



## Consejo Económico y Social

Distr.  
GENERAL

E/1982/3/Add.36  
20 febrero 1986

ORIGINAL: ESPAÑOL

Primer período ordinario de sesiones de 1986

### APLICACION DEL PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS ECONOMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

Informes iniciales presentados por los Estados partes en  
el Pacto relativos a los derechos comprendidos en los  
artículos 13 a 15, de conformidad con la tercera etapa  
del programa establecido por el Consejo Económico y  
Social en su resolución 1988 (LX)

#### Adición

COLOMBIA

[28 de enero de 1986]

#### INDICE

	<u>Párrafos</u>	<u>Página</u>
I. ARTICULO 13: EL DERECHO A LA EDUCACION .....	1 - 64	3
A. Leyes principales .....	1 - 2	3
B. Medidas adoptadas .....	3 - 6	3
C. El derecho a la enseñanza primaria .....	7 - 13	3
D. El derecho a la enseñanza secundaria .....	14 - 26	4
E. El derecho a la enseñanza superior .....	27 - 37	6
F. El derecho a la educación fundamental .....	38 - 43	8
G. El desarrollo del sistema escolar .....	44 - 53	9
H. La implantación de un sistema adecuado de becas .	54 - 57	11

## INDICE (continuación)

	<u>Párrafos</u>	<u>Página</u>
I. La mejora de las condiciones materiales del personal docente .....	58 - 60	11
J. El derecho a la elección de escuela .....	61 - 63	12
K. La libertad para establecer y dirigir instituciones de enseñanza .....	64	12
II. ARTICULO 14: EL PRINCIPIO DE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y GRATUITA PARA TODOS .....	65	12
III. ARTICULO 15: EL DERECHO A PARTICIPAR EN LA VIDA CULTURAL Y A GOZAR DE LOS BENEFICIOS DEL PROGRESO CIENTIFICO Y DE LA PROTECCION DE LOS INTERESES DERIVADOS DE LA CONDICION DE AUTOR .....	66 - 75	13
A. El derecho a participar en la vida cultural .....	66 - 68	13
B. El derecho a gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones .....	69	13
C. La protección de los intereses morales y materiales de los autores .....	70 - 71	13
D. Las medidas adoptadas para la conservación, el desarrollo y la difusión de la ciencia y de la cultura .....	72 - 75	14
Anexo. Lista de materiales de referencia .....		15

/...

## I. ARTICULO 13: EL DERECHO A LA EDUCACION

A. Leyes principales

1. El derecho a la educación en el caso colombiano se ha garantizado por todos los medios. Apoyados en la Constitución Nacional, el Gobierno colombiano ha reglamentado un marco jurídico que facilita el cumplimiento de la prestación del servicio educativo. Es así como el Decreto Ley No. 088 reestructuró el sistema educativo colombiano y en su articulado estableció:

Artículo 1. "Toda persona natural tiene derecho a la educación y ésta será protegida y fomentada por el Estado. Los servicios educativos serán tarea prioritaria del Estado y de todos los miembros de la comunidad nacional".

Artículo 14. "La educación es un servicio público y cumple una función social".

2. Esta norma legal trajo como innovación entre otras el reconocimiento de la educación preescolar y de la educación no formal, así como la educación media diversificada, orientada a buscar una profesionalización temprana y paulatina del estudiante dentro del sistema.

B. Medidas adoptadas

3. En igual forma el Gobierno ha puesto en marcha una serie de programas para promover el pleno ejercicio del derecho de toda persona a la educación, estos programas junto con sus logros se analizarán más adelante.

4. Para el cumplimiento de las distintas acciones educativas que requieren del apoyo de otros países o en las cuales nuestro país debe colaborar, se han celebrado más de un centenar de convenios culturales bilaterales, los cuales han permitido un mejor cumplimiento de las tareas educativas.

5. En relación con el mantenimiento de la paz, el Gobierno ha diseñado un Plan de Rehabilitación para la Paz que incluye programas educativos en sus diferentes formas y niveles. El mismo se empezó a ejecutar desde 1984 y tiene garantizada una gran parte de los recursos económicos, físicos y humanos para su normal ejecución.

6. Con el propósito de responder el instructivo en forma ordenada, nos permitimos subrayar los aspectos más relevantes en los diferentes niveles educativos.

C. El derecho a la enseñanza primaria

7. El precepto que "la educación primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente" se ha venido cumpliendo en forma progresiva, en la medida en que se ejecutan los planes y programas establecidos en los distintos planes del sector educativo, tales como el Plan de Fomento Educativo para Areas Rurales y Centros Menores de Población, el Programa Escuela Nueva y otros programas que se delatan por radio y televisión y cuyos logros queremos destacar a continuación.

/...

8. Para el año de 1983 el Ministerio de Educación estimaba que la cobertura de la educación para la población mayor de seis años era del 89% representada en una matrícula de 4.065.546 alumnos, de los cuales un 35% están situados en la zona rural. En ese mismo año la educación básica primaria estaba atendida en un 86,2% por el sector oficial y un 13,8% por entidades no oficiales.

9. No obstante los avances en la expansión de la enseñanza primaria en las zonas rurales el ausentismo es alto. Otro tanto puede señalarse de la retención escolar en este nivel: en las áreas urbanas el 50% de los matriculados en primer curso llegaban a quinto grado; en el área rural apenas un 17% lo alcanzaba. Para remediar esta situación el Gobierno colombiano viene desarrollando una estrategia conocida como Escuela Nueva que busca disminuir la repitencia, aumentar la retención, ofrecer escolaridad completa y mejorar las relaciones escuela-comunidad con especial énfasis en las escuelas rurales. En el sistema pedagógico de la Escuela Nueva el maestro está capacitado para atender los recursos de 1° a 5° grado en una misma aula, mediante un entrenamiento adecuado, ayudas didácticas y una biblioteca escolar. En 1978 funcionaban 200 Escuelas Nuevas, para 1985 se proyecta elevar el número a 6.000, capacitándose 9.000 maestros y atendiéndose 300.000 niños.

10. Con la financiación proveniente del Banco Mundial y recursos nacionales se ha estructurado el Plan de Fomento Educativo en las Areas Rurales y Centros Menores de Población (Decreto No. 1839 de 1982), que tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad educativa en diferentes zonas del país a través de la dotación de textos y mobiliario, capacitación de docentes y reconstrucción física de las escuelas.

11. En relación con la enseñanza primaria obligatoria, debe señalarse que el Estado colombiano ha realizado significativos esfuerzos para asegurar y aumentar la oferta educativa, en especial, desea favorecer en adelante la población en edad escolar que se ubica en la zona rural. De otra parte a diferencia de otros países, la República de Colombia no contempla en su corpus jurídico, vigente, mecanismos coercitivos para los padres de familia o cabezas de hogar que asegure la asistencia a la escuela de los niños en edad escolar, tales como inspectores locales, sanciones por ausentismo de los hijos, etc. La estrategia ha sido más de tipo persuasivo y la formulación de mecanismos como la educación primaria utilizando las emisoras de radiodifusión y el canal educativo de la televisión, a más de las campañas de alfabetización.

12. Para una población de 27 millones de colombianos se estima que sólo 7 millones participan de los servicios educativos, específicamente de la educación formal. El país ha carecido de un sistema estructurado de educación no formal, complementario del subsistema escolarizado.

13. La educación primaria es atendida en 33.890 establecimientos, en un 90,2% del sector oficial, ubicados en zonas rurales en un 70,59%.

#### D. El derecho a la enseñanza secundaria

14. La educación secundaria, en sus diferentes modalidades debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita. Esta es una norma que se ha cumplido en menor grado.

/...

15. Los servicios de la educación básica secundaria y media vocacional cubren el 44% de la población entre los 13 y los 19 años. La tasa de retención para 1980 se calculó en 53,6% como promedio nacional.
16. A diferencia del nivel de educación primaria, la atención del sector privado es mayoritario, representando el 58,7% de la matrícula total, estimada para 1983 en 1.846.458 alumnos.
17. Las medidas orientadas a generalizar la enseñanza secundaria y media vocacional y hacerla accesible a todas las personas han permitido un normal crecimiento del número de planteles, los cuales se apoyan en los Centros Auxiliares y de Servicios Docentes para la dotación de los medios educativos necesarios para el desarrollo del currículo diversificado en el nivel de educación media vocacional.
18. Una de las características más relevantes la constituye la gran concentración de planteles y de estudiantes en la modalidad académica. En este sentido, se relacionan 73,5% de los planteles y 75,8% de los alumnos matriculados según cálculo para 1983, siguiendo en orden de importancia cuantitativa la modalidad del bachillerato comercial que con 213.529 estudiantes cubre apenas el 11,8% del total de estudiantes de educación secundaria. Estos indicadores señalan el estado incipiente de la diversificación del bachillerato, no obstante los esfuerzos hechos para establecerla.
19. La tendencia actual es de incrementar la participación en la educación no formal y asegurar la permanencia en el sistema de la población escolar con énfasis en la educación básica en las áreas rurales y marginales urbanas.
20. La institucionalización del bachillerato por radio ha sido una estrategia remedial a la baja cobertura de la educación secundaria, complementada recientemente con el bachillerato a través de un canal educativo, aunque con un alcance todavía reducido. Se considera que con esta estrategia se está brindando una educación altamente subsidiada, pues el estudiante sólo debe costear una mínima parte del costo de los materiales necesarios.
21. Con el propósito de facilitar la finalización de los estudios secundarios a aquellas personas que por diversos motivos debieron interrumpir sus estudios, el Ministerio de Educación ha generado una solución desescolarizada para los ciudadanos mayores de 24 años a través de cursos remediales y exámenes de validación por cursos o bloques de cursos. El Decreto No. 1418 de 1978 ha reglamentado este procedimiento que se dirige principalmente a aquel sector de población económicamente activa para que pueda acceder a niveles de formación profesional.
22. En este nivel educativo uno de los problemas más agudos ha sido la incapacidad del aparato escolar para responder a las demandas de servicios de la población. El incremento de los cupos en los establecimientos educativos ha sido una estrategia ensayada de tiempo atrás. Así por medio del Decreto No. 2854 de 1974 se reglamentó la jornada adicional en todos los planteles educativos de enseñanza media del sector oficial. Esta doble jornada ha permitido duplicar los cupos en los planteles.

/...

23. El estímulo a la iniciativa de los padres de familia y las organizaciones de planteles por el sistema de cooperativismo fue establecido por la Ley No. 9 de 1971, con el objeto de hacer efectiva la democracia de participación en el sector educativo, de crear nuevas oportunidades educativas a favor de los sectores populares y de abaratar los costos de la educación, el Gobierno, a través del Ministerio de Educación Nacional y de la Superintendencia Nacional de Cooperativas, fomentará los institutos docentes de carácter cooperativo o mutuario reza el artículo 1° de la ley. A la vez concede un conjunto de beneficios para este tipo de establecimientos; iniciativa con profundos y efectivos resultados en la expansión y democratización de la matrícula.

24. Como medidas complementarias se encuentran las jornadas adicionales, el control a los montos de pensiones y las becas, además el Gobierno ha expedido normas como el Decreto No. 2450 de 1975 y el Decreto No. 3486 de 1981 para garantizarle a las asociaciones de padres de familia la posibilidad de organizar el transporte de los alumnos.

25. Las circunstancias y dificultades que afectan un mejor papel del Gobierno para educar a las personas en este nivel, se resume en la concentración de la población en las principales ciudades, en la alta deserción y en la cuestionable calidad de la educación. En este último aspecto, se habría descuidado la dotación de laboratorios y la capacitación de los docentes, estos problemas se están solucionando parcialmente con financiación externa.

26. En los años venideros el énfasis habría de recaer en la formulación de un currículo más acorde con las necesidades regionales e individuales lo mismo que en una clara definición de objetivos, cumpliendo todo ello con una capacitación de los docentes consecuente con las diferentes modalidades.

#### E. El derecho a la enseñanza superior

27. En el largo plazo la educación superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada individuo, por cuantos medios sean apropiados y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita, en la medida que se establezca una mayor cobertura para los niveles de educación básica.

28. La educación superior constituye el nivel posterior de la educación media vocacional del sistema educativo colombiano. La matrícula total se estimó para este nivel en 1983 en 365.772 estudiantes. Los centros universitarios oficiales absorbían el 38,9% y los privados el 61,1%, tendencia que ha venido reflejándose en las últimas dos décadas; una de las limitaciones para el acceso de la población a este nivel educativo ha sido de carácter económico y que a su vez ha incidido en la permanencia del estudiante dentro del sistema. Para remediar esta situación el Gobierno colombiano ha establecido y expandido un sistema de préstamos educativos reembolsables por los estudiantes al iniciar su vida profesional; sistema coordinado por un instituto descentralizado del Ministerio de Educación Nacional, el ICETEX. Los préstamos cubren generalmente costos de matrícula y textos.

/...

29. Según estadísticas del sector educativo para 1980, la tasa de escolarización para la educación postsecundaria apenas alcanzó el 8,3%, lo que significa que el 91,5% de la población colombiana comprendida entre los 19 y 25 años no tenía acceso a este nivel educativo. Con el propósito de corregir esta inequidad en el acceso y lograr un ordenamiento en este nivel del sistema educativo colombiano, el Gobierno nacional ha venido formulando un conjunto de medidas de carácter legislativo. Así por medio del Decreto Ley No. 80 de 1980 por el cual se organiza el sistema de educación postsecundaria. En su artículo 7 esta ley-marco:

"La educación superior, por su carácter democrático, no podrá estar limitada por consideraciones de raza, credo, sexo o condición económica o social. El acceso a ella estará abierto a quienes en ejercicio de la igualdad de oportunidades demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan las condiciones académicas exigidas en cada caso."

30. La reglamentación de esta ley-marco para la educación postsecundaria se ha plasmado en un conjunto de normas expedidas por el Gobierno nacional regulando los diferentes aspectos de la formación profesional a este nivel.

31. El acceso a la educación postsecundaria fue reglamentada por el Decreto No. 2343 de 1980 señalando los procedimientos para aplicar los exámenes de Estado, lo que ha introducido procedimientos de mayor equidad en la selección de aspirantes a los centros educativos de nivel postsecundario. Complementario del anterior, el Decreto No. 1034 de 1982 dictó otras disposiciones.

32. El Decreto No. 2343 de 1980 arriba citado señala en su artículo 1:

"Los exámenes de Estado para ingreso a la educación superior son pruebas académicas de cobertura nacional, de carácter oficial y obligatorio, que tienen como propósito comprobar niveles mínimos de aptitudes y conocimientos de quienes aspiran a ingresar a las instituciones del sistema de educación superior.

De igual manera, estos exámenes ofrecen a los examinados un tipo de evaluación homogénea y suministra a las instituciones de educación superior un punto de referencia para definir sobre la admisión de sus alumnos."

33. Las circunstancias y dificultades relacionadas con los esfuerzos para hacer igualmente accesible a todos la educación superior son de variado orden. Sobresale en primera instancia el costo que representa este nivel educativo, en menor grado se relacionan otras circunstancias que están siendo consideradas por los organismos rectores de la educación para ser solucionadas en un mediano plazo. La oferta educativa en pocas ciudades y en pocos programas que ha inducido a saturaciones relativas de gran magnitud que acrecientan las dificultades para la inserción en el mercado de trabajo de algunos profesionales, a la vez que limita la oportunidad de calificarse en otras áreas de mayor requerimiento para el desarrollo equilibrado del país y de las regiones.

/...

34. En el caso colombiano, el Estado es consciente de las grandes dificultades que afronta este nivel educativo y que serán más notorias si tenemos en cuenta que en los próximos años la demanda por educación superior se incrementará como resultado de las mejoras en la cobertura de la educación primaria y secundaria, de la alta valoración social conferida a los estudios superiores, de la creciente concentración de la población en áreas urbanas y por el creciente peso relativo y también absoluto de la población en el tramo de edad de 19 a 25 años que muestran las proyecciones de población.

35. Las medidas generales y concretas adoptadas para hacer igualmente accesible a todos la enseñanza superior, junto con sus efectos, se resumen en los siguientes renglones:

a) El impulso de las jornadas nocturnas a partir de 1974 y que aglutinaban más de un tercio (35,5%) de la matrícula total en 1981;

b) También es significativa la presencia femenina en la educación superior la cual se incrementa de modo notable así; mientras en 1971 ella conformaba el 29,6% en 1981 llega al 44,5%;

c) En relación con las instituciones y programas de educación superior presencial se destaca la multiplicación de instituciones que pasan de 80 en 1971 a 200 en 1981 siendo mucho mayor el crecimiento de aquellas de carácter privado (constituían el 52,5% en 1971 y 70,5% en 1981);

d) La tasa de escolarización en este nivel pasó de 3,6 en 1971 a 8,2 en 1981 y el volumen de egresados pasó de 7.832 en 1971 a 38.224 en 1981.

36. Otra circunstancia que hace apremiante una mayor y más efectiva injerencia del Estado, surge de la decisión de expandir de modo significativo las oportunidades de acceso y permanencia en este nivel principalmente mediante la estrategia de educación abierta y a distancia a través del sector oficial que matricula en su primer año de labores (1984) una cifra cercana a los 7.000 alumnos.

37. Todo parece indicar que esta estrategia fortalece el acceso de los individuos a este nivel y sobre todo diversifica a escala regional la oferta de programas que satisfagan las necesidades de las diferentes áreas de desarrollo económico y social.

#### F. El derecho a la educación fundamental

38. A pesar de los esfuerzos permanentes del Estado colombiano por asegurar un acceso efectivo de todos los ciudadanos a los servicios educativos, aún continúan marginados grandes volúmenes de la población de los bienes de la educación, la cultura, la información y la ciencia. Para el presente año de 1985 el Ministerio de Educación Nacional calculaba en cerca de 7 millones de colombianos la población potencialmente usuaria de los servicios de alfabetización y educación fundamental de adultos. Experiencias de diverso tipo y programas se han venido generando en las últimas décadas para superar este marginamiento educativo, tales como la instrucción a través de emisoras radiofónicas como Acción Cultural Popular, dirigida a la población campesina, en busca de una educación integral, utilizando

/...



repetidores y materiales impresos como apoyo a la labor radiofónica; el Fondo de Capacitación Popular de la Presidencia de la República y programas especializados del Ministerio de Educación Nacional.

39. Colombia participa activamente en el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, impulsado por las Naciones Unidas y la UNESCO y que contempla entre una de sus metas la erradicación del analfabetismo en la región antes del año 2000. En esta perspectiva se enmarcan los esfuerzos continuados de la campaña de alfabetización de adultos "Simón Bolívar" adoptada por el Decreto No. 2346 de 1980. La campaña fue prorrogada por el Decreto No. 1528 de 1981 hasta el 7 de agosto de 1982 y a su vez fue prorrogada por medio del Decreto No. 3161 de 1982 hasta el 31 de diciembre de 1982.

40. Con el propósito de asegurar un efecto continuado y rescatar del analfabetismo por desuso a los neoalfabetizados se ha declarado el año de 1985 como el año de la educación haciendo énfasis en las tareas de alfabetización y post-alfabetización como un propósito nacional, apoyado por el Plan de Desarrollo del Sector Educativo 1982-1986, orientado a: erradicar el analfabetismo en el país; orientar la educación básica hacia los sectores menos favorecidos; promover la incorporación de los medios de comunicación y de informática a los procesos de educación en Colombia y desarrollar una labor de educación presencial en forma permanente e integral. En el marco de lo que se ha denominado Campaña Nacional de Instrucción CAMINA.

41. Esta campaña de alfabetización reporta una cobertura cercana a las 700.000 personas para el presente año. Hasta hace unos meses el Ministerio de Educación había carecido de un plan operativo bien fundamentado que estuviera apoyado en los gobiernos regionales. En la actualidad estas dificultades se han superado y se goza de eficientes mecanismos técnicos, económicos y administrativos en los cuales participa activamente el sector privado.

42. Ya desde la década de los años setenta el Ministerio de Educación había reglamentado la educación primaria para adultos en todo el territorio nacional por medio del Decreto No. 378 del 18 de marzo de 1970 estableciendo por esta norma el plan de estudios en cinco cursos con 372 períodos de clase en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales y formación religiosa.

43. La población estimada para el año de 1980 en programas de educación de adultos formal era de 191.426 para un total en educación formal y no formal de 1.241.562 servida por diferentes entidades públicas adscritas a diferentes ministerios como el de Trabajo, Agricultura, Justicia y Educación además de los programas brindados por fundaciones y entidades del sector privado.

#### G. El desarrollo del sistema escolar

44. Las normas educativas sobre el particular establecen que "se debe proseguir activamente el desarrollo del sistema escolar en todos los ciclos de la enseñanza, implantar un sistema adecuado de becas, y mejorar continuamente las condiciones materiales del cuerpo docente".

/...

45. Es por esto que una de las líneas prioritarias de las políticas educativas del Gobierno colombiano en la década del ochenta es el diseño y puesta en funcionamiento de un sistema nacional de educación. Esfuerzo que tiene sus antecedentes en la reforma educativa en 1976 por el Decreto No. 080, como una estrategia que permita agilizar los medios de gestión del aparato educativo. Sistema que se articula a partir de un modelo de nuclearización y el establecimiento de subsistemas administrativo, pedagógico y financiero. A más de un sistema integrado de información que permita mejorar los instrumentos de planeación y decisión.

46. En este sentido, el Ministerio de Educación ha orientado todos sus esfuerzos para garantizar administrativamente el cumplimiento de los objetivos que propone esta ley marco sobre un sistema educativo.

47. La modernización del sistema educativo cubre la complementariedad necesaria entre los métodos tradicionales y las nuevas metodologías que buscan la ampliación del servicio educativo y el cumplimiento de la función que corresponde al sector de brindar educación permanente y continuada a todos los grupos de edad de la población colombiana de acuerdo con sus características, necesidades y aspiraciones en el marco de un mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la forma de vida de los ciudadanos. Integrando no sólo los recursos de la educación formal sino todos aquellos de los medios de comunicación y las formas de organización ciudadana.

48. Con miras a superar el centralismo y la concentración irracional de recursos del sector educativo se ha diseñado y puesto en operación el programa de nuclearización educativa como un sistema de planificación y administración de la educación en Colombia. Por medio de los Decretos 181 y 1234 de 1982, la estructura educativa nuclearizada se orienta a la descentralización de la educación y desconcertación administrativa; racionalizar los recursos; promover la integración intersectorial; mejorar la calidad de la enseñanza y adecuar la educación a las necesidades de la comunidad, integrándola a los procesos educativos.

49. Los núcleos educativos, en esta concepción, son la unidad operativa base del sistema, definidos geográficamente como una pequeña unidad territorial de características homogéneas; socialmente como integrado por la población y las comunidades que habitan en el núcleo; educativamente por el conjunto de instituciones y actividades que ofrecen el servicio educativo, para satisfacer las necesidades educativas de la población del núcleo. Los núcleos aglutinan diversos entes educativos (escuelas, colegios de nivel secundario, escuelas normales, preescolares, etc.) asentado en un territorio determinado.

50. Un conjunto de núcleos en un área integran los distritos educativos y estos a su vez forman parte de las secretarías de educación de los departamentos y a escala nacional se integran al Ministerio de Educación.

51. Este modelo organizativo viene desarrollándose a partir de un conjunto de estudios, estrategias y procedimientos a escala departamental en forma coordinada entre los gobiernos seccionales y locales.

/...

52. La Ley 43 de 1975 había promulgado la nacionalización de la educación en el territorio nacional y el Decreto Ley No. 088 de 1976, ya mencionado produjo una reestructuración del sistema educativo. Si bien estas medidas legislativas han producido un impacto de gran trascendencia en el sistema educativo, de tiempo atrás el Estado colombiano venía generando medidas de carácter más específico, pero no por ello carentes de importancia.

53. De otro lado, el Gobierno nacional creó el Instituto de Construcciones Escolares, encargado de adelantar proyectos de infraestructura escolar en los niveles primario y secundario y a través del cual se ejecutan obras de construcción, reparación y dotación de mobiliario. Esta tarea se ha complementado con las acciones que adelanta el Fondo Rotatorio del Ministerio de Educación Nacional.

#### H. La implantación de un sistema adecuado de becas

54. Desde 1950 el Gobierno colombiano ha garantizado, en la medida de sus posibilidades, la prestación de este servicio (las principales normas: Decretos 2586/50; 3155/68; 799/69 y 185/71).

55. El organismo ejecutor de estos programas es el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior que tiene como finalidad fomentar y promover el desarrollo educativo y cultural de la nación, a través de préstamos personales y otras ayudas financieras a los estudiantes y a sus familiares y la óptima utilización del personal de alto nivel. Las acciones de este Instituto se extienden a todos los niveles educativos.

56. Para una mayor racionalización de pagos estudiantiles se han dictado diversas normas en todos los niveles y formas educativas que son vigiladas por juntas de matrículas y pensiones.

57. Uno de los principales problemas es la falta de financiación para toda la demanda estudiantil y la dificultad de poder financiar otras actividades educativas que mejorarían las tasas de retención escolar. Para un futuro se está pensando en la creación de un banco educativo que facilite una mejor y mayor acción en el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación.

#### I. La mejora de las condiciones materiales del personal docente

58. El personal docente de los niveles de primaria y secundaria (oficial y privada) goza de un estatuto docente (Decreto No. 2227 de 1979) a través del cual se establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional, excepto el nivel superior que se rige por normas especiales. En el sector oficial solamente se han beneficiado con esta norma cerca de 180.000 docentes.

59. En este mismo sentido colaboran tribunales del sector de trabajo y justicia para solucionar los problemas correspondientes al sector privado.

/...

60. De otro lado, los profesores y organizaciones como la Federación Colombiana de Educadores han participado directa e indirectamente en la formulación de los planes educativos en particular los de carácter regional y son los mismos docentes los encargados en gran medida de preparar los programas de estudio y el material de enseñanza.

#### J. El derecho a la elección de escuela

61. El artículo 41 de la Constitución Política de Colombia consagra: "Se garantiza la libertad de enseñanza. El Estado tendrá sin embargo la suprema inspección y vigilancia de los institutos docentes, públicos y privados, en orden a procurar el cumplimiento de los fines sociales de la cultura y la mejor formación intelectual, moral y física de los educandos".

62. Asimismo el artículo 53 de la Constitución señala: "El Estado garantiza la libertad de conciencia. Nadie podrá ser molestado por razón de sus opiniones religiosas, no compelido a profesar creencias ni a observar prácticas contrarias a su conciencia. Se garantiza libertad de todos los cultos que no sean contrarios a la moral cristiana ni a las leyes ..." La Ley 32 de 1936 sobre igualdad de condiciones para el ingreso de los estudiantes a planteles educativos consagra:

Artículo 1. "Ningún establecimiento de educación primaria, secundaria o profesional, podrá negarse a admitir alumnos por motivos de nacimiento ilegítimo, diferencias sociales, raciales o religiosas".

63. Por último la ley marco de protección a la niñez, Ley No. 7a. de 1969, en su artículo 8 consagra:

"Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. En defecto de estos y a falta de persona responsable, corresponde al Estado asumir la educación de los menores de acuerdo con su edad y aptitudes."

#### K. La libertad para establecer y dirigir instituciones de enseñanza

64. El Gobierno colombiano garantiza la libertad de los particulares y entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza siempre que estas iniciativas sean presentadas al Gobierno, llenando un mínimo de requisitos, los cuales deben garantizar técnica y económicamente el normal funcionamiento de los planteles.

### II. ARTICULO 14: EL PRINCIPIO DE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y GRATUITA PARA TODOS

65. Este principio se viene cumpliendo en la medida de las posibilidades de la comunidad y del Gobierno. Para tal efecto, el Estado por constitución tiene como un deber facilitar la educación primaria y oficialmente la subsidia en su totalidad, la educación secundaria, media vocacional y superior que es impartida en planteles oficiales es subsidiada en menor grado de acuerdo con las declaraciones de renta y patrimonio de los padres o alumnos en los respectivos años.

/...

III. ARTICULO 15: EL DERECHO A PARTICIPAR EN LA VIDA CULTURAL  
Y A GOZAR DE LOS BENEFICIOS DEL PROGRESO CIENTIFICO Y DE  
LA PROTECCION DE LOS INTERESES DERIVADOS DE LA CONDICION  
DE AUTOR

A. El derecho a participar en la vida cultural

66. El Gobierno colombiano ha definido varios mecanismos que pretenden aunar esfuerzos gubernamentales, públicos y privados para el logro de dicho propósito. Modificaciones sustanciales en el manejo de la programación de la televisión, que posibilitarán una participación directa de la comunidad, en ésta; búsqueda de nuevas alternativas de financiación de programas culturales que pretenden democratizar éstos y hacerlos extensivos a amplias capas de la población, aprobación de un Plan Nacional de Recreación en el año de 1984 e implementación de sus programas haciendo extensivo dicho derecho a amplios grupos urbanos y rurales antes marginados de éste, creación de legislación sobre seguridad social al artista y creadores culturales, trabajo de elaboración de un Plan Nacional de Cultura que fije y diseñe mecanismos para articular esfuerzos públicos y privados en aras al desarrollo cultural.

67. En este sentido, el Gobierno transfiere recursos de funcionamiento e inversión que se ejecutan a través de COLCULTURA, Instituto Caro y Cuervo, Instituto de Cultura Hispánica, Banco de la República, otros bancos y corporaciones de carácter estatal y demás entidades del sector público. Todas estas entidades se encargan de coordinar las distintas actividades adelantadas por los museos, los centros culturales, bibliotecas, teatros y demás entidades culturales.

68. De otro lado, se vienen celebrando seminarios sobre etnoeducación, buscando de esta forma integrar las numerosas comunidades a un proceso educativo que respetando la identidad cultural de sus pueblos permita mejorarle sus formas de vida.

B. El derecho a gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones

69. Por el Decreto No. 2169 de 1968 se creó el Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales "Francisco José de Caldas" (COLCIENCIAS), para fomentar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en Colombia. En desarrollo de estos objetivos se diseñó el Plan de concertación nacional en ciencia y tecnología para el desarrollo y se han garantizado los recursos para su normal ejecución. Este organismo tiene entre otras funciones informar sobre el progreso científico, coordinar y reglamentar la utilización de la ciencia y la tecnología.

C. La protección de los intereses morales y materiales de los autores

70. El Plan Nacional de Cultura se propone apoyar el trabajo cultural proporcionando su seguridad social y la generación de políticas de estímulo y fomento a su actividad, su formación y perfeccionamiento artístico. Así mismo, ha diseñado unas estrategias y acciones institucionales para llevar a cabo estos objetivos.

/...

71. De otro lado, el Gobierno a través de diferentes normas ha garantizado la protección de los intereses morales y materiales que le corresponden a los autores por razón de sus obras científicas, literarias o artísticas.

D. Las medidas adoptadas para la conservación, el desarrollo y la difusión de la ciencia y de la cultura

72. Estas medidas están contempladas en los citados planes de ciencia, tecnología y cultura las cuales persiguen coordinar acciones educativas dentro de la enseñanza y por conducto de los medios de comunicación. Estas acciones se desarrollan en la actualidad en los niveles central y regional. Así mismo, el Gobierno ha reglamentado la participación que debe tener la cultura en los diferentes medios de comunicación, tales como la radio y la televisión.

73. Los demás aspectos relacionados con el derecho a la libertad de investigación científica y actividad creadora y con el fomento y el desarrollo de la cooperación y de las relaciones internacionales en cuestiones científicas y culturales se han tratado en los distintos planes educativos que en forma específica se han diseñado para los diferentes sectores.

74. Sólo resta observar la importancia de la cooperación técnica internacional en aspectos relacionados con la ciencia y la cultura. Los recursos técnicos, humanos y económicos que se reciben de los diferentes gobiernos amigos, organismos y bancos internacionales, fundaciones y centros de investigación constituyen un gran instrumento para el mejor desarrollo de nuestros planteles educativos.

75. Como se había dicho anteriormente, sólo en el campo científico y cultural, Colombia ha celebrado más de un centenar de convenios con diferentes países u organismos internacionales.

/...

ANEXO

Lista de materiales de referencia\*

Norma constitucional sobre educación

Constitución Política de Colombia: artículos 39, 41, 53 y 120.

Derecho a la educación

Decreto No. 088 de 1976, artículo 1 y artículo 14.

Educación secundaria

Decreto No. 1962 de 1960 (Se establece la enseñanza media diversificada).

Decreto No. 1418 de 1978 (Validación del bachillerato para mayores de 24 años).

Educación superior

Decreto No. 80 de 1980 (Organización de la educación postsecundaria).

Decreto No. 2343 de 1980 (Exámenes de estado para admisión educación postsecundaria).

Decreto No. 1034 de 1982 (Requisitos para exámenes de estado).

Decreto No. 2412 de 1982 (Universidad Abierta y a Distancia).

Educación fundamental de adultos

Campaña de alfabetización.

Decreto No. 2346 de 1980 (Campaña de Alfabetización de Adultos "Simón Bolívar").

Decreto No. 1528 de 1981 (Prórroga Campaña Alfabetización).

Decreto No. 3161 de 1982 (Prórroga Campaña "Simón Bolívar").

Educación primaria para adultos.

Decreto No. 378 de 1970.

---

\* Estos materiales de referencia pueden consultarse en los archivos de la Secretaría en su idioma original como se recibieron del Gobierno de Colombia.

/...

Desarrollo del sistema escolar

Decreto No. 181 de 1982.

Decreto No. 1234 de 1982.

Nacionalización de la educación primaria y secundaria.

Ley No. 43 de 1975.

Calendarios específicos para zonas agrícolas.

Decreto No. 2345 de 1980.

Comercialización de desarrollo rural.

Decreto No. 768 de 1973.

Jornadas adicionales.

Decreto No. 2854 de 1974.

Instituciones educativas cooperativas o mutuales.

Ley No. 9 de 1971.

Libertad de los padres escogencia planteles de sus hijos

Artículo 53 de la Constitución Política de Colombia.

Ley No. 32 de 1936 (Libertad de conciencia).

Ley No. 7 de 1979 (Derecho de los padres a escoger educación de sus hijos).

Derechos culturales

Decreto No. 3154 (Creación del Instituto Colombiano de Cultura).

Decreto No. 2869 de 1968 (Creación de COLCIENCIAS).

Ley No. 34 de 1973 (Ley de fomento del libro).

Decreto No. 1652 de 1979 (Creación de Procultura).

-----