。由于儿童基金会把这个领域重新视为“幼儿保育促进生存、发育和发展”,强调全面的、着重家庭的、以社区为基础的方案拟订工作,并在《全球议程》中占优先地位,因此,这个至关重要的年龄再成为关注的焦点。

19. 满足 1998-2000 年优先需要的活动包括:综合儿童保育方案的试行,较全面的国家幼儿政策,以家庭和社区为基础的儿童保育和发展方案,家长教育项目(强调认知和心理社会刺激),以及同各非政府组织在儿童保育服务方面扩大协作。

B. 入学

20. 20 多个国家承诺加紧努力达到世界儿童问题首脑会议的入学目标。面临的挑战是,尽可能在 2000 年前增加对教育的供需,但是,起码以此作为比较巩固的基础,争取得更多成就。儿童基金会目前的支助战略包括:

(a) 于可能时同其他捐助者一起进行比较有系统的部门规划工作,主张为基础教育调拨更多的资源;

(b) 协助各国政府收集比较正确的、及时的数据,以便在社区和国家两级进行 2000 年普及教育评估;

(c) 加强学校管理,改进学校-社区组织的作用,以便促进权力下放过程;

(d) 少数情况下,增加受教育的机会,包括学校、教具、教室和教科书;

(e) 支助那些帮助增加供求的项目,例如,母语教育、多年级教学、联合学校、流动学校和远距离教育中心、学校清洁和卫生、争取更多儿童入学的学校和社区机制。

C. 质量

21. 35 多个国家于 2000 年前提高基础教育质量。面临的重大挑战是,把儿童基金会从上往下的方案拟订办法逐步进行革新保证个别学校改进质量,并获得地方和全国教育制度的支助。其他的挑战是,继续投资于有关提高质量的两个关键领域:师资的专业培训;恢复和实施核心课程明确列出成果和衡量成绩的有用工具。

22. 儿童基金会正在帮助几个国家编制关于质量、安全和善待儿童的学校自我评估表,以及鼓励家长和社区参与学校管理和监督;参加监测学习成绩项目;促进更加积极的学习方法和谋生技能课程。

D. 女童教育

23. 大约 33 个国家已经选出女童教育为 1998-2000 年方案优先项目,因为女童教育对普及教育是至关重要的。为了在这方面加速取得进展,目前面临许多挑战:必须进行政策改革;社会动员;分析教师、社区和教育制度对性别敏感性的问题;采取具体行动使得更多女孩进入学校并继续上学。

24. 儿童基金会正在支助各国展开广泛活动,包括利用地方语言无线电广播进行社会动员,供女孩使用的卫生厕所,工作人员性别培训,教科书的性别分析,边远地区女教师流动训练,女孩弟妹日托中心,提供男女分校、在寄宿学校设女生宿舍,包括妇女扫盲方案和创收活动在内的全社区支助系统。

五. 新世纪的挑战:今后战略

A. 第二十一世纪教育展望

“儿童基金会的工作以及下个十年期间我们的协作者的工作必须向所有儿童提供合理质量的基础教育……,目前,应当保证,基础教育质量能够使得每名儿童愿意留在学校,每位家长愿意自己的子女上学。”(“2000 年以后儿童基金会的工作重点”,CF/EXD/IC/1999-02,1999 年 2 月 12 日)。

25. 审查 1995 年教育战略之后,考虑到演变中的全球环境和教育领域日益扩大的行动者网络,儿童基金会正在设法重新调整其教育工作的方向和重点。根据《儿童权利公约》的各项原则和《普及教育宣言》中更广的基础教育定义,儿童基金会对下列目标作出承诺:

所有儿童均能履行受教育的权利,满足基本学习需要,充分发挥潜力,有意义地参与社会。为此目

的,可以透过:高质量、善待儿童的学习环境;全面的幼儿教育;高质量的小学教育和相等的教育方案;扩大青少年受教育的机会、参与和发展;支持儿童获得高质量基础教育的家庭和社区。

26. 为了实现这个远景,儿童基金会在各国政府、联合国其他机构和其他双边机构、各非政府组织和民间社会的合作下,同时认识到儿童基金会的资源、经验和相对优势,将推动下面详述的战略和行动领域。

1. 幼儿教育促进生存、发育和发展:使幼儿准备上学和谋生

27. 儿童基金会承诺确保,高质量、全面的幼儿教育具有强大的认识和心理社会组成部分。

28. 人从出生起就开始学习,父母亲和其他照顾者是儿童的第一位老师。旨在帮助幼儿的战略需要更加具有综合性与全面性,包括纳入教育、营养、清洁和保健观点。这些战略的核心必须放在儿童的需要上,着重加强家庭的照顾能力,并以社区的资源作为巩固的基础。这些战略也必须帮助儿童更好地“准备”上学,同时帮助学校更加妥善“准备”接受幼儿。儿童基金会教育部门的幼儿教育战略包括:

(a) 查明幼儿教育方案(例如,父母亲和照顾者教育方案及托儿活动)的重要心理社会组成部分、信息、指标和评估手段;

(b) 为儿童基金会工作人员和对应方建立能力,以将这些组成部分纳入幼儿教育方案的拟订工作中;

(c) 协助各国政府编制更加综合和全面的幼儿教育政策,尤其是关于幼儿认知和心理社会方面的发展;

(d) 确保头几年初等教育善待并欢迎幼儿。

2. 平等受教和完成学业:使所有儿童上学并继续就学

29. 儿童基金会承诺鼓励所有儿童、尤其是女童和生活在有差异、受歧视和被排斥的情况下的其他儿童平等接受并完成高质量基础教育。

30. 国家在其伙伴的协作下,有责任确保所有儿童(0-18 岁)有机构接受高质量基础教育,因为这是终身学习和积极参与社会的基础。其中包括、但不局限于学校。必须采取审慎的、有针对性的行动,以便处理有差异和被排斥的情况,找到被排斥的儿童,帮助他们上学。就象

1998-2001 中期计划(E/ICEF/1998/13 和 Corr.1)所载述的那样,儿童基金会将支助这方面的基本战略,其中包括:

(a) 促进政策性对话,以便讨论必须联络未经联络者和了解他们被排斥的情况(例如,对基础教育采取多种灵活和更统一的制度);

(b) 测绘和查明被排斥者,即帮助各国政府和社区建立以学校和社区为基础的机制,以便追查和跟踪校外儿童;

(c) 接纳被排斥者,即采取具体的办法,例如,多年级班和更多以儿童为核心的学习,使更多的儿童上学并继续就学。

31. 中期计划已经证实,儿童基金会仍将着重女童教育,推动行之有效的多国别方案。也将高度优先重视童工(通过全球教育方案作为照顾童工的防范性战略)和受到冲突和艾滋病毒/艾滋病影响的儿童,同时进一步注意那些在教育上遇到特大障碍的儿童(例如,残疾儿童、游牧儿童)。

3. 提高质量:确保儿童在学习上满足需要

32. 儿童基金会承诺确保儿童获得高质量的基础教育,使他们能够掌握必要的学习手段,以便取得对自己的生活、家庭的福利和积极参与社会极为重要的知识、技能、价值观和态度。

33. 基于《普及教育宣言》和《儿童权利公约》的高质量基础教育是顺利传授认字、知数、谋生技能的教育。其中包括儿童在身体、心智、友谊、情感和精神方面的发展;正视每名儿童的独特能力;鼓励积极学习;确保按照国家基础教育内容和实施标准提供适当和公平的学习资源。将要采取的战略和活动包括:

(a) 支助课程的更新和实施,强调认字、识数和谋生技能;

(b) 编制并传播以儿童为核心的更加积极的教学方法,尤其是关于生活在受歧视和处境不利条件下的儿童情况(例如,冲突中的儿童,感染艾滋病毒/艾滋病的儿童);

(c) 制订评估认字、识数和谋生技能包括面向校外儿童的工具;

(d) 通过传播媒介和利用新的通信技术,扩大并丰富学习内容,尤其是为了帮助减少教育机会和质量方面的差距。

4. 青少年教育、参与和发展:帮助青少年接受教育并参与社会

34. 儿童基金会承诺为青少年扩大下列机会:(a) 接受基础教育;(b) 继续学习,同时注意生活技能并准备发挥成年人的作用;(c) 参与社会并帮助社会发展。

35. 青少年问题是下个十年期间儿童基金会方案拟订和宣传工作的关键领域之一。对于处理儿童基金会其他主要关注问题来说,处理青少年问题是至关重要的。青春期间也是儿童发展的关键阶段。在全球一级,初等教育以及其他社会服务的失败使得几百万青少年、尤其是女孩不能认字、识数或掌握技能,也无法发挥成年人的作用,同时有权利多次受到新的侵犯和福利受损的危险,其中艾滋病毒/艾滋病是最关键的问题之一。

36. 在青少年健康问题方面,儿童基金会及其伙伴已经作出大量工作。目前需要作出进一步工作,以期确保青少年接受基础教育,扩大机会以便有效参与社会并促进其权利。其中包括:

(a) 展开对话讨论提供基础教育给校外青年(特别着重女孩)的重要性(例如,旨在更易重新融入学校制度的政策);

(b) 为青年编制“第二次机会”接受基础教育和生活技能教育的项目;

(c) 通过教育促进发展方案和青年之声,增强青少年对全球发展问题和关于教育部门、传播媒体和民间社会正义的意识;

(d) 帮助青少年收集北方和南方在共同关注的问题(例如,儿童权利、容忍和种族主义、冲突和迅速变化、环境恶化、异化和冷漠)方面的经验。

5. 规划、资助和管理教育:赋予家庭和社区权力

37. 儿童基金会作出承诺,通过更多地参与规划和管理教育方案,使得家庭和社会能够帮助履行儿童受教育的权利。

38. 为教育的普及争取更大的进展,必须增加基础教育资源。“20/20”倡议有可能使得国家和国际供资机构增加教育支助,同时调整预算拨款以反映对基础教育和

未能接受基础教育的人的优先重视。政府指导的部门发展计划应会使资源的调动更加有效,也应使私营部门伙伴关系更受关注,以及能更有效地、迅速地减免债务,使资源用于社会发展方案。

39. 权力下放趋势给儿童带来的结果有好有坏。从某些方面来说,这种趋势导致教育更受社区支持,教育机会更加平等,质量得到提高。从其他方面来说,这种趋势给最贫家庭带来了更大的负担,行政责任虽然增加但行政能力没有提高。调动更多教育资源后,还要决心保证家长和社区作为管理基础教育的真正伙伴,必须发挥更大的作用。儿童基金会这方面将要采取的战略包括:

(a) 在各级、尤其在权力下放范围内,建立管理能力(例如,加强家长-教师协会);

(b) 协助国家以公正和有效的方式,调动、核拨和管理用于学习的资源。

6. 艾滋病毒/艾滋病防治

40. 儿童基金会决心通过教育加强对艾滋病毒的预防,并减少艾滋病毒/艾滋病对教育制度和教育结果的影响。

41. 越来越多证据指出,着重于艾滋病毒/艾滋病预防的妥善设计并执行的生活技能方案是有效的。不幸的是,更多的证据也指出,艾滋病毒/艾滋病对教育——学校和教室、对教员和学生,带来了可怕的影响。参照儿童基金会其他部门和其他伙伴的活动,这方面的教育战略将包括:

(a) 在生活技能方案范围内扩大并提高关于艾滋病毒/艾滋病教育的质量;

(b) 帮助各国和各社区评估并编制各种方法,以抵抗艾滋病毒/艾滋病对教育制度、学校设施和质量 and 儿童学习造成的影响。

7. 在不稳定环境下的方案拟订工作

42. 儿童基金会决心对于不稳定和紧急的情况,提供更加有效的教育行动。

43. 更多的儿童和制度因局势不稳定而受影响,这给下个十年期的方案拟订工作带来更多的挑战。由于对权利的重视,人们更加认识到需要满足这些儿童的基本学习需要的道德义务,经验也指出,及早注意教育以恢复正常和稳定也有好处。以前,各项方案着重于用品的提供,

经常供应袋式用品。目前正在采取比较综合的办法,同社区和地方当局一起重建(甚至改变)制度,向教师提供广泛范围的支助,使课程适应学生日新月异的需要。

44. 儿童基金会已经开始将应付紧急和不稳定情况的能力纳入每个国别方案拟订过程。在教育领域,这意味着:

(a) 建立儿童基金会区域一级的能力,以便在早期和快速教育评估方面发挥领导作用;

(b) 制订一系列对策,其范围除了习惯性地提供教育用品之外还着眼于比较综合的支助方案,以利恢复教育制度;

(c) 改善同联合国其他机构的伙伴关系,以期确保快速和有效地调动和部署教育资源。

8. 促进有利于儿童的学习环境

45. 儿童基金会决心促进建立着重权力的、有利于儿童的教育制度,特别在此制度内为被排斥的群体(例如,女孩、残疾儿童、感染艾滋病毒/艾滋病的儿童)建立有利于儿童的学校和其他学习环境。

46. 着重权利的学校概念是,涵盖并综述上面所讨论的内容——公正与质量、保护与社区参与。《儿童权利公约》和《普及教育宣言》不但主张普及基础教育,也有力地说明教育应当出现的局面。着重权利的学校——确保学校内外的儿童能够实现其权利——也可以被视为“有利于儿童的”学校。这种学校有益于健康并促进健康,而且对性别问题敏感、在学术方面效果不错,均能够提高入学率、毕业率和学习成绩,并有助于保护儿童。设法建立并维持这样的学校,可以成为社区支助儿童基础教育的强烈动机。

47. 《中期展望》已经讲过,儿童基金会的主要目标是,促进建立有利于儿童的教育制度,并在此教育制度内设立有利于儿童的学校和其他学习环境(例如,幼儿保育和发展方案,基础教育辅助方案)。这样的学校会:

(a) 反映并实现每名儿童的权利:促进并监测所有儿童的福利和权利;在学校内外,维护并保护所有儿童免受虐待和伤害;

(b) 从广泛角度了解儿童的全面发展:关心儿童上学前和一旦离开教室(即回到家里、社区和工作场所)后所发生的一切;

(c) 以儿童为核心:鼓励参与、创造和自尊;推广结构妥善的、以儿童为核心的课程和教学方法;视儿童的需要重于其他人的需要;

(d) 对性别问题敏感和善待女孩:促进男女儿童平等;消除性别陈规定型观念;提供受女孩欢迎的设施、课程和学习方法;

(e) 促进高质量学习成果:鼓励儿童思考时善于判断、解决问题、发表意见和学习如何学习;帮助儿童掌握读写和计算以及新世纪谋生所需的知识和技能;

(f) 提供以儿童现实生活为基础的教育:确保课程符合个别儿童的学习需要、符合教育制度的总的目标和当地环境和社区传统知识;

(g) 灵活变通,适应教育多样性,有教无类并确保机会平等:按儿童的不同情况满足其需要(例如,性别、文化、社会阶级、能力程度);消除成见、不因有差异而加以排斥或歧视;

(h) 促进身心健康:鼓励健康的习惯,保证提供卫生设施和令人快乐的安全环境;

(i) 提供经济上负担得起的和易得到的教育,尤其是向那些受冲突、贫穷和其他排斥方式影响的处境最危险的家庭提供这些教育;

(j) 加强教师能力、鼓舞其士气,使他们更加热忱工作:确保教师具有足够的职前训练、在职专业发展、地位和收入;

(k) 以家庭为重点:设法加强家庭并帮助儿童、家长和教师建立和谐和协作的伙伴关系;

(l) 以社区为基础:鼓励家庭、地方政府和社区组织帮助管理并资助教育;促进着重儿童权利的伙伴关系和网络。

48. 为了促进这些学校,儿童基金会将: (a) 改善并推广有利于儿童的学校体制,包括编制有利于儿童的明确指标;(b) 在选定的国家,帮助实施有利于儿童的制度和学校,尤其是通过学校和社区各级的工作。

B. 对外合作与伙伴关系

49. 为了实施这些战略,不但需要在保健、营养、水与卫生、儿童保护、性别与参与领域加强儿童基金会内部的部门间协作,也需要加强同其他组织的伙伴关系。

同教科文组织和世界银行的联系是最明显的,目前正在全球、区域和国家各级,通过普及教育评估工作,以及在幼儿保育等专题领域加强这种联系。例如,儿童基金会已经投入大量人力物力,以便编制印度尼西亚和菲律宾境内的世界银行幼儿保育项目。

50. 在实施新的战略时,也需要新的伙伴。必须同下列组织建立更加密切的联系:世界卫生组织和拯救儿童联盟——它们对有利于儿童的学校的各个方面有丰富经验;联合和共同赞助的联合国艾滋病病毒/艾滋病方案——艾滋病病毒/艾滋病问题与教育联系;各种发展机构、非政府组织和私营部门组织——这些组织参与学习评估工作、青少年问题和利用技术缩小教育差距。联合国发展援助框架的机制应当会加强伙伴关系,以便实施上面载述的战略。

C. 儿童基金会的相对优势和具体贡献

51. 在实施上述战略时,儿童基金会具有几种相对优势,可以帮助所有儿童实现接受高质量基础教育的权利。其中包括:

(a) 关于儿童权利和福利的组织上的任务规定和承诺;

(b) 对世界各地家庭、社区、学校和教育制度有全面认识 and 实际经验——这些经验是以政策性对话和实地工作为基础;

(c) 对儿童有全面了解,对教育和综合性多部门学习办法的价值有远大的目光。新的方案——级司基础教育工作队,成员来自几个儿童基金会部门,以儿童全面需要为重点;

(d) 注意到教育以质量为重,为了提高教室内的质量,必须持续作出奉献,真正吸收和融纳创新办法,以纳入决策者和方案执行者的思想和行动中;

(e) 注意多样性、而不是标准解决办法,才是规范——一般的优良教育模式,必须适应当地情况和需要才能维持下去;

(f) 接受这样的前提:必须在制度各级——在社区一级,以及在社会的主要部门和政治力量之间,建立伙伴关系和网络;

(g) 确信各级的动员和宣传工作对发展极为重要。

六. 建议草案

52. 执行主任建议执行局通过下列决定草案:

执行局,

审查了有关“基础教育进展、挑战和战略”的报告(E/ICEF/1999/14),

理解到已经改进并进一步阐明 1995 年执行局在关于儿童的新的全球和地方基础上所通过的儿童基金会基础教育战略(E/ICEF/1995/9/Rev.1,第 1995/21 号决定),

赞赏儿童基金会协助各国达到 1990 年代儿童目标的倡议,

1. 赞同为儿童基金会今后教育工作所提议的框架,包括 E/ICEF/1999/14 号文件中列出的展望和战略,

2. 鼓励儿童基金会加强其工作,以帮助:

(a) 确保幼儿尤其是易受伤害的儿童的全保育工作具有充实的心理——社会和认知内容;

(b) 使所有儿童——女童和男童——有平等机会获得并完成高质量基础教育,尤其是使生活情况有差异、受歧视和被排斥的群体(包括工作儿童、受到冲突和艾滋病毒/艾滋病影响的儿童)有平等机会;

(c) 扩大处境最不利和风险最大的青少年的基础教育和参与机会;

(d) 加强家庭和社区的能力,以支持其儿童接受初级教育的权利;

3. 证实在不稳定的环境下和反对雇用童工和防治艾滋病毒/艾滋病方面教育必须起更大的作用。
