



Consejo Económico y Social

Distr.
LIMITADA

E/ICEF/1997/P/L.15
18 de diciembre de 1996
ESPAÑOL
ORIGINAL: INGLÉS

FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
Junta Ejecutiva
Segundo período ordinario de sesiones de 1997
18 y 19 de marzo de 1997

PARA INFORMACIÓN

Tema 3 del programa provisional*

RESUMEN DE LOS EXÁMENES DE MITAD DE PERÍODO Y LAS PRINCIPALES
EVALUACIONES DE PROGRAMAS POR PAÍSES

Asia Meridional

RESUMEN

El presente informe fue preparado en respuesta a la decisión 1995/8 (E/ICEF/1995/9/Rev.1) de la Junta Ejecutiva, que pidió a la Secretaría que le presentara un resumen de los resultados de los exámenes de mitad de período y las principales evaluaciones de los programas por países que especificara, entre otras cosas, los resultados alcanzados, la experiencia adquirida y la necesidad de introducir ajustes en el programa del país. La Junta ha de formular observaciones sobre los informes y proporcionar directrices a la Secretaría, de ser necesario. Los exámenes de mitad de período y las evaluaciones principales de los programas por países descritas en el presente informe se realizaron durante 1996.

* E/ICEF/1997/8.

EXAMEN DE MITAD DE PERÍODO

1. En 1996 el único examen de mitad de período que tuvo lugar en Asia Meridional se realizó en la República de Maldivas. Maldivas es el país más pequeño de la región con una población dispersa en más de 1.200 islas. A pesar de un creciente ingreso nacional, debido en gran parte a la industria turística, persiste una situación difícil y aún existen considerables desigualdades en la situación de las mujeres y los niños. Por ejemplo, estudios asistidos por el UNICEF han determinado que es necesario fortalecer los servicios de remisión y transporte para los embarazos de alto riesgo. Deben ampliarse los sistemas de alcantarillado, contruidos con tuberías de pequeño diámetro. Es preciso impartir educación a los padres sobre las consecuencias perjudiciales de los divorcios (Maldivas tiene una de las tasas de divorcio más altas del mundo) y de presionar a las niñas para que se casen jóvenes en lugar de completar su educación secundaria.

2. La asistencia actual del UNICEF se centra en ayudar al Gobierno a mantener los logros alcanzados y mejorar la calidad de los servicios, en especial en los sectores de la salud pública y la educación. El programa incluye esfuerzos para mejorar el conocimiento de la situación de las mujeres y los niños así como intensas tareas de promoción. El UNICEF colabora de cerca con un grupo limitado de otros organismos especializados de las Naciones Unidas y donantes bilaterales con operaciones en el país.

3. Los logros alcanzados por Maldivas en los últimos años incluyen una tasa de matriculación en la escuela primaria que es de casi 100%, con un 15% de deserción, y más de 90% de cobertura del programa ampliado de inmunización. Maldivas está a punto de ser declarada libre de poliomielitis. Durante los últimos cinco años ha habido una reducción de casi 50% en la incidencia de enfermedades diarreicas. Entre 1981 y 1995 la malnutrición entre los niños de menos de 5 años de edad disminuyó 15%.

4. Se ha fomentado la aplicación y la vigilancia de las disposiciones de la Convención sobre los Derechos del Niño por medio de una red de comunicaciones. En el examen de mitad de período se trató de la presentación de los informes nacionales sobre la situación de los niños y de los elementos necesarios para aplicar la Convención. En el examen se recomendó cambiar aún más el programa de un enfoque basado en las necesidades hacia un enfoque basado en los derechos, que incluiría un mayor esfuerzo hacia la universalización de la cobertura. Los planes para el futuro incluyen también el apoyo a un método de educación sobre la salud y la nutrición más participativo que, se espera, reducirá los casos de malnutrición.

5. El porcentaje de gastos incurridos en relación con los presupuestados fue 97% para 1994 y 98% para 1995, respectivamente. Los suministros representan poco menos de 30% de la asistencia financiera total. Los adelantos en efectivo pendientes durante el período de nueve meses en los años mencionados fueron de sólo 3% y 1,5% respectivamente, respecto del tope anual. Existen problemas para movilizar fondos complementarios y en el actual período del programa se recibieron solamente 181.400 dólares en fondos complementarios. A pesar de ello a los gastos del Gobierno en educación y salud pública han alcanzado niveles sin precedentes y actualmente insumen la tercera parte del presupuesto nacional.

6. El programa ha contribuido a una ampliación significativa de la capacidad en materia de educación y otros servicios sociales. Se han establecido ocho centros para mujeres. El número de maestros ha aumentado con la capacitación de 853 docentes de escuela primaria (425 de los cuales son maestras) en el Instituto de Enseñanza Normal. Otros 442 docentes (de ellos 316 maestras) estudiaron en programas capacitación con base en los atolones. El desarrollo de la primera infancia se ha convertido en parte del plan de mejoramiento de la educación primaria y hasta la fecha se han capacitado 92 maestros. Se ha elaborado una serie de materiales didácticos para maestros y niños en el Centro de Desarrollo de la Educación. La asignación de trabajadores sanitarios femeninos y parteras tradicionales a todas las islas ha contribuido a lograr un mejor control de las enfermedades contagiosas, en especial la diarrea, el paludismo y el sarampión, mediante la promoción y la concienciación comunitaria. La tarea queda facilitada por el alto grado de apoyo de la población y por su capacidad para participar en programas y proyectos, incluso con aportes financieros. El sector privado abastece 80% de las necesidades de productos farmacéuticos. El Fondo Rotatorio para la comercialización y distribución de tanques de agua, que cuenta con la asistencia del UNICEF, ha tenido un éxito particular, y 80% de los gastos efectivos se ha recuperado en dos años. Se espera lograr una autofinanciación total dentro de tres años.

EVALUACIONES PRINCIPALES

7. La piedra fundamental de la estrategia del UNICEF para mejorar la calidad y utilidad de las evaluaciones, en escala mundial y regional, se asienta en los esfuerzos por reducir la cantidad de actividades de evaluación en pequeña escala, cuyos resultados que no han sido suficientemente sustantivos como para producir cambios en la eficiencia y la eficacia del programa. Como resultado, en 1996 el número de evaluaciones en Asia Meridional continuó declinando en comparación con años anteriores. Se espera que las que se han efectuado y las que se están planificando en la actualidad permitan determinar con mayor precisión que en el pasado el impacto, la cobertura, la eficiencia y la eficacia de los programas. Por ejemplo, en el contexto de la prioridad regional para reducir la malnutrición entre los niños pequeños, un examen de las evaluaciones de los programas de nutrición realizados en la región no ha encontrado prácticamente evaluaciones hechas en el último decenio y patrocinadas por un organismo de desarrollo que haya demostrado conclusivamente el impacto de los programas y vinculado ese impacto con un análisis de la eficiencia del programa. Sobre la base de esta experiencia, el UNICEF en Sri Lanka presta especial atención a los planes para evaluar su programa participativo de mejoramiento de la nutrición.

8. En el pasado uno de los principales defectos de las evaluaciones del UNICEF ha sido su incapacidad básica para describir el impacto del programa y analizar las cuestiones de costo. Por tal razón, durante 1996 la mayor parte del apoyo del UNICEF a las actividades de evaluación en la región se concentró en los sistemas de vigilancia. En Nepal y Pakistán, después de haberse completado una extensa serie de encuestas proyectadas para tener información sobre el logro de los objetivos planteados para las mujeres y los niños, los programas han apoyado procesos de vigilancia de base comunitaria que han examinado el impacto, la cobertura y el costo del programa, tanto para los hogares como para el Gobierno, en relación con los problemas prioritarios. Así por ejemplo, no sólo en Nepal

/...

sino también en Pakistán, se han realizado evaluaciones exhaustivas de la deficiente calidad de la enseñanza primaria y propuesto soluciones. Algunos de estos resultados se tratan más adelante. A las evaluaciones a nivel de hogar y de comunidad siguieron análisis a nivel nacional, regional y comunitario para debatir los resultados y estimular un diálogo más vivo para encontrar soluciones al problema. En el Nepal este proceso de vigilancia se lleva a cabo bajo la autoridad de la Comisión de Planificación Nacional. Las conclusiones alcanzadas en el sector de la enseñanza han diferido considerablemente de las que se desprenden de las cifras comunicadas por los sistemas normalizados de información de las escuelas, lo que ha contribuido a estimular la polémica a nivel nacional. A la luz de las tendencias regionales hacia una descentralización de las responsabilidades gubernamentales y del mayor sostén a los programas de base comunitaria, el UNICEF procurará fortalecer la capacidad de evaluación y análisis de la situación de las mujeres y los niños a nivel subnacional mediante una capacitación tanto a corto como a más largo plazo.

9. En 1996 tuvo importancia decisiva la evaluación en la región de los resultados de los programas de yodación universal de la sal, de planes de crédito y de enseñanza primaria.

Evaluaciones del programa de yodación universal de la sal

10. Bhután, la India y el Pakistán han realizado evaluaciones para mejorar los resultados de la yodación universal de la sal. Los objetivos generales de esas actividades han sido: a) evaluar la cantidad y la calidad de la producción de sal yodada en comparación con las necesidades; b) examinar el sistema de vigilancia de la sal yodada a nivel de producción y de consumo; y c) analizar las necesidades de recursos y la función de los diferentes departamentos, instituciones y organismos en el logro de la yodación universal de la sal, para poder presentar recomendaciones sobre los futuros aportes del programa. Estas tres actividades se están llevando a cabo durante un período de dos años y a fines de 1996 sólo pueden comunicarse resultados iniciales.

11. Se determinó que en Bhután, la vigilancia de la yodación de sal a nivel de comunidad, así como del contenido de yodo en la sal en la planta de yodación, no procedía como se había proyectado. En consecuencia, se estableció que los niveles de yodo en algunas regiones no eran los adecuados. A pesar de ello, se alcanzó el objetivo de mitad de decenio para la yodación universal de la sal, aunque el porcentaje de sal yodada correctamente consumida a nivel de hogar ha disminuido de 95% en 1992 a 85% en 1996. La tasa total de incidencia del bocio medida fue 14%, menor a la de 1992, aunque la declinación fue inferior a la del objetivo fijado, que era de 50%. No se encontraron deficiencias de yodo en la medición del contenido de yodo en la excreción media normal de orina. El mejoramiento del programa en el futuro exige que se continúe el fortalecimiento técnico, así como una mayor consagración del público. En cada uno de estos sectores se han formulado recomendaciones, incluso sobre las medidas para mejorar la comprensión del público sobre el problema.

12. Las evaluaciones en el Pakistán y la India son más complejas ya que los problemas para lograr la yodación universal de la sal son mayores en esos países que en Bhután. La primera fase de estas evaluaciones ha consistido en conversaciones con el Gobierno, los productores y transportadores de sal, los minoristas y los consumidores. Las fases posteriores incluyen encuestas

/...

detalladas y determinación de costos. Una encuesta sobre la yodación universal de la sal en el Pakistán determinó que la yodación se realizaba a niveles aceptables sólo en aproximadamente 20% de los hogares. La encuesta por hogares en la India, que se llevará a cabo en 1997 con muestras extraídas en tres estados productores de sal y seis estados consumidores netos de sal, tiene por fin comprender mejor la dinámica de producción, distribución, venta y consumo. La evaluación en la India ha contado con el apoyo parcial de la Iniciativa sobre Micronutrientes del Gobierno del Canadá. Los resultados obtenidos hasta la fecha muestran que las plantas de yodación funcionan con una capacidad de yodación instalada de 8 millones de toneladas y que la producción de sal yodada aumentó de 2,8 millones de toneladas en 1992 a 3,7 millones de toneladas en 1995. Se calcula que la producción actual es de 4 millones de toneladas en comparación con el objetivo calculado de 5,6 millones de toneladas. La sal yodada refinada representa actualmente el 25% de toda la sal disponible en paquetes de polietileno, la forma principal en que los consumidores la compran. La producción de sal gruesa, o sal cristalizada, que con frecuencia sufre pérdidas del yodato durante el levigado, se ha interrumpido. Entre las medidas recomendadas para el futuro están el fortalecimiento general del programa en los estados meridionales, el establecimiento de puntos de verificación de la sal transportada por carretera en los lugares de entrada en los estados y la agilización del transporte por ferrocarril.

13. El conocimiento más importante adquirido en ambos países hasta el momento ha sido el de la necesidad de adoptar medidas legislativas más estrictas y hacerlas respetar. En la India se ha determinado que es necesario reforzar la reglamentación de las actividades de los productores y transportadores de sal. En el Pakistán las conversaciones se han centrado en la elaboración de un nuevo programa nacional para luchar contra los trastornos por carencia de yodo para poner de relieve y hacer hincapié en la propiedad por el Gobierno, la legislación y la vigilancia de la calidad de la sal. La evaluación también ha señalado la necesidad de aplicar una nueva estrategia para informar al público sobre las consecuencias de la carencia de yodo y las razones por las que el Gobierno concede prioridad a la sal yodada. En la India ha demostrado tener éxito el establecimiento de un comité ejecutivo para promover la propiedad del Gobierno, tanto del proceso como para los resultados, como consecuencia de los trabajos de fortalecimiento de la capacidad, autoevaluación y aprovechamiento de las conclusiones. Este enfoque sin embargo, lleva tiempo, porque involucra la participación de numerosos agentes en distintos departamentos a distintos niveles. Por último, las evaluaciones han revelado la necesidad de mejorar las prácticas de laboratorio y establecer un sistema de información administrativa computadorizado.

Evaluaciones de los programas de crédito

14. El UNICEF presta ayuda a programas de créditos para mujeres en varios países de Asia Meridional, como medio para fortalecer su capacidad y mejorar ingresos. En el contexto de un fuerte interés internacional en los planes de crédito en 1996, el UNICEF llevó a cabo dos valiosas evaluaciones de esta labor. En el Pakistán, el Plan de Crédito de Baluchistán es una de las iniciativas provinciales para el adelanto de la mujer que ha estado en funcionamiento desde 1989. El plan de crédito se inició en colaboración con el Departamento de Bienestar Social y tiene por miras promover la autoayuda y la solidaridad mediante la organización en cooperativas de las mujeres que trabajan. El crédito

había de concederse a mujeres pobres que no reúnen las condiciones para obtener crédito comercial con el fin de ayudarlas a mejorar su capacidad productiva y para establecer redes locales. La evaluación determinó que, después de cinco años de funcionamiento, el programa había en realidad mejorado la visibilidad y aceptabilidad social de la labor productiva de la mujer como tal, no sólo como parte de sus deberes regulares en el hogar. Sin embargo, sólo 1.061 de las 2.000 beneficiarias proyectadas han obtenido crédito y el fondo de préstamos rotatorios sólo ha rotado en 18 de los 36 centros. Se determinó que las razones eran varias, entre otras la designación de préstamos por personas de influencia en la región, la falta o la irregularidad de pagos por fracasos de la inversión y una idea generalizada de que los fondos debían considerarse donaciones más que préstamos. La evaluación determinó que las mujeres que se habían beneficiado con el programa tenían los conocimientos necesarios pero necesitaban una base de recursos para romper con el círculo vicioso de pobreza. Las mujeres que tomaron préstamos sin una preparación adecuada no tuvieron en general éxito.

15. Se encontró que el plan incurría en gastos elevados en relación con la renovación de préstamos, con gastos por prestación de servicios de unas 2.400 rupias respecto del monto promedio de los préstamos (7.500 rupias), lo que hacía necesario ya sea conceder préstamos mayores, reducir los gastos o cobrar cargos realistas en concepto de interés o de servicios. El Departamento de Bienestar Social fue elegido como copartícipe porque ya realizaba actividades de divulgación en las comunidades. Sin embargo, el Departamento, y muchos de los prestatarios, consideraron que su papel era más el de un prestador de servicios y el Departamento no contaba con antecedentes relacionados con empresas comerciales. Otros copartícipes no tuvieron igual eficacia en la formación de grupos cooperativos funcionales. No se disponía de datos básicos de referencia para determinar el impacto general del programa. En la evaluación se hicieron varias recomendaciones para mejorar la sostenibilidad, en particular para fortalecer la base de organización del programa, y para pasar a un método de préstamos mejor basado en el mercado con las cooperativas locales.

16. El proyecto de créditos a la producción para las mujeres de las zonas rurales de Nepal ha funcionado por más de 10 años con asistencia del Gobierno y varios organismos donantes. Se llevó a cabo una evaluación para poder guiar el futuro apoyo del UNICEF al proyecto y las actividades conexas para el adelanto de la mujer. El proyecto había comenzado con considerable éxito pero a medida que se amplió perdió eficacia, en parte debido a estructuras y procedimientos burocráticos. Las tasas de reembolso de los préstamos han sido elevadas, más de 90% conforme a un estudio realizado en 1991 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Banco Mundial, y el proyecto ha permitido que muchas más mujeres tengan acceso al crédito que con anterioridad. Se ha encontrado, sin embargo, que la sostenibilidad de las actividades generadoras de ingresos ha sido limitada, ya que la mayor parte de las prestatarias dependía ya sea de nuevos préstamos para poder continuar o se encontraban atadas a una deuda por haber fracasado por haber invertido el préstamo en inversiones de alto riesgo (Las tasas de reembolso y el número de ciclos de préstamos registrados han sido, por sí solos, pautas engañosas del éxito tenido por los programas de crédito). Entre los factores cuya influencia sobre la capacidad de reembolso a largo plazo de la deuda ha sido determinada están la extensión de las tenencias de tierras, el grado de cooperación del marido y la frecuencia de la interacción y supervisión del personal sobre el terreno del proyecto, en particular las mujeres funcionarias de distrito.

17. Como se había planificado, el proyecto parece haber influido sobre la formación de grupos locales, aunque la encuesta por hogares utilizada para evaluar la formación de grupos aún debe analizarse. Antes de que los nuevos grupos constituidos en virtud del proyecto puedan obtener crédito deben trabajar en colaboración en otras actividades para adquirir confianza mutua y prevenir la formación de grupos solamente interesados en el crédito. Las funcionarias de distrito deben proporcionar capacitación básica para fortalecer la dinámica y la potenciación de los grupos y en el futuro deben actuar mucho más como promotoras que como ejecutoras. La inseguridad de las perspectivas de carrera, la falta de autonomía en la solución de problemas locales y un sentido limitado de propiedad del proyecto han sido causa de una reducción de la motivación entre el personal sobre el terreno del mismo. Estos problemas están enraizados en los niveles superiores de la burocracia ya que, en parte debido a la orientación hacia los problemas de la mujer, se ha ejecutado en aislamiento de los organismos técnicos y de divulgación del Gobierno y sin el apoyo de políticas nacionales sectoriales. Entre las principales recomendaciones que se han hecho para mejorar la eficacia de las actividades están el establecimiento de una mejor comunicación entre los departamentos competentes del gobierno local, entre la federación del proyecto y el Gobierno, entre las instituciones a nivel de comunidad y los grupos del proyecto y entre las secciones para el adelanto de la mujer a nivel de distrito y las oficinas exteriores del UNICEF.

Evaluaciones del programa de educación primaria

18. Las recientes evaluaciones de la educación realizadas en varios países, entre ellos Bangladesh y Nepal, han indicado la eficacia limitada de los programas de educación primaria. En Bangladesh, una evaluación de los nuevos cursos de estudio para las escuelas primarias mostró que el recientemente preparado había tenido efectos triviales sobre el desempeño escolar de los niños. La evaluación, que estudió 6.000 niños en 10 distritos, encontró que la calificación media obtenida por los alumnos del cuarto grado para todos los temas combinados y utilizando los nuevos materiales era 49%, sólo 2% mejor que la calificación media de los alumnos de quinto grado enseñados con los materiales antiguos. Al mismo tiempo 95% de los maestros y 75% de los padres consideraban que el nuevo curso era mejor. Al explicar estos resultados de la evaluación, se informó que los maestros no estaban preparados para utilizar adecuadamente los nuevos materiales y que las existencias de los nuevos materiales didácticos era insuficiente. El desempeño de los niños era muy distinto entre las escuelas gubernamentales y las escuelas no gubernamentales registradas, lo que indica servicios inadecuados y una calidad de la enseñanza inferior en esta último grupo. Se reveló que existía una brecha considerable entre el desempeño de ambos sexos - 4% en general y 7% en matemáticas. Otras conclusiones señalaron los efectos del medio ambiente socioeconómico sobre el desempeño de los alumnos. También se determinó la existencia de una estructura relativamente uniforme del desempeño según los distritos, lo que indica la importancia de los factores propios de cada zona. Estos resultados están llevando a la adopción de medidas para mejorar el curso y el modo en que se usa, el desempeño de los maestros y el logro medio en la capacidad básica, tal como lo define el Gobierno de Bangladesh, para un niño de 11 años de edad. Aún más importante que cambiar el curso es mejorar los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Con tal fin se están introduciendo varios métodos de enseñanza y estudio en las escuelas primarias.

19. En forma similar se encontraron en Nepal diferencias considerables en muchos indicadores del desempeño educacional (matriculación escolar primaria, educación de las niñas y tasas de alfabetización, así como de nutrición) entre las distintas zonas económicas del país y dentro de los mismos distritos. En Nepal se llevó a cabo un ciclo de la encuesta a base de indicadores múltiples como parte de una amplia evaluación del Programa Nacional de Educación Básica y Primaria. El Programa de Educación Básica y Primaria, con el apoyo del Banco Mundial el UNICEF y otros donantes, se proyectó para resolver una serie de problemas educacionales de importancia decisiva: bajas tasas de matriculación escolar, en especial de las niñas, elevadas tasas de deserción y repetición de grado, desempeño insuficiente de los alumnos, inferior calidad de la enseñanza, los materiales didácticos y la administración escolar, y limitada utilización de los recursos de la comunidad. Los resultados de la encuesta indicaron que, en el mejor de los casos, los efectos del Programa de Educación Básica y Primaria en estos distintos aspectos habían sido en general modestos. Se determinó que las tasas de deserción eran esencialmente las mismas (2% para los varones y 4% para las niñas) en las zonas de ejecución del programa que en las otras zonas y que la matriculación escolar era ligeramente superior en las zonas del programa. Sin embargo, se estableció que las tasas de repetición de grado eran inferiores en los lugares donde se ejecutaba el programa (19% respecto de 24%, en el caso de los varones, y 20% respecto de 27% en el caso de las niñas). La asistencia a la escuela, tanto de varones como de niñas, era aproximadamente 10% a 15% superior en las zonas de ejecución del programa. Las discrepancias en las tasas de matriculación, retención y finalización de estudios entre varones y mujeres no se han reducido y siguen siendo aproximadamente 20%, lo que requiere un fortalecimiento de las actividades de comunicación y movilización. La diferencia total causada por el programa es difícil de juzgar, sin embargo, debido a la falta de datos anteriores a la intervención del programa de educación básica y primaria.

20. Se determinó que en el primero y segundo grados, ni las instalaciones ni el nivel de capacitación de los maestros tuvieron efectos considerables sobre las tasas de matriculación, retención y deserción escolares. Quizás el factor que, por sí sólo, tuvo mayor importancia para mejorar los resultados de la enseñanza, fue la presencia de maestras. Por esta razón entre las recomendaciones más substanciales de la evaluación está la de ampliar y mejorar la calidad de la capacitación de maestros en el servicio y la de contratar mayor número de maestras. Debido a que las tasas de deserción y de repetición escolares son más altas en los dos primeros grados, se espera que la ampliación de la educación preprimaria mejore el desempeño educacional. Un estudio realizado simultáneamente sobre la relación entre costos y eficacia mostró que si se impartiera en toda la nación enseñanza preescolar, la reducción de los derroches en primer grado permitiría obtener ahorros que superarían el costo real de dicha enseñanza.

21. Las evaluaciones realizadas en cada una de las esferas mencionadas recalcan la importancia de la pertinencia operacional y la adquisición de experiencia para mejorar la eficacia y la eficiencia del programa. Los exámenes sobre la yodación universal de la sal ilustran un enfoque de evaluación formativo en un programa multinacional con fuerte apoyo internacional. Las evaluaciones del plan de crédito se llevaron a cabo para agilizar el lento proceso de fortalecimiento de la capacidad y la potenciación de la mujer a nivel de comunidad. Las evaluaciones sobre la educación se proyectaron para ayudar a las

autoridades nacionales y al UNICEF a centrar sus esfuerzos y recursos en programas nacionales de gran escala. En cada una de estas esferas es fundamental fortalecer la capacidad de vigilancia para obtener periódicamente datos básicos, en particular en los niveles de datos desglosados. Las evaluaciones en la región se están haciendo más sustantivas y se ocupan de programas prioritarios y cuestiones de "proceso": potenciación de la comunidad, problemas de diferencia de trato por razón de sexo y calidad de los servicios, así como de los resultados. Se espera que estas tendencias continúen y que se preste mayor atención a las iniciativas regionales, como las de la yodación universal de la sal y de los días nacionales de inmunización.
