



UN LIBRARY

A/CONF.94/10

APR 8 1987

UN/SA COLLECTION

联合国妇女十年 世界会议：

平等、发展与和平

一九八〇年七月十四日至三十日
丹麦，哥本哈根

审查和评价在执行《世界行动计划》方向所取得的进展：教育

临时议程项目 8



秘书长的报告

摘要

按照一九七五年十二月十二日大会第 3490 (XXX) 号决议, 和经济及社会理事会一九七七年五月十二日第 2060 (LXII) 号决议和一九七八年五月五日第 1978/28 号决议, 本报告对在国家一级《实现国际妇女年目标世界行动计划》的执行情况, 尤其是对实现《行动计划》第 4.6 段所定的最低限度目标的执行情况, 进行了审评。本报告载有对教育领域内所作进展和所遇困难的分析。

目录

	<u>段次</u>	<u>页次</u>
导言	1 - 10	5
一、审查教育和训练方面所取得的进展	11 - 105	8
A. 接受各级教育机会平等	11 - 41	8
1. 摘要	11	8
2. 入学指数	12 - 26	8
3. 一九七五—一九七八年施行的措施和立法	27 - 36	12
4. 遭遇的障碍	37 - 39	14
5. 一九七九—一九八五年的优先事项和指标	40 - 41	15
B. 技术和职业训练	42 - 64	15
1. 摘要	42	15
2. 参与指数	43 - 54	15
3. 一九七五—一九七八年采取的措施	55 - 57	18
4. 遭遇的障碍	58 - 62	18
5. 一九七九—一九八五年的优先事项和指标	63 - 64	19
C. 接受相同的课程	65 - 80	20
1. 指数	65 - 71	20
2. 一九七五—一九七八年采取的措施	72 - 73	21
3. 遭遇的障碍	74 - 77	22
4. 一九七九—一九八五年的优先事项和指标	78 - 80	23
D. 识字情况	81 - 97	23
1. 识字率指数	81 - 85	23
2. 一九七五至一九七八采取的措施	86 - 88	24
3. 对于继续进展的障碍	89 - 92	25
4. 一九七九—一九八五年的优先事项和指标	93 - 97	26

E. 非正规和终身教育	98 - 105	26
1. 采取的措施	98 - 101	26
2. 继续进步的障碍		27
3. 一九七九—一九八五年的优先事项和指标	103 - 105	27
二、需要特别注意的领域	106 - 152	29
A. 接受教育的机会均等和均等的教育机会	106 - 116	29
B. 退学	117 - 127	32
C. 技术和职业教育	128 - 132	34
D. 相同的课程	133 - 137	35
E. 非正规和终身教育	138 - 141	37
F. 识字情况	142 - 149	37
G. 学前教育	150 - 152	39

导 言

1. 本秘书长的报告是由联合国妇女十年世界会议秘书处按照一九七五年十二月十二日大会第 3490 (XXX) 号决议和经济及社会理事会一九七七年五月十二日第 2060 (LXII) 号决议和一九七八年五月五日第 1978/28 号决议编制的。它对《实现国际妇女年目标世界行动计划》第 46 段所定的最低限度目标在国家一级的执行情况,进行了审查和评价。它也载有对教育和训练领域内所作进展和所遇困难的分析。

2. 教育权利是《世界人权宣言》所承认的基本人权,该宣言规定初级教育应属免费和义务性质。宣言的第二十六条,第二项说:

“教育的目的在于充分发展人的个性并加强对人权和基本自由的尊重。教育应促进各国、各种族或各宗教集团间的了解,容忍和友谊,并应促进联合国维护和平的各项活动”。

教科文组织的《反对教育歧视公约和建议》强调,需要消除由于性别和种源的缘故而阻止某些人群在享有教育机会平等上所发生的障碍,并鼓励采取措施,确保所有的人能在教育领域内享有机会和待遇平等¹。

3. 本报告主要是根据 86 个国家政府对联合国秘书处社会发展和人道主义事务中心提高妇女地位组编制和分发的调查表所作的答复。² 它也利用教科文组织活动的报告。分析时期是一九七五——一九七八年。

4. 第一章讨论下述教育和训练方面所作出的进展:平等接受各级教育;技术和职业训练;接受同样的课程;识字问题;非正式和终生教育。提出的许多资料取

¹ 参看《联合国教育、科学及文化组织特别与妇女有关活动的报告》(E/CN.6/615),第 14—15 段。

² 在分析各国政府的答复中所提出的资料时,按照下列分类:发展中经济国家(非洲、亚洲、拉丁美洲和中东国家);发达经济国家,包括市场经济国家(北美洲

自各区域经济委员会举行会议的报告。’

5. 第二章论及在上述领域内关于进展的障碍，并建议在一九七九——一九八五年期间如何克服这些障碍。

6. 在实现妇女十年目标上，教育所起的重要作用是不言而喻的。由于妇女目前尚不能充分获得这种强有力作用，使人更加感到妇女本身间和她们与社会的关系上的不平等。如果能够促进妇女有创造性地参与发展进程，能够使妇女更有效地对和平作出贡献，对妇女教育的投资可说是很重要的。

7. 虽然促进教育平等机会是许多国家教育政策目标之一，统一资料指示出两项事实：在大多数国家中，妇女在教育上远落在男子的后面；在世界大部分地区，妇女不能象男子一样以同样的方式和同样的程度，利用教育取得经济、社会或政治的力量。

和西欧及其他国家）；中央规划经济国家（欧洲社会主义国家）。所用的分类指定是依照《统计月报》的用法，也是为了方便；它们对某一特定国家或地区在发展过程中达到何种阶段，不加以判断。

’ 亚洲及太平洋经济及社会委员会：《联合国妇女十年：平等、发展与和平世界会议区域筹备会议的报告》（节本）（E/ESCAP/187）；拉丁美洲经济委员会：《一九七九年十一月十二至十六日拉丁美洲妇女参与经济和社会发展活动第二次区域会议的报告》（E/CEPAL/CRP.2/L.6）；西亚经济委员会：《联合国妇女十年：平等、发展与和平世界会议区域筹备会议最后报告》（E/ECWA/SDHS/CONF.4/7）；欧洲经济委员会：《一九七九年七月九至十二日巴黎举行的妇女参与欧洲经委会区域内经济发展讨论会的结论和摘要》（ECE/SEM.5/9）；非洲经济委员会：《一九七九年十月卢萨卡举行的关于执行妇女参与发展过程行动计划区域会议第二期会议报告》。

8. 由于男女在劳力市场上不平等,认为妇女教育的经济效用较低,因而产生歧视。然而,男女教育的比较经济效益的这种看法是由教育本身大为加强的。通过学校教育执行的教育制度,反映了某一社会中男女地位的主要型态。在世界的许多区域中,学校继续进行的教育,是期望妇女在社会中只发挥消极作用而多在家庭发挥积极作用。这种看法视不同群体所处的情况——因为妇女并不都是一样的——,各有不同,但仍深入人心,那是不能反映妇女生活的真实状况的。

9. 由于妇女的经济、社会、文化和地理状况有很大的差异,在全球的基础上来处理她们的教育问题是很危险的。例如,估计教育公共支出,其范围可从发展中国家每人19美元至发达国家每人268美元。⁴这种差别特别是造成妇女在教育上不平等和悬殊的主要因素。

10. 资料评价所显示的最显著事实之一,是男女在教育制度上的继续不平等。尽管一九七五至一九七八年之间全球妇女的入学人数增加,她们接受初级、中等和高等教育的人数仍占少数,在这些年中,有几个国家妇女受中等教育的人数反在降低。估计一九八五年在发达国家中妇女受初级和中等教育的人数将保持稳定,减少的是在高等教育。在发展中国家,尽管女子接受初级、中等和高等教育的人数远低于男子,男女之间初级教育入学人数的差距稍有增加,在中等和高等教育上差距则很显著。发展中国家小学、中学和大学的退学比率大于发达国家。在初级教育的范围内,许多发展中国家第四年级女孩入学的人数明显地降低,而在发达国家中男孩同女孩在人数上的差别,发生时间较后。在许多发展中国家,识字仍然是大多数妇女的主要问题。⁵

⁴ 《一九七七年教科文组织统计年鉴(第22期)》,表2·11。

⁵ 联合国教育、科学及文化组织,《按教育等级和年龄的入学趋势和预测》,(CSR-E-21),英文本,第40页。

一、审查教育和训练方面所取得的进展

A、平等机会接受各级教育

1、摘要

11、 在这段审查期间（一九七五年至一九七八年），初级教育的妇女入学人数一般都有增加，但发展中国家的妇女入学人数比发达国家低——据报道在发达国家男女生人数已经差不多相等。中等教育方面，妇女入学人数也同样有增加，但几个发达国家和发展中国家则有下降。至于高等教育，几乎所有答复查问的国家都说有增加。资料显示，非洲、亚洲和中东国家妇女接受高等教育的人数最低。

很明显，三个等级的教育机会都需要增加。特别应该注意一些国家的教育机会（特别是中等教育机会普遍减少的情况）。

2、入学指数

12、 如果对每个等级的妇女入学人数在总入学人数中所占的比例进行分析，就可以看出一九七五年以来的进展情况。

13、 有二十二个国家提供了一九七五年和一九七八年的资料，其中只有三个国家显示出初级教育的妇女入学人数下降了⁶（爱尔兰0.1% 莱索托0.2% 巴基斯坦0.3%），十个国家（澳大利亚、丹麦、冰岛、印度、毛里求斯、荷兰、巴拉圭、西班牙、瑞士、委内瑞拉）的数字没有改变，其余九个国家的数字则有提高——最低为希腊（0.1%），最高为伊拉克（9.9%），有六个国家报称人数增加不到0.5%（新西兰0.2%、塞拉利昂0.3%、塞浦路斯0.4%、斯威士兰0.5%、巴布亚新几内亚0.3%、希腊0.1%）。

⁶ 所提供的有关妇女就学的资料只显示每个等级中女学生占全部男女学生人数的百分比。因此，一九七八年和一九七五年两年的百分比的差数是目前所有的唯一统计资料。这个差数是一个“百分点”差，而不是人们较常用的百分差（百分差包括参加某一项活动的男女总人数的变化）。

14. 在一九七八年，初等学校妇女就学人数因地区而异。 发展中经济国家的人数比发达经济国家低。 在发达经济国家的初级学校，女生人数接近全部学生人数一半（澳大利亚（48.6%）、塞浦路斯（48.9%）、丹麦（47.3%）、芬兰（51.7%）、希腊（48.8%）、匈牙利（57.5%）、冰岛（50.0%）、爱尔兰（48.7%）、新西兰（48.7%）、西班牙（49.0%）、瑞典（49.0%）。

15. 以下是发展中经济国家初等学校妇女入学情况的资料： 在非洲，女生所占百分比从66%（博茨瓦纳）到39.9%（塞拉利昂）不等。 提供资料的七个国家中，大部分的女学生所占人数的百分比都在40%至50%之间。 就整个非洲来说，中值是48%。 即有半数国家其初等学校女学生人数的比例是低于48%，另外有半数国家是高于48%。 一九七八年数字的分布如下： 百分比在30%至40%之间的有一个国家（塞拉利昂39.9%），百分比在40%至50%之间的有四个国家（塞拉利昂40.0%、喀麦隆联合共和国44.5%（一九七五年）、毛里求斯48%、斯威士兰49.7%），百分比在50%至60%之间的有一个国家（莱索托59.4%），百分比在60%至70%之间的有一个国家（博茨瓦纳66%）。

16. 最新得到的资料显示，其他发展中地区的情况也有差异。 亚洲的中值是38%（印度），新加坡和斯里兰卡（47.2%）高于这个百分比，巴布亚新几内亚（40.0%）和巴基斯坦（29.3%）低于这个百分比。 拉丁美洲四国（阿根廷、巴西、巴拉圭、委内瑞拉）的资料显示，初等学校男女学生人数相等。 中东国家提供这项资料的只有伊拉克，它显示出女生人数占43%。

17. 在这段审查期间，全世界接受中等教育的妇女人数有少许增加。但是在为数相当多的发达经济国家和发展中经济国家里，她们的人数却下降了。 超过三分之一的发达国家报告说，接受中等教育的女生占全部学生的百分比下降了（芬兰0.5%、希腊0.6%、匈牙利0.7%、荷兰0.11%）。 约有一半发达国家的这比例增加了0.3%至1.4%（爱尔兰0.3%、塞浦路斯0.5%、瑞典和日本1.0%、澳大利亚和美国1.4%）。 新西兰的这个比例维持不变，西班牙报告说增加了5.2%。 在提供了一九七五—一九七六两年资料的非洲国家中，超过百分之七十的国家的百分点增

加了，最高达3%（塞拉利昂2.4%，贝宁1.0%，埃及1.9%，肯尼亚和毛里求斯2.0%，莱索托2.4%，斯威士兰2.7%，象牙海岸3.0%，多哥3.1%）。

18. 亚洲、拉丁美洲、中东国家中提供了一九七五、一九七八两年资料的有七个国家。它们的资料显示，多数国家的中等教育妇女入学人数下降了。四个亚洲国家中有三个（印度、巴基斯坦、巴布亚新几内亚）下降了1.0%。在审查期间斯里兰卡的数字没有改变。在拉丁美洲，巴拉圭下降了1.0%，阿根廷提高了0.4%，伊拉克下降了0.2%。

19. 在一九七八年，中等教育的妇女入学人数比初级教育的妇女入学人数少。属于发达经济国家的会员国指出，中等教育的男女入学人数很接近（塞浦路斯48.0%，澳大利亚49.3%，丹麦47.0%，芬兰51.7%，德意志联邦共和国49.2%，匈牙利57.5%，爱尔兰、日本和联合王国49.0%，爱尔兰51.5%，荷兰48.0%，新西兰49.0%，苏联55.2%）。

20. 发展中经济国家中有19国提供了关于妇女参与中等教育的数据。一般来说，妇女的参与情形低于男子。例如，在非洲，11个提供数据的国家一九七八年的中数为百分之三十六点九（埃及）。女性参与率高于百分之三十六的国家计有博茨瓦纳（百分之七十二），莱索托（百分之五十八），斯威士兰（百分之四十八点二）和肯尼亚（百分之三十七）。低于中数的国家包括贝宁（百分之十二点二），多哥（百分之二十一点九），象牙海岸（百分之二十），喀麦隆联合共和国（一九七五年为百分之三十二点七）和塞拉利昂（百分之三十二点四）。在亚洲，五个国家提供了数据，它们的中数为百分之三十二（巴布亚新几内亚）。女性参与率高于百分之三十二的国家包括新加坡（百分之五十点七）和斯里兰卡（百分之五十）。低于中数的国家是印度（百分之三十）和巴基斯坦（百分之二十二）。拉丁美洲只有两个国家报告了关于女性参与中等教育的数据：阿根廷报告的数字为百分之五十二点八，巴拉圭为百分之四十九。伊拉克是中东唯一报告数据的国家，它表示有百分之二十九点六的第二级教育注册人数是女性。

21. 从这些数据可以看出，发展中经济国家的中等教育女性注册人数比发达经济国家为低。不过，在这两种经济国家中注册人数似乎都明显下降。

22. 全球来看，妇女参与高等教育的人数在评价期间有了增加。有些国家报告了一九七五和一九七八两年的数据，这些国家中百分之六十以上都表示它们的增加数大于百分之一。

23. 这些国家包括：象牙海岸（百分之一点一），莱索托（百分之二点六），肯尼亚（百分之三），毛里求斯（百分之三点二），博茨瓦纳（百分之十一），斯威士兰（百分之八点四），印度（百分之二），巴拉圭（百分之一），爱尔兰（百分之二点三），丹麦（百分之二点八），西班牙（百分之一），瑞典（百分之一），澳大利亚（百分之一点一），新西兰（百分之二点二），塞浦路斯（百分之六点一），荷兰（百分之七）和匈牙利（百分之一点七）。参加高等教育的女性学生增加数的中数是百分之一点一。

24. 七个国家报告它们的增加数小于百分之一，如括号内所示：塞拉利昂（百分之零点三），巴基斯坦（百分之零点七），阿根廷（百分之零点一），伊拉克（百分之零点五），芬兰（百分之零点一），美国（百分之零点七），苏联（百分之零点九）。只有日本，参加高等教育的女性学生人数减少（减百分零点二）。巴布亚新几内亚在评价期间没有增减。

25. 妇女参与高等教育的情况各国不同。发达国家报告的参与比率高于发展中国家。发达国家的中数为百分之四十四点七（澳大利亚）。女性参与比率低于中数的国家包括：西班牙（百分之三十八），南斯拉夫（百分之三十九），爱尔兰（百分之四十点八），荷兰（百分之四十一），联合王国（百分之四十二）和美国（百分之二十二点八）。参与率高于中数的国家包括：瑞典（百分之五十三），塞浦路斯（百分之四十六点一），新西兰（百分之四十六点五），芬兰（百分之四十七），匈牙利（百分之四十九点三）和苏联（百分之五十二点六）。

26. 八个非洲国家的中数为百分之二十三点六（塞拉利昂）。莱索托报告的数字最高，百分之四十四点七，其次为斯威士兰（百分之三十九），肯尼亚（百分之三十二）。低于中数的国家包括：象牙海岸（百分之十九），喀麦隆联合共和国（一九七五年为百分之十五）和毛里求斯（百分之十六）。五个亚洲国家提供了数据。它们的中数是百分之二十五（印度）。斯里兰卡（百分之五十三点八）和巴基斯坦（百分之三十点三）高于中数，而新加坡（百分之二十三点六）和巴布亚新几内亚（百分之二十）低于中数。只有三个拉丁美洲国家报告了这段期间的注册人数。它们一般来说，妇女的参与情形和男子差不多：委内瑞拉（百分之五十一·二），巴拉圭（百分之四十九）和阿根廷（百分之四十七·七）。中东区域只有伊拉克报告了数据。在那里，女子占高等教育入学人数的百分之三十一。

3. 一九七五——一九七八年施行的措施和立法

27. 教育部和社会福利部，以及一些国家中的妇女组织采取了各种措施来提供男女平等的教育机会，这些措施包括：立法改革，扩充设施和取得正式、非正式和终身教育的机会，包括职业和技术教育、成人教育方案和男女同校教育。

28. 下列国家报告了它们为求男女平等享有各级教育机会而实行立法改革的情况：挪威、联合王国、美国、德意志民主共和国、苏联、新西兰、肯尼亚和比利时。

29. 亚洲及太平洋经济社会委员会（亚太经社会）说，这个区域内的国家已执行了各种立法改革来促进男女在受教育和受训练方面的机会平等。

30. 虽然大多数政府报称它们已采取了措施来增进妇女的参与，不过若干中央计划经济国家（苏联、波兰、匈牙利和德意志民主共和国）认为没有必要采取措施来进一步促进妇女的参与，因为妇女在各级学校肄业人数中已占有很高的比例。⁷

⁷ 参看《欧洲社会主义国家的教育和训练》（ECE/SEM.5/CRP.2），在一九七九年七月九日至十二日于巴黎举行的关于妇女参与欧洲经济共同体区域经济发展情形讨论会上所提出的论文，第7页。

31. 许多政府表示它们已经通过立法，规定义务小学教育和公立小学男女同校。它们并提到了下列各种支助事务：提供交通服务、财政援助、住宿学校、停职留薪学习和偿付来回学校的旅费（苏联和波兰）；膳宿和交通，特别是为妇女提供膳宿（塞拉利昂、也门、美国）；交通、膳食、书籍和零用钱（阿拉伯联合酋长国）；农村图书馆（赞比亚）。

32. 对教科文组织问题单的答复指出，大多数成员国都实行义务教育。但下列各国除外：博茨瓦纳、布隆迪、吉布提、埃塞俄比亚、冈比亚、肯尼亚、莱索托、马拉维、毛里求斯、尼日利亚、塞舌尔、塞拉利昂、苏丹、斯威士兰、乌干达、赞比亚等非洲国家；孟加拉国、不丹、缅甸、马尔代夫、巴基斯坦、巴布亚新几内亚、新加坡等亚洲国家；黎巴嫩、阿曼、卡塔尔、沙特阿拉伯等中东国家。^{*}

33. 为了减低辍学率而采取的措施包括实行社区教育并将服务扩大到农村地区（牙买加、菲律宾、巴拉圭、大韩民国、毛里求斯、阿拉伯利比亚民众国和洪都拉斯），发给在亚太经社会区域入学的奖学金、安排灵活的上课时间和提供财政援助以减少教育的直接和间接费用（即学费、书籍、衣物和日间托儿中心）。三个拉丁美洲国家（巴西、尼加拉瓜、墨西哥）也把扩充日间托儿设施，作为它们为提供平等教育机会而采取的措施。

34. 虽然为了提供平等教育机会而采取的行动和措施都是极重要的，不过最紧要的还是执行监测程序以保证通过法律的执行来达到平等教育机会和确保提供地方一级的教育服务。有三国政府表示它们已采取了措施来监测法律和程序的执行，以保证教育机会的平等（比利时、丹麦和美利坚合众国）。

35. 必须强调的是，妇女自身必需积极参与教育方案的设计、决策和执行。各方在中东、亚洲、拉丁美洲和在东欧国家及西欧国家举行的区域会议都强调了妇女参与这方面工作的重要性。

^{*} 《联合国教育、科学及文化组织，统计年鉴，一九七七年》（第22号），表3·1。

36. 奥地利、黎巴嫩、秘鲁、尼泊尔、多哥和委内瑞拉指出，传统态度认定妇女限于管理家务，因而迫使妇女接受她们的这种有限任务。在澳大利亚进行的一项研究揭示，父母的态度对妇女就学具有强有力的限制影响。加拿大、丹麦、厄瓜多尔、毛里塔尼亚、瑞典等国也提到这种父母态度的影响。在一九七九年非洲经济委员会（非洲经委会）关于妇女参与发展的行动计划的会议上有人指出，父母在教育方面重男轻女的表现证明了社会上没有为女孩子制定作用模式和事业指导。

4. 遭遇的障碍

37. 鉴于《妇女十年》上半期所取得的进展，还有什么障碍会阻止妇女取得平等的教育和训练机会呢？大多数国家政府都说，财政上的困难大大限制了妇女参与教育和培训。

38. 工业化国家报告说，财政资源的缺乏限制了高等教育方面的女性入学人数（联合王国、新西兰、美国）。较不工业化的国家报告说财政上的限制阻碍了各级教育的平等入学机会。在亚洲、非洲、中东、拉丁美洲和西欧举行的区域会议都提到财政上的限制。若干政府指出，在国家经费有限或根本没有的时候，妇女要筹措她们自己的教育费用是特别困难的（巴林、哥伦比亚、印度、巴拉圭、斯里兰卡、多哥）。

39. 考虑到高等教育费用的昂贵，哥伦比亚说有“经济”能力的人才才有受教育的机会。

5. 一九七九——一九八五年的优先事项和指标

40. 多数国家政府指出，在妇女十年的今后数年中（1979-1985），关于接受各级教育机会平等方面的优先事项是实施法律和评价、改进及扩大从一九七五年以来所进行的方案和措施。

41. 在集中讨论《世界行动计划》执行情况并为教育机会平等问题订定优先事项和指标的各区域会议中，西欧国家指出，它们需要扩大研究领域的分配情况，并拟订多方面同时进行的方案；亚洲国家认为应当便利入学并拟订符合基层妇女需要的行动计划。非洲经委会国家认为应当修订制度，摒弃外国方法，并设拟更符合“现实”的计划；拉丁美洲国家认为需要设立学龄前儿童的托儿中心。

B. 技术和职业训练

1. 摘要

42. 从问题单得出的数据显示一九七五——一九七八年期间，妇女受到最高级的训练，并在企业和管理领域取得最高的百分增长率。这项数据指示的一个重要现象是发达经济国家中参与农业技术训练的妇女人数，要比发展中经济国家多，可是农业在发展中经济国家里却是经济的主要组成部分。相应地，发达经济国家中参与工业技术训练的妇女人数，也比发展中经济国家多。

2. 参与指数

43. 问题单中要求提供关于妇女参与下列三项训练领域的数字：企业和管理；工业；农业。不过，所得到的具体数字不多。不足以供分析这三项领域之用。在提供一九七五至一九七八年数字的十六个国家中，头两个领域的训练显著增加，而农业方面的增加不多。

企业和管理技术

44. 在企业和管理技术方面，各国政府提供的数字显示参与的情况随经济和地

理区域而异。中央规划经济国家的参与情况最佳，其次分别为市场经济国家、非洲国家、亚洲国家和拉丁美洲国家。

45. 三个中央规划经济国家提供了一九七八年女性学生参与企业和管理技术训练的百分率数据：罗马尼亚，达73%；匈牙利74%；波兰64%。十个市场经济国家提供了数据：丹麦达68·2%；芬兰64·7%；联合王国59·0%；希腊50%；西班牙39·6%；荷兰39·0%；爱尔兰32·3%；塞浦路斯22·3；澳大利亚21%；土耳其18%；日本8·2%。中间数是35·5%。

46. 八个非洲国家答复了询问它们提出的数字可分为两类：女性参加的比例接近男性的参加率（45%和51%之间）；女性参加的人数不及受训学员总数的四分之一（23%以下）。属于第一类的有：加纳，51·5%；莱索托，51·5%；贝宁，47·0%；斯威士兰，45%。属于第二类的包括：肯尼亚，10%；塞拉利昂，17%；马里，18%；喀麦隆联合共和国，23·4%。

47. 有三个亚洲国家提供了数据。参与情况从印度的6%到斯里兰卡的20%和巴基斯坦的25·4%。拉丁美洲的数字如下：厄瓜多尔，6%；委内瑞拉，11·5%；巴拉圭，47%；阿根廷，23·9%。中间数为11·7%（古巴）。只有一个中东国家（伊拉克）提供了数据：38·7%。

农业技术

48. 在农业技术的训练方面，发达经济国家的女性参与率较高（见第42段）。四个中央规划经济国家提供的数字如下：罗马尼亚，48%；匈牙利，46·2%；苏联，37%；德意志民主共和国，28·8%。十个作出回答的市场经济国家的中间数为19·2%（荷兰）。其他国家的数字如下：西班牙，7·6%；新西兰，8·5%；日本，9·7%；联合王国，13%；澳大利亚，16%；德意志联邦共和国，21·6%；塞浦路斯，22·3%；丹麦，25·5%；爱尔兰，27%。

49. 有九个非洲国家提供了数字。中间数为10·7%（多哥）。其他数字为：贝

宁, 4.4% ; 斯威士兰, 4.0% ; 喀麦隆联合共和国, 3.4% ; 马达加斯加, 0.7% ; 马里, 15% ; 莱索托和加纳, 各为 25% ; 肯尼亚, 30% 。

50. 有两个亚洲国家提供了数据。新加坡的妇女学生占 36% , 巴布亚新几内亚占 12% 。在提供数据的四个拉丁美洲国家中, 阿根廷 16% ; 古巴 9.8% ; 委内瑞拉 5.2% ; 厄瓜多尔 0.1% 。拉丁美洲的中间数为 7.5% 。提供数据的中东国家伊拉克, 女性学员占接受农业技术训练的学生总数的 21.6% 。

工业技术

51. 全世界女性参与工业技术训练的情况都有增加。从各国政府提供的数据显示, 发达国家和中央规划经济国家的女性参与率比非洲各国和市场经济国家高。发达经济国家的女性参与率比发展中经济国家高。

52. 在发达市场经济国家中, 中间数为 12.4% , 丹麦为 1.2% 、荷兰 1.8% 、澳大利亚 3.2% 、联合王国 9.0% 、土耳其 11.3% 、塞浦路斯 12.0% 、爱尔兰 15.6% 、以色列 26.0% 、希腊 27.0% , 德意志联邦共和国 40.4% 。

53. 在比较上, 中央规划经济国家一九七八年女性的参与率较高, 而且在评价期间的增长也较大。参与情况, 苏联为 42.0% , 罗马尼亚 38.0% 、波兰 25.9% , 匈牙利 18.0% 。一九七五年至一九七八年间的增长情况也各不相同: 苏联增加 9% 、罗马尼亚 5% 、波兰 2.1% 以及德意志民主共和国和匈牙利各 1.0% 。

54. 发展中经济国家女性参与情况的差别很大。例如, 在非洲, 埃及的数字为 20.5% 、加纳和莱索托为 15.2% 、贝宁为 10.3% 、马里为 9.0% 、斯威士兰为 5.0% 、喀麦隆联合共和国为 37.0% 。在评价期间, 莱索托报告增长 10.6% 、马里 1.0% 、博茨瓦纳 3.2% 、斯威士兰 4.0% 。斯里兰卡报告一九七五年的妇女参与情况为 36% 。伊拉克报告, 在评价期间, 女性参与情况从 7.8% 降到 1.0% , 减少了 6.8% 。一九七八年, 拉丁美洲的数字为厄瓜多尔 2.5% 、阿根廷 54.8% 、委内瑞拉 52.3% 、哥伦比亚 18.4% 。

3. 一九七五——一九七八年采取的措施

55. 苏丹报告它采取了增加妇女参与职业和技术训练的措施，打算扩大中级技术教育设施，但指出这些设施只限于家政学教师的培训课程。

56. 若干国家的政府报告说，已通过立法，建立综合性工艺学校和训练中心，为妇女提供特殊条件，使她们有机会接受职业和技术教育（阿根廷、古巴、德意志民主共和国、印度、斯里兰卡）。突尼斯报告说，妇女接受电学、制革、装订、书画刻印艺术、数学和科学等方面训练的机会日增。阿拉伯利比亚民众国报告说，已经为妇女设立了特别工业训练中心和技术机构。

57. 有三个国家（阿根廷、厄瓜多尔、牙买加）提到执行职业指导方案，使妇女有机会接受技术教育。牙买加报告说，该国为妇女提供一些特别指导机构，包括日间托儿和指导的特别训练中心，木工和焊工特别课程，以发挥技术能力；住区的技术训练设施以及一项宣传方案是旨在鼓励妇女接受技术教育。德意志民主共和国报告说，为期十年的综合工艺学校制度产生了一些重大成果，促进了高等技术和科学的研究。毛里求斯、巴布亚新几内亚和斯里兰卡拟订了在职训练方案。

4. 遭遇的障碍

58. 经济限制、资源和设备不足，工作人员欠缺等阻止或限制了妇女接受职业和技术教育。

59. 有人指出，涉及传统态度的种种问题也限制了妇女接受职业和技术教育。亚太经社会区域会议结论说，教师和行政人员所表现的传统态度往往对妇女加入职业／技术方案明显地产生劝阻作用。希腊、爱尔兰和西班牙也指出，传统态度影响限制了妇女加入职业／技术方案的人数。此外，澳大利亚、新西兰、美国和联合王国也指出指导人员本身的传统态度所产生的影响。

60. 两个北欧国家（挪威、瑞典）说，传统观念仍然影响职业选择。巴林、伊拉克、科威特、黎巴嫩和也门都指出，一九七九年的妇女职业训练仍集中于增进妇女传统的技能。

61. 非洲经济委员会（非洲经委会）一九七九年关于妇女参与发展会议报告说，在某些国家内，妇女专攻技术和科学学科的人数显著增加。然而，仍有差距，因为女生的退学率高，尤其是在念完小学之后。在印度和巴基斯坦，虽已采取特别措施教育失学儿童，但因为女生退学率很高，仍须拟订综合性的职业指导方案，协助妇女选择课程，使她们了解职业和技术教育的用处。

62. 非洲、亚洲、拉丁美洲和中东的区域委员会都建议继续扩充职业和教育指导方案。

5. 一九七九—一九八五年的优先事项和指标

63. 大多数国家的政府表示，它们已拟订一九七九—一九八五年优先事项和指标，以期改进和扩充职业和教育方案。美国报告说，具体的优先事项包括：执行基本技能方案，使成年妇女能够获得教育，尤其要使那些必须一度中断其教育过程的妇女有此机会。芬兰委托其国家教育研究院研究职业教育。多米尼加共和国指出，该国已向国际开发银行提出一项关于职业教育的特别项目，该项目可望促进妇女的就业机会。

64. 在不同的区域会议中，有关职业／技术教育未来指标的各项建议都经详细讨论。在发达经济国家中，建议：改进和扩充职业性专业指导，协助妇女重新进入劳动力市场，以及在确定未来政策时，考虑到技术变革对于妇女的教育、训练、就业机会和工作条件所产生的影响。在亚太经社会会议中，有人建议有必要从实用的职业观点，对课程作一审查。非洲区域会议指出，优先事项应该是增加妇女的项目，并使之多样化，而且应在整个职业规划范围内，拟订和执行这类项目。一九七九年拉丁美洲经济委员会（拉美经委会）会议中，讨论妇女参与该区域的经济和社会发展的问題，尼加拉瓜指出，执行特别方案，使妇女参加生产工作，并且提供职业训练，是对所有居民有利的。西亚经济委员会（西亚经委会）的区域会议确认为有必要增加女生接受技术教育的人学率，扩充技术训练的设施，使专业训练多样化，鼓励妇女接受训练，从而增加她们就业和从事生产活动的机会。

C. 接受相同的课程

1. 指 数

65. 有两种资料可显示男女学生是否接受相同的课程，即：是否男女同校以及政府对问题单的答复内容。通常，实施男女同校并不一定表示课程相同。但是，原则上，男女同校总比男女分校要平等些。

66. 问题单要求各会员国提供在初级和中等教育阶段实行男女同校的公立学校的比例。不出所料，在初级教育阶段实行男女同校的情况较为普遍。资料也显示，男女同校的情况在发达国家要比在发展中国家普遍。

67. 在非洲，男女同校的情形在中等教育要比在初级教育普遍。在初级教育方面，象牙海岸、莱索托、毛里求斯、斯威士兰和喀麦隆联合共和国都几乎是百分之百的男女同校。对比之下，一九七八年的数字显示，在中等教育方面，象牙海岸和莱索托为百分之九十的男女同校，斯威士兰为百分之九十四，毛里求斯为百分之五十六，塞拉利昂为百分之二十五。根据报告，在审查期间，象牙海岸中等教育男女同校的比例增加了百分之二点二。贝宁、斯威士兰或多哥的中等教育在男女同校方面没有什么改变。非洲各国的初级教育在这方面也没有什么改变。其他发展中国家男女同校情况的资料很少。尼泊尔只提出了一九七五年的数字，显示中等教育的男女同校占百分之三十二点五，初级教育的男女同校占百分之十八点三。只有尼泊尔提出的资料同男女同校集中于初级教育这一趋势正好相反。在拉丁美洲，巴西、巴拉圭和委内瑞拉的报告指出，中等教育为百分之百的男女同校。伊拉克报告说，在审查期间，初级教育的男女同校从百分之五十五点六增至百分之七十三点五，即增加了百分之十七点九。中等教育方面增加较少，仅为百分之四点三，即从百分之二十二点二增至二十六点五。

68. 大多数发达国家指出，初级教育的男女同校比率为百分之百。只有爱尔兰例外，该国报告指出，其男女同校占百分之八十点二。中等教育方面，下列各国指出它们并非百分之百的男女同校：塞浦路斯（一九七八年为百分之九十三点八）；

爱尔兰（一九七八年为百分之八十九点五）；新西兰（一九七八年为百分之八十一
点五）；澳大利亚（一九七五年为百分之八十三点八）；联合王国（一九七五年为
百分之七十四点四）。

69. 曾要求各国政府直接就男女学生课程方面的偏差现象提供资料，各国政府
对这个问题的反应显示，这种不平等现象是很普遍的。美国报告说，职业和体育
课程都是按性别分班。沙特阿拉伯报告说，该国专为妇女制订了一套教育制度。
以色列指出，选修家政课程的，大部分是女生，而接受木工和电工领域实际训练的，
大部分是男生。丹麦指出，有些课程只有男生可选修，但并未说明是哪些课程。
肯尼亚说，技术和职业机构向女生提供的课程要比向男生提供的课程范围狭窄、内
容贫乏。

70. 非洲区域会议进一步强调在参与相同活动上的差别待遇，会中指出，即使
在机构一级采取开放政策，但经常还是有些课程是专为男生提供的。向女生提供的
课程限制了她们的职业和学术水平。

71. 这类体制安排影响到妇女接受相同课程的机会。此外，课程本身也往往在
课本、教学材料，以及教育和行政人员的态度方面，反映出对陈旧的性别观念。芬
兰、以色列和新西兰都表示有这种情况。中东、拉丁美洲、亚洲、非洲和欧洲的区域
会议上都着重指出教育界对女性所抱的这种老观念。

2. 一九七五——一九七八年采取的措施

72. 虽然许多国家（匈牙利、爱尔兰、博茨瓦纳、美国、瑞典、丹麦、毛里求
斯、荷兰、斯里兰卡、阿根廷、牙买加、多哥、巴拉圭、洪都拉斯）政府报道说，
已经采取措施，开办男女同校的小学，并对男女生提供相同的课程，但是时常发现
学校的课本、教学和教学材料反映出对性别的成见与陈旧观念，因而歪曲了妇女的
形象。在这方面，许多国家报道说，已采取措施，审查课程，并且订定适当的策略。
大韩民国指出他们国家鼓励与支持男女接受相同的课程。斯里兰卡报道说，已采取

措施修改教学大纲，消除性别成见。丹麦、爱尔兰、新西兰、挪威、圣马力诺和美国报道说，已设立教育机构和私人组织，促使教科书出版商、雇主、教育工作者和学生认识到，由于女子的作用一向被歪曲和（或）视为非生产性，而使女子的作用不受重视。黎巴嫩已开始采取措施修订中学课程。

73. 西亚经委会的会议决定开展一项特殊的区域活动，审查教科书，修订书中以性别的陈旧观念解释男女在社会中的作用的部分，以改正阿拉伯妇女除了在家庭以外对社会别无贡献的传统形象。亚洲、拉丁美洲和西欧的区域会议也建议各成员国作出同样的努力，审查教材，消除性别成见与对性别的陈旧观念。

3. 遭遇的障碍

74. 十一个国家（新西兰、荷兰、丹麦、爱尔兰、挪威、圣马力诺、美国、德意志民主共和国、芬兰、苏联、瑞典）指出，对性别的陈旧观念的问题仍旧存在，一般人对这个问题缺乏了解，对它造成的影响也不够重视。芬兰建议说，要解决性别作用的问题，就必须综合研究各类问题，进行学科间合作。

75. 非洲经委会会议指出，在接受相同课程方面，妇女仍旧比男子落后得多。妇女接受的许多课程都带有性别成见，而不是辅导就业的。

76. 教科文组织举办的女童接受小学教育的亚洲区域讨论会提到了男女同校和男教师授课的制度受到的文化阻力。在孟加拉国、印度、尼泊尔和巴基斯坦等国进行的研究指出，做父母的对送女儿到全由女教师授课的学校就读，态度上比较不反对，但是由于缺乏女教师，这种情况必须改变。⁹

77. 一九七九年的亚太经社会会议提到，在亚太区域内，除了交通不便、资料缺乏、资源不足、财政限制和传统态度的影响等障碍以外，课内和课外方案仍旧存在性别成见的问题。

⁹ 教科文组织，《关于女童接受小学教育的亚洲区域讨论会的最后报告，一九七八年十月，尼泊尔，加德满都》（ED-78/CONF. 712/4），第14页。

4. 一九七九—一九八五年的优先事项和指标

78. 谈到优先事项和指标的问题，多数国家政府表示正在改进和扩大现有方案。至于男女生接受相同课程的问题，有些国家表示已订有这类优先项目。例如，新西兰优先考虑各级学校使用辅助教材，制订各校和各训练机构的教育方案，并且全面使用不带性别歧视的教材。关于男女生接受相同课程的问题，欧洲经委会会议建议，欧洲教育制度应当为男童和女童提供相同的家庭生活教育，消除带有性别陈旧观念的教育内容，以加强儿童的家庭责任感。拉丁美洲的会议建议那些仍旧存在性别隔离的国家应当迅速消除这种潜在的歧视，打破性别的陈旧观念，并且适当地利用人力资源。

79. 在西亚经委会上，有人建议分析学校的教科书和其他文献，审查其中对妇女所表示的看法。一九八〇年西亚地区一项这样的方案就是题为“拟订政策借大众传播和文学塑造妇女的正确形象”的方案。

80. 非洲的区域会议建议修订各级学校的教材，加列人口教育和家庭生活教育课程，以适应国家的需要，并促使一般人改变对这类问题的态度。

D. 识字情况

1. 识字率指数

81. 各国政府指出，虽然总的来说识字率普遍提高，但是妇女的识字率仍旧比男子低得多。尼泊尔和印度报道说，一般来说，男子的识字率比女子为高。各区域会议指出，妇女不识字的比率很高。

82. 在中东的区域会议上，有人指出，阿拉伯国家妇女不识字的比率属全世界最高，占百分之八十五点七（一九七〇年），所有发展中国家妇女不识字的比率为百分之六十点二。即使不识字的比率降低，绝对数字还是越来越高，因为每100名儿童中，就有20名男童和42名女童加入不识字的行列。还有人认为，扫盲运动还没有深入广大的贫苦妇女。

83. 非洲的区域会议指出，非洲地区妇女不识字的比率较高。拉美经委会会议也认为拉美区域妇女不识字的比率很高。圣卢西亚表示，半数人口只能说方言，只有四分之一的人口能说英语，但是不能读或写英语，英语是圣卢西亚的正式语文。在亚太经社会的会议上，有人进一步指出，在亚洲，妇女不识字的问题比男子严重。

84. 欧洲市场经济国家和中央计划经济国家指出，一般认为不识字的问题不甚紧要。那些对有关妇女识字率指数问题提出答复的成员国也进一步反映出这种情况。例如，荷兰报道说，全国人口识字率达百分之九十八，冰岛报告识字率达百分之百。

85. 据各区域会议报道说，识字率的一般趋向如下：

- (a) 农村地区妇女不识字的比率比城市地区为高；
- (b) 总的来说，男子的识字率比妇女为高；
- (c) 在农村和城市地区，女童年岁愈大，识字率愈低；在许多情况下，男童年岁愈大，识字率愈高。

2. 一九七五至一九七八年采取的措施

86. 下列各国就全国民众识字方案提出了报告：斯威士兰、伊拉克、斯里兰卡、索马里、塞拉里昂、阿拉伯利比亚民众国、秘鲁、印度、菲律宾、牙买加、厄瓜多尔、阿根廷、巴拉圭、多米尼加共和国、洪都拉斯。具体来说，方案包括：为妇女设立的成人识字方案（阿拉伯酋长国）、利用专为引起成年妇女兴趣的课本进行识字方案（伊拉克）和利用公共广播来吸引妇女的识字方案（塞拉里昂、毛里塔尼亚、海地）。在罗马尼亚、波兰和匈牙利，重点特别放在提高妇女的教育程度上。由于社会对妇女作用的态度发生变化，妇女的教育程度也随之变化。第二次世界大战以后这段期间，开始采用一些扫除文盲的措施，并在自由接受各种教育和各级训练方面，保证妇女机会均等。

87. 在中东安排了一次高级会议，其目的是评价各个方案和消灭男女文盲、制定政策和拟定目标及具体方案，以便在此后十年内消灭本地区的文盲。在拉美经委

会的会议上，有人建议，扩大和改进拉丁美洲识字方案和运动。在非洲经委会的会议上，有人建议，在识字、算术和非正式教育方案内，各会员国应为妇女和少女提供短期辅助方案。

88. 在亚太经社会的会议上，有人建议下列事项，识字运动向妇女提供提高职能和训练技术的机会、识字能力应扩及全民、为妇女作出安排，让她们有效地参与识字方案。

3. 对于继续进展的障碍

89. 有几国政府指出，争取妇女识字的工作遇到下列障碍：财政困难、社会文化态度、工作人员不足、设备和资源不够等。此外，各国政府也指出，这些障碍以及其他的一些障碍如何影响到识字能力。也门、牙买加、毛里塔尼亚、印度指出，早婚和早孕是限制妇女参与识字方案的障碍。若干政府指出，如果在都市使用的通用或官方语言和乡村地区许多人所用的语言不同，就会引起一些问题（圣卢西亚、秘鲁、厄瓜多尔）。阿拉伯利比亚民众国指出，文化上的障碍，特别是在丈夫反对下和家务责任限制了妇女参与识字方案。多哥、菲律宾和毛里塔尼亚也指出有关照顾子女，操持家务的困难。

90. 拉丁美洲区域会议也指出，如果大量人口不能操持该国官方语言所引起的一些问题。非洲区域会议指出，妇女识字率低是导致她们失业和不能谋得高薪职业的原因。

91. 有人指出，在中东地区，由于不识字，妇女无从参与变革，以致她们依赖和从属男子的情况长期不变，而在现代化扩展的时候，人们比以前更加看不起文盲，也从而损害到妇女的经济地位和自尊。

92. 亚洲区域会议指出，在迷信和传统态度的支配之下，加上社会上保守气氛的影响，妇女的双重角色、流行的早婚习惯和宗教教导，都使妇女接受教育和训练享有阻碍。

4. 一九七九至一九八五年的优先事项和指标

93. 对有关优先事项的问题作答的各国政府当中，大多数都指出，它们一般都设法加强和扩大当前正在采用的措施。不过，发展中经济国家举行的所有区域会议都制订了有关识字的具体目标和准则。

94. 非洲区域会议指出，在本世纪剩下的时间里，必须实施有力的方案来扫除文盲，还要规定指标日期。非洲各国重申，识字运动应以下列事项为重点：实用的识字能力、算术和教授社区所特别关心的课题。

95. 在亚洲区域会议上，有人建议，应当经常评价少女教育的情况，以便检查是否已经达成指标和目标。会议也强调，父母教育的重要性和须将农村妇女教育的发展并入农村发展的整个范围之内。

96. 如前所述，在欧洲经委会地区，人们认为，文盲并不是一个大问题。不过，人们还是提出了一些建议，要求在社会各部门扩大妇女接受教育和训练的机会。

97. 在拉丁美洲区域会议上，代表们强调，推行扩大和改进后的识字运动，其战略应当使需要最迫切的若干国家全体人民都身受其惠。

五. 非正规和终身教育

1. 采取的措施

98. 由于有关非正式和终身教育方案的资料不足，对这方面的问题作答有限，因此很难对这类为妇女设立的方案的程度和范围进行确切的评价。

99. 各国经常报告说，有必要把成人继续受教育的范围扩大，以便直接响应妇女的特别需要。在执行非正式教育的措施时，各国政府一般都不指明，这些方案当中有多少是专为妇女而设的。

100. 各国政府报告说，它们采取了下列各种措施，来执行非正式和终身教育方案：改组成人教育方案（希腊）、扩大非正式教育以便提高识字率（塞拉里昂）、成立新的成人教育中心（博茨瓦纳）。也门答称，已经专门为妇女设立了非正式教

育中心。菲律宾报告说，一九七八和一九七九年，由非正式教育方案毕业的学生当中，妇女占百分之五十。巴林报告说，在社会福利和劳工部的资助下，设立了缝纫工作组和理发站，澳大利亚指出，参加非正式教育方案的人以妇女为主，占非正式教育课程学生总人数的百分之七十一至七十七。

101. 有人指出，在中央计划经济国家，除了由学校系统提供成人职业训练之外，也通过社会组织安排的特别课程来进行成人职业训练，并以此来作为增进工人技术的一种方法。拉丁美洲区域会议强调，扩大成人教育方案，特别是扩大向教育上吃亏很多的农村妇女提供的教育方案，是执行《世界行动计划》的一种方式。在中东区域委员会上，人们指出，各国已经执行了一些特别活动和计划，鼓励成员国试办和扩大妇女非正式教育工作，而且各国也作出了努力，来设法取得各次试验所取得的成果，并在区域和国际各级互相交换这方面的专门知识。

2. 继续进步的障碍

102. 多数国家政府指出，使妇女无法接受非正规和终身教育的障碍与前面关于接受教育的机会均等、识字情况以及技术和职业教育各段所讨论的是属相同性质。新西兰、加拿大和澳大利亚报导，托儿设施不足是造成妇女不能接受这种教育的原因。美国也指出，缺乏运输设施是使农村妇女无法接受成人教育方案的障碍。印度注意到妇女参与成人教育方案人数不多，斯里兰卡说妇女不太愿意接受非正规教育。伊拉克报道由于家务和农地杂务加上家庭责任，妇女对接受成人教育不很积极。在亚洲、中东、非洲和拉丁美洲的区域会议上，这个问题是个重点。

3. 一九七九——一九八五年的优先事项和指标

103. 许多国家政府说明扩大非正规教育方面的优先事项，如扩充设施、改善课程和推广实用识字（丹麦、美国、德意志联邦共和国、新西兰）。亚太经社会成

员国制定了实施非正规教育的准则；包括特别重视制定非正规和校外教育方案，目的在保证少女接受基本教育而能够自力学习或以后再接受正规教育。所有成人教育方案包括识字运动应当设法向妇女提供实用的进修和技术培训机会。

104. 在中东的区域会议上，各种非正规教育计划规定通过大众传播和实际示范的函授方式来安排非正规学习；其目的是提高知识和技能，并使妇女在家庭责任之余，可以从事家庭之外的工作。区域内的一项计划中的方案是无线电保健节目（黎巴嫩）。

105. 在非洲区域会议上，继续强调必须加强非正规教育以协助农村妇女。

二、需要特别注意的领域

A. 接受教育的机会均等和均等的教育机会

106. 接受教育的机会均等不等于均等的教育机会，因为后者不仅包括接受培训方案和培训设施的机会均等，并且还包括对男女生获得适当的教育承担同等的义务。

107. 审查妇女十年的头几年在不同的程度出现了下列各种障碍。

1. 经济方面的限制因素

108. 调查显示，贫穷是教育机会均等的主要障碍。教育费用高昂使许多国家不敢制定法律提供免费义务教育。许多制定了这类法律的发展中国家由于经济原因无法成功地执行现行的法律，即使免学费，书本费、文具费、服装费、餐费、交通费和住宿费仍然很昂贵。¹⁰

109. 低收入家庭的父母无论农田或家务都非常需要子女在经济方面提供的帮助，而女孩情况特别不利。因为父母宁愿投资于儿子的教育，把儿子看做将来家庭生计的来源。向父母提供的津贴以及助学金和供给书本、服装和伙食，可以使父母免去经济压力，而使女孩也能够上学。

2. 社会方面和心理方面的限制因素

110. 阻碍均等的教育机会的社会观念和传统主要来自文化传统、男女依性别不同任务的观念、定型陈规和对行为的一定看法，这些因素把妇女限制在家庭和家务的天地之中。¹¹ 这种为害的态度造成了男尊女卑表现于不同而且微妙的形式。¹²

¹⁰ 教科文组织“亚洲区域讨论会的最后报告”，英文本第4页。

¹¹ 《前面》英文本第3页。

¹² 参看教科文组织，《一九七七—一九八二年中期计划》（核可的19C-4），英文本第24页。

男女依性别有不同任务的观念在小孩学龄以前从小就开始灌输，但学校也可以发挥作用向女生灌输概念，使她们不要拘限于传统的定型任务。发展正确态度的第一步是对书本、游戏、大众传播各种实际活动中以及教员对学生的态度中向男孩和女孩所描述的任务加以仔细的分析。¹³

111. 要改变上述态度，各国政府、妇女组织和民众团体应当发动全国性运动，向大众展示一种妇女具有同等任务的社会看法，使妇女了解她们的权利和机会均等的原理，教育男子有关作父亲和作丈夫的任务，并使男女教员注意他们在课堂对女生的态度。

3. 教育投入和资源

112. 由于经济情况不好，学校设备就较差，合格教员也较少。在都市地区，学校的设备较优，教员的素质较高；然而，在快速发展的中心地区，经济压力和人口增长，使教育设备供不应求。在农村地区，学校的设备往往简陋，教员的素质往往很差，人数也不足。如果农村学校不是每一年级都开班的话，学生就得到别处完成自己的小学教育；在这种情况下，女生比男生处于更不利地位。¹⁴

4. 教员

113. 教育同妇女需要之间的关系，必须从两方面来了解，一方面妇女是结构已完成的教育制度的受教者或受益人，另一方面妇女也是改变这种结构，改变其内容和价值的积极力量，以使教育制度成为实现妇女十年目标的有效手段。

114. 教科文组织对最近有关一九七〇—一九七五年期问各级女教员在全部教员中所占百分比的时序数据所作的分析显示，妇女积极参与教育的情况仍然很不一致。¹⁵

¹³ 教科文组织，《关于女性的教育和职业准则专家会议的报告，一九七六年九月六日至十日，巴黎》（ED-76/CONF. 636/3）。

¹⁴ 教科文组织，“……亚洲区域讨论会的第一次报告”，英文本第11页。

¹⁵ 《教科文组织统计年鉴》，一九七七年，表2.4，“按教育程度估计的女教员人数”，第85至86页。

这段期间，发达国家妇女担任初等学校教员的人数并无增加，但在发展中国家，却增加了百分之三。不过，值得注意的是，发达国家初等学校教育的妇女任教比率为百分之七十二，但在发展中国家则为百分之四十七（一九七五年）。在拉丁美洲、欧洲、大洋洲和北美洲，初等学校教员中多数为女教员，而在阿拉伯国家、非洲、亚洲，女教员却为少数。关于初等学校女教员所占比率，在非洲由百分之二十八增至百分之三十一，在亚洲由百分之三十六增至百分之三十七，但在同一期间，在阿拉伯国家，反由百分之三十七降至百分之三十六。从上述各区域中继续存在的公平现象，可看出必须加以特别注意的一个领域。

115. 中等教育中妇女任教比率，差异甚至更大。就全球而言，一九七〇年至一九七五年之间，任教比率由百分之四十增至百分之四十一。女教员在全部教员中所占的百分比，在发达国家中由百分之四十四增至百分之四十六，在发展中国家由百分之三十三增至百分之三十四。各区域的百分比也显示，就绝对的任教数字而言，中等教育这一级存在着不公平现象；事实上，在一九七〇年至一九七五年之间，有些区域的妇女任教比率不是增加了而是降低了，例如：在非洲（不包括阿拉伯国家），由百分之三十八降至百分之三十七；在拉丁美洲，由百分之四十九降至百分之四十六。不过，在有些区域则稍有增加，例如：在阿拉伯国家由百分之二十七增至百分之三十；在亚洲，由百分之二十六增至百分之二十九；在北美洲，由百分之四十增至百分之四十五。高等教育中妇女的任教比率在大多数情形中似乎下降。

5. 物质因素

116. 在偏僻的农村地区，在分散的居民社区之间和在气候恶劣的状况下所造成的交通、运输、甚至安全等问题，都会对学校的设立和学校设施的利用产生影响。如果距离家庭很远，地形崎岖，则对女生尤为不利。

B. 退学

117. 一般对退学现象所知甚少,而且往往加以忽视,所以应特别注意。这是影响女子教育机会、扩大入学人数方面已经存在的差异、限制受进一步教育机会的若干问题之一。由于留级频繁和常常中途退学这两项因素,中等和高等教育的浪费现象甚至比初等教育的浪费现象还要严重。

118. 从教科文组织提供的资料可看出一般的退学情况,该项资料说明一九六五年和一九八五年的趋势和预测,并表明初等、中等和高等教育的女生入学人数的差异。¹⁶ 由这种差异中可以看出,一九六五年,女生入学人数在各级教育中逐级下降,在一九八五年的预测中也是如此。

119. 一九八五年的预测虽然显示这种情况有所改善,但较不发达区域同较发达区域之间的差异仍然存在。上述数据还表明了非洲、拉丁美洲和南亚一九六五年的变化和一九八五年的预测改进。

120. 尽管女子的相对入学人数有所增加,但男女生入学人数比率,如果按一九六五年和一九八五年之间的绝对数值来计算,则其差异显示,就发达国家而言,初等和中等教育上的不公平现象毫无改变,但在高等教育方面则有所改善。就发展中国家而言,初等教育方面男女入学人数的差距只是稍微减小一点,但在中等和高等教育方面则明显减小,虽然女子在初等、中等和高等教育的入学人数比率都比较低。

121. 发达国家男女入学人数的差异仍将继续不变,但在发展中国家,则将接近全球趋势。这显示必须在全球、区域和国家三级上,继续特别注意女子在初等教育以上的入学情况。其他数据明确显示,女生早在小学三年级时就开始退学,这证明对初等教育有加以注意的必要。

122. 在许多发展中国家,女生的退学率超过男生的退学率,但在发达国家,男女退学率似乎相近。就非洲而言,在索马利亚,小学三年级女生的退学率超过男生

¹⁶ 教科文组织,“入学人数的趋势和预测……”,第40页。

的退学率；在乍得、莫桑比克、多哥、扎伊尔和赞比亚为四年级；在许多其他的非洲国家五、六年级女生退学人数低于男生；但在阿尔及利亚和坦桑尼亚联合共和国，在七年级以下，这种差异并不明显。

123. 只有两个拉美国家发生相类现象：在玻利维亚，三年级女生的退学人数比率超过男生；在哥斯达黎加，六年级是如此。亚洲方面，在不丹，三年级女生低于男生；在印度、老挝人民民主共和国、巴基斯坦和巴布亚新几内亚等国为四年级；在斯里兰卡则为五年级。

124. 在中东各国，出现类似趋势：在阿拉伯联合酋长国、民主也门和伊朗，三年级男生超过女生；在伊拉克和沙特阿拉伯为四年级；在阿拉伯叙利亚共和国则为五年级。

125. 在非洲的吉布提、几内亚比绍和莱索托等国以及拉丁美洲的古巴，五年级男生的退学率超过女生的退学率。在苏丹、多米尼加、尼加拉瓜、乌拉圭和新加坡，六年级男生低于女生；在阿根廷和斯威士兰，则为七年级。

1. 退学的原因

126. 对教科文组织有关学令女童退学问题的“问题单”¹⁷ 提出答复的六十个会员国中，最不发达国家的退学率最高，这些国家指出，财力不足和家庭收入低通常是导致退学的原因，许多区域提到童工问题。退学的其他原因有：年轻人对学校教育不感兴趣，因为他们看不出上学有什么好处；教育制度不当，尤其在农村地区，学校不够，缺乏义务教育立法；以及付不起上学费用（包括服装、课本、交通等费用）。此外，不健康、农业劳工外移、需要女孩操作家务、语言困难、缺乏合格教师、过早结婚生子都是常常提到的退学的原因。

¹⁷ 本节资料取自教科文组织根据其寄发各会员国的问题单所编写的报告，该报告题为“女生的课业：关于第一、二年级女子教育实际损失的国际性研究”。（即将出版）

2. 采取的措施

127. 为了抑制退学率，有人建议采取的措施如下：免费的义务教育；为低收入家庭的女孩提供奖助金和津贴；增设学校，更为有效地利用现有的学校；巡回教学；为女童提供教育和职业指导；膳宿设施；设立托儿所，为女生照顾弟妹；加强对那些受文化限制学童的个别学习，例如，设立阅读补习班和其他方式的学校。有些退学率很高的国家内，有人建议，应采取一些偏袒女生的措施，直到男女教育机会均等为止。

C. 技术和职业教育

128. 女教育制度方面（包括普通教育、技术教育和高等教育等层次），几乎没有国家提到采取积极措施，为妇女提供设备，鼓励她们同男子在平等基础上选择教育方案、职业训练或专业。因此，许多国家的教育制度本身就使得妇女在劳动力方面的次等地位每况愈下，因为这种制度把妇女导向那些毫无发展余地、没有什么事业前途的职业或教育方案。教育和职业方面的指导，显然可以发挥重大作用，打破素质低的训练和把妇女集中到从事一些所谓“女性”工作领域的恶性循环。

129. 教育指导和职业指导之间的联系日益密切，前者协助加入正式或非正式教育方案的学生追求自己的志趣，发展自己的才能，后者协助学生选择其职业或专业种类。但目前正在促进个人终身教育的范围内，研究进修教育和改变职业种类的可能性。

130. 造成男女在专业 and 职业训练以及将来就业方面不平等的根沅，有一部分是由于小学课程。在许多亚洲和非洲国家内，小学教育仍然是大多数妇女接受的唯一正式教育，因此，在小学课程中提供职业指导，将有助于增加妇女日后的就业

机会。在农村地区，可向乡村学校的男女学生介绍实用农业，社区发展和商业教育的入门知识。¹⁸

131. 在中等教育方面，就配合学生的职业需要的专业教育而言，很少事实证明，妇女能够获得相同水平的训练，¹⁹ 虽然妇女也同样有机会上大学，但实际上，她们的入学率却是不均衡的（在大多数区域为百分之三十左右），并且都集中在那些被认为适合妇女的学科领域，例如，文科，这种学科通常都是从事教学工作。²⁰

132. 目前和将来都必须作出特别努力，才能使妇女享有教育机会平等、待迁和就业机会平等。教科文组织和劳工组织都认识到这种努力的必要，教科文组织经修订后的有关技术和职业教育的建议以及劳工组织有关发展人力资源方面的职业指导和职业训练的公约和建议也都反映了这一点。

D. 相同的课程²¹

133. 妇女入学这件事本身并不保证她们享有同男子平等的教育和训练。不平等的现象见于所受教育的种类，例如，鼓励女生选修或专为女生设立一些课程，象裁缝或家政之类。由教科文组织协助，在七个国家（阿富汗、牙买加、约旦、马达加斯加、蒙古、葡萄牙、土耳其）所进行的研究显示，男女和女生教育方案在质和量方面显然不同，也显示了基于性别的种种限制。各国也许接受了课程相同的原则，但它们实际采行的政策或措施却并未支持这项原则。

¹⁸ 教科文组织，“关于教育和职业……的专家会议报告”第7页。

¹⁹ 同上，第7页。

²⁰ 同上，第19页。

²¹ 这个标题下的大部分资料取自题为“男生和女生：相同的教育？（中等教育方案）”的教科文组织报告。

134. 中等教育实际上是妇女未来前途的决定因素，因为她们在这个阶段获得专业训练。然而，在某些国家内，能否接受中等教育和进入技术和专业学校，要看新学校的设立、限额的多少、入学考试和家长的經濟能力而定。这种选择性的制度男生比女生较为有利。此外，接受中学教育的年令正相当于结婚的年令，由于过早结婚生子，几乎不可能继续接受教育。

135. 在有些国家内，小学是男女同校，到中学时就分校了，后来到高等教育阶段又是男女同校。由于中学阶段男女教员分校，所以男女教师的资格也就不同。

136. 分别向男生和女生提供的技术和职业方案不一定相同。专收女生的技术学校向她们提供的教育多半为持家学、家政学或“适合”妇女的技术教育。除非经由职业指导，使学生对于家长、学校和社会强加给他们的任务有进一步的认识，否则，在技术学校内的女生就选择管理和商业，在职业学校内的女生则选择翻译、护理和秘书训练；男生则选择木工、纺织、建筑、工业或机械训练。

137. 教育和职业指导有助于妇女在选择职业训练时，不受社会—文化体制的支配，也不受她们性别的限制。然而，在许多国家内，不是没有教育指导，就是指导工作毫无效率。在有些国家内，这种指导同教育过程结合在一起，学校同外在的工作环境不分。令人遗憾的是，在另一些国家内，不考虑学生们未来的职业，仅根据他们的学业成绩来决定他们应接受的教育和训练。事实上，教育指导就是职业指导，因为学科和训练的选择决定了未来的工作机会。大体说来，妇女多半选择一般教育或教学训练，并且她们的选择多是墨守成规，或受到这些旧框框的限制。有许多国家是刚开始实行指导办法，没有什么效率可言，并且只限于提供有关方案和学科的资料，同劳工市场的接触不够。对于妨碍妇女自由选择其教育的偏见和社会及文化阻力，这种指导既没有什么对策也没有加以考虑。适当的教育和职业指导对于妇女受到的不平等待遇、歧视和偏见是具有纠正和补偿作用的。

Ⅴ. 非正规和终身教育

138. 教育是从幼儿时期就开始了。除了在学校受教育之外，人还受到家庭、朋友、社会、宗教、传播媒介的教育。目前的教育制度显然并不能造成教育平等。唯一可能解决问题的办法是建立新的教育制度，采取新的教学方针，增加新的教育内容，让人们能够在一个巩固的教育基础上建立美满的职业生活。

139. 这就要求使青年人和成人的教育与就业，发生新的、直接的联系²²。无数青年人就业的时候是没有充分准备的。在一些国家里，教育系统吸收学生的能力超过了劳动市场吸收毕业生的能力。这表示，教育必须同国家的发展需要相配合。

140. 这个问题是妇女和青年男子、青年女子都有的问题，但以妇女和青年女子的情况较为严重。在终身教育的范畴内，将出现新的教育形式，包括非正规教育和职业训练。许多国家用双重教育制，这样很有利于那些已完成正规教育的人。也是将正规教育和非正规教育结合为体的第一步。

141. 不过，在讨论终身教育的正式方案以及讨论教育和就业的必要联系的时候，务必不要模糊了其他实际问题，因为教育同时还必须能够对各种问题（包括教育本身的效果）进行深入研究。妇女需要成为研究人员、行政人员、教员和学生，因为这些领域应当是没有性别限制的。

Ⅵ. 识字情况

142. 在提高妇女的自尊心，扩大妇女与外界的联系、掌握自己的消息来源方面，扫盲是第一步。非正规学校的识字班可能是妇女们掌握文化学习技能的最好机会，但是，要特别警惕的是，扫盲有时会扩大现有的不平等，例如那些只教家政的识盲班。

²² 教科文组织，《教育和职业指导专员会议的报告》，（英文本）第5页。

143. 识字班之外还需要有后续的方案来巩固妇女们在非正规的教育中学到的技能和概念,以免日久生疏又成为文盲。

世界的趋势

144. 关于妇女识字情况,教科文组织的分析显示以下的趋势:就世界各区域而言²³,识字妇女的比例发达国家比发展中国家高,中央计划经济国家又比市场经济国家高。根据所收集到的最近资料,中央计划经济国家妇女15岁以上的女性文盲率的中值为2.4%,市场经济国家则为18%。中央计划经济国家妇女文盲率最低为从0.2%(白俄罗斯及乌克兰苏维埃社会主义共和国,一九七〇年,最高为16.3%(罗马尼亚,一九五六年);市场经济国家妇女文盲率最低为1.0%(美国,一九六九年),最高为66.4%(土耳其,一九七〇年)。10—14岁和20—24岁这两个年龄组的妇女文盲情况与上述年龄组(15岁以上)的情况相似:中央计划经济国家10—14岁妇女文盲率中值是0.7%,20—24岁妇女文盲率中值为1.5%。发达经济国家间城市与农村妇女文盲率的差异大体一样。

145. 发展中国家文盲率远比发达国家的高。已有的非洲统计数字都是六〇年代的,大多数非洲国家妇女文盲率都很高。根据收集到的关于45个非洲国家的资料,平均妇女文盲率为84.96%;38个国家内10—14岁年龄组的妇女文盲率为89.9%;42个国家20—24岁年龄组的妇女文盲率为80.2%。在亚洲,根据16个国家的资料,平均文盲率为58.5%;10—14岁年龄组的妇女文盲率为38.3%,20—24岁年龄组的妇女文盲率则为42.3%。

146. 几个亚洲国家有关于城市和农村妇女文盲情况的资料。根据这些资料,城市15岁以上妇女文盲率的中值为44.9%,农村地区为59.9%,相差约15%。在10—14岁年龄组的妇女,城市的文盲率中值为11.8%,农村地区为51.2%;至于20—24岁年龄组的妇女,农村地区的文盲率为71.3%,城市

²³ 教科文组织,《一九四五—一九七四年教育工作成绩和文盲情况统计》(一九七七年,巴黎)。

为28.5%。

147. 中东国家城乡的差异并不如上述亚洲国家的大。城市妇女文盲率最低为51.9%(伊朗),最高为80.5%(民主也门);农村妇女文盲率最低为91.7%(伊朗),最高为96.8%(民主也门)。各中东国家全国文盲率也大致如此。中东国家15岁以上妇女文盲率中值为80%;10—14岁年龄组的妇女文盲率中值为18.7%,20—24岁这个年龄组为49.8%,相差约两倍。

148. 根据收集到的关于25个拉丁美洲国家的资料,它们的平均妇女文盲率为28.14%,28个国家10—14岁年龄组的平均妇女文盲率为17.9%,24个国家20—24岁年龄组的平均妇女文盲率为23.1%。城乡文盲率的差异大致与其他区域一样;城市15岁以上妇女的平均文盲率为14.5%,农村则为41.4%,相差近两倍。

149. 在10—14岁年龄组,城乡妇女文盲率的比例为1比3。在农村,妇女文盲率平均为39.6%,在城市则为11.7%。在20—24岁年龄组,农村妇女文盲率平均为54.4%,城市妇女文盲率平均为12.9%,相差3倍。

G. 学前教育

150. 随着较多受过教育的妇女在现代经济部门中从事工作,托儿设备的需求也将扩充。而且,人们更加认识到学前时期的重要性,就越来越需要不只是监督孩子而是适应儿童发育需要的托儿办法。人们已经认识到,就儿童的性格、体能和智育的发展来说,一岁至六岁是最重要的时期。职业妇女既要工作又要照顾学龄前的孩子,责任很重。帮助妇女完成这个责任对社会本身有很大的利害关系,同时也是促进妇女的平等权利。

151. 在制度上规划和实行学前教育,有一个问题是:需要训练人员——包括照顾婴儿的护士和3—6岁儿童的教师。这是不能进一步扩充学前教育的一个主要障碍。另一个问题是家长没有认识到学前时期对儿童各方面发育的重要性。虽

然有职业的母亲通常比没有职业的母亲较为知道学前时期的重要性，但是她们的态度观点也受社会上一般观点的影响²⁴。

152. 另一个问题是，托儿所没有在教育当局注册。有的托儿所完全是商业性的，设备和人员都不符合标准。这些问题在可见的未来将仍然存在，特别是经济和社会环境、养育儿童的观点态度、对学前时期的重要性认识不足等因素将妨碍这些问题获得迅速解决。许多国家正集中力量做好两个方面的工作：

(a) 改进工作人员培训方案，以提高现有设施的水平；

(b) 针对一般群众，特别是针对条件较差的父母进行宣传运动，帮助他们更好地完成照顾和教育学前儿童的责任。如果妇女作为职业妇女要充分参与发展，同时又做母亲，那么国家的计划必须包括儿童的学前教育，同时，必须执行关于学前教育的各种法律。

- - - - -

²⁴ 教科文组织，“职业母亲在幼儿教育方面的作用：五国比较报告”，(ED-78/WS/71)，(英文本)第59页和61页。