

Naciones Unidas ASAMBLEA GENERAL

VIGESIMO PRIMER PERIODO DE SESIONES

Documentos Oficiales



SEGUNDA COMISION, 1094a.
SESION

Jueves 8 de diciembre de 1966,
a las 10.55 horas

NUEVA YORK

SUMARIO

Página

Tema 47 del programa:

Campaña mundial pro alfabetización universal 443

Presidente: Sr. Moraiwid M. TELL (Jordania).

TEMA 47 DEL PROGRAMA

Campaña mundial pro alfabetización universal (A/6303, cap. XIII, secc. IV; A/6323, A/6449; A/C.2/L.926)

1. El PRESIDENTE da la bienvenida, en nombre de la Comisión, a Su Alteza Imperial la Princesa Ashraf Pahlavi, del Irán, quien va a presentar el proyecto de resolución sobre la campaña mundial pro alfabetización universal. Como representante de uno de los países árabes que comparten con el Irán una cultura y una civilización comunes, le resulta especialmente grato al Presidente que dicho país esté representado en esta ocasión por una persona cuya labor en pro del desarrollo social y cultural de su país es harto conocida.

2. La Princesa Ashraf PAHLAVI (Irán) manifiesta que la atención que la Segunda Comisión ha venido prestando a la campaña mundial pro alfabetización universal en los últimos años constituye un indicio significativo de la tendencia de la opinión mundial sobre los problemas de la educación. En realidad, sólo en la década anterior los economistas llegaron a considerar la educación, no como un bien que se reserva fundamentalmente para una fracción reducida de la población, sino como un factor determinante, por no decir indispensable, del desarrollo. El hombre es a la vez el medio y el fin del desarrollo. Más aún, dado que en la segunda mitad del siglo XX desarrollo es sinónimo de paz, la educación puede desempeñar un papel fundamental en el logro de la paz mundial.

3. Con todo, la triste realidad es que, pese a todos los progresos realizados desde la segunda guerra mundial, el 50% de todos los niños en edad escolar no asisten a la escuela. Aumenta constantemente el número de adultos analfabetos: dos de cada cinco adultos no pueden leer ni escribir. Y todavía tiene más importancia el efecto económico del analfabetismo en los países más pobres: la ignorancia se ve casi siempre acompañada por la pobreza, la insuficiencia en la alimentación, la mala salud y la incapacidad para emplear eficazmente la asistencia económica debido a que la población no está educada convenientemente. Por ello, el analfabetismo no es simplemente la negación de un derecho humano fun-

damental, sino también un obstáculo para el desarrollo económico y una amenaza para la paz.

4. En la actualidad, sin embargo, los recursos y energías que se podían emplear para facilitar a los analfabetos del mundo un mínimo de conocimientos que sirviesen de instrumento para su emancipación, no se emplean para obras pacíficas y humanas. Por ejemplo, se ha calculado que el costo de un nuevo prototipo de bombardero cubriría los sueldos anuales de 250.000 profesores. La oradora está convencida de que la humanidad terminará por comprender la futilidad de la carrera de armamentos y sustituirá el arte de matar por el arte de vivir.

5. El Congreso Mundial de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo, celebrado en Teherán en 1965, recalcó que el primer requisito para la eliminación de la ignorancia es el esfuerzo nacional por parte de los países que la sufren y que los planes nacionales de desarrollo deben prever ese esfuerzo. Empero, no es posible tener éxito sin la cooperación internacional y bilateral, como la que existe en el caso de catástrofes naturales como terremotos y hambres. La campaña de alfabetización en el Irán es una combinación de los esfuerzos nacionales e internacionales. A nivel nacional, las fuerzas armadas proporcionan personal para el llamado "ejército del saber" y fondos para el desarrollo de la educación primaria en todo el país, y se ha creado un comité especial para la eliminación del analfabetismo en los adultos. Estos esfuerzos se coordinan con los planes globales para la promoción del desarrollo económico y social. El hecho de que, a consecuencia de un llamamiento para pedir contribuciones voluntarias, se hayan recogido 6 millones de dólares, indica el entusiasta apoyo nacional con que cuenta la campaña.

6. Pese a todo, su país está convencido de que no basta con eliminar el analfabetismo dentro de sus fronteras, sino que es preciso hacer un esfuerzo general para acabar con la ignorancia en todas partes. Con su contribución de 700.000 dólares — equivalente al gasto militar de un día — a la UNESCO para que se empleen en la campaña mundial pro alfabetización universal, el Gobierno del Irán aspira a llamar la atención sobre la importancia que tiene en este esfuerzo la solidaridad internacional. Es de esperar que otros países, fundaciones y organizaciones privadas, seguirán el ejemplo de los Jefes de Estado que han respondido al llamamiento de Su Majestad Imperial el Shahinshah del Irán y han hecho contribuciones al Fondo de la UNESCO, y que de esta manera se facilitará a esa organización la suma de 4.000 a 5.000 millones de dólares que se precisa para eliminar el analfabetismo de todo el mundo.

7. La finalidad del proyecto de resolución A/C.2/L.926 es hacer comprender a todos los Estados Miembros la necesidad de tomar medidas para suprimir uno de los principales obstáculos al desarrollo del tercer mundo. El texto no necesita de más explicaciones y la oradora espera que se apruebe por unanimidad.

8. El Sr. FILALI (Marruecos) propone que el texto íntegro de la admirable declaración hecha por la Princesa Ashraf Pahlavi se publique como documento de la Comisión.

Así queda acordado ^{1/}.

9. El Sr. ROOSEVELT (Estados Unidos de América) expresa su agradecimiento a Su Alteza Imperial la Princesa Ashraf Pahlavi por la elocuente declaración en que ha indicado los problemas que plantea el analfabetismo, y señala que todos los países del mundo han emprendido programas de alfabetización funcional, reconociendo así que la alfabetización constituye la clave del desarrollo personal y la piedra angular del desarrollo y la identidad nacionales. El programa VISTA de los Estados Unidos constituye un ejemplo del esfuerzo que viene realizando su país para suprimir los últimos vestigios del analfabetismo y el apoyo constante que presta a la UNESCO y otros organismos que actúan en esta esfera ha sido reafirmado por el Presidente Johnson en su mensaje al Congreso, en el que ha propuesto que se empleen todos los medios posibles para tender nuevos puentes de comprensión internacional.

10. Por lo tanto, su delegación apoya el espíritu del proyecto de resolución A/C.2/L.926. Sin embargo, quisiera proponer algunas enmiendas que pueden aclarar el texto. Debería suprimirse la última frase del segundo párrafo del preámbulo, desde las palabras "agravando así", y poner en su lugar otro párrafo, que sería el tercero del preámbulo, con la siguiente redacción: "Observando además que la alfabetización guarda relación directa con el progreso económico y social,". Debería modificarse la redacción del cuarto párrafo del preámbulo para que rezara así: "Considerando que la magnitud del problema exige la movilización de considerables recursos humanos, financieros y técnicos,".

11. En el párrafo 2 de la parte dispositiva, se debería sustituir la palabra "continua" por "eficaz" y añadir las siguientes palabras al final del párrafo: "teniendo en cuenta la prioridad dada a la eliminación del analfabetismo en los planes de desarrollo". Se debería modificar el párrafo 3 de la parte dispositiva de manera que rezase así:

"Expresa la esperanza de que se proporcionen recursos complementarios al fondo para la Campaña Mundial pro Alfabetización Universal de modo que la UNESCO, a la luz de los resultados del programa experimental, pueda ampliar sus actividades destinadas a promover la alfabetización;".

12. En el párrafo 4 de la parte dispositiva, se debería suprimir la frase que sigue a la palabra "universal" y poner en su lugar "a fin de que se preste

apoyo a los esfuerzos mundiales encaminados a eliminar el analfabetismo".

13. Estas enmiendas no debilitarán en modo alguno el contenido del proyecto de resolución. Reflejan la importancia que, a juicio de su país, tienen los esfuerzos destinados a acabar con el analfabetismo, siempre que esos esfuerzos se realicen seriamente, respondiendo a las solicitudes prioritarias de los Estados Miembros. Si se aceptan las enmiendas, su delegación pedirá que se le incluya entre los patrocinadores del proyecto de resolución.

14. El Sr. FRANZI (Italia) manifiesta que la notable contribución hecha por el Irán a la lucha contra la ignorancia en todo el mundo alentará a otros gobiernos a redoblar sus esfuerzos.

15. El que la UNESCO se haya decidido por un programa de alfabetización experimental no se debe tanto a lo inadecuado de sus recursos como a la necesidad de hacer comprender a los gobiernos de los países interesados que son ellos los que tienen que desempeñar el papel fundamental en la supresión del analfabetismo y que se les debe dar completa libertad para que escojan el tipo de programa que mejor se adapte a sus necesidades. Es decir, no se puede esperar que un programa uniforme satisfaga necesidades que varían muchísimo según la región, el grado de desarrollo y los recursos locales de que se dispone.

16. El proyecto de resolución reconoce que este enfoque es el acertado al hacer un llamamiento, contenido en el párrafo 2 de la parte dispositiva, en pro del apoyo continuo para la campaña mundial pro alfabetización universal, sin expresar preferencias por ningún tipo de apoyo o método específico de empleo de las contribuciones. Por lo tanto, reafirma que el programa experimental no es resultado de una transacción, sino de una decisión deliberada de hacer frente, de manera pragmática y flexible, a un problema que experimenta una rápida solución.

17. Italia ha empleado recientemente ese método empírico para hacer frente a su propio problema de analfabetismo; incluso en un país tan pequeño, la magnitud de los problemas varía considerablemente de una a otra región y ese método ha demostrado ser muy útil. Italia está totalmente dispuesta a compartir su experiencia con otros y ése es el espíritu con que patrocina el proyecto de resolución.

18. El Sr. POLIT (Ecuador) indica que el proyecto de resolución, que patrocina su delegación, viene a renovar la fe en los principios sentados en la resolución 2043 (XX) de la Asamblea General. El Ecuador es uno de los países donde se está llevando a cabo el programa de alfabetización experimental de la UNESCO, y los mayores créditos destinados a la educación y la importancia que se le da en el plan nacional de desarrollo económico y social ponen de relieve el interés que su Gobierno siente por el programa.

19. El problema del analfabetismo es de tal magnitud, con relación a los recursos financieros y de personal adiestrado de que dispone la mayoría de los países interesados, que solamente una acción concertada por parte de las organizaciones internacio-

^{1/} El texto completo de la declaración de la Princesa Ashraf Pahlavi se distribuyó ulteriormente como documento A/C.2/L.934.

nales y los países desarrollados evitará que la situación empeore. No se puede trazar ningún paralelismo entre la situación por la que atraviesan los países en desarrollo, en los que el desarrollo económico y social se ve cada vez más obstaculizado por el crecimiento de la población, y la que existía en los países industrializados cuando se encontraban en la misma etapa del proceso de desarrollo, cuando el empleo y el ingreso aumentaban rápidamente.

20. El proyecto de resolución que está examinando hace un llamamiento a todos aquellos cuya ayuda es tan vital. Su delegación espera que el gesto generoso hecho por el Irán y otros países será emulado por los gobiernos de todos los Estados Miembros.

21. El Sr. OLUMIDE (Nigeria) dice que su delegación, que patrocina el proyecto de resolución, aprecia la labor valiosa realizada por la UNESCO en la campaña pro alfabetización universal. La adquisición de nuevos conocimientos y técnicas tiene importancia para el desarrollo económico. La relación entre alfabetización e ingreso nacional es una realidad y por lo tanto resulta alentador que, de conformidad con el nuevo método de la UNESCO de vincular los programas de alfabetización funcional a las prioridades del desarrollo, 45 países, entre ellos Nigeria, hayan decidido conceder alta prioridad a los programas de alfabetización orientados al trabajo y que están vinculados con el desarrollo económico, y que la UNESCO esté ayudando a los gobiernos a preparar y ejecutar proyectos experimentales de alfabetización funcional. Los organismos especializados pueden desempeñar una parte importante en el programa experimental quinquenal, y es de esperar que otros organismos seguirán los pasos de la FAO integrando los programas de alfabetización en los proyectos de desarrollo que tienen a su cargo.

22. Además de promover el desarrollo económico, la educación es uno de los servicios sociales básicos necesarios para el desarrollo global. Por lo tanto, los programas de alfabetización deben ocuparse también de medidas sanitarias preventivas.

23. Si bien es cierto que no se están asignando recursos suficientes a la educación de adultos, muchos países en desarrollo tienen pocas posibilidades de elección al respecto y el problema de las prioridades se complica aún más por el hecho de que los recursos productores de riqueza de que se dispone no pueden ser explotados sin mejorar previamente la educación, la sanidad y otros servicios sociales. Para lograr, dentro de un plazo razonable, que muchos países en desarrollo tengan una educación primaria de carácter universal, es absolutamente preciso contar con ayuda extranjera a gran escala. Todos los Estados, especialmente los países ricos, deben por lo tanto responder al llamamiento en pro de un aumento de las contribuciones.

24. La campaña mundial pro alfabetización universal no debe suponer un trasplante total de valores y culturas extranjeras a las sociedades de los países en desarrollo. En la medida de lo posible los métodos de enseñanza deben ajustarse a las necesidades específicas del país correspondiente y a las tradiciones culturales de su pueblo. El idioma nacional debe ser el principal medio de instrucción. De esta

forma, el programa no solamente educará al pueblo, sino que preservará su cultura. A este respecto, su delegación toma nota con satisfacción de la labor que se está haciendo sobre la lingüística africana y la transcripción de los idiomas vernáculos.

25. La delegación de Nigeria estudiará seriamente las enmiendas propuestas por el representante de los Estados Unidos.

26. El Sr. VILFAN (Yugoslavia) explica que su delegación, que patrocina el proyecto de resolución A/C.2/L.926, concede la mayor importancia a la lucha contra el analfabetismo. Toda contribución, sea del tipo que sea, tiene un valor extraordinario. Muy justamente se ha venido dando una importancia cada vez mayor al papel funcional desempeñado por la alfabetización en el desarrollo económico, y debe alentarse a organismos como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la FAO y la OIT a que incluyan programas adecuados de alfabetización en sus proyectos. A nivel nacional, es importante que los programas de alfabetización formen parte integrante del sistema económico en su totalidad, como lo pone de relieve la experiencia de Yugoslavia en la tarea de eliminar el analfabetismo. Su delegación apoya plenamente los esfuerzos de las Naciones Unidas encaminados a lograr la alfabetización universal, esfuerzos en los que la UNESCO, que ya ha conseguido notables éxitos, desempeñará naturalmente un papel central.

27. El Sr. KOCHUBEI (República Socialista Soviética de Ucrania) dice que, pese a los enormes esfuerzos realizados por las organizaciones internacionales y los gobiernos, esfuerzos que han sido fructíferos en cierta medida, el analfabetismo sigue siendo uno de los problemas más urgentes del mundo. El hecho de que en algunos países se niegue el acceso a la educación por motivos raciales o se le niegue al pobre ese acceso hace que resulte esencial que las Naciones Unidas, y especialmente la UNESCO, hagan todo lo posible para eliminar el analfabetismo que muchos países han heredado de la era colonial. Para que los países en desarrollo cuenten con el suficiente número de personal adecuadamente calificado, es preciso que desaparezcan esas restricciones.

28. En lugar de consistir en un simple estudio realizado por organizaciones internacionales, la campaña mundial debe tener firmes raíces en los esfuerzos nacionales de tipo práctico. En ese sentido debe aprovecharse plenamente la experiencia de varios países que han eliminado el analfabetismo. Los países deben hacer el mejor uso posible de sus recursos internos, en vez de depender de la ayuda exterior. En Ucrania, en donde con anterioridad a la revolución de 1917 había un 75% de analfabetos, el analfabetismo fue completamente liquidado en 20 años gracias a una legislación que instituía la educación obligatoria universal durante siete años y mediante instituciones especiales destinadas a eliminar el analfabetismo. Hoy, 13.800.000 personas, es decir, un tercio de la población, reciben en Ucrania educación en diversos grados, y de las instituciones de enseñanza superior salen anualmente 50.000 profesores de escuela secundaria.

29. Las Naciones Unidas y la UNESCO deben continuar estudiando la forma de apoyar los programas nacionales tendientes a mejorar la alfabetización y dar a conocer la experiencia de los gobiernos que han tenido éxito en la tarea de suprimir el analfabetismo. Allí donde no exista todavía la planificación de la educación puede desempeñar un gran papel en la importante tarea de elevar los niveles educativos y culturales mejorando la alfabetización. Debiera hacerse un uso más racional de la ayuda multilateral, con cargo a las contribuciones voluntarias hechas a los programas de asistencia técnica de las Naciones Unidas, evitando los gastos generales e improductivos injustificados.

30. La delegación de Ucrania apoya las ideas y objetivos del proyecto de resolución, pero cree que será preciso conseguir mayor claridad, especialmente en los párrafos 2 y 3 de la parte dispositiva, para que los textos reciban apoyo unánime.

31. El Sr. TADJO (Costa de Marfil) recuerda que, en 1964, se celebraron en su país la Conferencia regional sobre planificación y organización de los programas de alfabetización en África y la Conferencia de Ministros de Educación de los Países Africanos. Costa de Marfil concede especial importancia a la alfabetización, no solamente como derecho humano fundamental, sino también como factor esencial del desarrollo económico. Deben movilizarse todos los recursos disponibles para hacer frente al analfabetismo, pues éste frena apreciablemente el progreso de la agricultura, de la industria y del comercio. Pese a que muchos países en desarrollo dedican una parte considerable de su ingreso nacional a la educación, y pese a que varios países africanos y de América Latina han adoptado planes de educación a largo plazo, no es probable que, en estos países, se consiga la educación universal en un plazo de 20 años, y por lo tanto es muy posible que el número de analfabetos aumente.

32. Es de esperar que se aporten mayores recursos a la campaña mundial pro alfabetización universal, que será uno de los programas más importantes de la UNESCO. El gesto significativo del Shahinshah del Irán, al donar a la campaña mundial el equivalente de un día del presupuesto militar, pone de relieve que los fondos que se están empleando para fines militares podrían emplearse para el desarrollo por conductos diferentes al del desarme. A este respecto, es de esperar que, en el futuro, la Comisión adopte un nuevo y dinámico enfoque con respecto a la conversión para fines pacíficos de los recursos liberados por el desarme.

33. El Sr. ABE (Japón) afirma que su delegación comparte plenamente la preocupación de la UNESCO, que, en su informe sobre la aplicación de la resolución 2043 (XX) de la Asamblea General, señala que durante la primera mitad del Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo aumentó el número de adultos analfabetos, pese a que la campaña para la eliminación del analfabetismo ha producido una disminución del porcentaje en el número de analfabetos^{2/}. El éxito conseguido por su país en la tarea

de eliminar el analfabetismo ha sido un factor fundamental de su rápido desarrollo económico y social, y el Japón reconoce plenamente la urgente necesidad de que los países en desarrollo, en la promoción de su crecimiento económico, consigan un mayor nivel de alfabetización y concedan mayor importancia a la educación de adultos y a la enseñanza profesional. Por lo tanto, su delegación acoge con satisfacción el enfoque funcional adoptado por muchos países en desarrollo que están acabando con el analfabetismo con ayuda de la UNESCO.

34. Si bien su delegación no ha tenido tiempo suficiente para estudiar el proyecto de resolución, no cree que le sea difícil apoyarlo.

35. El Sr. VIAUD (Francia) señala que su delegación comprende plenamente que la educación puede servir como base para mejorar el bienestar material de la humanidad. El Gobierno francés tiene por norma conceder los beneficios de la cultura francesa a cualquier país que lo desee, y el presupuesto de Francia para ayuda técnica y cultural se eleva en total a 100 millones de dólares por año. En la actualidad, hay 50.000 profesores franceses en países extranjeros, algunos pagados por el Gobierno francés y otros por los gobiernos beneficiarios. Recientemente, su país ha decidido emplear parte de su personal militar para fines de cooperación técnica, y ya hay varios miles de militares que prestan servicios en el extranjero en este nuevo ejército del saber. Sin embargo, queda mucho más por hacer y hay que luchar sin descanso para eliminar el analfabetismo.

36. Francia apoya activamente a la UNESCO y votará en favor del proyecto de resolución A/C.2/L.926.

37. El Sr. USTUN (Turquía) declara que el tema que se discute es uno de los más importantes del programa de la Comisión. Están perfectamente claras las consecuencias económicas, sociales y políticas de la alfabetización. En el curso de la última década, Turquía ha hecho enormes esfuerzos para combatir el analfabetismo, pero no ha conseguido suprimirlo por completo. La situación se ha visto agravada por la alta tasa de crecimiento demográfico, casi el 3% anual. El Gobierno turco destina el 3,7% del producto nacional bruto a la educación, proporción que próximamente se elevará al 4,7%. Desde cuando la UNESCO adoptó, en 1964, el Programa Experimental de Alfabetización Mundial, Turquía ha venido dando prioridad a los proyectos de alfabetización directamente relacionados con el desarrollo económico. Espera que sus esfuerzos nacionales se vean complementados por medidas internacionales.

38. Si bien las naciones ignorantes nunca conseguirán enriquecerse, las bien educadas pronto consiguen la opulencia. La alfabetización debe constituir la base de todo desarrollo económico y social y, dado que los recursos son limitados y muchas las necesidades, resulta esencial la acción internacional concertada y la ayuda de los países desarrollados.

39. La aprobación del proyecto de resolución A/C.2/L.926, que patrocina Turquía, debe lograr que se movilice la opinión pública tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo. El orador rinde tributo a la contribución hecha por el Irán

^{2/} Véase Documentos Oficiales del Consejo Económico y Social, 41º período de sesiones, Anexos, tema 19 del programa, documento E/4214, párr. 5.

y por la UNESCO y otros organismos internacionales a la campaña pro alfabetización universal y espera que el proyecto de resolución merezca un apoyo unánime.

40. El Sr. EGUINO LEDO (Bolivia) manifiesta que su país tiene un profundo interés en la campaña mundial pro alfabetización universal y está dispuesto a contribuir a la misma. El analfabetismo, la pobreza y el hambre son tres de los principales problemas con los que se enfrentan los países en desarrollo, y debe emprenderse simultáneamente una campaña contra los tres. Como su tasa de analfabetismo es elevada, Bolivia espera que uno de los proyectos experimentales que organice la UNESCO se lleve en su suelo. Por otra parte, está movilizand o todos los recursos internos para combatir el analfabetismo y espera que podrá llegar a vencer, con la ayuda internacional.

41. El Sr. HOGENDORP (Países Bajos) afirma que la alfabetización no constituye un fin en sí misma, sino un medio de ayudar a los individuos a desempeñar una función plena en sus propias sociedades y, por ende, en la comunidad internacional. Su delegación refrenda la tesis expresada en el Congreso Mundial de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo, y subrayada además por la UNESCO, de que los programas funcionales deben quedar vinculados a las prioridades del desarrollo. Más aún, cada vez se ve con mayor claridad el vínculo que existe entre la alfabetización y el desarrollo. Por ejemplo, el principal representante de los Países Bajos en el Congreso de Teherán fue el Ministro encargado de la ayuda para el desarrollo y ex Ministro de Educación.

42. La delegación de los Países Bajos aprueba la decisión tomada por el Consejo de Administración del PNUD de financiar proyectos experimentales en Argelia, Irán, Malí, Ecuador y la República Unida de Tanzania. Los resultados de estos proyectos serán muy valiosos en cuanto mostrarán la relación existente entre educación y productividad. El orador observa complacido que el PNUD también está ayudando a la FAO y a la OIT en proyectos similares. La delegación de los Países Bajos preferiría que el grueso de los fondos destinados a proyectos educativos procediese del PNUD y no de un nuevo fondo voluntario separado.

43. La delegación de los Países Bajos apoya plenamente el proyecto de resolución A/C.2/L.926.

44. El Sr. LOBANOV (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) conviene en que existe un vínculo estrecho entre la alfabetización y el desarrollo económico. Irán ha hecho una importante contribución al estudio del tema acogiendo en su suelo al Congreso Mundial de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo y aportando 700.000 dólares para la campaña mundial. Esta última debe basarse en los esfuerzos nacionales de los distintos Estados y en su más amplia participación posible.

45. La Unión Soviética comprende la importancia del tema y ha participado activamente en la discusión del mismo en varios órganos internacionales. En los comienzos de su historia la URSS tropezó con problemas parecidos a los que ahora aquejan a los

países en desarrollo. Antes de la revolución de octubre de 1917, el 76% del pueblo era analfabeto y el analfabetismo era particularmente agudo en las fronteras de la Rusia zarista y en las regiones del noreste y Asia central. Pese a las enormes dificultades, y sin contar con ninguna ayuda del extranjero, el joven Estado soviético libró una tremenda batalla contra el analfabetismo, cuyo resultado ha contribuido a la transformación económica, social y política de la sociedad soviética.

46. El Estado desempeñó la principal función en la campaña, y a nivel estatal y local se crearon comisiones especiales. En toda la Unión Soviética se crearon escuelas de alfabetización y millones de trabajadores asistieron a las mismas. En sus comienzos, la campaña se concentró en las personas cuya edad oscilaba entre los 16 y los 35 años y posteriormente el límite de edad se elevó hasta 50 años y más. Las actividades del Estado se complementaron con las de las organizaciones públicas y asociaciones intelectuales y la campaña se realizó simultáneamente en todas las Repúblicas de la Unión. El éxito de la campaña se debió parcialmente al hecho de que se daba instrucción en la lengua vernácula, de manera que los diferentes grupos nacionales pudieron retener su propia literatura e instituciones culturales. Para el año 1930 se había liquidado el analfabetismo en la Unión Soviética.

47. La Unión Soviética hace ahora todo lo posible para ayudar a otros países a hacer lo mismo. Ayuda a los países en desarrollo estableciendo centros docentes en los distintos grados, enviando profesores soviéticos y facilitando equipo de laboratorio y otro material didáctico. Participa activamente en la formación de personal docente en los países en desarrollo y acoge a gran número de estudiantes extranjeros, que pasarán a ser profesores cuando vuelvan a sus países y ayudarán así a suprimir el analfabetismo.

48. Otros métodos de promover la alfabetización son los seminarios, las exposiciones y el intercambio de científicos y profesores. En 1965 se realizaron intercambios culturales a gran escala entre la Unión Soviética y los países de Asia y Africa. En mayo de 1966 se celebró en Tashkent un seminario internacional sobre liquidación del analfabetismo en el que tomaron parte 40 países en desarrollo. La ayuda multilateral puede también desempeñar un papel importante, pero hay que organizarla cuidadosamente y no derrochar recursos. La UNESCO ha hecho mucho para promover la campaña mundial pro alfabetización universal y, en su presupuesto para 1967-1968, ha abierto una cuenta especial para las contribuciones voluntarias destinadas a este fin. Sin embargo, la UNESCO debe prestar más atención a los vínculos existentes entre la alfabetización y el desarrollo.

49. Al mismo tiempo, los gobiernos de los países en desarrollo tienen el deber de aprobar leyes destinadas a asegurar la organización eficaz de campañas de alfabetización a escala nacional, basadas en la experiencia de otros países más adelantados. Esos esfuerzos nacionales deben verse complementados por ayuda multilateral y bilateral de manera que,

para finales del actual Decenio, se haya reducido el número de analfabetos en todo el mundo. Para ese fin, se necesitarán grandes cantidades de dinero y es lástima que la tirantez internacional actual haya hecho más difícil obtener esos fondos.

50. El orador espera que nuevas consultas sobre el proyecto de resolución A/C.2/L.926 permitan formular un texto que pueda ser aceptado por todos.

Se levanta la sesión a las 13.10 horas.