



Consejo Económico y Social

Distr. general
1 de diciembre de 2017
Español
Original: inglés

Comisión de Desarrollo Social

56º período de sesiones

31 de enero a 7 de febrero de 2018

**Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre
Desarrollo Social y del vigésimo cuarto período
extraordinario de sesiones de la Asamblea General:
tema prioritario: estrategias de erradicación de la
pobreza para lograr el desarrollo sostenible para
todos**

Declaración presentada por Tripura Foundation, Inc., organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Consejo Económico y Social*

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 36 y 37 de la resolución [1996/31](#) del Consejo Económico y Social.

* La presente declaración se publica sin revisión editorial.



Declaración

“Uno de los medios más decisivos y sostenibles para salir de la pobreza es la educación, pero la educación solo da resultados en la medida en que el cerebro tenga capacidad para aprender.”

EL PROBLEMA

La deficiencia o la falta de educación perpetúa el ciclo de la pobreza. Es bien sabido que los niños que viven en situación de pobreza tienen escasas posibilidades de terminar sus estudios, y sin estudios es prácticamente imposible que escapen de la pobreza. Esos niños, carentes de esperanza, suelen seguir los pasos de sus familiares cuyas vidas están marcadas por el duro trabajo, la mendicidad o una muerte prematura. De ese modo, la condición de pobreza se transmite de una generación a otra.

Por otro lado, hay muchos estudiantes que se enfrentan a un estrés cada vez mayor en la escuela y en el hogar. Esto se manifiesta en dificultades para controlar sus emociones, mantener la atención, planificar y adoptar decisiones, tomar la iniciativa para cumplir objetivos y evitar comportamientos negativos, así como en su escasa resiliencia emocional en general. Estos alumnos suelen tener dificultades después con otros procesos cognitivos de orden superior, lo que también puede conducir al fracaso escolar.

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL TEMA Y SOBRE LA LABOR CONEXA DE TRIPURA FOUNDATION

Los programas escolares que ejercitan y fortalecen el cerebro pueden ampliar las oportunidades para salir de la pobreza. En palabras del fundador de Tripura Foundation, el Dr. Baskaran Pillai, “cuando los estudiantes no comprenden las matemáticas o las ciencias o cualquier otra asignatura, la culpa no es de ellos, ni de los maestros o los tutores. El problema se encuentra en las insuficiencias de ciertas zonas del cerebro asociadas con el aprendizaje”.

EL DR. PILLAI DESARROLLÓ UNA TECNOLOGÍA DE INTELIGENCIA FONÉTICA (IF) BASADA EN TRES DECENIOS DE INVESTIGACIÓN PARA PROPORCIONAR UNA SOLUCIÓN SOSTENIBLE A LA POBREZA MEDIANTE LA MEJORA DE LA CAPACIDAD COGNITIVA, EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DEL CEREBRO DE LOS ESTUDIANTES.

El programa de inteligencia fonética es un método de capacitación para estudiantes centrado en el cerebro que utiliza intervenciones con sonidos, aplicación de manos y ejercicios de concentración. En cuestión de segundos, la inteligencia fonética aumenta el flujo sanguíneo en zonas del cerebro relacionadas con la inteligencia, el comportamiento y el rendimiento en general.

En el año 2000, Tripura Foundation entabló una alianza con el Club Rotario de Madrás en Chennai (India) para poner en marcha los primeros programas educativos de inteligencia fonética en un centro local para niños. Cuatro años después, el éxito de la transformación de los niños era evidente en las oportunidades de educación superior que tenían, algo que se pensaba que estaba fuera de su alcance. En 2004, Tripura abrió un centro para niñas con capacidad para 50 niñas procedentes de las aldeas rurales más desfavorecidas. Esos niños recibieron ayuda escalonada para aprender a hacerse cargo de su higiene personal, disfrutar de alimentos nutritivos para aumentar su fortaleza y utilizar la inteligencia fonética a fin de ampliar sus posibilidades de tener un futuro brillante.

En 2005, Tripura llevó su programa de inteligencia fonética a los niños pobres de México. El programa se inauguró oficialmente en la Conferencia Internacional de Nuevos Paradigmas de la Ciencia de la Educación, celebrada en el campus de la Universidad de Baja California en Mexicali.

En 2011 puso en marcha los Centros de Aprendizaje HoPE en las aldeas rurales más remotas de la India meridional con el fin de atender fuera del horario escolar a los niños de familias muy desfavorecidas. En cada centro se empodera a 40 niños mediante una formación integral equilibrada compuesta por actividad física, alimentos nutritivos e inteligencia fonética. Estos centros siguen creciendo y en la actualidad hay 101 en funcionamiento.

En 2013, Tripura comenzó a colaborar con escuelas e instituciones educativas que atienden a estudiantes muy necesitados en situación de riesgo de fracaso escolar o que necesitan asistencia o apoyo especial. Tripura ayuda a cada escuela a establecer la práctica diaria de la inteligencia fonética en el aula para contribuir a mejorar el rendimiento académico, el comportamiento y la compasión y, al mismo tiempo, reducir el estrés y la ansiedad.

HASTA LA FECHA, TRIPURA HA ORGANIZADO PROGRAMAS EDUCATIVOS DE INTELIGENCIA FONÉTICA DE ALCANCE TRANSFORMADOR EN LOS QUE HAN PARTICIPADO MÁS DE 124 ESCUELAS, 101 CENTROS DE APRENDIZAJE HOPE Y 55.000 ESTUDIANTES DE LOS ESTADOS UNIDOS, LA INDIA, MÉXICO, EL CANADÁ Y EL REINO UNIDO.

Los docentes comunicaron resultados positivos en la mejora del comportamiento, la concentración y la productividad de los alumnos cuando practican los ejercicios de inteligencia fonética de forma habitual. Las encuestas realizadas a los docentes demuestran un aumento del 80% en su satisfacción. Por lo que respecta al comportamiento de los alumnos, en una escuela de Detroit se logró reducir el número de medidas disciplinarias en un 33% durante el semestre en que se practicaron los ejercicios de inteligencia fonética de manera continua.

En un pequeño estudio cuasiexperimental llevado a cabo en las escuelas públicas de Detroit en 2014/15, los ejercicios de inteligencia fonética demostraron una mejora estadísticamente significativa de las puntuaciones de matemáticas ($p < 0,05$) en la plataforma Star Math utilizada por la escuela en tres clases de enseñanza primaria, en comparación con el grupo de control integrado por clases del mismo nivel.

La inteligencia fonética responde a la necesidad básica de la educación primaria para todos, aporta una mejor calidad de vida y reduce al mismo tiempo el uso de recursos naturales para no poner en peligro las necesidades de las generaciones futuras. Los ejercicios de inteligencia fonética duran entre 5 y 7 minutos y se pueden implantar rápidamente en la escuela con una carga mínima de tiempo para el personal docente. Los estudiantes han mostrado resultados espectaculares en cuanto al rendimiento académico y han mejorado su comportamiento incluso en el plazo de dos semanas. Los ejercicios se pueden practicar en cualquier lugar y en cualquier momento, y no requieren ninguna formación previa.

INTELIGENCIA FONÉTICA, INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS

La inteligencia fonética se basa en los estudios sobre la práctica de la conciencia plena, una práctica secular ejemplificada por la técnica de Reducción del Estrés Basada en la Conciencia Plena desarrollada por Jon Kabat Zinn en la Universidad de Massachusetts en los años setenta. Promueve la conciencia plena y además postula que la práctica de la inteligencia fonética aumenta la conectividad en el cerebro y,

gracias al mecanismo de la neuroplasticidad, crea nuevas vías neuronales que aumentan la inteligencia.

En 2012 el Dr. Baskaran Pillai encargó a Brain Science International de San Francisco la realización de un electroencefalograma (EEG) avanzado, una prueba que detecta la actividad eléctrica en el cerebro. El estudio se realizó con cuatro sujetos de prueba mientras verbalizaban los fonemas “Ah, Ee, y Ai” del ejercicio de inteligencia fonética. Utilizando el análisis de componentes independientes, los especialistas en neurociencia descubrieron en los trazados del EEG que la corteza cingular anterior (CCA) se activaba cuando los sujetos estaban escuchando o pronunciando el fonema “Ah”. Las conclusiones del estudio confirmaron que la inteligencia fonética deja una huella notable en la CCA. El estudio demostró que, en cuestión de segundos, la parte del cerebro asociada a una mayor inteligencia, comprensión y compasión mostraba un patrón único.

La CCA es una parte del cerebro que está asociada al autocontrol y las emociones, así como a las facultades cognitivas. La CCA es el sistema límbico del cerebro y aparece activo en muchos estudios de neuroimagen (Bush y otros, 2000). En general, la CCA participa en el procesamiento “cognitivo y emocional, así como en la mediación del sentido de la compasión y la inhibición de los comportamientos no deseados” (Bush y otros, 2000). La sensibilidad de la CCA a la recompensa y al dolor, y las pruebas de su acoplamiento a las zonas cognitivas y emocionales durante el estado de reposo y la realización de tareas, respaldan la función de la CCA en la autorregulación o el autocontrol emocional y cognitivo (Tang, 2013). La CCA también participa en la capacidad del cerebro para detectar errores y corregirse, como pone de manifiesto el efecto Stroop (Stroop, J. R., 1935).

EL CAMINO A SEGUIR

La inteligencia fonética es una nueva estrategia prometedora en el ámbito de la tecnología de las ciencias del cerebro para activar la corteza cingular anterior. Cada día hay más pruebas de que los ejercicios de inteligencia fonética, si se practican de forma continua, pueden reforzar los sistemas cognitivos básicos de atención y memoria de trabajo, y fortalecer la resiliencia emocional y las funciones ejecutivas. Esto brinda a los estudiantes que viven en la pobreza una oportunidad extraordinariamente sencilla y sostenible de mejorar en definitiva sus oportunidades de terminar los estudios y poner fin al ciclo de pobreza para ellos y sus descendientes.

CONCLUSIÓN

Pedimos a las Naciones Unidas que, por conducto de la Comisión de Desarrollo Social, insten a los Estados Miembros a que:

- 1) Alienten a sus escuelas primarias y secundarias locales donde la mayoría de los alumnos vivan en la pobreza o corran el riesgo de no terminar sus estudios a que apliquen una tecnología educativa basada en el cerebro, como la inteligencia fonética, que permita no solo mejorar el potencial intelectual del alumno, sino también crear y alimentar la compasión;
- 2) Hagan suyos los objetivos del proyecto de inteligencia fonética de Tripura Foundation; y
- 3) Proporcionen información y orientación sobre cómo Tripura Foundation puede aplicar la inteligencia fonética a escala mundial en las escuelas primarias y secundarias donde la mayoría de los asistentes vivan en la pobreza o corran el riesgo de no terminar sus estudios.