



联合国 大会



Distr.
GENERAL

A/46/506
10 October 1991
CHINESE
ORIGINAL: ENGLISH/FRENCH

OCT 17 1991

UN Doc. A/46/506

第四十六届会议

议程项目49

裁军教育和宣传

秘书长的报告

目 录

	页次
一、 导言.....	2
二、 来自各国政府的复文.....	3
保加利亚.....	3
芬兰.....	4
卡塔尔.....	4
三、 来自各国际政府间组织的复文.....	5
联合国教育、科学及文化组织	5
联合国大学	5
四、 从非政府组织收到的答复.....	12
非洲和马达加斯加高等教育委员会	12
欧洲教育研究基金	12
国际大学校长协会	12
国际学校对学校的交流经验	13
肯尼亚成人教育协会	14
和平研究所-丹达斯.....	14
医师促进社会责任协会	15
大学和平研究中心	15
和平大学	15

一、导言

1. 1989年12月15日大会通过题为“裁军教育和宣传”的第44/123号决议，其执行部分如下：

“大会，

“1. 请各会员国以及各政府和非政府国际组织就其为响应大会第十届特别会议《最后文件》第106段的号召而作的一切努力向秘书长提出报告；

“2. 请秘书长在可用资源的范围内，编制一份关于裁军教育现况的报告，其中要考虑到各会员国以及各政府和非政府国际组织的报告，并可以从其他各种来源得到的资料为基础；

“3. 又请秘书长将上文第1和第2段要求的报告提交大会第四十六届会议；

“4. 决定将题为“裁军教育和宣传”的项目列入第四十五届会议的临时议程。”

2. 根据大会要求，秘书长于其1991年1月29日的普通照会中请所有会员国提供有关此一事项的资料。迄今为止，秘书长已收到保加利亚、芬兰和卡塔尔的复文。这三份复文载于报告第二节。接获的其他复文将作为本报告增编分发。

3. 1991年5月24日的信也分送给同此一主题直接有关的政府间组织，请它们提供裁军教育方面的资料，接获的复文载于报告第三节。

4. 此外，要求提供有关裁军教育资料的信件也分送给非政府组织。联合国《裁军通讯》(1991年6月第9卷第3期)登载了要求非政府组织和教育研究组织提供这类资料的通知。有关答复载于报告第四节。

5. 政府间和非政府组织的其他复文将作为本报告增编分发。

二、来自各国政府的复文

保加利亚

(原件: 英文)

(1991年5月22日)

1. 保加利亚支持《联合国教育、科学及文化组织章程》第1条所载的崇高思想,并深信国际形势中的积极趋势将有助于创造攸关人类重大问题--包括裁军在内--的新世界观和国际社会新意识。

2. 保加利亚一直支持世界裁军运动的目标和任务,特别是支持各会员国把裁军问题纳入学校课程和文化政策的愿望和努力。

3. 保加利亚遵循教科文组织关于学校的路线,在维护和平和保护人权方面开展了许多教育活动。1987年出版了一本题为《人权与和平的持续挑战》的教材。目前,已被认为是和平与裁军领域内主要教育工具的第二版正在编写之中。

4. 保加利亚意识到,世界和平与安全的巩固不仅仅需要有关国家政府明确表达的政治意愿;并且还需要国际社会各个阶层的共同努力,以便保留普遍的人类价值和表达年轻一代的愿望。

5. 保加利亚高度赞赏联合国关于裁军和解决区域冲突的努力。它积极支持安全理事会关于消除海湾危机的措施和决议,所有这些都反映了国际社会促使联合国原则获得遵守和国际法获得尊重的共同努力。保加利亚热烈支持联合国旨在恢复海湾地区和平和建立集体安全制度的努力。

6. 欧洲的民主变革以及关于裁减进攻性战略武器和裁减常规武器的谈判前景使得国际形势出现积极趋势,从而促使保加利亚从事一整系列的裁军努力。我们目睹一场消除了东西集团对立和伴之而生的对抗和说教的大变革。

7. 同时,保加利亚意识到,裁军问题的许多方面反映了巩固和平和建立信任过

程中的众多裁军概念和思想,并反映了联合国作为集体机构的作用。在此方面,保加利亚认为有必要本着和平的精神促使有关裁军和教育问题的新闻充满新的内容和客观性,其中应当完全不含有说教式的报导,并应当现实地反映裁军进程的发展。

8. 尽管有人认为国际组织不适合作为传播裁军资料的机构,但是保加利亚深信,在当今相互依赖的世界上,人们会继续扩大这个敏感问题的思想和信息交流。这种趋势也是由国际形势的变化和裁军谈判的进展所决定的。

芬兰

(原件:英文)

(1991年6月18日)

1. 芬兰国家教育委员会是中央政府主管中初等教育的机构,其任务是全面发展中小学教育以及普通专科学校和职业专科学校。

2. 各种教育和培训的目标之一是向学生灌输和平与国际了解的教育。普通教育法和职业教育法都规定了这项目标。这项目标还以《世界人权宣言》为基础。但是我们在这些教育层次上没有专门研究裁军和和平的方案。

3. 由于和平教育是贯穿所有教育方案的主题,我们相当广泛地编制了学习材料。

卡塔尔

(原件:英文)

(1991年7月3日)

1. 关于裁军问题,卡塔尔谨通知如下:和平、裁军和国际合作的主题都结合在涉及联合国和联合国各机构的主题的学校课程中,特别是结合在社会课程和公民课程中。

2. 这种趋势已明显地表现在学校课本之中,并表现在学生们上午上课前诵读的箴言之中,此外还表现在学生就这个主题所写的报告和作文之中,至于未来的学校课本中则还将更明显地予以反映。

三. 来自各国际政府间组织的复文

联合国教育、科学、及文化组织

(原件:英文)

(1991年7月29日)

兹提供下列有关教科文组织范畴内现有裁军或和平研究方案方面的资料,以便为即将召开的大会第四十六届会议编写调查成果:

(a) 教科文组织目前正在编纂《世界和平研究和培训机构一览》第七版,不久即将出版(上一版发行日期为1988年,联合国已接获一册);

(b) 《教科文组织关于和平和冲突的研究年鉴》第十卷也有一节论述各和平和裁军研究机构开展的研究活动。

联合国大学

(原件:英文)

(1991年6月10日)

A. 导言

1. 联合国大学自成立之日起即已通过若干研究方案探讨了和平、文化、人权和发展的各个方面。这些方案包括:“和平和全球改革”、“不断变革中的世界可供选择的社会-文化发展途径”以及“发展的目标、过程和指标”等。目前各项方案所依据的就是这些以往各项活动所获成果,另一方面也是由于认识到越来越有

必要发展多边机制,以对付近来世界政治、经济和社会体系发生的巨大变化而带来的各种后果。

2. 例如,和平和全球改革的目的是寻求重新界定和平与安全的概念,其立足点是:如不改革就不会有和平,而没有和也不可能实现改革。该方案力求寻找造成不安全、暴力和战争的原因,并在政治、生态及文化等深层方面进行探索。社会文化发展方案的重点摆在不同国家社会生活各个部门的改革进程的质量、数量,特别是其速度和影响方面。该方案审查了在文明模式、地象文化区域以及国家建设等领域相互交错的情况下人类与社会不断发展的各种变通办法。发展的目标、过程和指标方案力求将目标、过程和指标联系起来,而不是作为互不相干的实体。以往许多研究工作都是在指标与目标相脱离,并在某种程度上也与过程相脱离的情况下进行的,而其注意力则仅仅集中在那些可以衡量的现有数据上。因此,该方案力图对所有三个方面进行深入研究;促使目标的制订要视导致实现这些目标的过程而转移;并将各种指标作为借以了解行动方向是否正确的工具。

3. 在当今相互依存的世界里,必须加强多边主义,以此减缓世界新秩序。多边主义是指一种国际谈判制度化进程,以解决涉及三方以上或所有各方的问题并解决其冲突。大学各种方案所特别关注的是那些对于在和平与政治、经济关系以及持续发展等领域的多边行动来说十分重要的各种问题、政策和趋势。这些方案还研究全球经济社会和政治及文化方面的变化所造成的多边影响,这些领域中的许多变化由于科学技术的发展而加快了速度。

B. 统治与解决冲突

1. 目标和背景

4. 此方案的目标是为解决内部冲突建立起一个有条不紊的框架并加强这方面的认识和能力。未来拟订理论的基础是有关内部冲突及其解决办法的各种经验范例、个案研究以及对此知识。此方案意图审查造成内部冲突的各种条件,尤其是在

那些冲突表现为直接暴力的地方。当今第三世界内部冲突延绵不绝,因此,此方案将特别着眼于下列有关问题:关于认同问题的冲突、潜在冲突的早期警报和冲突的转化以及冲突的解决。

5. 需要进一步推敲“内部冲突”这一概念,因为特别是在历史现阶段,很难清楚地区分外部冲突与内部冲突。不干涉内政这一概念正在瓦解,其原因是内部冲突与国家间冲突纠缠在一起,难解难分。中美洲的社会冲突,伊斯兰在数十个亚非国家重新崛起,中东战乱,南部非洲稳定受到破坏,苏联解体趋势,南美和东南亚由毒品资助的暴动,少数民族和国家民族主义再度普遍抬头,还有自南向北的难民流动,情势复杂,凡此种种,都是我们时代所面临的问题。

6. 近年来,在对冲突和暴力的概念理解方面出现了巨大的变化。传统的冲突模式正在变得模糊不清,在下列领域中尤为突出:对东西方冲突认识上的变化,北南冲突,国家间冲突与国内冲突,人权以及环境恶化等,对于这些问题倘若在国际关系理论的传统模式或以当前乌托邦思想范畴予以看待,是无法理解的。

2. 研究

7. 此方案有两个主旨:(一)确定形成冲突的各种因素;(二)统治与冲突的解决。方案重新审查了国家的形成、国家的类型以及国家同各种民族或各层次民族的关系等方面的具体特点。国家的形成是指自上而下强加的认同。认同也可以自下而上地形成,既可源于原始信仰,语言、文化和共观念,亦恰恰通过国家与民族发展过程间的相互作用而形成。此项方案所要探索的是在快速现代化的框架内民族、宗教和其他认同的形成途径。国家的形成问题不仅与第三世界各国社会息息相关,对发达世界也是如此。在世界各地,国家概念都需要重新厘定,以适应多民族的多元体制。

8. 在联合国大学1990-1995年中东西展望中,国际和国家各级的统治是一个关键性概念。目前正在进行一项研究,探讨在巴塞罗那建立一个有关各种政治问题

的研究培训中心的可行性,这项研究工作将对方案本部分起到协调作用。该项研究计划涉及的问题领域包括国家和文明社会的职能,它们之间的相互关系及其在各个级别运作的过程、准则和体制,其范围包括从国际到国家、地区和地方各级,涉及经济社会、文化和政治部门等与社会相关的全部领域。

9. 预测可能发生冲突的(早期警报)能力现已被认识到是解决冲突的工具。因此即将开展各项研究以帮助确定早期警报的有关指标,并就未来可能出现的冲突进一步开展讨论。方案将研制各种指标,以便全球社会对可能出现和不断升级的冲突产生警觉。

10. 方案还将以对比的方法研究宪法以及界定自治形式和权力下放问题的国家立法在解决冲突方面可以发挥的作用。谋求自治的过程可被界定为一个人群企图通过制度手段来确保其认同而作出的努力。自治的制度安排和机制可能极为复杂,因此,有必要对不同国家和地区在自治方面的经验进行对此研究。必须对联邦制所需条件和自治条件进行比对此研究。

11. 根据此方案,将对下列特定主题进行研究:(一)暴力文化;(二)自治与权力下放;(三)认同、次级民族主义团体和宗教团体的形成;(四)国家与民族;(五)民主与非军事化;(六)冲突理论和冲突的解决。将针对与上述主题有关的特定问题开展研究,同时在方案期内还将组织召开一系列有关的国际会议。

12. 计划于1991年在秘鲁利马召开一次有关暴力文化的国际会议,会议将特别注意具体案例,例如拉丁美洲的毒品、民族间紧张局势、流浪儿童以及人权等问题。联合国大学将同秘鲁和平研究协会合作,共同组织这次会议。联合国大学还同国际和平研究所合作,于1991年4月在斯里兰卡科伦坡组织召开了一次有关南亚内部冲突会议。目前计划于1992年在苏联召开一次国家、民族与统治会议,会议将特别注重苏联和东欧国家局势。

3. 培训

13. 培训是本方案的一个组成部分。这项工作可望在理解冲突方面成为理论与实践之间的桥梁,并能实践积极地参与冲突的解决。培训还被作为宣传的一个重要手段。其目标是为研讨会参与者在未来实现和平解决冲突方面发挥作用而作好准备。参与者将学习如何识别和分析不同社会层次的各种冲突,如何识别主要社会活动者及其目标。他们将学会察觉异常性冲突的特殊动态,以更熟练的建设性手段处理。

14. 目前正在筹备一系列区域培训讨论会,每一培训班集中注意有关区域最迫切的问题。在规划培训讨论会的时候将在形式上确保一定程度的连续性和区域之间的经验交流。联合国大学将同一个或数个国家或区域机构合作组织这些培训讨论会。参加者将是各行业的中级干部,年龄最好在三十至四十五岁之间,具有相当丰富的工作经验及学术和其他方面的专业训练。被选择参加的学员将代表民族和社会集团、政府和私营部门中的专业和目前的职位等方面的不同背景,并将特别考虑确保妇女参加这些培训讨论会。

15. 目前有两个区域培训讨论会正计划于1991年10月同时召开。在拉丁美洲区域,将同哈维拉教皇大学合作,在哥伦比亚首都波哥大举办为期四周的培训讨论会。在亚洲区域,将同菲律宾大学一体化发展研究中心合作,在菲律宾首都马尼拉举办为期三周的培训讨论会。这两个培训讨论会的目的是通过全面研讨各种理论纲领、对个案进行分析研究以及同具有冲突谈判经验的官员一起讨论的途径来使受训者具备管理和解决冲突所需要的方法。

16. 设在奥斯陆的国际和平研究所(和平研究所)的库马尔·鲁佩辛格博士是方案协调员。政治研究主任哈维尔·萨宁教授担任拉丁美洲培训讨论会主任。一体化发展研究中心主任何塞·恩德里加教授担任亚洲培训讨论会主任。秘鲁和平研究和调查协会的马西亚尔·鲁维奥博士将主持暴力文化国际会议。

C. 多边主义与联合国系统

1. 目标与背景

17. 本方案的主题是两股力量的相互作用:(a) 变化中的国际秩序结构,(b) 国际范围的组织过程。世界秩序是一项概念,即有描述/分析的意义,也有规范的意义。在描述/分析的意义,世界秩序是界定人群之间的行为和权力关系的政治、经济、社会、意识形态和文化结构的产物。在规范意义上,世界秩序是构成和转变这些结构过程中希望达到的结果。“国际范围的组织过程”在这里是指世界秩序规范制度化的过程。当然,就世界秩序的规范意义而言,事先并未达成共识,所以国际范围的组织过程是形成世界秩序的各种不同利益和目标之间的冲突和合作的动力。因此,必须根据重大的结构变动来重新考虑国际范围的组织问题。这并非意味着仅仅被动地接受政治、经济和社会权力方面的结构变化,然后考虑这些变化究竟揭示了何种形式的国际范围的组织过程。相反它意味着同时考虑到国际范围的组织过程的潜力,以便指导全球结构转变过程朝向达成规范上的理想目标。

2. 研究

18. 1990年6月,一个顾问小组审查了有关该方案的各项计划。1991年将开始执行一些项目,其他项目将陆续跟上。以该方案的国际范围内的组织过程为重点的第一批项目有(a) 以最先进的方法审查关于联合国系统的文献,这项审查尤其着重非英语著作和反映不同世界文化的著作,以便将这种著作同广泛发行的英文出版物加以比较对照;(b) 对某些国家同联合国系统之间关系进行一系列个案研究,扩展研究联合国系统学术委员会和加拿大国际和平与安全研究所主持下开展进行的此类一系列研究;(c) 从不同理论观点和不同文化传统的角度重新审查多边主义的概念,以便执行一个旨在为未来世界秩序中多边主义思想奠定新的创造性理论基础的项目。

19. 计划于1991-1992年期间开始进行一项关于全球结构变化的综合性研究,其目标是从对多边主义和联合国的影响的角度审查全球结构变化的各个方面的情况,例如(a) 国家的国际化及宏观和微观区域主义;(b) 精英阶层全球化;(c) 迁徙和生产改组;(d) 通讯及其全球化;(e) 民主化运动和对全球化作出反应的其他社会运动;(f) 结构转变过程中的暴力和非暴力行为。1992年3月将在日本举行一次会议以便讨论上述中的若干方面,会议将推动方案在这方面的的工作。

D. 发展与安全

20. 本方案涉及对经济和政治安全与发展之间的关系进行研究和政策研讨。它要求研究发展问题的专家考虑发达国家和发展中国家两方面的问题。方案将持续地吸收来自广大国家,尤其是发展中国家的决策者参加工作。

21. 本方案原先包括两个项目。第一个项目将注重“发达国家的发展经济学”,第二个项目将集中注意“军事部门和全球经济变革”。第一个项目将审查高度发达经济实体的“发展理论”。从事该项目的研究员将考虑发达和发展中国家的安全和福利指标,例如保健、无家可归情况、教育、环境质量等;有关两部门经济--农业和现代工业或现代工业和服务业--之间的问题及两种不同的“生活方式”;军事研究对现代工业部门的影响;南北关系模式中的经济互补作用。第二个项目将鼓励研究全球地缘政治安排和国际经济之间的联系,军事部门在先进工业国家中的作用,发展中国家军事支出的积极和消极后果,安全的非军事概念,进口武器系统和技术转让的作用,军国主义和社会发展,以及南北经济关系中的军事转让。利用新概念方式将两种全球危机--地缘政治的和经济的危机--联系起来,运用这种方法,这项研究应当产生对于这两种危机相互关系的新的深入认识,在此基础上逐步制定出政策上的变通办法,以减少全球不安全和恢复世界经济的现存限制因素。关于本方案领域的工作开始于1990年,目前进展顺利。

四. 从非政府组织收到的答复

非洲和马达加斯加高等教育委员会

(原件: 法文)

(1991年6月17日)

1. 兹通知你,就非洲和马达加斯加高等教育委员会各会员国而言,中等和高等学校都没有规定教授真正的和平与裁军课程。但是,在某些科目(如历史)的教学方面,却提到和平与裁军的问题。

2. 我们认识到,这是一个亟需弥补的漏洞,因为投注于这一事业无疑将有利于人类社会。我们觉得可以把和平与裁军的课程纳入各级教育,包括初级教育,作为公民教育的最重要项目之一,而公民教育不应限于对自己的国家,而应扩大遍及国际社会,在这个广大的社会里,人人都必须承诺在彼此关系上履行一些责任。

欧洲教育研究基金

(原件: 英文)

(1991年6月7日)

我们的主要活动是向那些以教育项目来促进欧洲的了解与合作的组织提供财务支助。

国际大学校长协会

(原件: 英文)

(1991年8月2日)

1. 1990年7月,国际大学校长协会(校长协会)在巴利阿多里德举行了三年一次

的会议,会上通过成立一个限制武器委员会的建议,该委员会能与联合国合作,在全世界讲授有关限制武器的课程,协助大会第44/123号决议的执行。校长协会的限制武器委员会于1991年4月成立,包括一个约30人组成的主席团和60多名散居世界各地的委员会联络员,联络员由教育家、学者、外交官和裁军专家组成。主席团的第一届会议于1991年6月13日在联合国总部举行。

2. 限制武器委员会的最终目的是在全球各地讲授限制武器的课程。初步设想中,校长协会认为,达到此目的的最佳办法如下: (a) 就限制武器问题拟定一组多学科课程; (b) 指定几所大学,作为讲授这些课程的地点,并加以监测; (c) 几年后,对这些课程进行评价和修订; (d) 在一些选定的学校中讲授修订过的课程。此委员会的工作将不会跟过去在和平、安全和世界秩序方面的工作互相重复,而是在它们的基础上继续发展。

3. 限制武器委员会目前正计划发以最初三年的时间来拟定这项方案。

4. 如上述,这项工作的一个重要部分就是对目前在伊利诺大学(美国)、中美洲自治大学(哥斯达黎加)和乌普萨拉大学(瑞典)等地进行的限制武器和与其有关的方案进行审查。对塔福特大学和罕姆什尔学院的Talloires 集团(作为五校合作项目)在这方面作出的重要成果也会予以审查。作为确定委员会工作的具体目标和工作计划的第一步,主席团同意在1991年秋季开办一系列的学术讨论班,在其中由已经在此领域中发展了成功的方案的专家将作出报告。

国际学校对学校的交流经验

(原件: 英文)

(1991年6月24日)

1. 国际学校对学校交流经验(校校交流)设立的目的是要在不同国家的11至12岁的学生之间通过学校和个别家庭的联系来促进和平与国际了解。

2. 我们的目的是通过三周的交换方案来触及尽可能多的学生。我们的创办人

知道,这个年龄的人已经可以从国际交流中吸收知识,同时又还没有很深的偏见。

3. 所谓经验者无他。学生寄居在一个家庭内,跟该家庭同龄的学生一起上学他们可以跟不同年龄的学生广泛接触,从而在全球的范围内创造和平的长期印象。

4. 过去一年特别困难,我们的人数远不如理想。这一大部分是由于海湾危机、印度与萨尔瓦多的政治动乱、哥斯达黎加的地震和厄瓜多尔的流行病。我们在继续努力,希望1991-1992年能有所改善。我们知道,我们的工作是有成绩的。

肯尼亚成人教育协会

(原件:英文)

(1991年7月15日)

1. 我要在通知你,我们刚完成了我们第一个两年方案。方案期间是1991年7月至1993年6月。

2. 方案内有一节是专门讨论公共和社区教育。这是讨论确认的题目或关注领域。其中一个确认的领域是和平教育。

3. 将进行调查以确定目前儿童对于“武器”耳濡目染的情况,特别是在都市地区。这个调查将包括“武器”玩具、影片、录相带和电视及其对儿童的(正面或负面)影响。调查结果将通过我们的新闻通讯公布出来,并有一个针对儿童、父母、制造商、决策人、贸易商和一般大众的行动计划(宣传),显示必须停止这种作法。在过程结束时,我们希望有一个不支持军备的领域。

和平研究所-丹达斯

(原件:英文)

(1991年5月31日)

1. 我们目前没有开办任何和平教育课程或方案。目前多伦多的约克大学开了一门大学一年级的课程,题目是“谋求世界和平”。

2. 我们可能在1992年夏天与麦克马斯特大学和平研究中心(安大略省,汉弥尔

敦)共同安排一个为期一或二周的“和平研究暑期班”,我们的研究所过去在1970年代曾在渥太华的卡尔顿大学举办过这些课程。

医师促进社会责任协会

(原件:英文)

(1991年6月17日)

双子城医师促进社会责任协会有两个项目,和平教育中心和医师促进社会责任协会讲演者社团,提供关于核武器和军事开支问题的节目。和平教育中心向高中学生提供节目,医师促进社会责任协会讲演者社团向成人团体提供节目。

大学和平研究中心

(原件:英文)

(1991年6月3日)

目前在维也纳大学开一门课,题目是“关于和平研究、和平与安全的一般和特别问题:维也纳裁军谈判”。这门课分两学期,是为所有科系的学生开的。特别的主题是目前在维也纳进行的谈判:1.关于欧洲常规武器部队的谈判和 2.关于建立信心和安全措施的谈判。

和平大学

(原件:英文)

(1991年6月21日)

1. 和平大学的教学课程预期讲授裁军与和平的特殊课目,因此我们计划于1992年9月开始讲授和平教育的硕士学位课程。

2. 今年9月,和平大学开始两项关于国际关系(合作、一体化与和平)和生态学的硕士学位课程。你们可以从附列的课程表中看出这两项硕士学位课程直接同裁军与和平这一主题有关,因此我们相信这两项课程是属于调查范围以内的。

附 件

国际关系硕士学位课程

一、 导言

1. 根据1980年联合国在哥斯达黎加创立的和平大学的章程,并遵循此一国际机构的目标,1991年9月2日开始一项国际关系(合作、一本化与和平)硕士学位课程。

2. 此一课程的目标在于研究当前国际社会的组织、活动和问题。此项研究包括当前世界急剧变化进程的结构、动力、问题和根源,此一变化进程会导致与第二次世界大战结束以后的秩序不同的新秩序。此一新的世界秩序重新制订国家和不同国际主角的行为方针。大学希望能从正义和和平的角度提供一些新的看法。

3. 国际关系硕士学位课程的结构以实际和功能为方针,让学生能认识当前国际现实情况,及其主要问题的未来发展。它提供专门性的专业培训,使学生能在政府一级和国际组织一级从事国际活动方面的工作。

4. 国际关系硕士学位课程是和平大学综合课程的一部分;和平大学的核心课程是和平学,也就是研究和平(和平大学章程第19条)。和平学研究人性的基本一致性,它超越文化、经济和意识形态的影响,是人人一样的,而且自然地倾向于具有相同的资产和价值。在这些资产和价值中,和平是最宝贵的资产和价值之一。个人和平是自我接受;社会和平是能够对话和容忍;国际和平是各民族间团结与和谐(和平大学理事会1984年1月核可的课程,UP-C3/3号文件)。

二、 目标

5. 因此,此一硕士学位课程的目标在于培训专长国际关系的专业人员,同时着重和平观点的合作与一体化领域。这些专业人员将准备从事以下领域的专家工作:

- (a) 联合国和其他国际组织;
- (b) 区域合作和一体化组织;
- (c) 国家的公共行政,特别是外交和合作部;
- (d) 大学和研究中心;
- (e) 新闻机构;
- (f) 私人企业、基金会、非政府组织和其他公共和私人机构。

三、 课程结构

6. 课程共为两学年,从1991年9月2日至1993年6月30日,包括实际的和理论的课程以及讨论会。到时学生们将有在国际组织、学术机构或政府外交政策机关工作四个月的经验,他们要写一篇论文,作为毕业的最后要求。

7. 课程之外还有一些关于当前国际关系问题的会议和工作会作补充。

课程

8. 两学年内有下列核心课程:

- (a) 当前国际制度:分析和未来远景;
- (b) 国际经济关系;
- (c) 国际法律秩序。

讨论会

9. 下列讨论会为期二星期、四星期或六星期(密集):

- (a) 和平学;
- (b) 国际关系理论;
- (c) 决策过程和外交政策的制订与执行;
- (d) 国际谈判;
- (e) 联合国系统;
- (f) 和平解决冲突;
- (g) 人权;
- (h) 国际人道主义权利;
- (i) 环境和自然资源;
- (j) 安全、裁军、发展与和平;
- (k) 合作与发展;
- (l) 文化和宗教在国际关系的作用;
- (m) 国际一体化:问题和前景;
- (n) 区域合作和一体化组织;
- (o) 欧洲共同体;
- (p) 拉丁美洲的一体化和共同政策行动;
- (q) 非洲和亚洲的一体化和共同政策行动;
- (r) 研究方法。

10. 每星期两个下午,指定一名导师辅导学生进行各别的研究项目。第一学年的第一个星期内,将举行一次全体学生的讨论会。

- - - - -