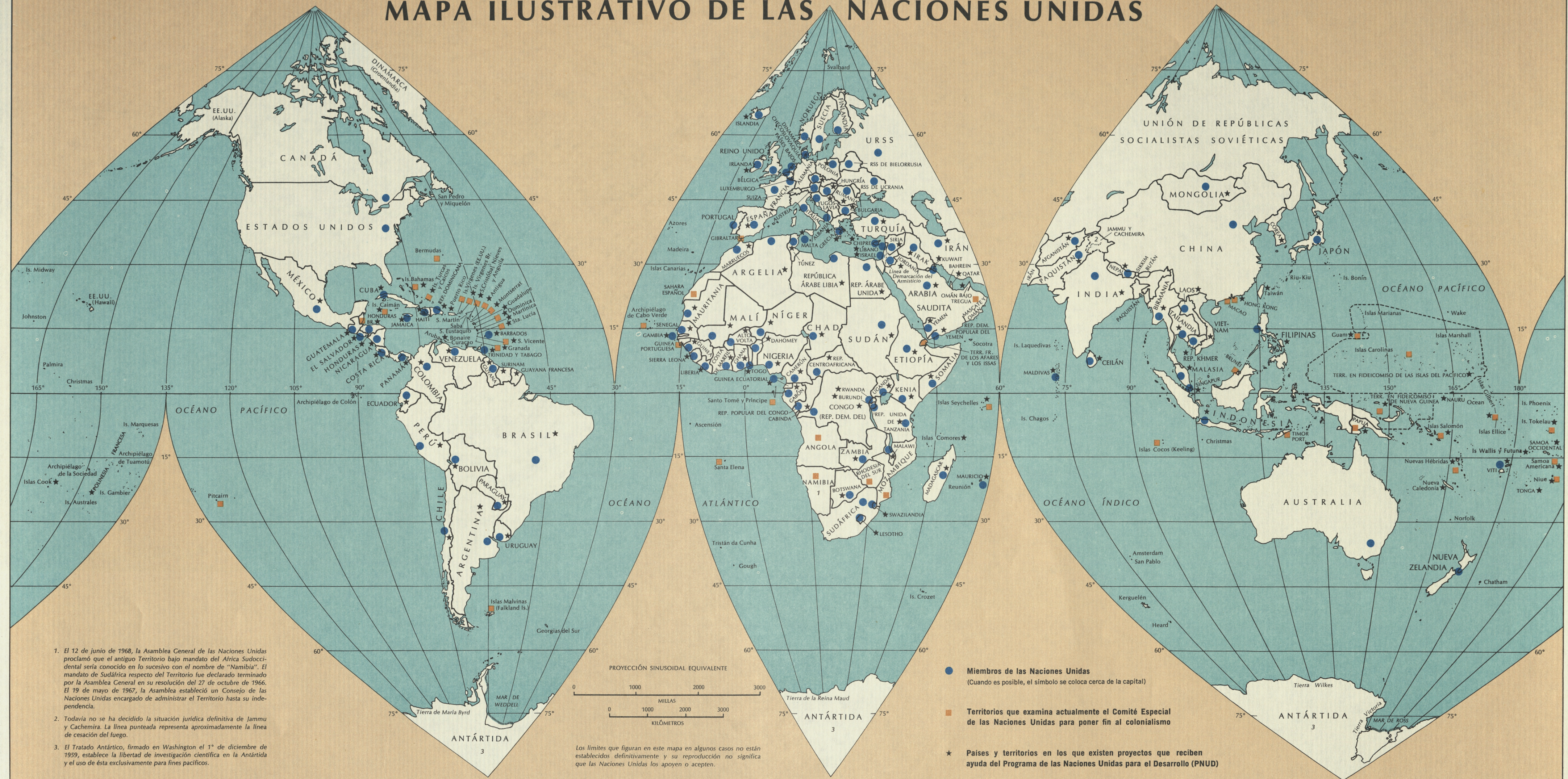


MAPA ILUSTRATIVO DE LAS NACIONES UNIDAS



- El 12 de junio de 1968, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó que el antiguo Territorio bajo mandato del África Sudoccidental sería conocido en lo sucesivo con el nombre de "Namibia". El mandato de Sudáfrica respecto del Territorio fue declarado terminado por la Asamblea General en su resolución del 27 de octubre de 1966. El 19 de mayo de 1967, la Asamblea estableció un Consejo de las Naciones Unidas encargado de administrar el Territorio hasta su independencia.
- Todavía no se ha decidido la situación jurídica definitiva de Jammu y Cachemira. La línea punteada representa aproximadamente la línea de cesación del fuego.
- El Tratado Antártico, firmado en Washington el 1° de diciembre de 1959, establece la libertad de investigación científica en la Antártida y el uso de ésta exclusivamente para fines pacíficos.

Los límites que figuran en este mapa en algunos casos no están establecidos definitivamente y su reproducción no significa que las Naciones Unidas los apoyen o acepten.

PAÍSES MIEMBROS DE LAS NACIONES UNIDAS

Superficie, población y fecha de ingreso en la Organización

Nombre del país	Superficie total (kilómetros cuadrados)	Población estimada (mediados de 1970)	Fecha de ingreso en las Naciones Unidas
Albania	28 748	2 168 000 x	14 dic. 1955
Alto Volta	274 200	5 383 500	20 sept. 1960
Arabia Saudita	2 149 680	7 740 000 x	24 oct. 1945
Argelia	2 381 741	14 012 000 x	8 oct. 1962
Argentina	2 776 889	24 352 000	24 oct. 1945
Australia	7 686 810	12 551 707	1 nov. 1945
Austria	83 849	7 423 000 x	14 dic. 1955
Barbados	430	256 000 x	9 dic. 1966
Bélgica	30 513	9 683 000 x	27 dic. 1945
Birmania	678 033	27 584 000	19 abr. 1948
Bolivia	1 098 581	4 931 200	14 nov. 1945
Botswana	600 372	648 000	17 oct. 1966
Brasil	8 511 965	95 305 000	24 oct. 1945
Bulgaria	110 912	8 518 000 x	14 dic. 1955
Burundi	27 834	3 600 000 x	18 sept. 1962
Camerún	475 442	5 836 000	20 sept. 1960
Canadá	9 976 139	21 426 000 x	9 nov. 1945
Cuba	65 610	12 603 000 x	14 dic. 1955
Colombia	1 138 914	21 116 921	5 nov. 1945
Congo (República)	2 345 409	17 423 000 x	20 sept. 1960
Costa de Marfil	322 463	4 310 000 x	20 sept. 1960
Costa Rica	50 700	1 798 000 x	2 nov. 1945
Cuba	114 524	8 392 000 x	24 oct. 1945
Checoslovaquia	128 000	3 706 000 x	20 sept. 1960
Chad	127 869	14 467 126	24 oct. 1945
Chile	756 945	9 780 000 x	24 oct. 1945

Nombre del país	Superficie total (kilómetros cuadrados)	Población estimada (mediados de 1970)	Fecha de ingreso en las Naciones Unidas
China	9 596 961	773 654 000 x	24 oct. 1945
Chipre	9 251	640 000	20 sept. 1960
Dahomey	112 622	2 686 000 x	20 sept. 1960
Dinamarca	43 069	4 946 000 x	24 oct. 1945
Ecuador	283 561	6 092 900	21 dic. 1945
El Salvador	21 393	3 454 000 x	24 oct. 1945
España	504 750	33 290 171	14 dic. 1955
Estados Unidos	9 363 353	205 395 000	24 oct. 1945
Etiopía	1 221 900	25 046 000 x	13 nov. 1945
Filipinas	300 000	38 493 000	24 oct. 1945
Finlandia	337 009	4 695 000	14 dic. 1955
Francia	547 026	50 770 000	24 oct. 1945
Gabón	267 667	481 000 x	20 sept. 1960
Gambia	11 295	364 000 x	21 sept. 1965
Ghana	238 537	9 026 000 x	8 mar. 1957
Grecia	131 944	8 892 000 x	25 oct. 1945
Guatemala	108 889	5 111 000 x	21 nov. 1945
Guinea Ecuatorial	245 857	3 921 000	12 dic. 1958
Guyana	214 969	763 449	20 sept. 1966
Haití	27 750	4 867 190	24 oct. 1945
Honduras	112 088	2 704 000 x	17 dic. 1945
Hungría	93 030	10 331 000	14 dic. 1955
India	3 044 736 a	546 176 000 a	30 oct. 1945
Indonesia	1 491 564	121 198 000	28 sept. 1950
Irak	434 924	9 440 100	21 sept. 1945
Irán	1 648 000	28 662 000	24 oct. 1945
Irlanda	70 283	2 944 000	14 dic. 1955

Nombre del país	Superficie total (kilómetros cuadrados)	Población estimada (mediados de 1970)	Fecha de ingreso en las Naciones Unidas
Islandia	103 000	210 000 x	19 nov. 1946
Israel	20 700	2 889 400	11 mayo 1949
Italia	301 225	53 667 000 x	14 dic. 1955
Jamaica	10 962	1 996 000 x	18 sept. 1962
Japón	369 881	103 539 618	18 dic. 1956
Jordanía	97 740	2 317 000 x	14 dic. 1955
Kenia	406 752	10 898 000 x	16 dic. 1963
Kuwait	16 000	711 000 x	14 mayo 1963
Laos	236 800	2 962 374	14 dic. 1955
Lesoto	30 355	1 043 000 x	17 oct. 1966
Libano	10 400	2 787 000 x	24 oct. 1945
Liberia	111 369	1 171 000 x	2 nov. 1945
Luxemburgo	2 586	352 000 x	24 oct. 1945
Madagascar	587 041	6 750 000	20 sept. 1960
Malasia	332 633	10 787 000 x	17 sept. 1957
Malawi	118 484	4 530 000	1 dic. 1964
Maldivas	298	108 000 x	21 sept. 1965
Malí	1 240 000	5 021 500	28 sept. 1960
Malta	316	309 000 x	1 dic. 1964
Marruecos	445 050	15 525 000	12 nov. 1956
Mauricio	2 045	861 000 x	24 abr. 1968
Mauritania	1 030 700	1 171 000 x	27 oct. 1961
México	1 972 546	50 670 000	7 nov. 1945
Mongolia	1 565 000	1 285 000 x	27 oct. 1961
Nepal	140 797	11 258 000 x	14 dic. 1955
Nicaragua	130 000	1 984 273	24 oct. 1945
Niger	1 267 000	4 016 032	20 sept. 1960
Nigeria	923 768	66 174 000	7 oct. 1960

Nombre del país	Superficie total (kilómetros cuadrados)	Población estimada (mediados de 1970)	Fecha de ingreso en las Naciones Unidas
Noruega	324 219	3 891 000 x	27 nov. 1945
Nueva Zelandia	268 675	2 815 753	24 oct. 1945
Países Bajos	40 844	13 018 912	10 dic. 1945
Panamá	75 650	1 468 000 x	13 nov. 1945
Paquistán	946 716 a	114 188 612 a	30 sept. 1947
Paraguay	406 752	2 379 000	24 oct. 1945
Perú	1 285 216	13 586 300	31 oct. 1945
Polonia	312 677	32 807 000	24 oct. 1945
Portugal	92 082	9 630 000 x	14 dic. 1955
Reino Unido	244 013	55 711 100	24 oct. 1945
República Árabe Libia	1 759 540	1 880 000 x	14 dic. 1955
República Árabe Unida	1 001 449	33 329 000	24 oct. 1945
República Centroafricana	622 984	1 522 000 x	20 sept. 1960
República Democrática Popular del Yemen	287 683	1 281 000 x	14 dic. 1967
República Dominicana	48 734	4 292 000 x	24 oct. 1945
República Khmer	181 035	7 102 000 x	14 dic. 1955
República Popular del Congo	342 000	936 000 x	20 sept. 1960
República Socialista Soviética de Bielorrusia	207 600	9 040 000 x	24 oct. 1945
República Socialista Soviética de Ucrania	603 700	47 320 000 x	24 oct. 1945
República Unida de Tanzania	939 703	13 273 463	14 dic. 1961
Rumania	237 500	20 309 000 x	14 dic. 1955
Rwanda	26 338	3 587 000 x	18 sept. 1962
Senegal	196 192	3 925 000 x	28 sept. 1960

Nombre del país	Superficie total (kilómetros cuadrados)	Población estimada (mediados de 1970)	Fecha de ingreso en las Naciones Unidas
Sierra Leona	71 740	2 644 000 x	27 sept. 1961
Singapur	581	2 049 500	21 sept. 1965
Siria	185 180	6 098 330	24 oct. 1945
Somalia	637 657	2 789 000 x	20 sept. 1960
Sudáfrica	1 221 037	20 113 000 x	7 nov. 1945
Sudán	2 505 813	15 312 000	12 nov. 1956
Suecia	449 750	8 046 481	19 nov. 1946
Swazilandia	17 363	408 479	24 sept. 1968
Tailandia	514 000	35 814 000	16 dic. 1946
Togo	56 000	1 857 300	20 sept. 1960
Trinidad y Tabago	5 128	1 070 000 x	18 sept. 1962
Túnez	164 150	5 075 000 x	12 nov. 1956
Turquía	780 576	35 563 000 x	24 oct. 1945
Uganda	236 036	9 764 000	25 oct. 1962
Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas	22 402 200 b	242 800 000 b x	24 oct. 1945
Uruguay	177 508	2 886 100	18 dic. 1945
Venezuela	912 050	10 398 907	15 nov. 1945
Viti	18 272	533 000	13 oct. 1970
Yemen	195 000	5 733 000 x	30 sept. 1947
Yugoslavia	255 804	20 538 000	24 oct. 1945
Zambia	752 614	4 295 000 x	1 dic. 1954

Lista de territorios que examina actualmente el Comité Especial de las Naciones Unidas para poner fin al colonialismo (Comité Especial encargado de examinar la situación con respecto a la aplicación de la Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales).

Territorios en fideicomiso
Territorio en fideicomiso de las Islas del Pacífico
Territorio en fideicomiso de Nueva Guinea

Territorio colocado bajo la responsabilidad directa de las Naciones Unidas
Namibia

Territorios no autónomos
Angola, inclusive el enclave de Cabinda
Islas Seychelles
Antigua
Islas Tokelau
Archipiélago de Cabo Verde
Islas Turcas y Caicos
Bahamas
Islas Vírgenes Británicas
Bermudas
Islas Vírgenes de los Estados Unidos
Brunei
Macao y sus dependencias
Dominica
Montserrat
Gibraltar
Mozambique
Granada
Nuevas Hébridas
Guam
Papua
Guinea, llamada Guinea Portuguesa
Rhodesia del Sur
Honduras Británica
Sahara Español
Hong Kong
Samoa Americana
Isla Niue
San Cristóbal, Nieves y Anguila
Isla Pitcairn
San Vicente
Islas Caimán
Santa Elena
Islas Cocos (Keeling)
Santa Lucía
Islas Gilbert y Ellice
Santo Tomé y Príncipe y sus dependencias
Islas Malvinas (Falkland Islands)
Timor y sus dependencias
Islas Salomón

Otros territorios
Omán
Territorio francés de los afares y los islas

x. Estimación de las Naciones Unidas.
a. Excluyendo a Jammu y Cachemira (superficie, 222 802 km²; población estimada, 4 200 000).
b. Incluye las cifras correspondientes a la RSS de Bielorrusia y la RSS de Ucrania.

NOTAS SOBRE LA PROGRAMACION DE CELEBRACIONES DEL DIA DE LAS NACIONES UNIDAS EN ESCUELAS Y COMUNIDADES

Al designar a 1971 Año Internacional de la Lucha contra el Racismo y la Discriminación Racial, la Asamblea General subrayó el papel de la enseñanza y la información en la lucha contra los prejuicios raciales y su eliminación. Invitó a todos los pueblos del mundo y a todos los hombres de buena voluntad a denunciar incansablemente los males de las políticas raciales y a que divulgaran toda la información enaminada a combatir dichas políticas.

Puede encontrarse una colección completa del material básico sobre este tema en la publicación de las Naciones Unidas titulada *Objetivo: Justicia*. Esta publicación contiene el texto del programa para conmemorar el Día Internacional, preparado por el Secretario General y aprobado por la Asamblea General; el texto de una declaración sobre la cuestión racial preparado por un grupo de expertos nombrados por la UNESCO en 1967; un informe de la OIT sobre el *apartheid*; artículos sobre los aspectos biológicos y sociales de la cuestión racial; el texto de la Declaración y la Convención de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial y otro material informativo.

A los maestros y dirigentes de grupos les puede ser útil también un folleto publicado en 1968 por la UNESCO, titulado *Algunas sugerencias sobre la enseñanza acerca de los Derechos Humanos*, basado en un estudio internacional de las prácticas docentes en este campo. En algunos países es posible obtener publicaciones especiales que contienen la Constitución nacional u otros documentos de importancia histórica. Pida informes en su biblioteca local o escriba al Centro de Información de las Naciones Unidas más cercano acerca de otros materiales (informes y estudios, películas y cintas de diapositivas, carteles y series fotográficas para exhibición).

En los párrafos siguientes se ofrecen algunas sugerencias útiles para los maestros y los dirigentes de comunidades que estén considerando la formulación de programas adaptados a las necesidades e intereses de sus propias localidades.

1. Debe hacerse un esfuerzo en todas las áreas y todos los planos del sistema docente para combatir el prejuicio y la discriminación. Por ejemplo, durante las lecciones de geografía el maestro debe recalcar la función que desempeña el medio físico en cuanto a crear las características especiales de cierto grupo y la índole universal de todos los grupos frente a la lucha común contra ciertas condiciones físicas. Un maestro de biología podría bien considerar las principales divisiones de la humanidad en un curso sobre las especies y sus variedades, mostrando que algunos grupos, como los caucasoides, los negroides y los mongoloides, pueden considerarse grandes subagrupaciones étnicas. En términos generales, los maestros tienen que enfrentarse a la tarea de limar los prejuicios raciales y establecer sentimientos de camaradería humana que puedan trascender todos límites étnicos. No se culminará esta tarea con unas pocas lecciones fijas, sino que habrá necesidad de un proceso prolongado y paciente de orientación benévola.

2. Una amplia distribución de los textos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Declaración sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial en escuelas y organizaciones

comunales podría contribuir en forma significativa al logro de los objetivos del Año Internacional.

3. En algunos países los alumnos han preparado versiones simplificadas de la Declaración Universal o de la Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial, algunas veces ilustradas con dibujos o fotografías apropiadas. En algunos casos, los alumnos de colegios secundarios emprendieron estas actividades para producir ayudas a la enseñanza que pudieran usarse con grupos de menor edad.

4. Muchas escuelas primarias estudian la labor del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y contribuyen a su programa mediante la venta de tarjetas de felicitación y otras actividades para allegar fondos. Entre estas otras actividades figuran narraciones, obras teatrales y recitaciones sobre los adelantos en materia de derechos humanos y de la igualdad de todos, lograda en diferentes países por los grandes hombres o mediante significativos "episodios históricos".

5. Algunas clases escolares y grupos de adultos hacen que sus estudios giren en torno a un derecho determinado, o a un grupo de derechos afines, considerados de especial importancia dentro de la localidad, el país o la comunidad mundial. Los problemas de discriminación racial ocupan un lugar importante entre los temas que han de examinarse.

6. En muchos países, las actividades deportivas, atléticas o de carácter similar han contribuido grandemente a la creación de relaciones armoniosas entre los pueblos de razas diferentes. El estímulo a estas actividades en su comunidad puede llegar a ser un medio muy eficaz para la eliminación de los prejuicios raciales.

7. Muchos institutos de enseñanza u otras organizaciones apropiadas han emprendido actividades de hospitalidad, invitando a los hogares a estudiantes y visitantes de diversas razas, para períodos cortos o largos, y realizando intercambios culturales.

8. Los resultados de los estudios emprendidos por clases escolares sobre los problemas de la discriminación racial pueden presentarse en una asamblea escolar especial, celebrada el Día de las Naciones Unidas, ya sea como una deliberación en grupo, una función o una serie de informes selectos.

9. En el Día de los Derechos Humanos, 10 de diciembre, la principal atracción para una escuela o comunidad podría ser un discurso de un dirigente comunal u otra personalidad eminente que hubiera hecho una destacada contribución a la lucha contra el racismo y la discriminación racial. Otras posibilidades serían un concierto, una función de cine o una representación teatral para allegar fondos destinados a la causa de los derechos humanos.

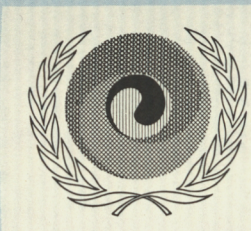
10. Al planificar sus actividades para la eliminación de la discriminación racial y el fomento de los derechos humanos, las organizaciones comunales y las escuelas podrían hallar otras sugerencias útiles en el programa para la conmemoración de 1971 como Año Internacional de la Lucha contra el Racismo y la Discriminación Racial que aparece, como se mencionó antes, en la publicación titulada: *Objetivo: Justicia*. Usted puede solicitar al Centro de Información de las Naciones Unidas más cercano esta publicación y otros materiales útiles.

1971



**Año Internacional de la Lucha
contra el Racismo y la Discriminación Racial**

**DIA DE LAS NACIONES UNIDAS
24 DE OCTUBRE**



AÑO INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA EL RACISMO Y LA DISCRIMINACIÓN RACIAL

La Asamblea General de las Naciones Unidas ha designado 1971 como el Año Internacional de la Lucha contra el Racismo y la Discriminación Racial. La designación se hizo en nombre del creciente combate que se libra contra la discriminación racial en todas sus formas y manifestaciones y en nombre de la solidaridad internacional con quienes luchan contra el racismo.

La conferencia de distinguidos especialistas internacionales reunida por la UNESCO en 1967 acordó que las doctrinas racistas carecen de toda base científica. Los expertos señalaron que "el racismo constituye una remora para el desarrollo de quienes son sus víctimas, pervierte a quienes lo aplican, divide internamente a las naciones, agrava la tensión internacional y amenaza la paz mundial".

A través de sus órganos y organismos especializados, las Naciones Unidas trabajan constantemente para erradicar la discriminación racial en todas sus odiosas manifestaciones. La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial, aprobada por la Asamblea General en 1965, es el instrumento internacional más importante y amplio que existe en este campo. La Asamblea también proclamó el 21 de marzo, aniversario de la trágica matanza de pacíficos manifestantes en Sharpeville, Sudáfrica, como el Día Internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial.

El Año Internacional de la Lucha contra el Racismo y la Discriminación Racial proporciona una nueva oportunidad para que todas las personas de buena voluntad se unan en la campaña para eliminar los males del racismo y de la discriminación racial que siguen manchando la conciencia de la humanidad. Cada uno de nosotros puede desempeñar un papel personal en el combate contra las políticas y la práctica de la discriminación racial.

La educación y la información son instrumentos poderosos para promover la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones, las comunidades y los individuos. El primer estudio general de la discriminación racial en escala mundial, concluido el año pasado bajo la dirección de la Subcomisión de Prevención de Discriminaciones y Protección a las Minorías, de la Comisión de Derechos Humanos, puede ser muy útil a este respecto. El propósito del estudio, titulado "Estudio Especial de la discriminación racial en las esferas política, económica, social y cultural", no es describir situaciones que constituyan violaciones de los derechos humanos, sino contribuir a la erradicación de las leyes y prácticas discriminatorias en forma compatible con los principios de cooperación pacífica y amistad entre todas las naciones, establecidos por la Carta de la ONU.

Este debe ser un año en el cual se emprendan, a todos los niveles, medidas más eficientes para terminar, de una vez por todas, con el vergonzoso fenómeno de la segregación y discriminación raciales.



EL MEDIO HUMANO

"El aire y el agua de la tierra circulan universalmente. No respetan fronteras nacionales ni ninguna otra barrera concebida por el hombre. Su protección y pureza nos interesan a todos."

Con estas palabras, el Secretario General de las Naciones Unidas, U Thant, resumió la razón por la cual toda amenaza al medio humano debe ser considerada como un problema global, que requiere acción internacional así como medidas nacionales y regionales.

La contaminación de la atmósfera y de los ríos y hasta de los mares, el despilfarro y agotamiento de los recursos naturales, la destrucción de la vida animal y vegetal y la amenaza general a los sistemas ecológicos naturales causados por las actividades del hombre, son efectos no buscados del progreso industrial que se han puesto crecientemente en evidencia en años recientes. Los países industrializados, especialmente, se ven plagados por el bióxido sulfúrico y el monóxido de carbono, el hollín y las cenizas de que está impregnada la atmósfera, por los peligrosos desechos químicos que envenenan las aguas de los ríos; por el ruido constante, la aglomeración y la decadencia del medio circundante. Estos países deben iniciar costosas curas a fin de proteger el medio humano. Los países en vías de desarrollo, menos afectados por los contaminantes y los inconvenientes citados, pueden tomar medidas preventivas a fin de evitar los errores de las naciones más adelantadas a medida que llevan a cabo sus planes de avance.

Reconociendo que el problema del efecto del hombre en su planeta concierne a toda la humanidad, la Asamblea General ha decidido convocar una Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano con el fin de promover una acción adecuada en todos los niveles—internacional, regional y nacional—para poner coto al deterioro del habitat. La Conferencia, que ha de celebrarse en Esto-

colmo en junio de 1972, reunirá aproximadamente a 1.200 representantes de organismos públicos, asesores científicos y técnicos y especialistas en ciencias sociales. Se espera que la Conferencia formule un amplio "plan de acción" que contenga recomendaciones a los gobiernos y otros organismos sobre medidas destinadas a mejorar el medio humano.

Los preparativos para la Conferencia están muy avanzados y no sólo comprenden a las Naciones Unidas sino también a los organismos especializados y a organizaciones fuera de la familia de las Naciones Unidas. Por ejemplo, en Estocolmo ha de presentarse un plan integrado para proteger los mares y controlar la contaminación.

U Thant, haciendo una advertencia en cuanto a que "podría estar en peligro el futuro de la vida en la tierra" de continuar la tendencia actual, ha propuesto la creación de una autoridad global que se ocupe del sistema de sostén de la vida en "nuestra nave espacial Tierra". Este organismo, declaró, debiera ser el órgano de coordinación que se ocupe de las normas internacionales y de la orientación destinadas a luchar contra la contaminación del medio humano—y debiera estar en condiciones de hacer aplicar sus decisiones para el beneficio de la comunidad mundial. El Secretario General ha expresado la esperanza de que la Conferencia de Estocolmo tomará medidas para establecer un organismo de ese carácter.

Si bien muchos problemas del medio humano requieren medidas por parte de órganos nacionales o internacionales, mucho puede lograrse al nivel local. La salvaguardia de los aspectos físicos fundamentales de la vida se ha convertido en tema de preocupación para muchas organizaciones y escuelas locales. Existen numerosos proyectos sobre medidas a tomar en los cuales pueden participar los alumnos y los miembros de organizaciones locales, como plantar árboles, recoger desperdicios en una zona definida, ocuparse de un arroyo limpiándolo y manteniéndolo libre de contaminación, estableciendo pequeñas zonas verdes, paseos en los bosques y cosas por el estilo. Un buen medio humano en cada comunidad no debiera seguir siendo letra muerta.



Mensaje del Secretario General a la juventud

La Carta de las Naciones Unidas, que comienza con las palabras "Nosotros los pueblos de las Naciones Unidas", describe los objetivos de paz, progreso y justicia a que está consagrada la Organización. Las Naciones Unidas han pasado por muchas pruebas en los veinticinco años transcurridos desde que se escribió la Carta, y según algunos el hecho de que la Organización haya seguido existiendo es un triunfo de la esperanza sobre la experiencia. Pero el espíritu de la Carta ha superado la presión de los años. Los pueblos son todavía la razón de nuestra existencia y la base de lo que hacemos.

Los pueblos de las Naciones Unidas somos Uds. y yo y los millones de personas que abriga la esperanza de un mundo mejor y deben trabajar para darle realidad.

Son los aproximadamente 3.000 representantes de los 127 Estados Miembros de las Naciones Unidas que procuran que el programa de la Organización responda a las necesidades nacionales e internacionales;

Son los 22.000 funcionarios internacionales que por conducto del sistema de las Naciones Unidas desempeñan sus actividades de mantenimiento y de promoción de la paz;

Son los representantes de más de 400 organizaciones no gubernamentales internacionales, muchas de ellas orientadas hacia la juventud, que están reconocidas como entidades consultivas por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas y que trabajan con este órgano para elaborar y ejecutar programas de las Naciones Unidas;

Y, quizá lo más importante, son los innumerables jóvenes de todas partes del mundo cuya imaginación y cuya energía determinarán en gran medida qué clase de futuro tendremos. Las Naciones Unidas ofrecen oportunidades para que Uds. puedan tener un efecto sobre ese futuro, no como objetos aislados de ayuda sino como participantes en nuestra labor común por un mundo mejor.

En 1970, por ejemplo, 434.000 jóvenes participaron en cursos profesionales y preprofesionales de proyectos asistidos por el Programa Mundial de Alimentos; en todas partes del mundo muchos jóvenes que no tienen trabajo y no van a la escuela reciben ayuda del Programa Mundial del Empleo de la Organización Internacional del Trabajo; cientos de miles de jóvenes agricultores se unieron el año pasado a la Campaña Mundial contra el Hambre, de la Organización para la Agricultura y la Alimentación, con el fin de difundir nuevas técnicas agrícolas y de administración de granjas; y millones de jóvenes participan cada año en actividades de desarrollo de la comunidad y de reunión de fondos para el desarrollo patrocinadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Pero no debemos sobreestimar el efecto actual de estos esfuerzos. Será necesario intensificarlos mucho para que tengan una repercusión más duradera sobre los problemas que todos afrontamos:

Por ejemplo, según un estudio demográfico reciente de las Naciones Unidas, la actual población mundial de 3.552 millones de personas se duplicará para el año 2006 si se mantienen las tasas actuales de crecimiento;

Todavía no hemos elaborado medios adecuados de evitar que las controversias entre naciones se conviertan en conflictos armados;

La crisis del medio que afrontan tanto las zonas desarrolladas como las zonas en desarrollo ha puesto en evidencia que tendremos que hacer uso de una disciplina y una previsión insólitas si deseamos preservar los limitados recursos del planeta;

En el Informe sobre la Situación Social en el Mundo (Naciones Unidas, 1970) se señala que en muchas partes del mundo el desempleo ha alcanzado un nivel de 20% a 30% de la fuerza de trabajo o más, y que es probable que esta proporción aumente a menos que se tomen inmediatamente medidas correctivas.

El racismo y la intolerancia religiosa siguen afligiendo vergonzosamente a grandes partes del mundo;

Y, a pesar de notables progresos en la educación y en la producción de alimentos, cientos de millones de personas todavía están sumidas en el hambre y el analfabetismo.

Los problemas globales de la guerra, el hambre, la ignorancia, la enfermedad y la desesperanza a menudo paracen abrumadores e insolubles. Verdad es que las cifras que empleamos para definirlos dan al futuro sombríos colores. Pero si consideramos cada uno de estos problemas en términos de personas—como oportunidades que deben aprovecharse, talentos que deben emplearse, ideas que deben aplicarse—el triunfo de la esperanza puede convertirse en un triunfo de descubrimiento.

El año 1971 proporciona dos piedras miliare para nuestra labor futura: el comienzo del segundo cuarto de siglo de las Naciones Unidas, y la iniciación del Segundo Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Uds. tienen muchas oportunidades de participar en esta labor. Las actividades escolares y de comunidad relacionadas con el desarrollo deben realizarse durante todo el año, y no tan sólo el día de las Naciones Unidas. Los programas destinados a fomentar el desarrollo, como los organizados por la Campaña Mundial contra el Hambre y por el UNICEF, acogen con agrado la participación de Uds. Las asociaciones nacionales de las Naciones Unidas y las filiales de las organizaciones no gubernamentales internacionales reconocidas como entidades consultivas por el Consejo Económico y Social ofrecen continuamente oportunidades de ejercer influencia sobre las Naciones Unidas y tomar parte en su labor. Y 1971 es el comienzo de un nuevo programa de Voluntarios de las Naciones Unidas, aprobado por la Asamblea General el año pasado en su vigésimo quinto período de sesiones.

Estas vías de participación, y otras más, les están abiertas y sus únicos límites son los de la imaginación y la energía que Uds. pongan en ellas. Todos nos estamos haciendo partes de una comunidad mundial, y son muchas más las cosas que hay que hacer.

Unámonos en la ardua tarea de construir un mundo mejor para toda la humanidad.

U Thant

U THANT
Secretario General