



**Junta Ejecutiva
del Programa de las
Naciones Unidas para
el Desarrollo y del
Fondo de Población de
las Naciones Unidas**

Distr.
GENERAL

DP/1996/12
2 de febrero de 1996
ESPAÑOL
ORIGINAL: INGLÉS

Segundo período ordinario de sesiones de 1996
Nueva York, 25 a 29 de marzo de 1996
Tema 10 del programa provisional

**PNUD: PROGRAMAS POR PAÍSES Y ASUNTOS CONEXOS
(EXÁMENES DE MITAD DE PERÍODO)**

Informes sobre los exámenes de mitad de período: informe general

Informe del Administrador

I. INTRODUCCIÓN

1. El Consejo de Administración, en su decisión 92/28 de 26 de mayo de 1992, pidió al Administrador que informara sobre los exámenes de mitad de período del quinto ciclo de los programas por países y multinacionales, realizados durante el período de 1993 a 1995 1/. El presente informe constituye el quinto y último de la serie con la que se da cumplimiento a esa solicitud 2/. En él se resumen cuestiones planteadas reiteradamente en los exámenes de mitad de período llevados a cabo durante los años mencionados, prestándose particular atención a las conclusiones de los exámenes de mitad de período (unos 80) efectuados en 1995.

2. El presente informe abarca las principales cuestiones planteadas en los diversos exámenes, con referencia particular a cuatro temas concretos mencionados en el párrafo 2 de la decisión 92/28, a saber: la experiencia obtenida respecto de la ejecución nacional, la creación de capacidades nacionales, las nuevas disposiciones relativas a los gastos de apoyo y el enfoque programático, incluyendo los problemas que se han encontrado en su aplicación.

3. En el anexo I se presentan datos financieros resumidos sobre las obligaciones con cargo a las cifras indicativas de planificación (CIP) respecto de los países acerca de los cuales se efectuaron en 1995 exámenes de mitad de período; y en el anexo II figura el calendario de los exámenes de mitad de período realizados durante los años 1993 a 1995. En el anexo III se enumeran los exámenes de mitad de período programados para 1996, cuyos

/...

informes formales podrían estar disponibles para las deliberaciones del Consejo de Administración.

4. Las adiciones 1 a 5 del presente documento consisten en los exámenes de mitad de período de los programas de Mozambique (DP/1996/12/Add.1), la República Democrática Popular Lao (DP/1996/12/Add.2), Yemen (DP/1996/12/Add.3), el Brasil (DP/1996/12/Add.4) y Rumania (DP/1996/12/Add.5).

II. PROCESO DE REALIZACIÓN DE LOS EXÁMENES DE MITAD DE PERÍODO

5. El proceso de realización de los exámenes de mitad de período de los programas por países y multinacionales del quinto ciclo ha sido más lento, en general, de lo que se preveía en el informe del Administrador al Consejo de Administración en el período extraordinario de sesiones de febrero de 1993 (DP/1993/6), en el cual presentó un calendario provisional para los diversos exámenes de mitad de período. El proceso comenzó en 1993, año durante el cual, como puede verse en el anexo II, sólo se llevaron a cabo siete exámenes de mitad de período. El ritmo tuvo una aceleración considerable el año siguiente, en el cual se efectuaron 14 exámenes de mitad de período, y al final de 1995 se habían completado en total unos 103, que representan un 79% de los exámenes de mitad de período que correspondía efectuar en el ciclo.

6. El programa original de exámenes de mitad de período no pudo cumplirse por diversas razones, entre ellas las siguientes:

a) La lentitud con que se emprendió la elaboración de nuevos programas, debido a la implantación de nuevas iniciativas como el método programático;

b) Los compromisos previos con otras actividades de ámbito nacional relacionadas con las Naciones Unidas, como las mesas redondas, las reuniones de grupos consultivos, la preparación de la nota sobre la estrategia del país y los estudios sobre perspectivas nacionales de largo plazo;

c) Acontecimientos ocurridos en los países en que se desarrollaban los programas (por ejemplo, elecciones nacionales) que no coadyuvaban a la ejecución de los programas en los plazos previstos;

d) Las reformas administrativas de las oficinas del PNUD en los países, que entrañaban traslados periódicos del personal superior.

7. Como apoyo al proceso de realización de los exámenes de mitad de período, la sede el PNUD emitió en 1993 nuevas directrices que fueron actualizadas en 1994 a la luz de la decisión 94/14 de la Junta Ejecutiva, sobre iniciativas para el cambio, para tomar en consideración las reacciones recibidas ante la versión preliminar. Los comités de evaluación de proyectos de las oficinas regionales prestaron asesoramiento sobre los documentos relativos a las cuestiones de interés común, que fueron examinados por el Comité de Examen del Programa. La sede del PNUD también prestó apoyo a través

/...

del mecanismo de Recursos Especiales del Programa 3/ para los exámenes de unos 35 programas por países y multinacionales. En las oficinas con capacidad relativamente débil, estos recursos complementarios contribuyeron a la preparación de documentos independientes, sectoriales y temáticos, para su examen durante el proceso de examen.

III. OBSERVACIONES GENERALES

8. El proceso de realización de los exámenes de mitad de período fue considerado invariablemente provechoso e instructivo por los interesados, es decir, los gobiernos, el PNUD, otros organismos especializados de las Naciones Unidas y los donantes bilaterales y las organizaciones no gubernamentales interesados. Ofreció a todos una oportunidad útil para realizar una apreciación a nivel global o de los programas, más allá de los detalles de las operaciones de los proyectos, determinando en especial si un programa sigue cumpliendo los objetivos previstos, las probabilidades de que produzca los resultados deseados, la solución de las dificultades operacionales y el modo de sentar las bases para la tarea de programación siguiente.

9. La calidad de los exámenes de mitad de período fue desigual, según la relación entre el momento de realización del examen y el ciclo general de la programación, el grado y nivel de participación del gobierno, del PNUD y de los organismos interesados en el proceso de examen, y la calidad del programa desde el punto de vista de la claridad de sus objetivos y actividades originales.

10. Los programas por países que fueron objeto de examen en etapas tempranas de su ciclo respectivo estaban en mejores condiciones para poner en práctica las recomendaciones resultantes, en comparación con los programas que fueron objeto de revisión en la segunda mitad de su ciclo. Por otra parte, la aplicación de las decisiones de los exámenes de mitad de período resultó particularmente exitosa cuando los gobiernos asumieron plenamente su papel de dirección del proceso de revisión, sobre todo en lo que atañe a las decisiones referentes a las dificultades operacionales, como la lentitud de la adopción de las decisiones por las autoridades y la falta de cumplimiento puntual de las obligaciones de contraparte contraídas por el gobierno.

11. Los exámenes de mitad de período efectuados en 1995 también pusieron de manifiesto que, en su mayor parte, los programas por países y multinacionales del quinto ciclo estaban en consonancia con los grandes objetivos nacionales prioritarios de la Junta Ejecutiva, establecidos en sus decisiones 90/34, de 23 de junio de 1990, y 94/14, de 10 de junio de 1994. Algunos programas fueron ajustados al margen del proceso de examen de mitad de período a fin de que respondieran a nuevas circunstancias surgidas en los países respectivos y para tomar en consideración los nuevos enfoques y objetivos del PNUD derivados de las iniciativas para el cambio. La devaluación del franco CFA, de enero de 1994, dio lugar a que se ajustaran los programas de varios países de habla francesa de África central y occidental para hacer hincapié, dentro de sus programas actuales, en las cuestiones de desarrollo social y gestión económica derivadas de la devaluación. Del mismo modo, la introducción de programas de

/...

ajuste estructural en diversos países generó nuevas oportunidades para que el PNUD reorientase su actividad a fin de fortalecer las posibilidades de los gobiernos en la gestión de los procesos de ajuste y para atenuar algunas de las consecuencias negativas relacionadas con los programas de ajuste estructural.

IV. CUESTIONES RELATIVAS A LOS PROGRAMAS

Ejecución nacional

12. En comparación con el ciclo anterior, en casi todos los exámenes de mitad de período se dio cuenta de un aumento del número de programas y proyectos administrados conforme a la modalidad de la ejecución nacional. Esta modalidad ha resultado provechosa para facilitar el control de los programas por los países respectivos y la integración de la cooperación externa en los programas nacionales. En general, las instituciones nacionales van asumiendo una responsabilidad cada vez mayor en la designación del personal encargado de los proyectos, la adjudicación de becas, la adquisición de equipo, la gestión financiera y contable y otras actividades de ejecución.

13. Al mismo tiempo, en diversos exámenes de mitad de período se han señalado ciertos problemas administrativos referentes a la ejecución nacional. La experiencia general es que los procedimientos actuales de aplicación del método de ejecución nacional son engorrosos, en particular cuando se los compara con los procedimientos nacionales y los que utilizan otros asociados en el proceso de desarrollo. Se ha manifestado una especial preocupación por la práctica de las solicitudes trimestrales de adelantos y las correspondientes rendiciones de cuentas que, según la experiencia de la República de Corea, por ejemplo, insumen demasiado tiempo y no corresponden a las prácticas locales.

14. En general, las oficinas del PNUD en los países y los gobiernos han hecho frente a los problemas administrativos de la ejecución nacional de múltiples maneras. A través de numerosos seminarios de capacitación, regionales y nacionales, se mejoró el nivel de comprensión de los procedimientos de ejecución nacional y las exigencias en materia de rendición de cuentas. Otros métodos utilizados son la creación de dependencias de ejecución nacional especiales, financiadas con cargo a un proyecto, como se ha hecho en China, Egipto, la India, el Líbano, Malawi, Viet Nam y Zambia; la publicación de directrices sobre ejecución nacional especiales para un país, además de las generales del PNUD sobre el tema; y el apoyo directo de la oficina del PNUD en el país o de la Oficina de Servicios para Proyectos de las Naciones Unidas, o de ambas.

15. El Administrador ha tomado nota de la experiencia en materia de ejecución nacional extraída de los exámenes de mitad de período, en especial acerca de la necesidad de revisar la naturaleza y la frecuencia de sus procedimientos y requisitos para acercarlos más a las prácticas nacionales y a las de otros asociados en el proceso de desarrollo, sin comprometer la responsabilidad en los aspectos financieros y de fondo. A mediados de 1995 se

/...

realizó una evaluación formal de la modalidad de ejecución nacional, que abarcó a 11 países y 35 proyectos, y sus conclusiones y recomendaciones se tendrán en cuenta para actualizar los procedimientos y requisitos de la ejecución nacional y asegurar que la puesta en práctica del método favorezca el fomento de la capacidad y el control nacional de las actividades de desarrollo.

Creación y aumento de la capacidad

16. La creación y el aumento de la capacidad fueron señalados como un objetivo central de la mayor parte de los programas por países que fueron objeto de revisión, con la excepción de unos pocos países en los que se llevó a primer plano el apoyo humanitario, incluyendo apoyo y servicios directos, como en las situaciones recientes de Burundi, Haití, Rwanda y otros países.

17. La mayor parte de los programas por países propugnaban por estrategias convencionales para la creación y el aumento de la capacidad, concretamente el suministro de capacitación a través de seminarios, talleres, formación en el empleo, becas y el traslado de funcionarios internacionales para capacitar a funcionarios nacionales y prestar servicios fundamentales. En general, estos métodos han sido bastante exitosos en cuanto a mejorar el nivel de aptitud individual e institucional. Sin embargo, el PNUD ha comprobado también que la creación y el aumento de la capacidad constituyen un fenómeno complejo que requiere la acción combinada de sistemas de adopción de decisiones en múltiples niveles: central, regional, subregional y local. En consecuencia, en varios programas por países el PNUD ha procurado hacer participar en las actividades de creación y aumento de la capacidad a sus destinatarios como parte del proceso tendiente a darles una mayor autonomía. Se ha informado de esfuerzos particularmente exitosos en Myanmar y el Sudán respecto de los planes de desarrollo de áreas, y en la Argentina y el Perú respecto del fortalecimiento de la capacidad de los gobiernos provinciales y las administraciones locales para formular, ejecutar y administrar actividades de desarrollo.

18. En general, los obstáculos persistentes a la creación y el aumento de una capacidad nacional sostenible en las esferas en que el PNUD presta su apoyo siguen siendo, incluso en los países menos desarrollados, la falta de un volumen decisivo de personal de contraparte con la formación adecuada, la elevada tasa de movimiento del personal y el incumplimiento de las obligaciones nacionales contraídas por concepto de pagos presupuestarios y en especie para los proyectos. Estas dificultades operacionales se manifiestan en medio de la persistente falta de un clima favorable en el sector público, es decir, de regímenes adecuados de retribución e incentivos.

19. El PNUD asigna especial importancia a las cuestiones de la creación y el aumento de la capacidad nacional, y su reciente trabajo sobre el tema 4/, realizado en colaboración con el Harvard Institute for International Development, es de particular utilidad para ayudar a las oficinas del PNUD en los países y a los gobiernos a evaluar de manera sistemática los problemas y las necesidades en esta esfera y a desarrollar estrategias aptas para

/...

abordarlos. El PNUD, además, apoya a los gobiernos en sus esfuerzos por realizar las reformas administrativas necesarias para crear un clima propicio para la creación y el aumento sostenibles de la capacidad nacional.

Nuevas disposiciones relativas a los gastos de apoyo

20. Desde que en 1992 se introdujeron las nuevas disposiciones relativas a los gastos de apoyo, el PNUD ha hecho importantes inversiones en capacitación, sistemas de apoyo a la gestión (programas informáticos) y perfeccionamiento de las directrices operacionales. Las indicaciones resultantes de los exámenes parecen señalar que existe ahora una mejor comprensión de las disposiciones relativas a los gastos de apoyo, en especial con respecto a la distinción entre servicios de ejecución, servicios de apoyo técnico y servicios administrativos y operacionales, y sobre los principios básicos del control por el gobierno, la responsabilidad del PNUD y la experiencia técnica de los organismos.

21. Los servicios de apoyo técnico SAT-1 se han utilizado principalmente para el asesoramiento sectorial y multisectorial y la elaboración de estrategias. Sus resultados generales han consistido en los marcos de formulación de proyectos y los programas de cooperación técnica y, en algunos casos (como la República Unida de Tanzania, el Sudán, Tailandia y Viet Nam), los ministerios incorporaron los resultados de las actividades de SAT-1 en su propia política. Como ya se señaló en exámenes anteriores, se ha considerado que estos servicios deberían estar bajo la dirección de los países en mayor grado que en la actualidad y que deberían ampliarse a otras instituciones competentes, incluyendo a instituciones nacionales y regionales. Mediante la modificación de las normas sobre participación y un aumento de los recursos, SAT-1 puede resultar útil para abordar cuestiones de política de alto y mediano nivel, ofreciendo una base muy necesaria para la participación del PNUD en las conversaciones con las autoridades a nivel superior.

Método programático

22. La adopción formal y la aplicación del método programático en los programas por países del quinto ciclo sigue progresando con lentitud por diversas razones. La Asamblea General, en su resolución 47/199, de 22 de diciembre de 1992, promovió un acuerdo sobre una interpretación común del enfoque programático, en forma casi coincidente con el comienzo del quinto ciclo para el período de 1992-1996. En ese momento se contaba con directrices operacionales precisas y, habida cuenta del tiempo medio de elaboración de los proyectos, en la mayor parte de los programas para los países ya se habían comprometido sus recursos para proyectos nuevos pero convencionales, y para viejos proyectos provenientes del cuarto ciclo.

23. En consecuencia, la mayoría de los programas por países que han sido objeto de examen siguen basándose en gran medida en los proyectos, aunque éstos están mejor definidos y tienen un menor número de esferas de actividad que en el cuarto ciclo (con un promedio de cuatro). Por otra parte, el

/...

fenómeno tradicional de la "dispersión de proyectos" se ha reducido a nivel mundial mediante la consolidación de pequeños proyectos y el agrupamiento de actividades en torno a determinados temas y sectores con el fin de acentuar la repercusión de los programas.

24. En general, los programas elaborados en etapas avanzadas del quinto ciclo han procurado aplicar el método programático y se han observado progresos importantes a este respecto en Egipto, Etiopía, la India, Indonesia, Nigeria y otros países. Las enseñanzas extraídas también han permitido observar algunos problemas conceptuales y operacionales. Las prioridades y los programas nacionales no suelen articularse con el grado de detalle requerido por el método. En los programas nacionales, muchas veces el método programático está implícito sin manifestarse explícitamente. Además, los programas son por definición multisectoriales y requieren una coordinación interministerial y vinculaciones que de ordinario no existen o son difíciles de establecer. Por todo ello, la interpretación y la aplicación de la modalidad del método programático exigen cierta flexibilidad.

25. Algunos gobiernos no han quedado convencidos de las ventajas del método programático en relación, por ejemplo, con un amplio proyecto convencional, teniendo en cuenta su elevado costo (por concepto de información, formulación, oportunidad y tiempo de trabajo de personal directivo y subalterno), sobre todo en un contexto de reducciones generales de los presupuestos administrativos. El valor del método como instrumento para la movilización de recursos fue puesto en tela de juicio en la experiencia de Etiopía, la República de Corea y la República Unida de Tanzania, donde a pesar de amplias consultas previas con los donantes, incluidos los bilaterales, en general los programas no obtuvieron nuevos recursos, lo que parece constituir un fuerte indicio de que, en definitiva, la mayor parte de los donantes siguen prefiriendo trabajar en el marco de sus propias estructuras.

26. A fin de facilitar la comprensión y la adopción del método programático en la programación por países, el PNUD ha elaborado unas directrices relativas al documento de apoyo al programa y a las disposiciones de apoyo a la aplicación de programas (en 1993) y un módulo de capacitación, que incluye un vídeo de instrucción (en 1994), y ha colaborado en la preparación de las directrices de supervisión y evaluación del método programático por intermedio del Comité Consultivo en Cuestiones de Programas y de Operaciones (en 1994). El PNUD colabora también con el Centro de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de Turín y con el Comité Administrativo de Coordinación y el Comité Consultivo en Cuestiones de Programas y de Operaciones en la preparación de un módulo general de capacitación en el método programático, destinado a los organismos del sistema de las Naciones Unidas para el desarrollo y otras instituciones interesadas. El PNUD está llevando a cabo en la actualidad una evaluación de su experiencia global en cuanto a la aplicación del método programático y habrá de publicar en breve un conjunto revisado de materiales para la modalidad.

V. SITUACIÓN EN MATERIA DE RECURSOS

27. Como se indica en el anexo I, la mayor parte de los programas por países tenía comprometida, a mitad de período, una proporción relativamente alta de sus recursos de la CIP disponibles para la programación; ello se debe a diversos factores; por ejemplo, en especial, el elevado número de proyectos provenientes de ciclos anteriores y la reducción de 30% efectuada en 1994 en los créditos de la CIP. Todo ello ha tenido como efecto neto limitar la capacidad de los programas en cuanto a responder a las nuevas oportunidades. No obstante, algunos países, en especial los de la región de América Latina, han tenido bastante éxito en la movilización de recursos complementarios oficiales para la participación en los gastos en el marco de sus programas respectivos. A fines de 1995 se inició una evaluación formal de la experiencia de América Latina en materia de movilización de recursos y participación en los gastos, y sus conclusiones y comprobaciones fundamentales se incorporarán en unas nuevas directrices generales revisadas sobre la movilización de recursos en el PNUD.

VI. PRINCIPALES ENSEÑANZAS EXTRAÍDAS DEL PROCESO DE EXÁMENES DE MITAD DE PERÍODO DEL QUINTO CICLO

28. El PNUD ha extraído diversas enseñanzas del proceso de exámenes de mitad de período de los programas por países y multinacionales del quinto ciclo, en particular las siguientes:

a) Las modalidades de la ejecución nacional y del método programático han resultado útiles para impulsar el control de los programas por los países y la integración de la cooperación externa en los programas nacionales. El PNUD está abocado al perfeccionamiento de los instrumentos para la aplicación de esas modalidades para reducir la complejidad y la carga burocrática que se han denunciado, sin comprometer la responsabilidad en los aspectos financieros y de fondo.

b) En relación con el punto precedente, la práctica de la ejecución nacional y, en menor medida, el método programático, han requerido en algunos países la creación de dependencias administrativas especiales fuera de las estructuras institucionales nacionales de planificación y elaboración de presupuestos. No obstante los fundamentos de tales disposiciones, el PNUD está trabajando en estrecha colaboración con los gobiernos para asegurar que tales mecanismos sean transitorios y no vayan en desmedro de la capacidad nacional.

c) También se ha manifestado preocupación, en sentido general, por el volumen de trabajo que resulta de la falta de vinculaciones específicas entre las muy numerosas labores y actividades patrocinadas por las Naciones Unidas, entre ellas la preparación de la nota sobre la estrategia del país, las mesas redondas, los grupos consultivos, las evaluaciones de la cooperación técnica y los estudios sobre las perspectivas de largo plazo. El perfeccionamiento y la racionalización de estas actividades reduciría considerablemente la duplicación de esfuerzos y el volumen de trabajo que llevan consigo, y a este

/...

objetivo está activamente abocado el PNUD, como parte de su cometido, así como otros fondos, programas y organismos de las Naciones Unidas con los auspicios del Comité Administrativo de Coordinación y el Comité Consultivo en Cuestiones de Programas y de Operaciones y el Grupo Consultivo Mixto de Políticas (del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el PNUD, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Programa Mundial de Alimentos y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola) en el contexto de las resoluciones 47/199 y 50/120 de la Asamblea General, de 22 de diciembre de 1992 y 20 de diciembre de 1995, respectivamente.

d) Por regla general, en la combinación de medidas de cooperación técnica del PNUD se hará hincapié en el empleo de expertos residentes por corto plazo, más que por largo plazo, y se recurrirá más a instituciones y consultores nacionales y regionales. Los expertos residentes por largo plazo serán empleados con criterio selectivo en materias altamente especializadas.

e) Con arreglo a las nuevas disposiciones sobre programación, en los exámenes periódicos de vigilancia de los marcos de cooperación se asignará mayor importancia a las perspectivas de repercusión o sostenibilidad de los resultados de las actividades cumplidas con el apoyo del PNUD, lo que requerirá una orientación operacional más clara en cuanto a la definición de medidas sobre resultados vinculadas concretamente con la apreciación de los progresos logrados y las perspectivas de sostenibilidad de la creación y aumento de la capacidad humana e institucional, así como en la superación de los obstáculos a esa sostenibilidad.

VII. MEDIDAS DE LA JUNTA EJECUTIVA

29. La Junta Ejecutiva tal vez desee tomar nota del presente informe.

Notas

1/ Se entiende que el período incluye los programas mundiales, interregionales y regionales.

2/ Véanse los informes anteriores en los documentos DP/1994/6, DP/1994/41, DP/1995/17 y DP/1995/47.

3/ Se prestó apoyo mediante la subcategoría D3, es decir, de coordinadores de ayuda (iniciativas de programas por países).

4/ Véase "Public sector management, governance and sustainable human development (discussion paper)", División de Desarrollo de la Gestión y Buena Administración Pública, Dirección de Política y de Apoyo de Programas, PNUD, Nueva York, 1995.

/...

Anexo I

DATOS FINANCIEROS RESUMIDOS SOBRE LAS OBLIGACIONES
CON CARGO A LAS CIP A LA FECHA DEL EXAMEN (1995)

(En miles de dólares de los EE.UU.)

| Región o país | CIP disponible a/ (1) | Compromisos a la fecha del examen (2) | (2) como porcentaje de (1) |
|-------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|
| ÁFRICA | | | |
| Burkina Faso | 38 243 | 25 685 | 67 |
| Camerún | 6 817 | 5 182 | 76 |
| Côte d'Ivoire | 9 810 | 5 883 | 60 |
| Gabón | 1 281 | 677 | 53 |
| Ghana | 34 039 | 21 084 | 62 |
| Guinea | 19 759 | 14 953 | 76 |
| Guinea Ecuatorial | 7 930 | 5 426 | 68 |
| Malí | 42 506 | 27 190 | 64 |
| Mauricio | 2 711 | 1 295 | 48 |
| Mozambique | 62 382 | 47 666 | 76 |
| Namibia | 11 867 | 10 071 | 85 |
| Níger | 33 137 | 27 635 | 83 |
| Nigeria | 87 296 | 30 269 | 35 |
| Santo Tomé y Príncipe | 3 212 | 1 907 | 59 |
| Senegal | 18 909 | 15 516 | 82 |
| Swazilandia | 4 075 | 3 007 | 74 |
| Uganda | 57 391 | 36 147 | 63 |
| Zimbabwe | 16 190 | 12 266 | 76 |
| Multinacional de África | 79 330 | 62 822 | 79 |

a/ Suma de los saldos arrastrados del cuarto ciclo más las CIP del quinto ciclo.

/...

Anexo I (continuación)

**DATOS FINANCIEROS RESUMIDOS SOBRE LAS OBLIGACIONES
CON CARGO A LAS CIP A LA FECHA DEL EXAMEN (1995)**

(En miles de dólares de los EE.UU.)

| Región o país | CIP disponible a/ (1) | Compromisos a la fecha del examen (2) | (2) como porcentaje de (1) |
|--|-----------------------------|---|----------------------------------|
| ASIA Y EL PACÍFICO | | | |
| Bhután | 15 167 | 14 976 | 99 |
| Camboya | 89 158 | 68 194 | 76 |
| Est. Fed. de Micronesia | 2 260 | 1 923 | 85 |
| Islas Marshall | 1 856 | 1 737 | 94 |
| Islas Salomón | 5 468 | 5 728 | 104 |
| Malasia | 4 209 | 4 000 | 95 |
| Maldivas | 4 946 | 4 722 | 95 |
| Mongolia | 4 895 | 4 667 | 95 |
| Palau | 479 | 493 | 103 |
| Papua Nueva Guinea | 5 603 | 4 627 | 83 |
| República de Corea | 4 918 | 4 466 | 91 |
| Rca. Dem. Popular Lao | 23 760 | 21 593 | 91 |
| Rca. Pop. Dem. de Corea | 18 880 | 18 336 | 97 |
| Sri Lanka | 42 559 | 38 296 | 90 |
| Tailandia | 18 639 | 16 236 | 87 |
| Tokelau | 1 053 | 1 048 | 100 |
| Tuvalu | 1 432 | 721 | 50 |
| Vanuatu | 1 606 | 1 044 | 65 |
| Multinacional de Asia y el Pacífico | 130 056 | 127 875 | 98 |
| ESTADOS ÁRABES | | | |
| Arabia Saudita | n.d. | n.d. | n.d. |
| Argelia | 8 393 | 5 454 | 65 |
| Bahrein | - | - | - |
| Egipto | 32 502 | 33 834 | 104 |
| Jamahiriya Árabe Libia | 2 388 | 1 881 | 79 |
| Jordania | 3 750 | 3 733 | 100 |
| Sudán | 42 718 | 41 540 | 97 |
| Yemen | 27 827 | 21 167 | 76 |

a/ Suma de los saldos arrastrados del cuarto ciclo más las CIP del quinto ciclo.

/...

Anexo I (continuación)

DATOS FINANCIEROS RESUMIDOS SOBRE LAS OBLIGACIONES
CON CARGO A LAS CIP A LA FECHA DEL EXAMEN (1995)

(En miles de dólares de los EE.UU.)

| Región o país | CIP disponible a/ (1) | Compromisos a la fecha del examen (2) | (2) como porcentaje de (1) |
|-------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|
| EUROPA | | | |
| Bulgaria | 2 526 | 229 | 9 |
| Malta | 941 | 310 | 32 |
| Polonia | 2 479 | 1 348 | 54 |
| Rumania | 2 689 | 2 438 | 91 |
| Multinacional de Europa | 6 676 | 3 743 | 56 |

a/ Suma de los saldos arrastrados del cuarto ciclo más las CIP del quinto ciclo.

/...

Anexo I (continuación)

DATOS FINANCIEROS RESUMIDOS SOBRE LAS OBLIGACIONES CON
CARGO A LAS CIP A LA FECHA DEL EXAMEN (1995)

(En miles de dólares de los EE.UU.)

| Región o país | CIP disponible a/ (1) | Compromisos a la fecha del examen (2) | (2) como porcentaje de (1) |
|---|-----------------------------|---|----------------------------------|
| AMÉRICA LATINA Y CARIBE | | | |
| Anguila | 1 146 | 895 | 78 |
| Antigua y Barbuda | 856 | 313 | 37 |
| Antillas Neerlandesas | - | - | - |
| Barbados | 917 | 727 | 79 |
| Bermudas | 48 | 2 | 4 |
| Costa Rica | 2 995 | 3 334 | 111 |
| Cuba | 8 107 | 6 076 | 75 |
| Chile | 6 471 | 4 612 | 71 |
| Dominica | 732 | 348 | 48 |
| Ecuador | 6 173 | 4 479 | 73 |
| El Salvador | 6 156 | 8 360 | 14 |
| Granada | 728 | 692 | 95 |
| Guatemala | 6 813 | 5 344 | 78 |
| Honduras | 9 511 | 7 735 | 81 |
| Islas Caimán | 163 | 59 | 36 |
| Islas Turcas y Caicos | 910 | 617 | 68 |
| Jamaica | 3 020 | 2 254 | 81 |
| Montserrat | 434 | 488 | 75 |
| Nicaragua | 17 629 | 16 318 | 93 |
| Panamá | 2 152 | 1 595 | 74 |
| Paraguay | 3 268 | 2 984 | 91 |
| Perú | 7 395 | 9 182 | 124 |
| Rep. Dominicana | 6 706 | 7 070 | 105 |
| Sta. Helena | 1 653 | 83 | 5 |
| Saint Kitts y Nevis | 967 | 1 292 | 13 |
| Santa Lucía | 987 | 789 | 80 |
| S. Vic. y Granadinas | 1 144 | 652 | 57 |
| Uruguay | 3 000 | 2 492 | 83 |
| Venezuela | 2 515 | 1 983 | 77 |
| Multinacional de América Latina y Caribe | 22 623 | 17 807 | 75 |
| Multinacional del Caribe | 3 798 | 2 236 | 59 |

a/ Suma de los saldos arrastrados del cuarto ciclo más las CIP del quinto ciclo.

/...

Anexo II

EXÁMENES DE MITAD DE PERÍODO

| REGIÓN | 1993 | 1994 | 1995 |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--|
| África | Cabo Verde y Zambia | Botswana, Chad, Comoras, Malawi y Seychelles | Burkina Faso, Camerún, Côte d'Ivoire, Gabón, Ghana, Guinea, Guinea Ecuatorial, Mali, Mauricio, Mozambique, Namibia, Níger, Nigeria, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Swazilandia, Uganda, Zimbabue y programa multinacional de África |
| Asia y el Pacífico | China, Fiji, India, Indonesia y Tonga | Bangladesh, Islas Cook, Samoa, Viet Nam y programa multiinsular del Pacífico | Bhután, Camboya, Estados Federados de Micronesia, Islas Marshall, Islas Salomón, Malasia, Maldivas, Mongolia, Palau, Papua Nueva Guinea, República de Corea, República Democrática Popular Lao, República Popular Democrática de Corea, Sri Lanka, Tailandia, Tokelau, Tuvalu, Vanuatu y programa multinacional de Asia y el Pacífico |
| Estados Árabes | | Emiratos Árabes Unidos, Marruecos, República Árabe Siria y Túnez | Arabia Saudita, Argelia, Bahrein, Egipto, Jamahiriya Árabe Libia, Jordania, Sudán y Yemen |
| Europa | | | Bulgaria, Malta, Polonia, Rumania y programa multinacional de Europa |
| América Latina y el Caribe | | | Anguila, Antigua y Barbuda, Antillas Neerlandesas, Barbados, Bermudas, Costa Rica, Cuba, Chile, Dominica, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Honduras, Islas Caimán, Islas Turcas y Caicos, Jamaica, Montserrat, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Santa Helena, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Uruguay, Venezuela, programa multinacional de América Latina y Caribe y programa multinacional del Caribe |

Anexo III

CALENDARIO DE EXÁMENES DE MITAD DE PERÍODO PARA 1996

| REGIÓN | 1996 |
|----------------------------|---|
| África | Benin, Burundi, Congo, Etiopía, Gambia, Guinea-Bissau, Kenya, Lesotho, Madagascar, Mauritania, República Unida de Tanzania y Sierra Leona |
| Asia y el Pacífico | Filipinas, Irán (República Islámica del), Myanmar, Niue y Palau |
| Estados Árabes | Djibouti, Kuwait, Líbano y Qatar |
| Europa | Albania, Eslovaquia, Hungría, República Federal de Yugoslavia (Serbia y Montenegro) y Turquía |
| América Latina y el Caribe | Argentina y Belice |

- - - - -