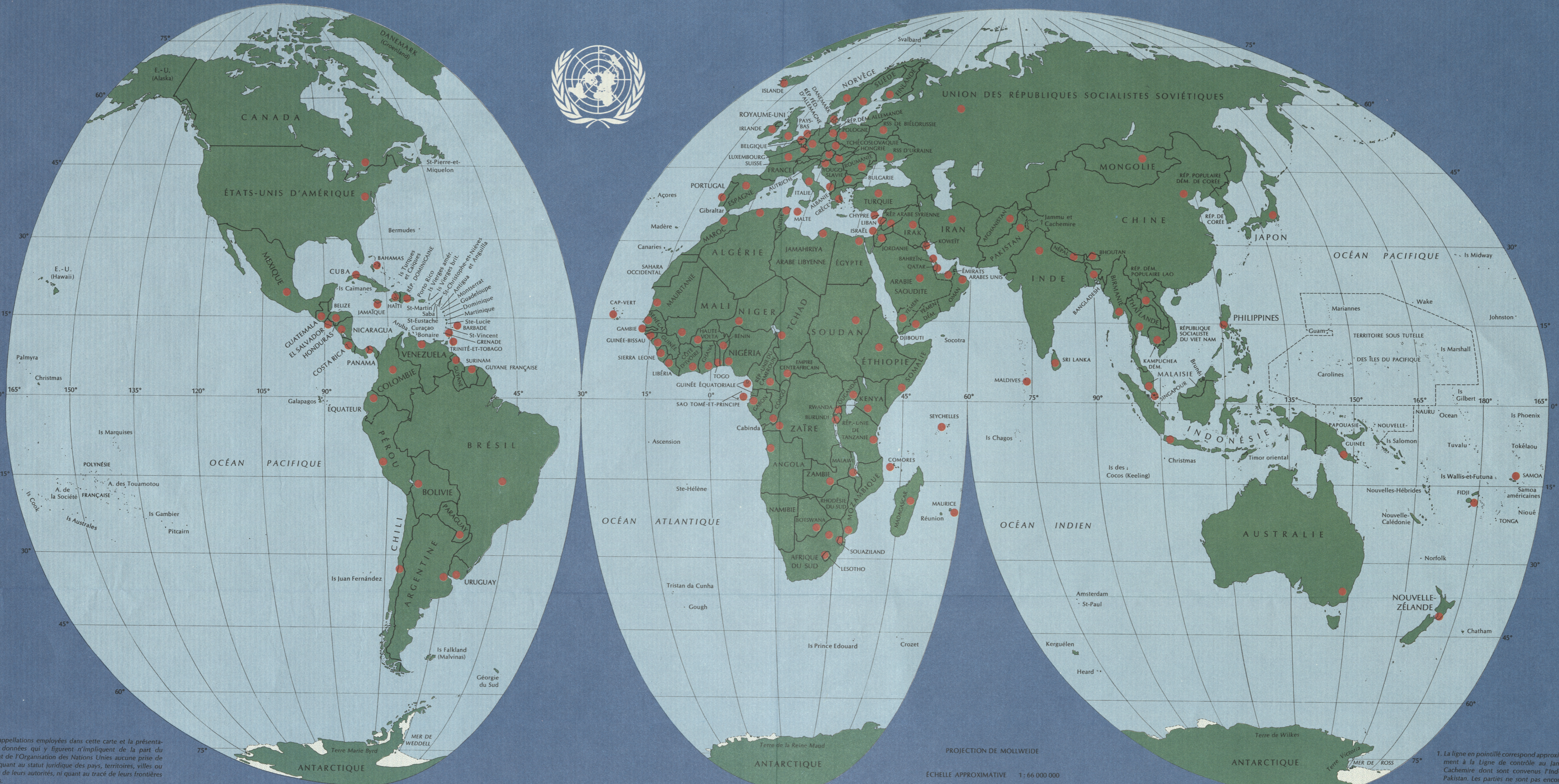


# CARTE DESCRIPTIVE DE L'ONU



Les appellations employées dans cette carte et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part du Secrétaire de l'Organisation des Nations Unies aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

1. La ligne en pointillé correspond approximativement à la ligne de contrôle au Jammu et Cachemire dont sont convenus l'Inde et le Pakistan. Les parties ne sont pas encore convenues du statut définitif du Jammu et Cachemire.

MAP NO. 2753 REV. 3 (F) UNITED NATIONS  
JUNE 1977

PROJECTION DE MOLLWEIDE  
ECHELLE APPROXIMATIVE 1:66 000 000

## ● ÉTATS MEMBRES DE L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES — DATE D'ADMISSION À L'ORGANISATION, SUPERFICIE ET POPULATION

Nom du pays	Date d'admission à l'ONU	Superficie totale (kilomètres carrés)	Population Estimations (milieu de 1976)	Nom du pays	Date d'admission à l'ONU	Superficie totale (kilomètres carrés)	Population Estimations (milieu de 1976)	Nom du pays	Date d'admission à l'ONU	Superficie totale (kilomètres carrés)	Population Estimations (milieu de 1976)	Nom du pays	Date d'admission à l'ONU	Superficie totale (kilomètres carrés)	Population Estimations (milieu de 1976)
Alghanistan	19 nov. 1946	647 497	19 803 000 <sup>a</sup>	Chine	24 oct. 1945	9 596 961	852 133 000 <sup>a</sup>	Guinée	12 déc. 1958	245 957	4 529 000 <sup>a</sup>	Pérou	31 oct. 1945	1 285 216	16 090 496
Afrique du Sud	7 nov. 1945	1 221 037	26 129 000	Chypre	20 sept. 1960	9 251	639 000	Guinée-Bissau	17 sept. 1974	36 125	534 000 <sup>a</sup>	Philippines	24 oct. 1945	300 000	43 751 320
Albanie	14 déc. 1955	28 748	2 548 000 <sup>a</sup>	Colombie	5 nov. 1945	1 138 914	24 372 100	Haïti	24 oct. 1945	214 969	782 805	Pologne	24 oct. 1945	312 677	34 362 133
Algérie	8 oct. 1962	2 381 741	17 304 300	Comores	12 nov. 1975	2 171	314 000 <sup>a</sup>	Guyane	20 sept. 1960	27 750	5 175 000	Portugal	14 déc. 1955	92 082	9 448 800 <sup>b</sup>
Allemagne, République fédérale d'	18 sept. 1973	248 577	61 498 000	Congo	20 sept. 1960	342 000	1 390 000	Inde	28 sept. 1950	2 027 087	139 616 000 <sup>a</sup>	Qatar	21 sept. 1971	11 000	95 000 <sup>a</sup>
Angola	1er déc. 1976	1 246 700	6 511 000 <sup>a</sup>	Costa Rica	2 nov. 1945	50 700	2 012 481	Indonésie	28 sept. 1950	2 027 087	139 616 000 <sup>a</sup>	République arabe syrienne	24 oct. 1945	185 180	7 595 895
Arabie Saoudite	24 oct. 1945	2 149 690	9 240 000 <sup>a</sup>	Côte d'Ivoire	20 sept. 1960	322 463	5 017 000 <sup>a</sup>	Irak	21 déc. 1945	434 924	11 905 234	République démocratique allemande	18 sept. 1973	108 178	16 786 057
Argentine	24 oct. 1945	2 766 889	25 719 000	Cuba	24 oct. 1945	114 524	9 331 977 <sup>b</sup>	Iran	24 oct. 1945	1 648 000	33 900 000	République démocratique populaire lao	14 déc. 1961	236 800	3 383 000 <sup>a</sup>
Australie	1er nov. 1945	7 686 848	13 642 800	Danemark	24 oct. 1945	43 069	5 072 516	Irlande	14 déc. 1955	70 283	3 141 000	République Dominicaine	24 oct. 1945	48 734	4 835 207
Bahamas	14 déc. 1955	83 849	7 514 000	Egypte	24 oct. 1945	1 001 449	38 067 000	Israël	11 mai 1949	372 313	112 767 795	République socialiste soviétique de Biélorussie	24 oct. 1945	207 600	9 350 900 <sup>b</sup>
Bahrein	18 sept. 1973	13 935	170 849	El Salvador	24 oct. 1945	21 393	4 123 323	Italie	14 déc. 1955	301 225	56 189 000	Union des Républiques socialistes soviétiques	24 oct. 1945	22 402 200 <sup>d</sup>	256 670 000 <sup>d</sup>
Bangladesh	21 sept. 1971	622	259 000 <sup>a</sup>	Emirats arabes unis	9 déc. 1971	83 600	229 000 <sup>a</sup>	Jamaïque	18 sept. 1962	10 962	2 057 000 <sup>a</sup>	Uruguay	18 déc. 1945	176 215	3 101 000
Barbade	9 déc. 1966	143 998	76 815 000 <sup>b</sup>	Empire centrafricain	20 sept. 1960	622 984	28 667 800	Japon	18 déc. 1956	372 313	112 767 795	Venezuela	15 nov. 1945	912 050	12 361 090
Belgique	27 déc. 1945	30 513	9 889 000 <sup>a</sup>	Equateur	21 déc. 1945	283 561	7 305 000	Jordanie	14 déc. 1955	97 740	2 779 000	Yémen	30 sept. 1947	195 000	1 500 000 <sup>a</sup>
Béroun	20 sept. 1960	112 622	3 197 000	Espagne	14 déc. 1955	504 782	35 971 000	Kampuchea démocratique	14 déc. 1955	181 035	8 354 000 <sup>a</sup>	Yémen démocratique	14 déc. 1967	332 968	1 749 387
Bhoutan	21 sept. 1971	47 000	1 202 000 <sup>a</sup>	Etats-Unis d'Amérique	24 oct. 1945	9 363 123	215 118 000	Kenya	16 déc. 1963	582 644	13 847 000	Yougoslavie	24 oct. 1945	255 804	21 560 000
Birmanie	19 nov. 1948	676 552	31 002 000 <sup>a</sup>	Ethiopie	13 oct. 1945	1 221 900	28 667 800	Koweït	8 mars 1957	17 818	1 030 500	Zaïre	20 sept. 1960	2 345 409	25 629 237
Bolivie	14 nov. 1945	1 098 581	5 789 300	Finlande	14 déc. 1955	337 009	4 726 616	Liban	24 oct. 1945	10 400	2 961 000	Zambie	1er déc. 1964	752 614	5 182 000 <sup>a</sup>
Botswana	17 oct. 1966	600 372	693 000	France	24 oct. 1945	547 026	52 915 000	Lésotho	17 oct. 1966	30 355	1 038 500 <sup>b</sup>				
Bresil	24 oct. 1945	8 511 965	109 180 000	Gabon	20 sept. 1960	267 667	530 000 <sup>a</sup>	Libéria	2 nov. 1945	111 369	1 751 000 <sup>a</sup>				
Bulgarie	14 déc. 1955	8 760 971	110 312	Ghana	8 mars 1957	238 537	10 309 007								
Burundi	18 sept. 1962	27 834	3 864 000 <sup>a</sup>	Grèce	25 oct. 1945	131 944	9 165 000								
Canada	9 nov. 1945	9 976 139	23 140 000	Grenade	17 sept. 1974	344	96 000 <sup>a</sup>								
Cap-Vert	16 sept. 1975	4 033	303 066	Guatemala	21 nov. 1945	108 889	6 256 199								
Chili	24 oct. 1945	756 945	10 454 387												

<sup>a</sup> Estimation des Nations Unies.  
<sup>b</sup> Pour 1975.  
<sup>c</sup> À l'exclusion du Jammu et Cachemire.  
<sup>d</sup> Y compris la RSS de Biélorussie et la RSS d'Ukraine.

MAP COLLECTION  
UNITED NATIONS LIBRARY

A000/10/1977

## POUR LES ENSEIGNANTS: LES NATIONS UNIES ET L'ENVIRONNEMENT comme thème d'enseignement: quelques suggestions

Le présent guide, tiré du Programme d'éducation concernant l'environnement mené conjointement par le PNUÉ et l'UNESCO, décrit quelques méthodes simples et éprouvées pour enseigner sur le thème des Nations Unies et de l'environnement. Il montre POURQUOI ce sujet est important et intéressant et COMMENT il peut être utilisé en classe. Nous espérons que ces exemples stimuleront votre imagination et aideront vos élèves à mesurer l'importance des activités des Nations Unies.

### POURQUOI un enseignement sur l'environnement ?

Les enseignants ont découvert que l'environnement constitue un sujet passionnant et enrichissant. C'est un sujet mondial et local—scientifique et social; il englobe les besoins essentiels et la qualité de la vie—suscite une prise de conscience et une action. Etant donné qu'il recouvre tous les types d'environnement—naturel et artificiel, écologique, politique, économique, technique, social, juridique, culturel et esthétique—, on peut, à chaque étape du programme d'enseignement, en traiter divers aspects sous des sujets différents. Pour éviter que l'environnement apparaisse comme une question vaste et lointaine, on s'emploiera à le relier de façon concrète à la vie quotidienne des élèves.

Les jeunes ont montré qu'ils s'intéressent profondément aux questions d'environnement surtout lorsqu'elles concernent l'injustice sociale et économique, des modes de vie différents du leur ou le monde dont ils hériteront. L'enseignement relatif à l'environnement leur plaît parce qu'il débordé le cadre de la salle de classe et leur permet de participer au développement de leur communauté.

L'étude de l'environnement peut également aider les élèves à comprendre l'évolution du monde, les objectifs et les activités des Nations Unies et pourquoi on cherche à instaurer un nouvel ordre économique international et à distribuer plus équitablement les ressources de la planète.

### QUELS sont les principaux thèmes ?

Comme dans tout enseignement relatif aux Nations Unies et à tout autre problème de portée mondiale, il faut dégager plusieurs notions : **L'idéal** : une communauté mondiale dans laquelle tout être vivant a le droit de s'épanouir;

#### La réalité :

- Les fondements de cette communauté mondiale ont été posés, mais l'injustice subsiste à tous les niveaux;
- La terre est un système unique dont l'homme fait partie;
- Les hommes ont les mêmes besoins matériels et sociaux et les satisfont différemment selon l'environnement dans lequel ils vivent;
- Pour des raisons géographiques et politiques, les ressources ne sont pas réparties de façon équitable;
- A cause de l'industrialisation, du gaspillage et de l'accroissement de la population, les ressources mondiales s'épuisent;

**L'urgence d'une action** : les particuliers et les nations doivent coopérer pour protéger et partager les ressources et assurer à tous un environnement décent.

### COMMENT : les approches et les méthodes

L'éducation en matière d'environnement vise à former une population mondiale consciente des problèmes de l'environnement, concernée par eux, et prête à participer à l'amélioration de l'environnement. Selon les éducateurs qui participent au Programme d'éducation concernant l'environnement, il convient d'utiliser des méthodes faisant appel aux connaissances et à la sensibilité pour que le souci de préserver l'environnement entre dans la façon de penser et de sentir et dans le comportement de chacun. Cela signifie également que l'enseignement ne doit pas être purement théorique, mais doit imprégner la vie entière des élèves, et allier les connaissances et l'action communautaire.

Vous pourrez soit inclure le sujet de l'environnement dans le programme scolaire, soit peut-être le prendre comme thème de réflexion à l'occasion de la Journée des Nations Unies ou de la Journée mondiale de l'environnement (5 juin). Dans l'un comme dans l'autre cas, il a paru utile de procéder dans cet ordre :

(1) **Choix du sujet.** Au départ, il est préférable d'éveiller l'intérêt des élèves en choisissant un aspect limité de l'environnement qui leur paraît avoir une importance particulière au niveau local. *Exemples* : l'eau; l'air, les aliments, la population, la santé, le logement, l'emploi, la pollution, la protection de la nature, le bruit, la jungle tropicale, l'énergie, les sociétés transnationales, la civilisation de consommation, les transports, les déchets, la réforme agraire, la vie marine, l'érosion, les oiseaux migrateurs, la protection de la Méditerranée, etc.

(2) **Recherche.** Les élèves pourront ensuite étudier les valeurs respectées et les pratiques suivies par leur communauté et d'autres sociétés dans le domaine dont ils auront fait leur sujet d'étude. Dans le cas de l'eau par exemple, on pourrait choisir les **thèmes de recherche** suivants :

Qu'arriverait-il s'il n'y avait plus d'eau ? Comment utilise-t-on l'eau dans l'agriculture, dans l'industrie, dans votre famille ? Le gaspillage

ou la pollution sont-ils dus à l'ignorance, à la négligence, à l'avidité ? Quelles seraient les conséquences, aujourd'hui et pour l'avenir, d'une mauvaise gestion des ressources en eau ? Quelles catégories de la population et quels domaines seraient affectés ? Qui décide comment l'eau doit être partagée dans votre communauté, dans d'autres communautés ? Selon quels critères se fait ce partage ? Faut-il être propriétaire de l'eau pour y avoir droit; faut-il la payer ou suffit-il d'en avoir besoin ? Lorsque la population mondiale aura triplé, comment devrons-nous partager les ressources, dans quel sens devront changer les relations entre les gens et comment cette évolution influera-t-elle sur notre manière d'élever nos enfants ?

(3) **Action.** Le problème devra être abordé de telle sorte que les élèves ne se sentent pas dépassés et impuissants mais sachent que l'on mène une action positive à de nombreux niveaux et qu'eux-mêmes peuvent faire quelque chose. Il conviendra de les renseigner sur les programmes des Nations Unies portant sur le sujet qu'ils étudient (voir p. 3 de la brochure et la section intitulée "Ressources" ci-après), sur les projets de développement communautaire menés dans d'autres pays et sur les mesures prises pour améliorer l'environnement dans leur propre pays. Il serait bon également qu'ils prennent eux-mêmes l'initiative d'un projet.

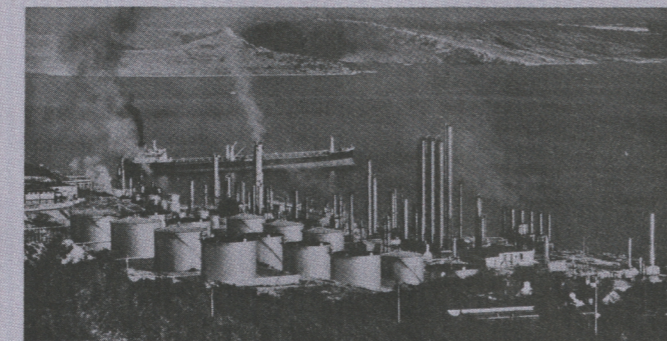
**Exemples de projets :** Ces projets peuvent n'avoir qu'une portée restreinte, comme par exemple celui entrepris par une classe d'école primaire de la région de Vancouver (Canada), en cours de littérature. Les élèves ont écrit et illustré un recueil de poèmes décrivant la façon dont l'industrialisation a conduit les gens à se détourner de la nature et à ne plus s'intéresser à autrui... Dans des pays aussi éloignés l'un de l'autre que la Suède, le Ghana et les Philippines, des écoles ont lancé des projets de culture vivrière ou de nettoyage et d'embellissement des communautés urbaines, projets qui constituent une forme d'instruction civique... Les projets de reboisement sont également très répandus. En Bulgarie, par exemple, plus de 5 000 jeunes ont formé des "patrouilles vertes" qui s'occupent de la protection, de la remise en valeur et de l'embellissement de la nature... Un projet extrêmement ambitieux, qui associe des écoles de Cuba, du Panama, du Pérou et du Venezuela place l'école au service de la communauté. Des élèves d'écoles secondaires, des enseignants, des responsables gouvernementaux et des représentants de la communauté identifient les problèmes écologiques, rassemblent des informations en faisant des enquêtes et des études sur place, classent et analysent ces informations, mettent au point et évaluent les divers moyens de traiter les problèmes, et participent à l'élaboration et à l'exécution d'un plan d'action.

### RESSOURCES

La ressource principale, dans l'enseignement relatif à l'environnement, est la communauté locale elle-même. En outre, il est possible de se procurer auprès du Service de l'information, NATIONS UNIES, N.Y. 10017 ou auprès du Centre d'information des Nations Unies le plus proche des informations récentes et du matériel audio-visuel sur les activités des Nations Unies dans les divers domaines mentionnés ci-dessus. Les documents établis par les conférences des Nations Unies sur l'environnement, la population, l'habitat, les ressources alimentaires et l'eau sont particulièrement utiles. Les institutions spécialisées des Nations Unies disposent également de documents d'information, d'affiches, de diapositives et de périodiques fort utiles pour l'enseignement.

Si vous avez besoin d'idées ou de renseignements sur les méthodes pédagogiques à employer et les projets pilotes réalisés, écrivez à *Connexion*, Section de l'éducation concernant l'environnement, Division de l'enseignement scientifique et technologique, UNESCO, 75700 Paris (France).

*L'industrie et l'environnement*



## 1977—Les Nations Unies et l'environnement



### Lettre aux étudiants,

*Vous vivez dans un monde où, pour la première fois dans l'histoire, l'individu se trouve aux prises avec des difficultés qui assaillent tous ses semblables, dans tous les pays. L'environnement, notamment, est un sujet d'inquiétude mondiale.*

*Jusqu'à ces dernières années, on ne se préoccupait guère de l'environnement. Peu à peu, cependant, au sein des collectivités locales, des gouvernements et de l'Organisation des Nations Unies elle-même, on a commencé à s'alarmer de l'extension de la pollution et du gaspillage de ressources précieuses et à s'inquiéter des effroyables conditions de vie dans les taudis et les régions rurales les plus pauvres où vivent la plupart des trois milliards d'individus qui composent la population mondiale. Et on a compris qu'il fallait protéger et partager équitablement les richesses de la terre.*

*En 1972, l'Organisation des Nations Unies a convoqué une conférence internationale sur l'environnement qui a eu lieu à Stockholm, en Suède, et lors de laquelle on a lancé une campagne mondiale systématique pour préserver et améliorer la qualité de l'air et de l'eau dont nous avons besoin pour vivre.*

*Depuis lors, il est apparu qu'il s'agissait là d'une tâche beaucoup plus vaste et beaucoup plus complexe qu'il ne semblait au premier abord, mais on s'est aperçu également qu'en conjuguant leurs efforts les hommes du monde entier pouvaient aboutir à des résultats appréciables.*

*Dans la présente brochure, vous trouverez des renseignements sur l'Organisation des Nations Unies et sur ce qu'elle fait pour préserver l'environnement. Vous découvrirez aussi pourquoi l'Organisation des Nations Unies est si importante pour nous tous et vous apprendrez ce que vous-mêmes pouvez faire pour l'environnement. Nous espérons que cela vous aidera à comprendre que nous n'avons qu'une terre, dont il faut prendre soin, et que vous vous joindrez aux efforts visant à améliorer la qualité de la vie de tous les hommes, aujourd'hui et dans les années à venir.*

Kurt WALDHEIM  
Secrétaire général des Nations Unies

Journée des NATIONS UNIES—24 octobre

